

مذكرة تحضير اللغة العربية يومية		مدرسة		معلمة المادة:	
اسم الدرس: الحرية أجمل (المحادثة)		عدد الحصص: (١)		الفترة الزمنية من: / ٢٠٢٥ إلى: / ٢٠٢٥م	
الأهداف السلوكية		خطوات التنفيذ		الوسائل والمصادر	
المحادثة:		التمهيد: عن طريق ألعاب رياضية أنشودة طيري		صور ، قصص	
أن يعبر الطالب عن صورة الحرية أجمل				مسجل / شاشة العرض	
أن يقارن الطالب بين العصفوران.				متابعة الطلبة اثنا	
				لوحه المحادثة	
				النقاش والمحادثة	
				تعزيز وتصويب	
		العرض:			
		عرض صور المحادثة ومناقشتها مع الطلبة وطرح أسئلة تكاملية عنها			
		واطلب من الطلبة سرد قصة اللوحة بلغتهم الخاصة.			

مذكرة تحضير اللغة العربية يومية		مدرسة يافا الأساسية المختلطة		معلمة المادة:	
اسم الدرس: الحرية أجمل "القراءة"		عدد الحصص : (٤)		الفترة الزمنية من: / ٢٠٢٥ إلى : / ٢٠٢٥م	
الأهداف السلوكية		خطوات التنفيذ		الوسائل والمصادر	
التقويم		الملاحظات			
- أن يقرأ الطالب النص قراءة جهرية سليمة.		المقدمة:		الكتاب / المسجل	
- أن يذكر بماذا شعر العصفور.		نستذكر لوحة المحادثة وحياة العصفورين . ثم نستمع معا لأغنية		بطاقات / شاشة العرض	
- أن يبين ماذا شاهد العصفور على شرفة أحد المنازل.		طيري طيري يا عصفورة		متابعة قراءة الطلاب	
- أن يقارن الطالب بين حياة العصفورين.		العرض:		تعزيز وتصويب	
أن يبين الطالب رأيه في حياة العصفورين.		القراءة النموذجية المعبرة من قبل المعلم وقراءة المحاكاة من قبل			
أن يوضح الطالب مفهوم الحرية.		الطلاب ثم القراءة التفسيرية حيث يتم مناقشة الدرس حول			
- أن يعيد سرد القصة بلغته الخاصة.		العصفورين وعمل مقارنة بين حياتهما وأيهما معه الحق بان يكون حزينا؟		متابعة الطلبة أثناء	
- أن يجيب عن أسئلة الدرس.		تمثيل النص من قبل الطلبة المجيدين .		الشرح وتعزيزهم	
		الخاتمة:			
		قراءة ختامية للنص ثم حل الأسئلة المرافقة له			

[illegible]

مذكرة تحضير اللغة العربية يومية			مدرسة الفاروق يافا الأساسية المختلطة		معلمة المادة:	
اسم الدرس: الحرية اجمل"تدريبات		عدد الحصص : (٢)		الفترة الزمنية من: / / ٢٠٢٥ إلى : / / ٢٠٢٥م		
الأهداف السلوكية		خطوات التنفيذ		الوسائل والمصادر		
-أن يميز الطالب بين حرف الدال والذال.		المقدمة:		الكتاب المدرسي		
-أن يعطي الطالب أمثلة على كلمات تحتوي حرف		قراءة درس الحرية اجمل.		ملاحظة إجابة الطلبة عن التدريبات		
الذال والذال..		العرض:		بطاقات لكلمات التدريب		
-أن يميز بين حرف الراء والزي في كلمات		نقرأ الحروف الهجائية كاملة ، اطلب من بعض الطلاب كتاب حرف الذال		لوحة الجيوب		
معطاة.		والذال على السبورة ثم أعرض بطاقة للحرفين ، نقوم بعمل أغنية		جهاز عرض الشفافيات		
-أن يقرأ ويجرد حرفي الراء والزي		بسيطة عن الحرفين:				
-أن يركب الطالب كلمات معطاة ويقرأها.		جاءنا ضيف من هو ؟حرف الذال وصوته ذ كذلك لحرف الدال والراء				
-أن يميز الطالب بين حرف الدال والذال.		والزي				
		ننفذ التمرين الأول بتلوين البالون ،نقرأ الكلمات ثم نكتب كلمات أخرى				
		فيها هذان الحرفان.				
		ننفذ التدريب الثاني والثالث بتجريد حرف الراء ووضع دائرة حول				
		حرف الزي				
		نركب الكلمات في التدريب الرابع				
		الخاتمة: تنفيذ ورقة عمل.				

مذكرة تحضير اللغة العربية يومية			مدرسة يافا الأساسية المختلطة		معلمة المادة:	
اسم الدرس: الحرية اجمل" تدريبات "		عدد الحصص : (٢)	الفترة الزمنية من: / / ٢٠٢٥		إلى : / / ٢٠٢٥م	
الأهداف السلوكية		خطوات التنفيذ	الوسائل والمصادر	التقويم	الملاحظات	
-أن يقرأ درس الرسامة الصغيرة قراءة		المقدمة :	جهاز عرض الشفافيات			
جهرية سليمة.		قراءة الدرس (الحرية اجمل) ثم طرح بعض الأسئلة عليه.	الكتاب			
-أن يصنف الكلمات المعطاة حسب		العرض: اعرض بطاقات مزينة لحروف الحاء والخاء والجيم ثم	بطاقات			
حرف : ح ج خ		نكتبها على السبورة مع قراءتها مع الحركات القصيرة والطويلة.	مقصات			
		أعرض التدريب الأول على شفافية ثم أكلف أحد الطلبة بقراءته		متابعة الطلبة تعزيز		
		نقرأ مرة ثانية ونتعرف المطلوب من التدريب ثم حله.		وتصويب		
					</	

مذكرة تحضير اللغة العربية يومية			مدرسة يافا الأساسية المختلطة		معلمة المادة:	
اسم الدرس: الكتابة والنسخ		عدد الحصص : (٢)		الفترة الزمنية من: / / ٢٠٢٥ إلى : / / ٢٠٢٥م		
الأهداف السلوكية		خطوات التنفيذ		الوسائل والمصادر		
أن يكتب الطالب جملة الكتابة بخط واضح جميل.		المقدمة : قراءة درس الحرية أجمل.		دفاتر النسخ		
		أعرض النص على السبورة اقرأ النص بشكل سليم ثم يعيد		شاشة العرض/ السبورة		
-أن ينسخ النص في الدفتر الخاص بشكل واضح سليم.		القراءة بعض الطلبة.		الكتاب		
أن يكتب كلمات فيها حرف الباء والتاء والتاء.		نناقش النص ،ثم نبدأ بالتدرب على كتابته بشكل سليم على السبورة.		متابعة الطلبة		
أن يكتب حرف الباء التاء والتاء بخط واضح جميل.		أطلب من الطلبة بعد ذلك كتابة النص في كتبهم ثم تصحيحه.		تعزيز وتصويب		
		أوزع دفاتر الصف عليهم ثم نبدأ بنسخ فقرة النسخ بخط جميل بعد قراءتها.				
		الخاتمة: تصحيح النسخ والكتابة وتعزيز الطلبة المجيدين.				

مذكرة تحضير اللغة العربية يومية			مدرسة يافا الأساسية المختلطة		معلمة المادة:	
اسم الدرس: الحرية أجمل "الإملاء		عدد الحصص : (١)		الفترة الزمنية من: / / ٢٠٢٥ إلى : / / ٢٠٢٥م		
الأهداف السلوكية		خطوات التنفيذ		الوسائل والمصادر		
أن يذكر الطالب طرق المحافظة على نظافة		المقدمة :		لوحة مكتوب عليها		
دفتر الإملاء		استذكر مع الطلبة طرق المحافظة على دفتر الاملاء ونظافته.		نص الإملاء		
-أن يقرأ الطالب نص الإملاء قراءة جهرية		العرض:		بطاقات		
سليمة.		أعرض لوحة مكتوب عليها عبارة الاملاء بخط واضح مفهوم		دفاتر الإملاء		
أن يكتب الطالب نص الإملاء بخط واضح		اقرأ الجملة بصوت واضح متاني ثم ادع بعض الطلبة لقراءتها		متابعة كتابة الطلبة		
وجميل.		ثم التدريب على كتابتها .		تصحيحها وتعزيزهم		
		اترك المجال لطلبة لكتابة الجملة في دفاترهم مع التركيز على				
		نظافة الدفتر ورسم الحروف بالشكل الصحيح. والخط الحسن.				
		الخاتمة:				
		تصحيح الدفاتر				

مذكرة تحضير اللغة العربية يومية			مدرسة يافا الأساسية المختلطة		معلمة المادة:	
اسم الدرس:الأرض" المحادثة		عدد الحصص : (١)		الفترة الزمنية من: / ٢٠٢٥ إلى : / ٢٠٢٥ م		
الأهداف السلوكية		خطوات التنفيذ		الوسائل والمصادر		
الملاحظات		التقويم				
		المقدمة:				
<u>المحادثة</u>		المحادثة:		الكتاب المدرسي		
-أن يتأمل اللوحة المعروضة عن حب الأرض.		العرض: اعرض اللوحة ونتأمل ما فيها من أشخاص وأشجار ونشاط...		صور		
-أن يحدد الطالب عناصر اللوحة المعروضة.		اقرأ النص قراءة متأنية سليمة أتأكد من استماع الطلبة واطرح سؤالا		ومناقشتهم للوحة		
-أن يكون الطالب جملا تامة المعنى عن اللوحة		: نعبر بصورة سليمة وجمل صحيحة ثم نقوم بسرد القصة .		المسجل		
-أن يتحدث الطالب عن عناصر اللوحة بلغة سليمة				جهاز العرض		
-أن يستنتج الطالب من اللوحة قيمة العمل بالأرض.		الخاتمة: سرد القصة بلغة الطالب الخاصة				

مذكرة تحضير اللغة العربية يومية		مدرسة يافا الأساسية المختلطة		معلمة المادة:	
اسم الدرس: الأرض "قراءة "		عدد الحصص : (٤)		الفترة الزمنية من: / ٢٠٢٥ إلى : / ٢٠٢٥م	
الأهداف السلوكية		خطوات التنفيذ		الوسائل والمصادر	
التقويم		الملاحظات			
أن يقرأ الطالب النص قراءة جهورية سليمة		المقدمة: مشهد تمثيلي أقوم به حيث أتقمص شخصية الحجة وصفية		الكتاب المدرسي	
معبرة.		لسرد قصة قصيرة عن أهمية الأرض. ثم أسال الطلبة:		بطاقات للكلمات الجديدة	
أن يتعرف الطالب معاني المفردات الجديدة: نكش		من لديه حديقة بجانب منزله؟هل تزرعونها؟ ماذا تزرعون فيها؟		صور	
ابتسم خيرات كنز.		العرض: أهيب الطلبة للاستماع للدرس بالجلسة الصحيحة والهدوء		تعزيز وتصويب	
-أن يوظف المفردات الجديدة في جمل معبرة.		للإصغاء الجيد الفت انتباههم بوضع الإصبع على الكلمة التي أقرأ			
-أن يبين ماذا قال الأب لأبنائه.		أقرأ الدرس قراءة جهورية سليمة متأنية معبرة ،ثم قراءة المحاكاة من			
-أن يذكر ماذا تعطينا الأرض عند زراعتها		قبل الطلبة تأتي القراءة التفسيرية: كم ابن للفلاح؟			
-أن يستنتج الفكرة العامة في النص :		لماذا جمعهم؟ ماذا قصد الأب بالكنز في القصة؟			
(المحافظة على الأرض).		ماذا نعني بكلمة كنز؟ مناقشة قضية اللام الشمسية والقمرية والمفرد			
-أن يجيب عن أسئلة النص.		والجمع.القراءة الموزعة			
		الخاتمة:			
		تمثيل مشهد القصة من قبل الطلبة ثم حل الأسئلة			

مذكرة تحضير اللغة العربية يومية			مدرسة يافا الأساسية المختلطة		معلمة المادة:	
اسم الدرس: الأرض "التدريبات"		عدد الحصص : (٢)		الفترة الزمنية من: / / ٢٠٢٥ إلى : / / ٢٠٢٥م		
الأهداف السلوكية		خطوات التنفيذ		الوسائل والمصادر		
التقويم		الملاحظات				
-أن يصنف الطالب كلمات التدريب حسب حرفي السين والشين.		المقدمة: أعرض لطلبة أغنية حروف الهجاء نستمع إليها وتغني معا.		الكتاب المدرسي		
		العرض:		بطاقات لمفردات التدريبات		
-أن يميز الطالب حرف الصاد في كلمات معطاة.		أعرض بطاقات ملونة للأحرف (س ،ش ،ص ،ض ،)		مقصات		
-أن يكتب الطالب كلمات فيها حرف الصاد		نغني أغنية ترحيبية بأصدقائنا الحروف نجلس الحروف على احد		ملاحظة إجابات الطلبة		
-أن يميز الطالب كلمات فيها حرف الضاد ويلونها		الأدراج ثم ندعو حرف السين والشين الى السبورة أوزع بطاقات		تعزيز وتصويب		
		ألوان				
-أن يقرأ الطالب ويحلل كلمات معطاة.		التدريب على الطلبة واطلب منهم أولاً قراءة الكلمة ثانيا تصنيفها هل				
		نعطيها لحرف السين ام حرف الشين بعد الانتهاء ننفذ التدريب في				
		الكتاب .كذلك الأمر لحرفي الصاد والضاد.				

مذكرة تحضير اللغة العربية يومية		مدرسة		معلمة	
اسم الدرس :الارض تدريبات		عدد الحصص : (٢)		الفترة الزمنية من: / ٢٠٢٥ إلى : / ٢٠٢٥م	
الأهداف السلوكية		خطوات التنفيذ		الوسائل والمصادر	التقويم
-أن يصنف الطالب كلمات التدريب حسب حرفي الطاء والظاء.		المقدمة:		الكتاب المدرسي	
		أعرض لطلبة أغنية حروف الهجاء نستمع إليها وتغني معا.			
-أن يميز الطالب حرف العين والغين في كلمات معطاة ويصنفها في الجدول.		العرض: أعرض بطاقات ملونة للأحرف (ع ، غ ، ط ، ظ)		بطاقات لمفردات	
		أعرض التدريب الأول بعد كتابة حرف الطاء والظاء وكتابة كلمات عليهما وتلون الكلمات بحرف الطاء باللون الأحمر والظاء باللون الأخضر. ننفذ تدريب حرف العين والغين بحضور شخصية الصف		التدريبات	
		الحجة صفية بحيث تسرد لطلاب قصة عن حرف العين والغين بعد ذلك		ورق لميع	ملاحظة إجابات الطلبة
		نقوم بتنفيذ التمرين في الكتاب.		صمغ	تعزيز وتصويب
		الخاتمة			
		: مراجعة ختامية للحروف الأربعة ثم تنفيذ ورقة عمل.			

مذكرة تحضير اللغة العربية يومية		مدرسة		معلمة المادة	
اسم الدرس: الأرض "الكتابة والنسخ"		عدد الحصص : (٢)		الفترة الزمنية من: / ٢٠٢٥ إلى: / ٢٠٢٥م	
الأهداف السلوكية		خطوات التنفيذ		الوسائل والمصادر	التقويم
-أن ينسخ الطالب جملة من النص :		المقدمة:		الكتاب المدرسي	
(خرج الأبناء من عند أبيهم).		قراءة درس الأرض			
- أن ينسخ الطالب فقرة من الدرس في دفتر النسخ		العرض: أعرض الجملة على السبورة وأدرب الطلاب عليها ثم اجعلهم يكتبونها في الكتاب أوزع دفاتر النسخ ثم اطلب من الطلبة		دفاتر النسخ	ملاحظة كتابة الطلبة
-أن يكتب حرف الجيم والحاء والفاء ومقاطع الطويلة ،وكلمة		كتابة النص المراد نسخه بخط واضح مرتب مراعي لنظافة الدفتر ورسم		جهاز عرض الشفافيات	تعزيز وتصويب
دجاج وسماح وخوخ وفق أصول خط النسخ.		الحروف الصحيح ومكانها فوق وتحت السطر. أصحح الدفاتر			
		اعرض حرف الجيم على السبورة وأدرب الطلاب على كتابته وفق			
		أصول خط النسخ ثم تنفيذ الكتابة على الكتاب			
		الخاتمة:			
		مراجعة بحروف الباء والتاء والثاء والجيم التي مرت بدروس النسخ.			

مذكرة تحضير اللغة العربية يومية		مدرسة		معلمة المادة:	
اسم الدرس: الأرض" املاء و نغني "		عدد الحصص : (٢)		الفترة الزمنية من: / ٢٠٢٥ إلى : / ٢٠٢٥م	
الأهداف السلوكية	خطوات التنفيذ	الوسائل والمصادر	التقويم	الملاحظات	
-أن يقرأ الطالب النص الإملائي قراءة جهرية	المقدمة:				
سليمة : الأرض هي الكنز ،حافظ عليها أجدادنا.	قراءة درس الأرض				
-أن يكتب الطالب النص الإملائي املاء منقولاً.	العرض: أعرض نص الإملاء على السبورة، ثم نقرأ قراءة جهرية	الكتاب المدرسي	تصحيح دفاتر الإملاء		
نغني	سليمة ثم نتدرب على كتابة الإملاء بشكل سليم		تعزيز وتصويب		
-أن يتعرف الطالب مضمون أنشودة أنا شبل .	ثم ننفذ الكتابة في دفتر الإملاء بعد تسطيره وكتابة العنوان.	لوحة مكتوب عليها			
- أن ينشد الطالب الأنشودة مع اللحن.	استلم الدفاتر وأصححها	الأنشودة	متابعة الطلبة وهم		
-أن يتمثل الطالب الاعتزاز بالوطن والدفاع عنه.	نغني:	المسجل	يرددون الأغنية		
-أن يقرأ الطالب النص الإملائي قراءة جهرية	نستمع للأغنية ملحنة من خلال المسجل				
سليمة : الأرض هي الكنز ،حافظ عليها أجدادنا.	يردد الطلبة الأغنية بشكل ملحن وصوت واضح				
	نتحدث عن حب الأرض وكيفية الاعتناء بها والدفاع عنها من المحتل				
	الغاصب.				

مذكرة تحضير اللغة العربية يومية				
مدرسة:			معلمة المادة:	
اسم الدرس: جحا وحميره العشرة (محادثة)	عدد الحصص : (١)	الفترة الزمنية من: / / ٢٠٢٥	إلى : / / ٢٠٢٥م	
الأهداف السلوكية	خطوات التنفيذ	الوسائل والمصادر	التقويم	الملاحظات
	المقدمة من خلال عرض صورة الحمار اسأل الطلاب من هذ الحيوان اين يعيش ا			
<u>المحادثة</u>				
-	العرض:	الكتاب المدرسي		
-أن يتأمل اللوحة المعروضة عن جحا وحميره العشرة	المحادثة: اعرض اللوحة ونتأمل ما فيها من حيوانات وأشخاص..	جهاز العرض	متابعة الطلبة	
-أن يحدد الطالب عناصر اللوحة المعروضة			تعزيز وتصويب	
-أن يكون الطالب جملا تامة المعنى عن اللوحة	: نعبر بصورة سليمة وجمل صحيحة ثم نقوم بسرد القصة .	صور		
	الخاتمة:سرد القصة بلغة الطالب الخاصة			
.				

مذكرة تحضير اللغة العربية يومية		مدرسة		معلمة المادة	
اسم الدرس: جحا وحميره العشرة (قراءة)		عدد الحصص : (٤)		الفترة الزمنية من: ٢٠٢٥/ / إلى: ٢٠٢٥/ / م	
الأهداف السلوكية		خطوات التنفيذ		الوسائل والمصادر	
يقرا الطالب النص قراءة جهورية سليمة -أن		المقدمة:		التقويم	
-أن يتعرف الطالب معاني المفردات الجديدة:		من يخبرنا نكته سمعها؟ هل سمعت عن جحا؟ من يذكر لي نكته قام بها		الملاحظات	
ساق، بقية ، أكسب ، أخسر.		جحا؟ تسرد الكثير من الطرائف ثم ننتقل للدرس.		الكتاب المدرسي	
-أن يوظف المفردات الجديدة في جمل معبرة.		العرض:		بطاقات الكلمات الجديدة	
-أن يذكر الطالب أين ذهب جحا.		أهين الطلبة للاستماع للدرس بالجلسة الصحيحة والهدوء للإصغاء		متابعة قراءة الطلبة	
-أن يذكر الطالب كم حمارا اشترى جحا.		الجيد الفت انتباههم بوضع الإصبع على الكلمة التي أقرأ		تعزيز وتصويب	
-أن يوضح الطالب رايه بشخصية جحا.		أقرأ الدرس قراءة جهورية سليمة متأنية معبرة ، ثم قراءة المحاكاة من			
-أن يستنتج الفكرة العامة في النص :		قبل الطلبة تأتي القراءة التفسيرية:			
(تصرف جحا المضحك).		-أين ذهبت جحا؟			
-أن يجيب عن أسئلة النص.		-ماذا اشترى جحا؟			
		-هل عد جحا للحمير صحيح؟			
		القراءة الموزعة- ما رأيك بشخصية جحا؟			
		الخاتمة:			
		تمثيل مشهد القصة من قبل الطلبة ثم حل الأسئلة			

مذكرة تحضير اللغة العربية يومية		مدرسة		معلمة المادة:	
اسم الدرس: جحا وحميره العشرة		عدد الحصص : (٢)		الفترة الزمنية من: / / ٢٠٢٥ إلى: / / ٢٠٢٥م	
الأهداف السلوكية		خطوات التنفيذ		الوسائل والمصادر	التقويم
-أن يميز الطالب حروف الفاء والقاف والكاف .		المقدمة:			
أن يستخرج الطالب كلمات فيها حرف اللام من		أعرض لطلبة أغنية حروف الهجاء نستمع إليها وتغني معا.			
الدرس.		العرض:		الكتاب المدرسي	
-أن يجيب الطالب عن ورقة العمل.		أعرض بطاقات ملونة للأحرف (ف ، ق ك)			
		نقوم بمشهد تمثيلي عن الحروف الثلاث يساعد الطلبة كيف يفرقون		بطاقات لمفردات التدريبات	ملاحظة الطلبة
		بينهم.			تعزيز وتصويب
		أعرض التدريب الأول بعد كتابة حرف الفاء وكتابة كلمات عليهما			
		اطلب من التلاميذ تنفيذ التدريب في كتبهم. كذلك الحال مع التدريب			
		الثاني والثالث ثم ننفذهما في الكتاب			
		التدريب الرابع أكلف الطلبة بالعودة إلى الدرس واستخرج أربع كلمات			
		فيها حرف اللام نكتبها ثم نقرأها.			
		الخاتمة:			
		مراجعة ختامية للحروف الأربعة ثم تنفيذ ورقة عمل.			

مذكرة تحضير اللغة العربية يومية		مدرسة		معلمة المادة:	
اسم الدرس: جحا وحميره العشرة "تدريبات"		عدد الحصص : (٢)		الفترة الزمنية من: ٢٠٢٥/ / إلى : ٢٠٢٥/م	
الأهداف السلوكية		خطوات التنفيذ		الوسائل والمصادر	
-أن يميز الطالب حرف النون من كلمات معطاة.		المقدمة:			
-أن يركب الطالب المقاطع لتكوين كلمة مفيدة		مسابقة على السبورة بين الطلاب كتابة حرف الواو و وضع خط		السبورة	
ثم قرأتها.		تحت كلمات فيها حرف الواو		بطاقات	
-أن يصنف الطالب حسب شكل حرف الهاء في الكلمة.		العرض:		معجون	
أن يميز الطالب حرف الواو في كلمات التدريب السابع		مراجعة التركيب كما مر بهم سابقا ثم تكليف الطلبة بتنفيذ التدريب		متابعة الطلبة	
		في كتبهم		تعزيز وتصويب	
		التدريب الثاني بعد مراجعتهم بحرف النون وتمثيله وتشكيله			
		بالمعجون ننفذ التدريب وتقرأ كلماته.			
		التدريب الثالث نصف حرف الهاء بأشكاله المختلفة.			
		تنفيذ التدريب الأخير حول حرف الواو بعد كتابة الحرف على			
		السبورة وتذكير الطلبة به.			
		الخاتمة:			
		مراجعة ختامية			

مذكرة تحضير اللغة العربية يومية		مدرسة		معلمة المادة:	
اسم الدرس: جحا وحميره العشرة الكتابة والنسخ		عدد الحصص : (٢)		الفترة الزمنية من: / / ٢٠٢٥ إلى: / / ٢٠٢٥م	
الأهداف السلوكية		خطوات التنفيذ		الوسائل والمصادر	التقويم
- أن ينسخ الطالب جملة من النص :		المقدمة:			
(عَدَّ جحا الحمير التي أمامه) .		قراءة درس جحا وحميره العشرة		الكتاب	
- أن ينسخ الطالب فقرة من الدرس في دفتر النسخ .		العرض:		دفتر النسخ	
		أعرض الجملة على السبورة وأدرب الطلاب عليها ثم اجعلهم يكتبونها		جهاز العرض	
- أن يكتب حرف الدال والذال ومقاطععه الطويلة .		في الكتاب			متابعة خط الطلبة
- أن يكتب الطالب كلمتي ديك وحداد ولذيذ وفق أصول		أوزع دفاتر النسخ ثم اطلب من الطلبة كتابة النص المراد نسخه بخط			تعزيز ومكافئة المجيدين
خط النسخ .		واضح مرتب مراعي لتنظافة الدفتر ورسم الحروف الصحيح ومكانها			
		فوق وتحت السطر.			
		أصحح الدفاتر			
		اعرض حرف الدال والذال على السبورة وأدرب الطلاب على كتابته وفق			
		أصول خط النسخ ثم تنفيذ الكتابة على الكتاب			
		الخاتمة: مراجعة بحروف النسخ السابقة			

[illegible]

مذكرة تحضير اللغة العربية يومية		مدرسة يافا الأساسية المختلطة		معلمة المادة: وسام محمد سراحنه	
اسم الدرس: طبية القرية محادثة		عدد الحصص : (١)		الفترة الزمنية من: / ٢٠٢٥ إلى : / ٢٠٢٥ م	
الأهداف السلوكية		خطوات التنفيذ		الوسائل والمصادر	
المقدمة:				التقويم	
المحاضرة		الملاحظات			
-أن يتأمل اللوحة المعروضة عن طبية القرية.		اعرض اللوحة وتأمل ما فيها من طلاب ،طبية ...		الكتاب المدرسي	
-أن يحدد الطالب عناصر اللوحة المعروضة.		نعبّر بصورة سليمة وجمل صحيحة ثم نقوم بسرد القصة		متابعة الطلبة	
-أن يكون الطالب جملاً تامة المعنى عن اللوحة		...		تعزيز وتصويب	
-أن يتحدث الطالب عن عناصر اللوحة بلغة سليمة		:		صور	
-أن يستنتج الطالب موضوع القصة التي تعبر عنها اللوحة		جهاز عرض الشفافيات			

مذكرة تحضير اللغة العربية يومية		مدرسة		معلمة المادة:	
اسم الدرس: طببية القرية "قراءة"		عدد الحصص : (٤)		الفترة الزمنية من: / ٢٠٢٥ إلى: / ٢٠٢٥م	
الأهداف السلوكية	خطوات التنفيذ	الوسائل والمصادر	التقويم	الملاحظات	
أن يقرأ الطالب النص قراءة جهورية سليمة	المقدمة:				
- أن يتعرف الطالب معاني المفردات الجديدة:	ماذا تفعل عندما تستيقظ صباحا؟ هل تناول الفطور صباحا مهم لأجسامنا؟ لماذا نقوم بغسل الأيدي قبل الأكل وبعده؟..	الكتاب المدرسي			
مجتهدة، بطاقات ،أهلهم، أنهت ، عادت.	العرض: أهئ الطلبة للاستماع للدرس بالجلسة الصحيحة				
أن يوظف المفردات الجديدة في جمل معبرة.	والهدوء للإصغاء الجيد الفت انتباههم بوضع الإصبع على الكلمة التي أقرأ	بطاقات للمفردات الجديدة	متابعة الطلبة		
أن يذكر الطالب أين تسكن سميرة.	اقرأ الدرس قراءة جهورية سليمة متأنية معبرة ،ثم قراءة المحاكاة من قبل الطلبة تأتي القراءة التفسيرية:		تعزيز وتصويب		
أن يبين الطالب سبب دراسة سميرة لطب الأطفال.	-أين تسكن سميرة؟-سبب دراسة سميرة لطب الأطفال.	صور			
أن يوضح الطالب أعمال سميرة بأول أيام عملها	-أول ما قامت أعمال الطبيبة .				
أن يبين ماذا قدم الأولاد لسميرة	-هدية الأطفال لسميرة.				
أن يستنتج الفكرة العامة في النص	-من منكم سيفعل كما فعلت سميرة ، ويساعد الآخرين...				
: (عودة سميرة للقرية لمساعدة أهلها).	القراءة الموزعة				
-أن يتمثل الطالب قيمة الانتماء للوطن	الخاتمة: تمثيل مشهد القصة من قبل الطلبة ثم حل الأسئلة				
أن يجيب عن أسئلة النص.					

مذكرة تحضير اللغة العربية يومية		مدرسة		معلمة المادة:	
اسم الدرس: طيبة القرية تدريبات		عدد الحصص : (٢)		الفترة الزمنية من: / ٢٠٢٥ إلى: / ٢٠٢٥م	
الأهداف السلوكية		خطوات التنفيذ		التقويم	الملاحظات
		المقدمة:			
-أن يكتب الطالب حرف الياء بشكلها الصحيح في الفراغ.		أعرض لطلبة أغنية حروف الهجاء نستمع إليها وتغني معا.		ملاحظة إجابات الطلبة	
		العرض:		تعزيز وتصويب	
-أن يميز الطالب بين حرف الياء والألف المقصورة		أعرض بطاقات ملونة للأحرف (ي ،ى)		بطاقات لمفردات	
-أن يصنف الطالب الكلمات المعطاة في الجدول حسب حرفي الياء والألف المقصورة..		نغني أغنية ترحيبية بأصدقائنا الحروف		التدريبات	
-أن يركب الطالب المقاطع ويقرأ الكلمات المتكونة.		أعرض التدريب الأول بعد كتابة حرف الياء وكتابة كلمات عليه نكمل الفراغ بكتابة شكل الياء الصحيح.			
-أن يجيب الطالب عن ورقة العمل.		نفذ تدريب ٢ بتلوين الكلمات التي تحتوي الألف المقصورة			
		يصنف الطلبة كلمات حسب حرف الياء والألف ويكتبها في الجدول			
		تركيب المقاطع لتكوين كلمات ثم نقرأها			
		الخاتمة:			
		مراجعة ختامية ثم تنفيذ ورقة عمل.			

مذكرة تحضير اللغة العربية يومية		مدرسة		معلمة المادة:	
اسم الدرس: طيبة القرية "تدريبات"		عدد الحصص : (٢)		الفترة الزمنية من: / / ٢٠٢٥ إلى: / / ٢٠٢٥م	
الأهداف السلوكية	خطوات التنفيذ	الوسائل والمصادر	التقويم	الملاحظات	
أن يميز الطالب الهمزة في كلمات معطاة.	المقدمة: قراءة الدرس الخروف والذنب.				
- أن يصنف الطالب كلمات معطاة حسب شكل الهمزة.	العرض:				
	اسأل الطلبة من منكم يعرف صديقتنا الهمزة؟ من يكتبها	الكتاب المدرسي			
أن يحلل الطالب الكلمات المعطاة إلى حروفها.	على السبورة لتتعرف شكلها؟ من يعطيني كلمات تحتوي		متابعة الطلبة		
أن يقرأ الطالب الكلمات ويلون الكلمة	على همزة؟ كم شكل لكتابة الهمزة؟	جهاز عرض الشفافيات	تعزيز وتصويب		
المخالفة.	ثم ننفذ التدريب الأول والثاني.				
	نستذكر ما مر معنا عن التحليل ثم اطلب إليهم تنفيذ	بطاقات			
	التدريب.				
	أعرض التدريب الثالث على شفافيات نقرأ الكلمات ونحدد				
	الكلمة المخالفة ثم نلونها.				

مذكرة تحضير اللغة العربية يومية		مدرسة		معلمة المادة:	
اسم الدرس: طيبة القرية تدريبات		عدد الحصص : (٢)		الفترة الزمنية من: / / ٢٠٢٥ إلى: / / ٢٠٢٥م	
الأهداف السلوكية		خطوات التنفيذ		الوسائل والمصادر	التقويم
-أن يصنف الطالب كلمات معطاة حسب التتوين .		المقدمة:			
		مراجعة التتوين كما مر معهم في الصف الأول والأغنية الخاصة مع بطاقات			
-أن يضيف الطالب التتوين لكلمات معطاة.		حركاتها أن أن إن فوق وسط تحت..		الكتاب المدرسي	
		العرض:		شاشة العرض	متابعة الطلبة
-أن يركب الطالب مقاطع ويكتبها ويقرأ.		بعد أداء الأغنية وكتابة التتوين على السبورة أسرد لطلبة قصة قصيرة			تعزيز وتصويب
		عن التتوين وسبب كتابتها.			
-أن يصنف الطالب كلمات معطاة حسب التتوين .		ثم ننفذ التدريب الأول والثاني.			
		نقوم بتنفيذ مثال عن التركيب ثم ينفذ الطلبة التدريب في كتبهم			
		الخاتمة:			
		تصحيح التدريبات وتصويبها.			

مذكرة تحضير اللغة العربية يومية				مدرسة	معلمة المادة:
اسم الدرس: طيبة القرية الكتابة والنسخ		عدد الحصص : (٢)		الفترة الزمنية من: / ٢٠٢٥	إلى : / ٢٠٢٥م
الأهداف السلوكية	خطوات التنفيذ	الوسائل والمصادر	التقويم	الملاحظات	
أن ينسخ الطالب جملة من النص : (فرح الأطفال	المقدمة:				
من حديثها وقدموا لها بطاقات شكر) .	قراءة طيبة القرية				
- أن ينسخ الطالب فقرة من الدرس في دفتر النسخ .	العرض: أعرض الجملة على السبورة وأدرب الطلاب عليها ثم أجعلهم يكتبونها في الكتاب	الكتاب المدرسي	متابعة الطلبة		
-أن يكتب حرف الراء والزاي ومقاطععه الطويلة .	أوزع دفاتر النسخ ثم اطلب من الطلبة كتابة النص المراد نسخه بخط	دفاتر النسخ	تعزيز وتصويب		
-أن يكتب الطالب كلمتي ريم ومرور و زار عزيز وفق أصول	واضح مرتب مراعي لنظافة الدفتر ورسم الحروف الصحيح ومكانها				
خط النسخ.	فوق وتحت السطر.	جهاز عرض الشفافيات			
	أصح الدفاتر				
	اعرض حرف الزاي على السبورة وأدرب الطلاب على كتابته وفق				
	أصول خط النسخ ثم تنفيذ الكتابة على الكتاب				
	الخاتمة:				
	مراجعة ختامية				

مذكرة تحضير اللغة العربية يومية		مدرسة		معلمة المادة:	
اسم الدرس: طبيبة القرية املاء/ نغني		عدد الحصص : (٢)		الفترة الزمنية من: ٢٠٢٥/ / إلى : ٢٠٢٥/م	
الأهداف السلوكية		خطوات التنفيذ		التقويم	
أن يقرأ الطالب النص الإملائي قراءة جهورية		المقدمة:		الملاحظات	
سليمة : سميرة طالبة مجتهدة تسكن في قرية		التحضير لدرس الإملاء من خلال توزيع الدفاتر وتسطيرها			
صغيرة كانت تحب أهل قريتها.		العرض: أعرض نص الإملاء على السبورة،			
أن يكتب الطالب النص الإملائي إملاء منقولاً.		ثم نقرأ قراءة جهورية سليمة ثم نتدرب على كتابة الإملاء بشكل سليم		متابعة الطلبة	
		ثم ننفذ الكتابة في دفتر بخط سليم مرتب والاهتمام بنظافة الدفاتر		تعزيز وتصويب	
نغني		استلم الدفاتر وأصححها		لوحة مكتوب عليها	
أن يتعرف الطالب مضمون أنشودة في حيننا		نغني:		الأنشودة	
طبيب .		نستمع للأغنية ملحنة من خلال المسجل		المسجل	
أن ينشد الطالب الأنشودة مع اللحن.		يردد الطلبة الأغنية بشكل ملحن وصوت واضح			
أن يقدر الطالب دور الطبيب وأهميته.		نتحدث عن الطبيب ودوره في مساعدة المرضى والتخفيف من آلامهم ثم أسأل من منكم يريد أن يصبح طبيباً عندما يكبر؟ ولماذا؟			
		الخاتمة:			
		الاستماع للأنشودة وترديدها مرة أخيرة			

مذكرة تحضير اللغة العربية اليومية		مدرسة		معلمة المادة:	
اسم الدرس: الصياد/ محادثة		عدد الحصص : (١)		الفترة الزمنية من: / ٢٠٢٥ إلى : / ٢٠٢٥م	
الأهداف السلوكية		خطوات التنفيذ		الوسائل والمصادر	
التقويم		الملاحظات			
المحادثة		المقدمة: اعرض اغنية عن الصيد واطرح بعض الاسئلة مقدمة للوحة المحادثة			
-أن يتأمل اللوحة المعروضة عن الصيد.		المحادثة:			
		العرض:..		الكتاب المدرسي	
-أن يحدد الطالب عناصر اللوحة المعروضة		أ اعرض اللوحة ونتأمل ما فيها...		متابعة الطلبة	
				تعزيز وتصويب	
-أن يكون الطالب جملا تامة المعنى عن اللوحة				صور	
أن يتحدث الطالب عن عناصر اللوحة بلغة سليمة					
-أن يستنتج الطالب موضوع القصة التي تعبر عنها اللوحة		ا		جهاز العرض	
		الخاتمة:			
نعبر بصورة سليمة وجمل صحيحة ثم نقوم بسرد القصة .					

مذكرة تحضير اللغة العربية يومية		مدرسة		معلمة المادة:	
اسم الدرس: الصياد / "قراءة"		عدد الحصص : (٤)		الفترة الزمنية من: / ٢٠٢٥ إلى: / ٢٠٢٥م	
الأهداف السلوكية	خطوات التنفيذ	الوسائل والمصادر	التقويم	الملاحظات	
أن يقرأ الطالب النص قراءة جهورية سليمة	المقدمة:				
- أن يتعرف الطالب معاني المفردات الجديدة:	هل ذهبت يوما إلى البحر؟ هل شاهدت صيادا؟ هل تحب الصيد؟	الكتاب المدرسي			
ليلقي طعاما، ينتظر، يشدها، المختلفة، ينفق عياله.	العرض:				
- أن يوظف المفردات الجديدة في جمل معبرة.	أهني الطلبة للاستماع للدرس بالجلسة الصحيحة والهدوء	بطاقات للمفردات الجديدة	متابعة الطلبة		
- أن يذكر الطالب ماذا يركب الصياد لدخول البحر.	للإصغاء الجيد الفت انتباههم بوضع الإصبع على الكلمة التي أقرأ		تعزيز وتصويب		
- أن يبين الطالب ماذا يفعل الصياد في الشباك.	أقرأ الدرس قراءة جهورية سليمة متأنية معبرة ،ثم قراءة	صور			
- أن يبين الطالب متى يشد الصياد الشباك.	المحاكاة من قبل الطلبة تأتي القراءة التفسيرية:				
- أن يوضح الطالب لماذا يحمل الصياد السمك إلى السوق.	-ركوب القارب.				
- أن يستنتج الفكرة العامة في النص :	-دخول السمك في الشبكة. -رمي الشباك.				
(رحلة الصياد في البحر لصيد السمك).	-بيع السمك في السوق. -رفع الشباك من الماء.				
- أن يجيب عن أسئلة النص.	القراءة الموزعة				
	الخاتمة:				
	تمثيل مشهد القصة من قبل الطلبة ثم حل الأسئلة				

مذكرة تحضير اللغة العربية يومية		مدرسة		معلمة المادة:	
اسم الدرس: الصياد (تدريبات)		عدد الحصص : (٢)		الفترة الزمنية من: ٢٠٢٥/ / إلى : ٢٠٢٥/ /	
الأهداف السلوكية	خطوات التنفيذ	الوسائل والمصادر	التقويم	الملاحظات	
	المقدمة: قراءة الدرس.				
أن يكتب الطالب مؤنث كلمات معطاة.	العرض:	الكتاب المدرسي			
- أن يكتب الطالب مذكر كلمات معطاة.	أقوم بمشهد تمثيلي مع صديقة الصف الحجة وصفية				
- أن يكمل الطالب الجدول بالمؤنث والمذكر	لنبين المذكر والمؤنث . أعرض كلمات مع الطلبة ونصنفها	بطاقات	متابعة الطلبة		
المناسب.	إلى مذكر ومؤنث ثم نقوم بلعبة المذكر والمؤنث بحيث أوزع		تعزيز وتصويب		
- أن يجيب الطالب عن ورقة العمل.	بطاقات لكلمات مذكرة ومؤنثة على الطلبة اطلب من الطالب الأول	ورقة عمل			
	الوقف ورفع كلمته يقرأها الطلاب والطالب الذي يحمل مؤنثها أو				
	مذكرها يرفعها سريعا فيحصل على نجمة وهكذا..				
	ثم نقوم بتنفيذ التدريبات.				
	الخاتمة:				
	تنفيذ ورقة عمل				

مذكرة تحضير اللغة العربية يومية		مدرسة		معلمة المادة:	
اسم الدرس: الصياد (الكتابة والنسخ)		عدد الحصص : (٢)		الفترة الزمنية من: / ٢٠٢٥ إلى : / ٢٠٢٥م	
الأهداف السلوكية	خطوات التنفيذ	الوسائل والمصادر	التقويم	الملاحظات	
أن ينسخ الطالب جملة من النص : (يضع	المقدمة:				
- الصياد في الشباك طعما للأسماك) .	نتذكر قواعد النسخ من ترتيب ونظافة	الكتاب المدرسي			
- أن ينسخ الطالب فقرة من الدرس في دفتر	العرض:				
النسخ .	أعرض الجملة على السبورة وأدرب الطلاب عليها ثم اجعلهم يكتبونها	دفاتر النسخ	متابعة الطلبة		
-أن يكتب حرف السين والشين ومقاطععه الطويلة .	في الكتاب		تعزيز وتصويب		
-أن يكتب الطالب كلمة سوس وكلمتي شبكة ، فراش وفق	أوزع دفاتر النسخ ثم اطلب من الطلبة كتابة النص المراد نسخه بخط واضح مرتب مراعي لنظافة الدفتر ورسم الحروف الصحيح ومكانها	جهاز عرض الشفافيات			
أصول خط النسخ.	فوق وتحت السطر.				
	أصحح الدفاتر				
	اعرض حرف الشين وكلمتي فراش و شبكة على السبورة وأدرب				
	الطلاب على كتابته وفق أصول خط النسخ ثم تنفيذ الكتابة على الكتاب				
	الخاتمة:				
	مراجعة ختامية.				

مذكرة تحضير اللغة العربية يومية		مدرسة		معلمة المادة:	
اسم الدرس: البحوث الصغيرات محادثة		عدد الحصص : (١)		الفترة الزمنية من: / / ٢٠٢٥ إلى: / / ٢٠٢٥م	
الأهداف السلوكية		خطوات التنفيذ		التقويم	الملاحظات
المحادثة		المقدمة: من خلال عرض اغنية يا طير الطائر اسأل الطلاب ما المدن التي طار اليها الطائر وكيف نبحث عنها			
-أن يتأمل اللوحة المعروضة عن الغراب والجرة.					
-أن يحدد الطالب عناصر اللوحة المعروضة.		العرض:		الكتاب المدرسي	
أن يكون الطالب جملاً تامة المعنى عن اللوحة				متابعة الطلبة	
-أن يتحدث الطالب عن عناصر اللوحة بلغة سليمة		المحادثة:		دفاتر النسخ	تعزيز وتصويب
عرض اللوحة ونتأمل ما فيها من أشخاص وأجهزة					
أن يستنتج الطالب موضوع القصة التي تعبر عنها اللوحة.		نعبر بصورة سليمة وجمل صحيحة ثم نقوم بسرد القصة .		جهاز عرض الشفافيات	
		الخاتمة:			
-					

مذكرة تحضير اللغة العربية يومية		مدرسة		معلمة المادة:	
اسم الدرس: الباحثات الصغيرات/قراءة		عدد الحصص : (٤)		الفترة الزمنية من: ٢٠٢٥/ / إلى : ٢٠٢٥/ / م	
الأهداف السلوكية		خطوات التنفيذ		الوسائل والمصادر	
أن يقرأ الطالب النص قراءة جهورية سليمة		المقدمة: من منكم لديه حاسوب؟بماذا تستخدمه؟			
-أن يتعرف الطالب معاني المفردات الجديدة:		هل يستخدم الحاسوب فقط للألعاب؟ هل تشاهد التلفاز؟ماذا			
معلومات، شبكة الإنترنت، العامة، سيعرض.		تشاهد؟ من يحب قراءة الكتب؟كم كتابا يقرأ؟ <u>العرض:</u>		الكتاب المدرسي	
-أن يوظف المفردات الجديدة في جمل معبرة.		أهئ الطلبة للاستماع للدرس بالجلسة الصحيحة والهدوء		متابعة الطلبة	
-أن يذكر الطالب ماذا طلبت المعلم من الصف.		للإصغاء الجيد الفت انتباههم بوضع الإصبع على الكلمة التي أقرأ		بطاقات للمفردات الجديدة تعزيز وتصويب	
-أن يذكر الطالب المدينة التي اختارتها هلا.		أقرأ الدرس قراءة جهورية سليمة متأنية معبرة ،ثم قراءة			
-أن يوضح طريقة ريم في البحث عن المعلومات		المحاكاة من قبل الطلبة تأتي القراءة التفسيرية:		صور	
-أن يسمى الطالب المدن الفلسطينية المذكورة في النص.		-طلب المعلمة من طالباتها			
-أن يستنتج الفكرة العامة في النص : (استخدام الحاسوب والتلفاز والكتاب والاستعانة بالأهل في الحصول على المعلومات).		-كيفية جمع المعلومات.			
-أن يستنتج الفكرة العامة في النص : (استخدام الحاسوب والتلفاز والكتاب والاستعانة بالأهل في الحصول على المعلومات).		-أسماء المدن الفلسطينية.			
-أن يوجب عن أسئلة النص.		-المدينة المفضلة لطلاب.			
-أن يوجب عن أسئلة النص.		القراءة الموزعة			
تمثيل مشهد القصة من قبل الطلبة ثم حل الأسئلة		الخاتمة:			

مذكرة تحضير اللغة العربية يومية		مدرسة		معلمة المادة:	
اسم الدرس: :الباحثات الصغيرات (		عدد الحصص : (٢)		الفترة الزمنية من: / / ٢٠٢٥ إلى : / / ٢٠٢٥م	
التدريبات)		خطوات التنفيذ		التقويم	الملاحظات
الأهداف السلوكية		الوسائل والمصادر			
أن يميز الطالب بين الجمع والمفرد.		المقدمة: مراجعة الطلبة بالمفرد والمثنى.			
أن يصل الطالب بين المفرد والجمع.		العرض: أحضر أشياء إلى الصف مثل :أقلام أوراق طباشير			
-أن يكتب الطالب جمع كلمات معطاة.		مساطر كتب.. أعرض المفرد منها واكتب اسمه على السبورة ثم		بطاقات	
-أن يجد الطالب كلمة السر في مربع الحروف		المثنى والجمع واعلم الطلبة أن العدد ثلاثة فما فوق يسمى جمع		متابعة الطلبة	
ويكتبها.		ننفذ لعبة المفرد والمثنى والجمع بحيث اعمل بطاقات لكلمات		تعزيز وتصويب	بعض الأشياء المحسوسة مثل :مساطر كتب ..
-أن يجيب الطالب عن ورقة العمل.		مفردة ومثنى وأعطيتها لبعض الطلبة أطلب من الطالب الأول أن			
		يعرض كلمته وعلى الطلبة الآخرين أن يتعرفوا على جمعها			
		والطالب الذي يجيب إجابة صحيحة يسجل اسمه على السبورة			
		وأكثر طالب أجاب إجابات صحيحة نعطيه هدية بسيطة..بعد ذلك			
		نقوم بتنفيذ التدريبات في الكتاب			
		الخاتمة:			
		تنفيذ ورقة عمل للمفرد والمثنى والجمع			

مذكرة تحضير اللغة العربية يومية		مدرسة		معلمة المادة	
اسم الدرس: الباحثات الصغيرات/كتابة		عدد الحصص : (٢)		الفترة الزمنية من: / ٢٠٢٥ إلى : / ٢٠٢٥م	
الأهداف السلوكية		خطوات التنفيذ		الوسائل والمصادر	
-أن ينسخ الطالب جملة من النص : (قالت صفاء: أنا سأذهب إلى المكتبة العامة) .		المقدمة: للنسخ قواعد وآداب منها الجلسة الصحيحة نظافة اليدين والكتاب الخط الحسن الكتابة الصحيحة للحروف			
- أن ينسخ الطالب فقرة من الدرس في دفتر ا لنسخ .		العرض: أعرض الجملة على السبورة وأدرب الطلاب عليها ثم اجعلهم يكتبونها في الكتاب		الكتاب المدرسي	
-أن يكتب حرف الصاد والضاد ومقاطععه الطويلة .		أوزع دفاتر النسخ ثم اطلب من الطلبة كتابة النص المراد نسخه		متابعة الطلبة	
-أن يكتب الطالب كلمة صوص وأرض وفق أصول خط النسخ.		بخط واضح مرتب مراعي لنظافة الدفتر ورسم الحروف الصحيح		تعزيز وتصويب	
		ومكانها فوق وتحت السطر.		دفاتر النسخ	
		أصحح الدفاتر		جهاز عرض الشفافيات	
		اعرض حرف الصاد وكلمة صوص على السبورة وأدرب الطلاب			
		على كتابته وفق أصول خط النسخ ثم تنفيذ الكتابة على الكتاب			
		الخاتمة: مراجعة بما مر بنا من حروف النسخ عن طريق تنفيذ ورقة عمل كتابية.			

مذكرة تحضير اللغة العربية يومية		مدرسة		معلمة المادة:	
اسم الدرس: الباحثات الصغيرات/إملاء		عدد الحصص : (١)		الفترة الزمنية من: ٢٠٢٥/ / إلى : ٢٠٢٥م	
الأهداف السلوكية		خطوات التنفيذ		الوسائل والمصادر	
-أن يقرأ الطالب النص الإملائي قراءة جهورية سليمة : طلبت المعلمة من طالبات الصف الثاني كتابة معلومات عن مدينة فلسطينية . -أن يتعرف الطالب اللام الشمسية لفظاً. -أن يكتب الطالب النص الإملائي إملاء منظورا		المقدمة: تذكير الطلبة بضيفتنا في حصة الإملاء السابقة صديقتنا اللام القمرية وأتتنا اليوم سنستضيف زائرة جديدة وهي صديقة اللام القمرية وشبيهتها فمن هي يا ترى؟ <u>العرض:</u>		الكتاب	
		أخرج البطاقة المرسوم عليها شكل اللام الشمسية ملونة وبجانبها الشدة ملونة باللون الأصفر متوهجة كالشمس أخبر الطلبة بأن هذه اللام متوهجة كالشمس لذلك سوف نسميها اللام الشمسية وهي كاللام القمرية ولكنهما يختلفان في اللفظ فاللام الشمسية تكتب ولكنها لا تلفظ أبدا بعكس اللام القمرية. وأدون هذه المعلومة على السبورة .ثم نعطي أمثلة على اللام الشمسية ونقوم بعمل فريقين داخل الصف فريق اللام القمرية وفريق اللام الشمسية يحمل طالبين اللام القمرية والشمسية ويقفان بانتظار أصدقائهما الطلبة أوزع بطاقات لكلمات شمسية وقمرية وكل طالب يقرأ كلمته ثم يذهب ويقف خلف اللام التي تخصه		شاشة العرض	
		أعرض نص الإملاء على السبورة، ثم نقرأ قراءة جهورية سليمة ثم نتدرب على كتابة الإملاء بشكل سليم ثم ننفذ الكتابة		تعزيز وتصويب	
		استلم الدفاتر وأصححها في دفتر الإملاء بعد تسطيره وكتابة العنوان.			