

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



دوّلَةُ فَلَسْطِين
وَزَارَةُ التَّرْبَةِ وَالْعُلُومِ الْعَالَمِيَّةِ

التربيـة الـإـسـلامـيـة

(دـلـيـلـ الـمـعـلـمـ)

المؤلفون:

أ. فريال الشّواورة

أ. جهاد الأغا

أ. عمر غنيم (منسقاً)



أ. جمال سلمان

قررت وزارة التربية والتعليم العالي في دولة فلسطين

اعتماد هذا الدليل في مدارسها بدءاً من العام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠١٨ م

الإشراف العام

د. صبرى صيدم	رئيس لجنة المناهج
د. بصرى صالح	نائب رئيس لجنة المناهج
أ. ثروت زيد	رئيس مركز المناهج
أ. عبد الحكيم أبو جاموس	مدير عام المناهج الإنسانية

مراجعة

كمال فحماوي	الدائرة الفنية: الإشراف الفني
أسحاق حروب	التصميم الفني

رائد حامد	التحرير اللغوي
د. سمية التخالة	متابعة المحافظات الجنوبية

الطبعة التجريبية

٢٠١٨ / ١٤٤٠ هـ

جميع حقوق الطبع محفوظة ©

دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم العالي



مركز المناهج

mohe.ps | mohe.pna.ps | moehe.gov.ps

[f.com/MinistryOfEducationWzartAltrbytWaltlym](https://www.facebook.com/MinistryOfEducationWzartAltrbytWaltlym)

فакс: +970-2-2983280 | هاتف: +970-2-2983250

حي الماصيون، شارع الصالحة

ص. ب 719 - رام الله - فلسطين

pcdc.mohe@gmail.com | pcdc.edu.ps

يصنف الإصلاح التربوي بأنه المدخل العقلاني العلمي النابع من ضرورات الحالة، المستند إلى واقعية الشأة، الأمر الذي انعكس على الرؤية الوطنية المطورة للنظام التعليمي الفلسطيني في محاكاة الخصوصية الفلسطينية والاحتياجات الاجتماعية، والعمل على إرساء قيم تعزز مفهوم المواطنة والمشاركة في بناء دولة القانون، من خلال عقد اجتماعي قائم على الحقوق والواجبات، يتفاعل المواطن معها، ويعي تراكيبيها وأدواتها، ويسهم في صياغة برنامج إصلاح يحقق الآمال، ويلامس الأماني، ويرثي لتحقيق الغايات والأهداف.

ولما كانت المناهج أداة التربية في تطوير المشهد التربوي، بوصفها علمًا له قواعده ومفاهيمه، فقد جاءت ضمن خطة متكاملة عالجت أركان العملية التعليمية التعليمية بجميع جوانبها، بما يسهم في تجاوز تحديات النوعية بكل اقتدار، والإعداد لجيل قادر على مواجهة متطلبات عصر المعرفة، دون التورط بإشكالية التشتت بين العولمة والبحث عن الأصالة والاتماء، والانتقال إلى المشاركة الفاعلة في عالم يكون العيش فيه أكثر إنسانية وعدالة، وينعم بالرفاهية في وطن نحمله ونظامه.

ومن منطلق الحرص على تجاوز نمطية تلقّي المعرفة، وصولاً لما يجب أن يكون من إنتاجها، وباستحضار واعٍ لعديد المنطلقات التي تحكم رؤيتنا للطالب الذي نريد، وللبنية المعرفية والفكريّة المتواخّة، جاء تطوير المناهج الفلسطينية وفق رؤية محكومة بإطار قوامه الوصول إلى مجتمع فلسطيني ممتلك للقيم، والعلم، والثقافة، والتكنولوجيا، وتلبية المتطلبات الكفيلة بجعل تحقيق هذه الرؤية حقيقة واقعة، وهو ما كان له ليكون لولا التناغم بين الأهداف والغايات والمنطلقات والمرجعيات، فقد تآلفت وتكاملت؛ ليكون النتاج تعبيرًا عن توليفة تحقق المطلوب معرفياً وتربوياً وفكرياً.

ثمة مراجعات تؤطر لهذا التطوير، بما يعزّز أخذ جزئية الكتب المقرّرة من المناهج دورها المأمول في التأسيس؛ لتتواءن إبداعي خالق بين المطلوب معرفياً، وفكرياً، ووطنياً، وفي هذا الإطار جاءت المراجعات التي تم الاستناد إليها، وفي طليعتها وثيقة الاستقلال والقانون الأساسي الفلسطيني، بالإضافة إلى وثيقة المناهج الوطني الأول؛ لتوجه الجهد، وتعكس ذاتها على مجلل المخرجات.

ومع إنجاز هذه المرحلة من الجهد، يغدو إرجاء الشكر للطواقم العاملة جميعها؛ من فرق التأليف والمراجعة، والتدقيق، والإشراف، والتصميم، وللجنة العليا أقل ما يمكن تقاديمه، فقد تجاوزنا مرحلة الحديث عن التطوير، ونحن واثقون من تواصل هذه الحالة من العمل.

مقدمة

إخواننا الأفضل، معلمي ومعلمات التربية الإسلامية للصف السادس الأساسي، السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،
تحية من الله عليكم، وبعد،

نضع بين أيديكم دليل المعلم لمقرر التربية الإسلامية للصف السادس الأساسي بالجزأين: الأول والثاني، وكلنا أمل
بكم ورجاء منكم للاطلاع عليه، وتوظيف ما جاء فيه من المواقف الصافية المختلفة؛ لأن المعلم الدور الكبير في تفعيل
هذا الدليل وإثرائه وتطويره؛ من أجل تحقيق الأهداف التي من أجلها وضع المنهج.

إخواننا الأفضل،

جاء الدليل على جزئين: الجزء الأول (الإطار النظري) ، والثاني (الإطار التطبيقي).

وقد احتوى الجزء الأول على :

* ارشادات عامة لاستخدام الكتاب والدليل وأهم نظريات التعلم واستراتيجيات التدريس، وانسجاماً مع سياسة وزارة التربية
والتعليم العالي لدمج الطلبة من ذوي الإعاقة وذوي الاحتياجات الخاصة في بيئتهم التعليمية الطبيعية، فلم يغفل الدليل
هؤلاء. ولم يغفل الدليل التقويم ، لأنّه يؤشر إلى التغيير الحاصل في الكّم المعرفي ، ومستوى أداء المهارة لدى الطلبة،
والتقويم في هذه الحالة يعكس مدى تحقق التعلم الاستراتيجي ، ونتائج تعلم التربية الإسلامية ، وأساليب تدريس
فروعها ، وكذلك الاجراءات الخاصة بتدريس كل وحدة.

أما الجزء الثاني من الدليل (الإطار التطبيقي) ، والمتمثل في الخطة الفصلية و تحليل الأهداف التفصيلية للوحدات
والدروس، والإشارة إلى الأخطاء وصعوبات التعلم الأكثر شيوعاً، حتى يضع المعلم آليات لتجاوزها سلفاً أو معالجتها لاحقاً،
وتضمن أيضاً نماذج مفترحةً لآليات تنفيذ الدروس، وزودنا معظم الدروس بمادة إثرائية يستعين بها المعلم، مع الإشارة إلى
ضرورة محاكاتها من قبل المعلمين

مرفقين مع هذا الدليل اسطوانة مدمجة تحتوي على العديد من الآيات القرآنية مرتبة و مقاطع الفيديو ، وكل ذلك لخدمة
المنهاج وتحقيق الأهداف.

وكلنا أمل أن نحقق الأهداف التربوية المنشودة في المنهج، وهذا لا يتأتى إلا بفضل الله أولاً، ثم بجهود معلم يحمل
الأمانة، وشرف الرسالة التي خصّها الله تعالى لبني البشر، كما أنّ هذا المعلم يعمل لإعداد جيل يؤمن بربه ويدافع عن
عزّته وكرامته.

ومع هذا نقول لكم إخواننا الأعزاء: إنّ هذا عملٌ بشريٌ لا يخلو من نقص وثغرات، ولكننا على ثقة تامة أنّ المعلم هو
الدليل الحقّ، وهو الذي يترجم المنهج إلى سلوكٍ واقعيٍّ حقيقيٍّ، فما كان من صواب فمن الله وتوفيقه، فله الحمد
والشّكر، وإنْ كان غير ذلك فنسأله العفو والغفران.

المؤلفون

المحتويات



الصفحة

المحتوى

(الإطار النظري)

٣	.....	ارشادات عامة للتعامل مع الدليل والكتاب المقرر
٤	.....	نظريات التعلم
١٠	.....	استراتيجيات التدريس
٢٦	.....	التعامل مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة
٢٨	.....	التقويم
٣٢	.....	نتائج التعلم
٣٨	.....	أساليب تدريس فروع التربية الإسلامية
٤٧	.....	بنية الوحدة والدرس



الفصل الأول

٤٩	.....	نموذج مقترن لتوزيع الدروس على حصص مبحث التربية الإسلامية
٥٠	.....	تصنيف أهداف كتاب الصَّفَّ السادس الأساسي لمبحث التربية الإسلامية
٥٨	.....	جدول الموصفات لكتاب التربية الإسلامية الجزء الأول
٥٩	.....	نموذج امتحان تربية إسلامية فصل أول
٦٢	.....	مفاهيم خاطئة وصعوبات التعلم
٦٤	.....	أدوات التقويم الأصيل
٦٥	.....	المادة الإثرائية
٩٥	.....	نماذج لحصص من التربية الإسلامية



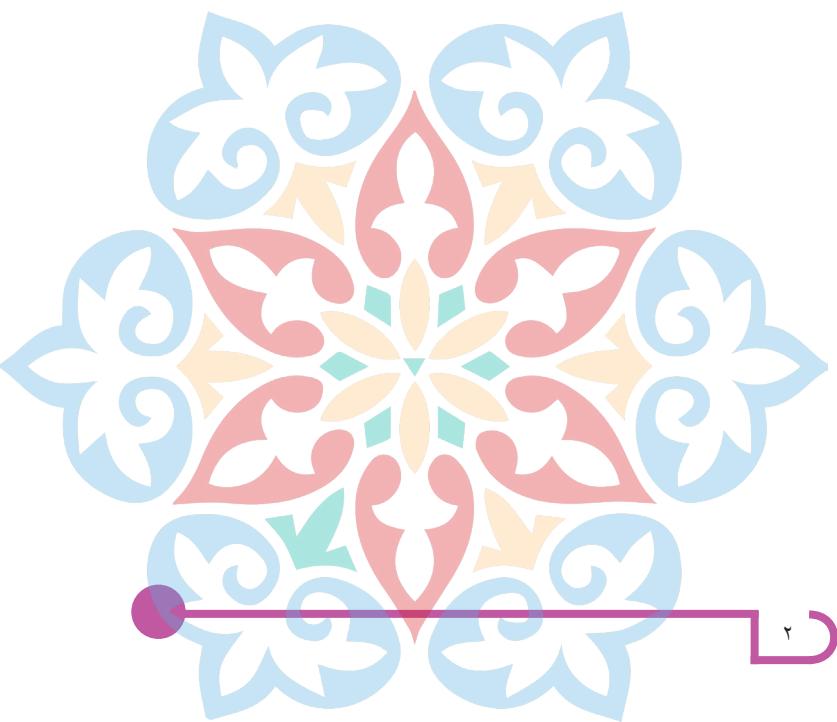
الفصل الثاني

١١٩	.....	نموذج مقترن لتوزيع الدروس على حصص مبحث التربية الإسلامية
١٢٠	.....	تصنيف أهداف كتاب الصَّفَّ السادس الأساسي لمبحث التربية الإسلامية
١٢٩	.....	جدول الموصفات لكتاب التربية الإسلامية الجزء الثاني
١٣٠	.....	نموذج امتحان تربية إسلامية فصل الثاني
١٣٤	.....	مفاهيم خاطئة وصعوبات التعلم
١٣٧	.....	أدوات التقويم الأصيل
١٣٨	.....	المادة الإثرائية
١٧٠	.....	نماذج لحصص من التربية الإسلامية
١٨٦	.....	مصادر ومراجع



الجزء الأول

الإطار النظري



ارشادات عامة للتعامل مع الدليل والكتاب المقرر



١. ضرورة تفعيل جميع أنشطة الكتاب المقرر الصَّفَيَّة والبَيْتَيَّة، وأن يكون بين يدي المعلم كتاب التَّرْيِيْة الإِسْلَامِيَّة ودليل المعلم، وملف الوسائل التَّعْلِيمِيَّة.
٢. الأهداف التَّعْلِيمِيَّة في الكتاب واضحة ومحددة، فنأمل منك - أخي المعلم - ألا تشتت الطَّالب بأهداف غير مرصودة، وهذا لا يعني عدم إثراء المنهاج، بل تسهيل فهمه للطالب، ولا يكون عبئاً على الطَّالب من جهة أخرى، وقد وفَّر دليل المعلم أسئلة أو نصوصاً إثرائية للدُّرُوس حسب ما يلزم.
٣. حفظ الْصُّوْصُوص القرآنيَّة (في وحدة القرآن الكريم) يعتمد على القراءة، وعلى المعلم أن يكون نموذجاً يُقتدى به، فيتحقق التَّلَوَّه والتَّجْوِيد، وله أن يوظف ما أمكن من الوسائل في ذلك.
٤. المطلوب من الأدلة الشرعية من آياتٍ كريمةٍ وأحاديثٍ شريفةٍ في بقية الدُّرُوس هو حفظ دليل واحد على النقطة (حسب ما يراه المعلم).
٥. الاهتمام بسلوك الطَّالب وتمثيله للقيم والأخلاقيات الواردة في المقرر؛ لأنَّ المقصود تمثيل الطَّالب سنة الرَّسُول ﷺ في شؤون حياته المختلفة، والقدوة الحسنة خير وسيلة إلى ذلك.
٦. وضعت الوسائل التَّعْلِيمِيَّة الواردة في الدُّرُوس لخدمة هذا المقرر، وعلى المعلم توظيفها بشكل مناسب في الحصة.
٧. هناك دروس تفاعلية في الكتاب يكون دور المعلم فيها موجهاً ومعززاً ومصوّباً للأخطاء.
٨. في نهاية كل درسِ تقويمٌ ختاميٌّ، وهذا لا يعني عدم الحاجة للتقويم الحقيقى والواقعي، بل لا بد من استخدامه بآدواته المتعددة.
٩. لا تنس أخي المعلم أنك القدوة في أخلاقك وتعاملك ، كما أن عليك أن تطور نفسك وذلك بأمورٍ منها:
 - الزيارات التَّبَادِلِيَّة بين المعلمين.
 - اللقاءات التَّرَبُّويَّة والدُّورات التَّدريسيَّة.
 - توصياتِ المشرف التَّرَبُّويّ.
 - المطالعة وتجديد المعلومات من خلال المادة الإثرائية في الدليل وغيرها.

نظريّات التعلّم

الاتجاه التقليدي في الفكر التربوي (النظرية السلوكيّة):

انطلقت فكرة النظرية السلوكيّة باعتبار أنّ السلوك الإنساني هو مجموعة من العادات التي يكتسبها الفرد خلال مراحل حياته المختلفة، حيث إنّ السلوك الإنساني مكتسب عن طريق التعلم.

أنتجت النظرية السلوكيّة تطبيقاتٍ مهمّةً في مجال صعوبات التعلم؛ حيث قدمت أساساً منهجيّةً للبحث والتقييم والتعليم، فلسان حال هذه النظرية يقول: إنّ السلوك المستهدف (استجابة الطفل) يتوضّط مجموعات من التأثيرات البيئيّة، وهي المثير الذي يسبق السلوك (المهمة المطلوبة من الطالب)، والمثير الذي يتبع السلوك وهو (التعزيز أو النتيجة)؛ لذا فإنّ تغيير سلوك الفرد يتطلّب تحليلًا للمكوّنات الثلاثة السابقة، وهي:

مثير قبلي → السلوك المستهدف (التعلم) ← التعزيز (زيتون، ٢٠٠٦)

كما عرف (سكيين) السلوك بأنه: «مجموعة من الاستجابات الناتجة عن مثيرات من المحيط الخارجي، إما أن يتم تعزيزه ويقوى، أو لا يتلقّى دعماً فتقلّ نسبة حدوثه». ونستطيع القول: إنّ النظرية السلوكيّة انبثقت من علم النفس السلوكي؛ حيث يساعد هذا العلم في فهم الطريقة التي يشكّل فيها سلوك المتعلم، كما أنه يتأثّر بشكلٍ كبير بالسياق الذي يتمّ فيه هذا التعلم.

مبادئ النظرية السلوكيّة:

- ١ يُبني التعلم بدعم الأداءات القريبة من السلوك المستهدف، وتعزيزها.
- ٢ التعلم مرتبط بالتعزيز.
- ٣ التعلم مرتبط بالسلوك الإجرائي الذي نريد بناءه.

عناصر عملية التعليم والتعلم في بيئه النظرية السلوكيّة:

الطالب: مستقبل للمعرفة، ومقلد لها في مواقف مشابهة.

المعلم: مرسل للمعرفة؛ فهو مصدر المعرفة.

المحتوى المعرفي: على شكل معرفة تقريرية، ومعلومات جاهزة.

التقويم: ملاحظة المعلم استجابة الطالب لمثير محدد، والحكم عليه بناءً على اتفاقٍ مسبق حول شكل الإجابة الوحيدة الصحيحة.

التعزيز: يُعدُّ التعزيز عنصراً أساسياً في إحداث التعلم، وهو تعزيز خارجي على الأغلب.

كما تتطلّب هذه النظرية إعطاء فرص متكافئة للطلبة داخل الغرفة الصفية، والانتقال بهم من موضوعات معروفة إلى أخرى مجهولة، وملاحظة استجاباتهم لهذه الفرص؛ أي أنه يُفترض أنْ يتوافر للطالب أنشطة تحتوي المعرفة القديمة والجديدة، وعليه أنْ يطّلع عليها.

البيئة الصفية الماديّة: عاديّة، ولا ترتبط- بالضرورة- بطبيعة المعرفة المقدّمة، أو شكلها. (الزيات، ١٩٩٦)

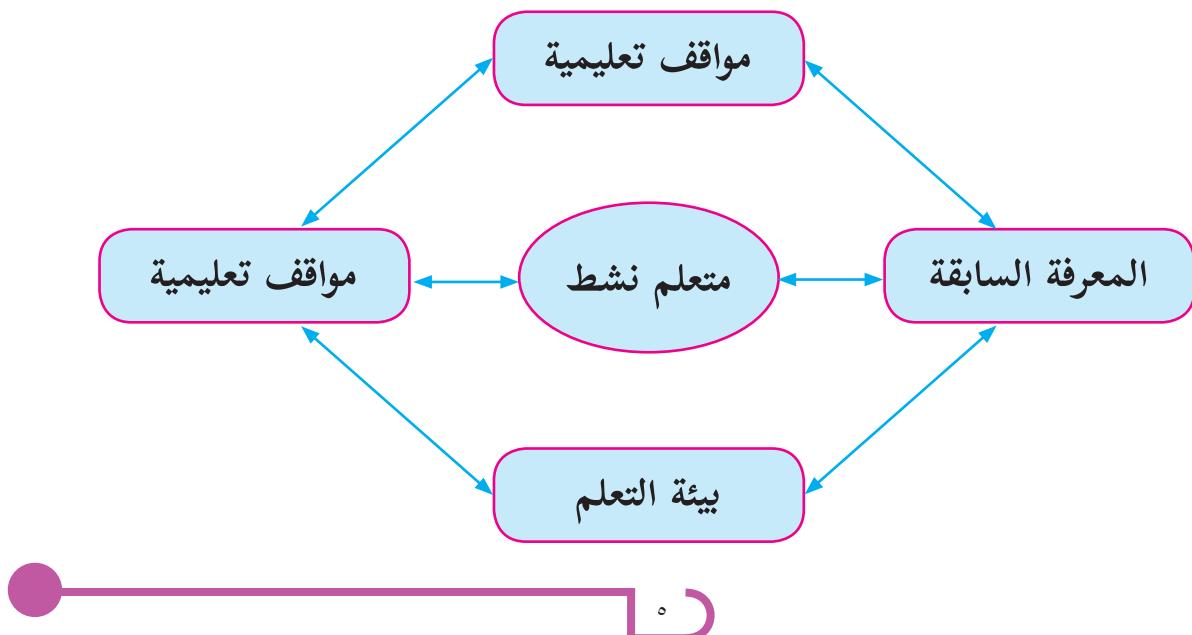
الاتجاه الحديث في التربية (النظريّة البنائيّة):



لا يوجد تعريف محدد للبنائيّة يحوي كل ما تتضمنه من معانٍ، أو عمليات نفسية. ويرى زيتون (٢٠٠٦) أنّها تمثل كلاً من الخبرات السابقة، والعوامل النفسيّة، والعوامل الاجتماعيّة، ومناخ التعلم، والمعلم الإيجابي بمجملها بمثابة العمود الفقري للبنائيّة. أما السعدني وعودة (٢٠٠٦)، فيعرّفها بأنّها عملية استقبال، وإعادة بناء المتعلم معاني جديدة، من خلال سياق معرفته الآتية، وخبراته السابقة، وبيئة تعلمه. ومن ثمّ عرّفها الخليلي وآخرون (١٩٩٧) بأنّها توجّه فلسفي يعتبر أنّ التعلم يحدث عند الطالب مباشرة، وبيني المعرفة من خلال تشكيلات جديدة لبنيته المعرفية. **ويمكّنا القول: إنّ الفكر البنائي يشمل كلاً من البنية المعرفية والعمليات العقلية التي تتم داخل المتعلم، وأنّ** التعلم يحدث نتيجة تعديل الأفكار التي بحوزة المتعلم، وإضافة معلومات جديدة، أو بإعادة تنظيم ما يوجد لديه من أفكار، وأنّ المتعلم يكون معرفته بنفسه، إما بشكل فردي، أو مجتمعي، بناء على معرفته الحالية، وخبراته السابقة التي اكتسبها من خلال تعامله مع عناصر البيئة المختلفة، وتفاعلاته معها، كما تؤكّد البنائيّة على الدور النشط للمتعلم في وجود المعلم الميسّر والمساعد على بناء المعنى بشكل سليم في بيئه تساعد على التعلم؛ أي أنّ البنائيّة عملية تفاعل نشط بين التراكيب المعرفية السابقة، والخبرات الجديدة في بيئه تعليمية اجتماعية فاعلة؛ ما يتّبع خبرة جديدة متطرّفة تتشكل على صورة أنماط مفاهيمية متعددة. (الهاشمي، ٢٠٠٩)

مبادئ النظريّة البنائيّة:

- ١ المعرفة السابقة هي الأساس لحدوث التعلم الجديد، فال المتعلّم يبني معرفته الجديدة اعتماداً على خبراته السابقة.
- ٢ تحدُّث عملية بناء المعرفة الجديدة من خلال التواصل الاجتماعي مع الآخرين.
- ٣ أفضل نظرية لبناء المعرفة هي مواجهة مشكلات حياتية حقيقية. (مرعي، ٢٠٠٣)



عناصر عملية التعليم والتعلم في بيئة النظرية البنائية:

يختلف دور عناصر العملية التعليمية في ظل النظرية البنائية عن الطرق التقليدية في التعليم فيما يأتي:

١- **المحتوى التعليمي (المقرر):** يقدم المعرفة من الكل إلى الجزء، ويستجيب لسؤالات الطلبة وأفكارهم،

ويعتمد بشكل كبير على المصادر الأولية للمعطيات، والمواد التي يجري التعامل معها.

٢- **الطالب:** مفكّر، ويعمل في مجموعات، ويبحث عن المعرفة من مصادر متنوعة، ويني معرفته بناءً على معارفه السابقة.

٣- **المعلم:** موّجه للتعلم، ومبّشر له، وليس مصدراً للمعرفة. ول يقوم بهذا الدور، فلا بدّ له من: أولاً- صياغة أهدافه التعليمية، بما يعكس التّنّاجات المتوقعة.

ثانياً- تحديد المعارف والخبرات السابقة الّازمة للتعلم الجديد من جهة، وتشخيصها، ومساعدة طلبه على استدعائها من جهة أخرى.

ثالثاً- اعتماد استراتيجيات التعليم النشط في تصميم التدريس؛ لمساعدة طلبه على امتلاك المعرفة الجديدة، ودمجها في بنية المعرفة.

٤- **التقويم:** تعتمد النظرية البنائية على التقويم الحقيقي، بحيث يحدث التقويم في ثلاثة مراحل، هي: أولاً- التقويم القبلي، وهو على نوعين، هما:

- **التقويم التشخيصي:** يساعد المعلم الطلبة على استرجاع المعارف السابقة الّازمة إضافة للبنية المعرفية الجديدة. ويستخدم هذا النوع -على الأغلب- عند البدء بوحدة معرفية جديدة (مفهوم، أو درس، أو وحدة).

- **التقويم التذكيري:** يساعد المعلم طلبه على استرجاع المفاهيم من الذاكرة قصيرة الأمد؛ بهدف استكمال بناء المعرفة الجديدة. ويستخدم المعلم هذا النوع من التقويم القبلي قبل استكماله تدريس موضوع قد بدأ به في وقت سابق.

ثانياً- **التقويم التكيني:** يتم من خلال ملاحظة المعلم للطلبة، وتفاعله معهم أثناء عملية التعلم.

ثالثاً- **التقويم الختامي:** يقيس مخرجات التعلم، ويشمل مهام كاملة.

٥- **التعزيز:** يبدأ التعزيز خارجياً (من المعلم، لفظي أو مادي)، ويقلّ بشكل تدريجي، حتى يتحول إلى تعزيز داخلي (ذاتي، من الطالب نفسه: سد حاجته للتعلم، وحل المشكلة).

٦- **الوسائل التعليمية:** ترتكز على استخدام الوسائل التفاعلية التي تعتمد على دمج الصوت، والصورة، والرسومات، والنصوص، وأيّ أمور أخرى من بيئة الطالب، التي تساعد المتعلم على التفاعل مع المعرفة الجديدة، وبالتالي إحداث التعلم.

دور المتعلم في النظرية البنائية:

يتقى دور العالم الصغير المكتشف لما يتعلم، من خلال ممارسته التفكير العلمي، فهو باحث عن معنى الخبرته مع مهام التعلم، بان لمعرفته، مشارك في مسؤولية إدارة التعلم وتقويمه.

دور المعلم في النظرية البنائية:

تنظيم بيئة التعلم، وتوفير الأدوات والمواد المطلوبة لإنجاز مهام التعلم بالتعاون مع الطلبة، فهو ميسر، ومساعد في بناء المعرفة، ومصدر احتياطي للمعلومات، ومشارك في عملية إدارة التعلم وتقويمه. (زيتون، ٢٠٠٣، مقارنة بين وجهات النظر المعرفية والسلوكية:

النظرية السلوكية	النظرية المعرفية
<p>تغير السلوك يتم من خلال تعلم سلوكيات جديدة.</p> <p>التعزيز يقوّي الاستجابات.</p> <p>التعلم السلوكى كان يجري على حيوانات في مواقف مخبرية متحكّم فيها؛ ما أدى إلى تحديد عدد من القوانين العامة للتعلم تُطبّق على جميع الكائنات الأعلى.</p> <p>(عدس، ١٩٩٩)</p>	<ul style="list-style-type: none">- تغيير السلوك يَحدُث نتيجة لتعلم المعرفة.- التعزيز يقدم تغذية راجعة لاحتمال تكرار السلوك، أو تغييره.- التعلم هو توسيع الفهم، وتحويله.- التعلم عمليّة عقلية نشطة تتعلق باكتساب المعرفة، وتذكرها، واستخدامها، ولا يوجد نموذج معرفي واحد، أو نظرية تعلم مماثلة للمجال بأكمله؛ لاعتماده على نطاق واسع من مواقف التعلم.

ويرى زيتون (٢٠٠٣) أن للفلسفة البنائية عدّة تيارات: منها البنائية البسيطة، وفيها يبني المتعلم المعرفة بصورة نشطة، ولا يحصل عليها بطريقة سلبية من البيئة، ومن المآخذ عليها: أنها لم توضح المقصود بالبيئة، أو المعرفة، أو العلاقة بينهما، أو ما البيئات الأفضل للتعلم. ويشير عفانة وأبو ملوح (٢٠٠٦) أن أصحاب فكرة البنائية الجذرية يقولون: إن المعرفة هي عملية تكييف ديناميكية، يتوافق فيها الفرد مع تفسيرات قابلة للتطبيق نحو ترجمات حيوية للخبرة، فالبني العقلية المبنية من خبرات الماضي تساعد في ترتيب تدفق الخبرات المستمرة، ولكن عندما تفشل هذه البنى في عملها تغير هذه البنى العقلية لمحاولة التكيف مع الخبرات الجديدة.

جاءت البنائية الثقافية لتأكيد أن ما نحتاجه هو فهم جديد للعقل ليس كمعالج منفرد للمعلومات، بل كوجود بيولوجي يبني نظاماً يتواجد بصورة متساوية في ذهن الفرد، وفي الأدوات والمنتجات الإنسانية والأنظمة الرمزية المستخدمة؛ لتسهيل التفاعل الاجتماعي والثقافي، وقد أضافت البنائية النقدية بعد النقد والإصلاحي الذي يهدف إلى تشكيل هذه البيئات، وتعد البنائية النقدية نظرية اجتماعية للمعرفة، بتركيزها على السياق الاجتماعي للإصلاح الثقافي والمعرفي. (زيتون وزيتون، ٢٠٠٣)

بينما تنظر البنائية التفاعلية للتعلم على أنه يحدث من خلال جانب عام، يبني المتعلمون معرفتهم من تفاعلهم

مع العلم التجاريبي المحيط بهم، ومع غيرهم من الأفراد، وجانب آخر (ذاتي)، يتأمل فيه المتعلمون تفاعلاتهم وأفكارهم أثناء عملية التعلم في ظل العالم التجاريبي. فتركز البنائية التفاعلية على ضرورة أن يكتسب المتعلمون القدرة على بناء التراكيب المعرفية، والتفكير الناقد، وإقناع الآخرين بآرائهم، وممارسة الاستقصاء والتفاوض الاجتماعي، وتغيير المفاهيم، بجانب القدرة على التجريب والاستكشاف، والتبرير، وخلق التفاعل بين القديم والجديد، بالإضافة للتوظيف النشط للمعرفة. (زيتون، ٢٠٠٢)

يشير زيتون (٢٠٠٣) إلى أنه بالإضافة لما سبق من تيارات البنائية، فلا بد من الإشارة إلى البنائية الإنسانية، حيث إن العمليات المعرفية التي يوظفها المحترفون الذين يتوجون أعمالاً خارقة للعادة هي نفسها التي يوظفها المبتدئون الذين ليس لديهم خبرة واسعة. ويرى عبيد (٢٠٠٢) أن البنائية الاجتماعية تركز على التعلم، وعلى بناء المعرفة، من خلال التفاعل الاجتماعي، والاهتمام بالتعلم التعاوني، ويسمى فيجوتسكي (Vygotsky) المنطقة التي تقع بين ما يقوم به الشخص بنفسه، وما يمكن أن يقوم به من خلال تعاونه مع شخص آخر أكثر معرفة منه (منطقة النمو الوشيك)، وفي هذه المنطقة يحدث النمو المعرفي، ويتم التعلم، وأن وراء البيئة الاجتماعية المباشرة لوضع التعلم سياق أوسع من التأثيرات الثقافية التي تتضمن العادات والتقاليد والأعراف والدين والبيولوجيا والأدوات واللغة.

تنحدر هذه النظرية من النظرية البنائية التي تؤكد على دور الآخرين في بناء المعرفة لدى الفرد، وأن التفاعلات الاجتماعية المشمرة بين الأفراد تساعد على نمو البنية المعرفية لديهم، وتعمل على تطورها باستمرار، يرى (فيجوتسكي- عالم نفسي روسي من أهم منظري البنائية الاجتماعية) أن التفاعل الاجتماعي يلعب دوراً أساسياً في تطوير الإدراك، ويظهر مدى التطور الثقافي للفرد على المستويين الفردي والاجتماعي، وهذا يشمل الانتباه النطوي، والذاكرة المنطقية، وتشكيل المفاهيم. كما تشير هذه النظرية إلى أن التطور الإدراكي يعتمد على منطقة النمو المركبة القريبة، فمستوى التطور يزداد عندما ينخرط الأفراد في سلوكات اجتماعية، فالتطور يلزم تفاعل اجتماعي، والمهارة التي تُنجز بتعاون الأفراد تتجاوز ما يُنجز بشكل فردي. كما أكد (فيجوتسكي) أن الوعي غير موجود في الدماغ، بل في الممارسات اليومية، ويعتقد أن الاتجاه الثقافي يقدم حلّاً لفهم مشكلات الحياة، عن طريق دراسة الظواهر كتعديمات في حالة تغير حركة مستمرة، وأن التغير التاريخي في المجتمع والحياة يؤدي إلى تغير في سلوك الفرد، وطبيعته. (مصطفى، ٢٠٠١)

الفرق بين النظريّة البنيّائيّة المعرفيّة والنظريّة البنيّائيّة الاجتماعيّة:



يوضّح الجدول الآتي مقارنة بين هذين الاتجاهين:

علماء البنيّائيّة الثقافيّة الاجتماعيّة	علماء البنيّائيّة المعرفيّة	وجه المقارنة
في التفاعل الفردي والاجتماعي.	في رأس الفرد.	تحديد موقع العقل
هو عملية مشاركة الفرد بممارساته في بيئه معينة.	هو عملية نشطة لإعادة تنظيم المعرفة.	التعلم
من خلال عمليات ثقافيّة واجتماعيّة يقوم بها أفراد متفاعلون.	عن طريق الأساس الثقافي والاجتماعي لخبرة الفرد.	كيفية تحقيق الهدف
الاهتمام بعمليات الثقافية والاجتماعية.	الاهتمام بعمليات الفرد النفسيّة.	الاهتمام النظري
هو مشاركة الفرد مع الآخرين، ثمّ يبني المعرفة بنفسه.	هو تنظيم ذاتي معرفيّ، فالفرد يشارك في ممارسة ثقافيّة.	تحليل التعلم
مشاركة الفرد في ممارسات منظمة ثقافيّاً، والتفاعل معها وجهًا لوجه.	تركز هذه التحليلات على تصميم نماذج لإعادة تنظيم مفاهيم الفرد.	
ممارسات منظمة ثقافيًا.	يكون فيها المعلم بالمشاركة مع المتعلّمين ثقافة محدودة.	الغرفة الصفيّة
التجانس بين أفراد البيئة الواحدة، مع الاهتمام بتحليل الاختلافات النوعية بينهم.	انعدام التجانس بين أفراد البيئة الواحدة، والتحليلات بعيدة عن الممارسات الثقافية والاجتماعية.	النظر إلى الجماعة

(مصطففي، ٢٠٠١)





اعتمدت المناهج المطورة على منهجية النشاط، الذي يؤكد دور الطلبة في أداء الأنشطة بمشاركة المعلمين، بحيث تكون الغرفة الصفية بما فيها من (معلم، وطالب، وكتاب مدرسي، ومصادر تعلم...) حاضرة لتعليم الطلبة وتعلمهم، إضافة إلى ارتباطها بالمجتمع المحلي، وتوظيف التكنولوجيا بما يحقق التوجهات التربوية نحو التعلم العميق.

وقد وضح فولان ولانجورثي (Fullan & Langworthy, 2014) التعلم العميق على النحو الآتي:

■ بيداغوجية جديدة جاءت نتيجة تطور أدوات الاقتصاد العالمي، واقتصاد المعرفة، وما ترتب على ذلك من تطور في أنماط القيادة ومفاهيمها، والانتقال إلى التعلم الذي يتجاوز إتقان المحتوى المعرفي إلى تعلم يهتم باكتشاف معارف جديدة على المستوى العالمي، والإسهام في إنتاج معارف على المستوى الكوني الذي أطلقت فيه التكنولوجيا العنوان لأنماط التعليم والتعلم، وتطبيقات معرفية حياتية خارج المدرسة؛ ما انعكس على شكل توجهات تربية حديثة تتعكس على التعليم الرسمي.

■ الانقال بالتعليم من التركيز على تغطية جميع عناصر المحتوى التعليمي (المقرر الدراسي)؛ للتركيز على عملية التعلم، وتطوير قدرات الطلبة في قيادة تعلمهم، وعمل ما يحقق رغباتهم، ويكون المعلمون شركاء في تعلم عميق من خلال البحث، والربط على نطاق واسع في العالم الحقيقي.

■ يتم قياس مخرجات التعلم، بالاعتماد على قدرات الطلبة المرتبطة بالكفايات التعليمية ذات نتاجات تعكس على شكل سياقات حياتية متنوعة في المجالات كافة؛ ما يستوجب التوجه نحو أنماط تقويم تربوية حديثة، كالنقويم الأصيل بكل أدواته، دون إهمال لأدوات التقويم الأخرى. (خالد وآخرون، ٢٠١٦)

معايير اختيار استراتيجيات تعليم وتعلم التربية الإسلامية

يتم اختيار استراتيجية تعليم وتعلم التربية الإسلامية وفقاً للمعايير الآتية:

١. أن تناسب الاستراتيجية استعدادات الطلبة ومستوى نضجهم، وتناسب قدراتهم واهتماماتهم وميلهم، والبيئة المحيطة.
٢. أن يناسب أسلوب عرض وتنظيم المحتوى طبيعة التربية الإسلامية وأهداف تعليمها وأهداف الدرس الحالي.
٣. أن تحقق الاستراتيجية مشاركة واسعة لجميع الطلبة بمختلف مستوياتهم.
٤. أن تناسب الاستراتيجية الزمن المتاح للحصة ولطبيعة تنظيم البيئة الصفية، والتجهيزات المتوفرة.
٥. أن تعمل الاستراتيجية على بناء ثقة المعلم بالمتعلم، وتحقيق تفاعل صفي حقيقي وفعال.
٦. أن تسهم الاستراتيجية في تطوير تفكير المتعلمين وتعزيز سلوكياتهم الدينية.

استراتيجية التعلم بالاستكشاف:

هي مجموعة من التحركات، يخطط لها المعلم، ويصممها، وينفذها، ويتيح للطلبة بيئة مناسبة؛ لمعالجة المعلومات، وتحويلها إلى معرفة جديدة، وتمكن الطالب من التخمين، أو تكوين الفرضيات حول ما يريد اكتشافه، باستخدام عملية الاستقراء أو الاستنباط، أو باستخدام المشاهدة؛ للتوصل في النهاية إلى المفهوم، أو التعميم المراد استكشافه (بل، ١٩٨٧).

ومن أهم أهدافها زيادة قدرة الطلبة على التحليل، وتركيب المعلومات وتقويمها بطريقة عقلانية، وتنمية قدراتهم على التفكير الناقد والتفكير الإبداعي، وإكساب الطلبة طرق فعالة للعمل الجماعي، ومشاركة المعلومات، والاستماع لأفكار الآخرين، بالإضافة لزيادة دافعية الطلبة نحو التعلم الذاتي، كما أنّ ما يتم تعلمه باستراتيجية الاستكشاف يكون له معنى أكثر عند الطلبة، ويقى في الذاكرة لمدة أطول، وتعزز استراتيجية التعلم بالاستكشاف قدرة الطلبة على توظيف ما تم تعلمه في حل مسائل جديدة في مواقف غير مألوفه لديهم. والتعليم الاستكشافي نوعان، هما: التعليم الاستكشافي الموجه، والتعليم الاستكشافي الحر.

استراتيجية التعلم بالاستقراء (الاستنباط)

طريقة تقوم على التفحّص والتّبّع من خلال عرض الأمثلة، ومناقشة الطلبة فيها ليقوموا بعد ذلك باستخلاص القاعدة من الجزء إلى الكل، ثم التدرب عليها، ويظهر ذلك في المنهاج الجديد للتلاوة والتجويد للصفوف (١٠-٥). مراحلها:

١. تحضير المعلم للأمثلة وكتابتها على السبورة، والإشارة إلى موضع الشاهد بلون مختلف، أو بوضع خط تحته.
٢. مناقشة الأمثلة ومقارنتها وموازنتها لاستنباط القاعدة.
٣. صياغة القاعدة النهائية أو المفهوم من مجموع الملحوظات التي توصل إليها الطلبة في المرحلة السابقة مرتبة الأفكار والعناصر.
٤. حفظ القاعدة، والتطبيق عليها بأمثلة أخرى، وتقويمها.

استراتيجية الألعاب:

يعرف عبيد اللعبة التعليمية بأنّها نشاط هادف، محكم بقواعد معينة، يمكن أن يتنافس فيه عدة أفراد، ويعزّز استراتيجية الألعاب التعليمية بأنّها مجموعة التحركات والأنشطة الصافية التي يخطط لها المعلم، وينفذها؛ من أجل تحقيق أهداف عقلية ومهارية ووجدانية من خلال المتعة والتسليه، ومن الأهداف التعليمية لهذه الاستراتيجية: زيادة الدافعية، والميل نحو المشاركة في حصص الرياضيات، وتعلم مهارات العمل الجماعي ضمن الفريق، واكتساب مهارات التخطيط، واتخاذ القرار، بالإضافة لتنمية بعض القيم التربوية، مثل المبادرة، والتنافس الشريف، وروح الفريق والتعاون الإيجابي، واحترام آراء الآخرين، والتحلي بالروح الرياضية. وقد يظهر خلال التعلم باللعب بعض السلوكات السلبية، مثل الغش، أو الفوضى التي قد تعيق المعلم والطلبة، أو اللعب دون الانتباه للهدف التعليمي. (عبيد - ٤٠٠)

حدد عفانة مراحل الألعاب التعليمية بالاتي:

■ **مرحلة التخطيط:** وفيها يتم تحديد الأهداف والمعلومات والمهارات والاتجاهات التي يسعى المعلم لإكسابها للطلبة، ثم اختيار اللعبة المناسبة، وتحديد الأدوات والتجهيزات الالزمة، والوقت والمكان المناسبين لها، ومن الضروري أن يجرب المعلم اللعبة؛ كي يحدد النتاج التعليمي، ويفادي أي خطأ فيها.

■ **مرحلة التنفيذ:** يوضح المعلم الأهداف المرجوة من اللعبة، وأهميتها في تعلم خبرة جديدة، أو تمكين خبرات سابقة، ثم يحدد طبيعة اللعبة وقواعدها وشروطها، ويوزع الطلبة بطريقة تراعي طبيعة اللعبة، وتناسب الطلبة، وقدراتهم المختلفة.

■ **مرحلة التقويم:** يقوم المعلم بتقويم ذاتي لأدائه، ولأداء الطلبة، فأثناء اللعبة يجمع المعلم بيانات، ويسجل ملاحظات، ويقدم تعليمات وتوجيهات؛ لتعديل مسار اللعبة نحو الأهداف المرجوة منها، وبعد انتهاء اللعبة، يتوصل المعلم إلى حكم شامل عن مدى نجاح طلابه في تفزيذ اللعبة، ومدى الاستفادة منها. (عفانة، ٢٠٠٦)

التعلم النشط:

أولاًً- تعريفه:

لقد عرف أهل التربية والاختصاص التعلم النشط تعريفات كثيرة، لكن الشيء المشترك بينها جمِيعاً هو التأكيد على الدور الإيجابي للمتعلم، ومسؤوليته عن تعلمه. وتكمن أهمية مثل هذا النوع من التعلم في أنها تحقق تعلماً استراتيجياً ناجماً عن خبرات حقيقة شبيهة بالواقع، وخاصة في هذا الزمن الذي تدفقت فيه المعرفة والمعلومات بشكلٍ يصعب الإحاطة به؛ مما يجعل السبيل الوحيد للتعامل معها هو إيجاد نوع من التعلم، كالتعلم النشط الذي يعطي الأسس والقواعد في التعامل مع تلك المعرفة والمعلومات، وحسن الاختيار، والتوظيف الفعال للمعلومات.

وتصف كوجك (٢٠٠٨) الفلسفة التي يُبني عليها التعلم النشط «بأنّها فلسفة تربوية تعتمد على إيجابية المتعلم في الموقف التعليمي. أما استراتيجيات التعلم النشط المشتقة من هذه الفلسفة، فتشمل جميع الممارسات التربوية، والإجراءات التدريسية التي تهدف إلى تفعيل دور المتعلم، ويحدث التعلم؛ نتيجةً للبحث، والتجربة، والعمل (الفردي أو الجماعي)، والخبرات التعليمية التي يخطط لها المعلم. وإنّ اعتماد المتعلم على ذاته خلال خوض هذه الخبرات العملية، في سبيل بحثه عن المعلومة، يدعم بشكلٍ كبير التوجّه التربوي للوصول إلى متعلم مستقل، يتحمل مسؤولية تعلّمه، ويرتكز على خبراته السابقة في بناء معرفته الجديدة. كما أنّ مثل هذه الخبرات العملية تعمل على دعم المنظومة القيمية، والاتجاهات الإيجابية نحو الرياضيات، والتعلم الذاتي عموماً».

ويشير سعادة إلى أنّ التعلم النشط يُعدُّ طريقة تعلم وتعليم في آن واحد، يشترك فيها الطلبة بأنشطة متنوعة تسمح لهم بالإصغاء الإيجابي، والتفكير الوعي، والتحليل السليم لمادة الدراسة، حيث يتشارك المتعلمون في الآراء بوجود المعلم الميسر لعملية التعلم (سعادة وآخرون، ٢٠٠٨).

أهمية التعلم النشط:

يشير زيتون إلى أنّ التعلم النشط يزيد من تفاعل الطلبة في الحصة الصفية، ويجعل من التعلم متعة، كما ينمّي العلاقات الاجتماعية بين الطلبة أنفسهم، وبين الطلبة والمعلم، ويزيد من ثقة الطالب بنفسه، ويرفع مستوى دافعية الطالب للتعلم، ولتحقيق ذلك، يحتاج المعلم إلى التمكّن من استراتيجيات التعلم النشط، مثل: حل المشكلات، والعصف الذهني، والتعلم التعاوني، ولعب الأدوار، وطريقة الجكسو، والتعلم باللعبة. لقد اختبرت هذه الاستراتيجيات بعناية؛ لتناسب الطلبة في تلك الصفوف، وبها يترك المعلم أثراً كبيراً في طلبه، كما يتبع لهم الفرصة في تحمل المسؤولية، والمشاركة في اتخاذ بعض القرارات أثناء عملية التعلم. (زيتون، ٢٠٠٧)

استراتيجيات التعلم النشط وتدريس التربية الإسلامية:

إنّ المتتبع لأدبيات التعلم النشط يجد أنّ الكتّاب والمهتمين قد رصدوا استراتيجياتٍ كثيرةً للتعلم النشط نذكر منها في هذا السياق ما يلائم تدريس التربية الإسلامية للمرحلة (١٢-٥):

أولاً- استراتيجية حل المشكلة:

هي موقف جديد لم يختبره الطالب من قبل، وليس لديه حلًّا جاهز له، ويشير نوعاً من التحدي الذي يقبله الطالب، ويكون هذا الموقف في صورة تساؤل يتطلّب إجابة، أو قضية تحتاج لبرهان، أو موقف حيّاتي يحتاج إلى حل. والنظر لموقف ما على أنه مسألة، هو نسبي، ويعتمد على مستوى التعقيد في الموقف، ومناسبته لقدرات الطالب.

ويعني حل المشكلة الإدراك الصحيح للعلاقات المضمنة في الموقف التعليمي، بما يمكنه من الوصول للحل، ويعتمد حل المشكلة على المعرفة العقلية التي تشمل المسمّمات والمفاهيم والمعاني الازمة للحل، بالإضافة للاستراتيجيات، وهي الخطوات التي يقوم بها الطالب، مستخدماً معارفه العقلية لحل المسألة، من خلال تجاربه في حل مسائل سابقة.

(خالد، وآخرون، ٢٠١٦)

ثانياً- استراتيجية التعلم التعاوني:

ينقل التعلم التعاوني الطلبة من التعلم الفردي إلى التعلم الجماعي، بحيث يستمعون إلى بعضهم بعضاً؛ ما يتاح لهم الفرصة المناسبة للنقاش، والتفسير الذي يدعم فهمهم. (McGatha&Bay-Williams, 2013)

وينطلق فلسفة التعلم التعاوني من تراث فكري قديم، فالإنسان بطبيعته لا يمكن أن يعيش في عزلةٍ عن الآخرين، ووسيلته لتحقيق أهدافه هو التعاون؛ لاختصار الوقت والجهد. وينطلق التعلم التعاوني على أساس نظرية الذكاءات المتعددة، ومن مبادئ هذه النظرية: تفاوت مستوى الذكاءات وتعددتها من فرد إلى آخر، بحيث تحقق في مجموعها تعلمًا متكاملًا، وتسهم في تشكيل ذكاء. (Gardner, 1983)

يتجاوز التعليم التعاوني ترتيب جلوس الطلبة إلى ترتيب منظومة من القيم التي ترتكز على العمل التعاوني المشترك، معتمداً على العناصر الآتية:

- ١ الاعتماد المتبادل الإيجابي: ويعدّ أهم عناصر نجاح التعليم التعاوني، ويجب أن يشعر الطلبة بأنهم يحتاجون إلى بعضهم بعضاً؛ من أجل إكمال مهمّة المجموعة، ويمكن للمعلم تعزيز هذا الشعور من خلال:
 - أ وضع أهداف مشتركة.
 - ب إعطاء مكافآت مشتركة.
 - ج المشاركة في المعلومات والمواد (لكل مجموعة ورقة واحدة مثلاً).
 - د المسؤولية الفردية والزمورية. والمجموعة التعاوية يجب أن تكون مسؤولة عن تحقيق أهدافها، وكلّ عضو في المجموعة يجب أن يكون مسؤولاً عن الإسهام بتصييده في العمل. وتظهر المسؤولية الفردية عندما يتم تقييم أداء كلّ طالب، وتعاد النتائج إلى المجموعة والفرد؛ من أجل التأكّد منّ هو في حاجة إلى مساعدة.
- ٢ التفاعل المباشر: يحتاج الطلبة إلى القيام بعملٍ حقيقيٍ معاً، يعملون من خلاله على زيادة نجاح بعضهم بعضاً، من خلال مساعدة بعضهم على التعلم، وتشجيعهم له.
- ٣ معالجة عمل المجموعات: تحتاج المجموعات إلى تخصيص وقت محدّد؛ لمناقشتها تقدّمها في تحقيق أهدافها، وفي حفاظها على علاقات عمل فاعلة بين الأعضاء، ويستطيع المعلمون أنْ يبيّنا مهارة معالجة عمل المجموعة من خلال تعين مهامٍ، وتوزيع الأدوار، وسرد إيجابيات عمل كلّ فرد في المجموعة مثلاً. (McGathia&Bay-Williams, 2013) وأكّد ستيفنز وهайд (Stephens and Hyde, 2012) على دور المعلم أثناء تنفيذ العمل التعاوني، في الإشراف على عمل المجموعات، وتوفير المناخات المناسبة التي تمكن الطلبة من التفاعل في المجموعات، بالإضافة إلى اختيار الطلبة في المجموعات بما يتناسب وطبيعة المهام الموكّلة إليهم، سواء كانت مجموعات متجانسة، أو اختيارية، أو عشوائية، أو غير ذلك.

طرق التعلم التعاوني:

لقد اهتمَّ كثير من التربويين والمهتمين بالتعلم التعاوني بوضع طرقٍ مختلفة له؛ ما يتطلّب فهم الأنماط المختلفة للتعلم التعاوني من المعلم، أو ممّن أراد تطبيقه، وفق ظروف طلّابه، وغرفة الصف، ونوع المقاعد، وحجم المجموعة، وغيرها من الظروف التي تفرض أحياناً على المعلم اتباع طريقة معينة بذاتها، وقبل ذلك قناعة المعلم الشخصية. وبعض هذه الطرق تمثل فيما يأتي:

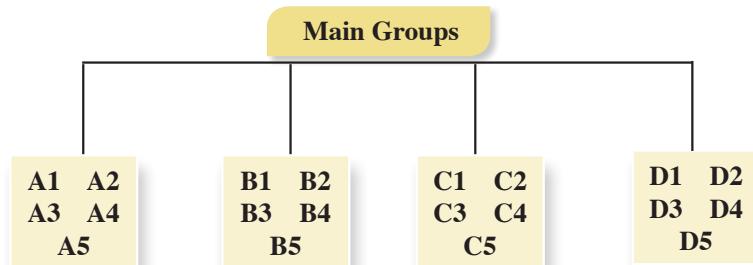
- ١- تقسيم الطلبة وفقاً لتحصيلهم: طور هذه الطريقة (روبرت سلفين) في جامعة (هوبكينز) عام ١٩٧١، وهي أبسط طرق التعلم التعاوني، حيث تتكون المجموعة من (٥) طلاب، وتكون غير متجانسة، فتضم طلاباً من المستويات الثلاثة (متفوق - متوسط - دون المتوسط). ويساعد الطلبة بعضهم بعضاً في فهم المادة الدراسية، وتكون طريقة التقويم جماعية وفردية، ويمكن استخدام هذه الطريقة في جميع المواد الدراسية، وجميع المراحل الدراسية أيضاً (الحيلة، ٢٠٠٣).

٢- استراتيجية جيكسو (Jigsaw Strategy): تعني الترجمة الحرافية لهذه الاستراتيجية طريقة مجموعات الترکيب، ولقد طورت هذه الطريقة واختبارت على يد إليوت أرنсон (Eliot Arson) وزملاؤه، ثمّ تبناها سلفين (Slavin) وجماعته، وتهدّف هذه الطريقة إلى تشجيع الطلبة على التعاون، والعمل الجماعي، حيث يبدأ في هذه الأثناء تحطيم الحواجز الشخصية (الحيلة، ٢٠٠٨).

وتنادي طريقة جيكسو (Jigsaw) عمل الطلبة في مجموعات صغيرة، تشارك في تقديم أجزاء من حلول مشكلة عامة، تمثل في الأداء الناجح للمهمة، حيث يشرف المعلم على تكليف كل عضو من المجموعة جزء من المعلومات المتعلقة بال مهمة، ولا يعطى أي عضو من المجموعة أية معلومات تجعله يسهم في حل المشكلة وحده؛ للوصول لحل المشكلة من خلال المشاركة، وتبادل وجهات النظر، وفي نهاية المطاف، يتأكد المعلم من مدى تحقق الأهداف بطرق التقويم المختلفة (الخفاف، ٢٠٠٣)، وهذه الاستراتيجية تركز على نشاط الطلبة، وتفاعلهم على النحو الآتي:

١ المجموعات الأم (home team)

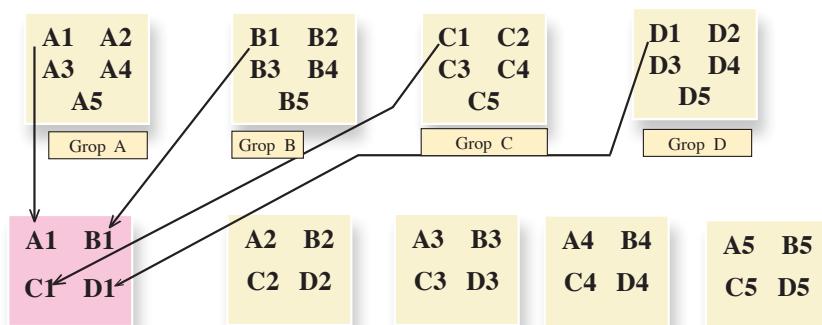
يتم توزيع الطلبة على شكل مجموعات، تكون كل مجموعة من (٥-٦) أعضاء، ويكون عدد الأعضاء وفق المهام الجزئية للمشكلة، وتتفق المجموعة على منسق للفريق، ومقرر له، ويتم توزيع المهام على أعضاء الفريق بالتشاور فيما بينهم، وبإشراف المعلم وفق الشكل الآتي:



ويتفق المعلم مع المجموعات على زمن محدد لإنجاز المهام الموكلة إليهم.

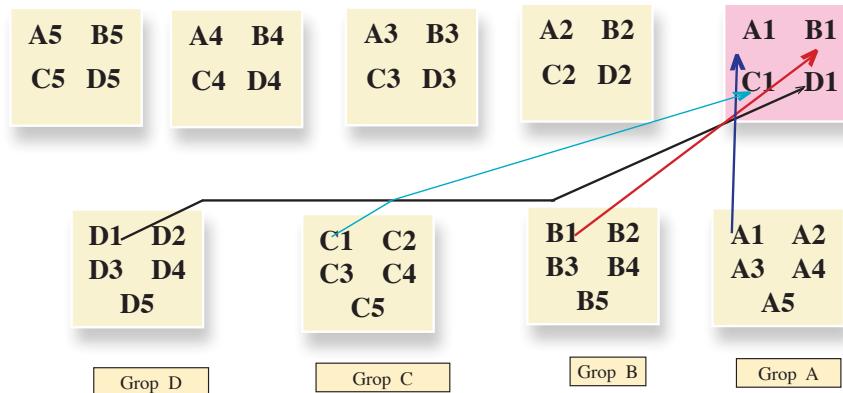
٢ مجموعات الخبراء (Experts Team)

يتجمع الطلبة في فرق متخصصة، وفق المهام الموكلة إليهم، ويتلخص دورهم في مناقشة المهمة الموكلة لكل فريق، بحيث يكتسب الخبرة الالزمة بتفاصيلها (المهام الجزئية)، وفق الشكل الآتي:



٣ مرحلة تعليم طالب لطالب (عودة الخبراء إلى المجموعات الأم):

بحيث يعود كل طالب من الفرق التخصصية إلى مجموعته الأصلية، وتكون مهمة كل خبير نقل خبرته الجديدة إلى أفراد مجموعته الأم؛ ليشكل مجموعه الخبرات فيما بينهم حلاً للمهمة الكلية، والشكل الآتي يوضح ذلك:



وسميت هذه المرحلة مرحلة تعليم طالب - طالب، بحيث يمثل الطالب الواحد دور المعلم في خبرته، ويعلم فرقته عن الموضوع الذي تخصص به، وهذا يعني أنّ المهمة التي أوكل بها لم تكن مقصورة على تعلمه لها فقط، وإنّما يتعلّمها؛ كي يعلّمها لغيره؛ ما يستدعي إتقانه للمهمة، بحيث أن كل طالب في المجموعة الأم يصبح ملماً في جميع جوانب الموضوع، وفي داخل الفرق، يجري نقاش وأسئلة؛ للتأكد من أن كل فرد فيها أصبح ملماً في جميع المادة، ومن هنا جاء اسم الطريقة؛ لأنّ المهمة العامة توزع إلى أقسام، وكل طالب تخصص في قسم، وعند العودة للعمل في فرقه الأم يحاول أعضاء الفرق ترکيب هذه الأقسام بشكل ينبع عنه الشكل العام للمادة، فهو يشبه لعبة الترکيب puzzle في إعطاء الصورة للمادة في نهاية عمل فرقه الأم، ثمّ ينتهي العمل بعرض الفرق المختلفة النتائج، ومناقشتها، وإنما يحصلها، بحيث تعرض كل فرقه مهمة واحدة، يشارك أعضاء الفرق الأخرى باستكمالها، عن طريق إضافة ملاحظات وتعليقات؛ من أجل الوصول إلى الصورة الكاملة للمادة، ثمّ يعطي المعلم اختباراً لجميع الطلبة في المهمة المحددة، والعلامة التي يأخذها الطالب هي علامته الشخصية، وليس علامه المجموعة.

أمّا دور المعلم في هذه الاستراتيجية، فمشترف مستشار في الخطوة الأولى، ومتابع، ومقيم في الخطوتين الثانية والثالثة، ونجد أنه من المناسب أن يقوم المعلم بعد الانتهاء من المرحلة الثالثة بالآتي:

■ **التحقق من فهم الطلبة للمهمة كاملة**، بحيث يتبع المعلم طرقاً مختلفة؛ للتأكد من تحقق الهدف، وفهم المهمة

الكلية، كأن يطلب من أحد الطلبة أن يوضح مهام غير المهام التي أوكلت إليه في مجموعات الخبراء.

■ **العدالة في التعليم**: ولما كان من حق كل طالب أن يتعرض لخبرة تعليمية تعليمية مثل أقرانه، فعلى المعلم أن يتحقق من ذلك من خلال اختيار أحد الطلبة من مجموعات مختلفة، والذي لاحظ اهتمامه وتفاعله في المجموعة الأم ومجموعة الخبراء، ويطلب منه توضيح مهمته أمام الصدف بأكمله، ثمّ يطلب من مجموعة خبراء المهمة الإضافة أو التعديل، ويسمح بإثارة التساؤلات من باقي الطلبة، أو عن طريق مداخلات إذا لزم الأمر.

فوائد استخدام استراتيجية جكسو (Jigsaw):

- ١ تساعد على إجراء تغييرات إيجابية في أداء المتعلمين، وأخلاقياتهم.
- ٢ تعمل على بناء جو مفعم بالتفاهم والمحبة بين المتعلمين.
- ٣ تساعد المتعلمين في خلق جو صفي ملائم.
- ٤ تعمل على الإسهام في تطوير مهارات المتعلمين الشخصية.
- ٥ تساعد المتعلمين على الاعتماد على قدراتهم ومهاراتهم الذاتية في إدارة الصف (زيتون، ٢٠٠٧).
- ٦ تساعد على رفع مستوى الدافعية لدى المتعلمين.
- ٧ تساعد على بناء اتجاهات إيجابية نحو المدرسة، والمعلم، والمادة الدراسية، وبقية المتعلمين في وقت واحد.
- ٨ تعمل على بناء علاقات طيبة وفاعلة بين مختلف مجموعات المتعلمين، وبالتالي زيادة تحصيلهم الدراسي.
- ٩ تبني روح العمل والتعاون الجماعي بين المتعلمين (سعادة، ٢٠٠٨).

٣- الاستقصاء التعاوني: تعتمد هذه الطريقة على جمع المعلومات من مصادر مختلفة، بحيث يشترك الطلبة في جمعها، وتوزع المهام بين الطلبة، فيُكلّفُ كلُّ فرد في المجموعة بمهام محددة. ويحلّل الطلبة المعلومات التي تم جمعها، وتُعرض في الصّفّ، من خلال الطلبة أنفسهم تحت إشراف المعلم. وسُمِّيت هذه الطريقة بهذا الاسم؛ لاعتماد الطلبة فيها على البحث والمناقشة، وجمع المعلومات (أبو عميرة، ٢٠٠٠).

ثالثاً استراتيجية (فَكْرٌ- زاوجٌ - شاركٌ) (T P S) (Think – Pair - Share) Strategy

هي إحدى استراتيجيات التعلم التعاوني النشط، التي تعتمد على تفاعل الطلبة ومشاركتهم في الأنشطة التعليمية، وتهدف لتنشيط وتحسين ما لديهم من معارف وخبرات سابقة ومتصلة بالتعلم الحالي، وتكون هذه الاستراتيجية من ثلات خطوات، هي:

أولاً- التفكير: وفيها يطرح المعلم سؤالاً ما أو مسألة ما، أو أمر معين يرتبط بما تم شرحه، أو عرضه من معلومات أو مهارات، ويجب أن يكون هذا السؤال متحدياً أو مفتوحاً، ثم يطلب المعلم من الطلبة أن يقضوا برهة من الزمن، بحيث يفكّر كل منهم في السؤال بمفرده، وينبع الحديث والتجوال في الصّفّ في وقت التفكير.

ثانياً- المزاوجة: ويطلب المعلم من الطلبة أن ينقسموا إلى أزواج، بحيث يشارك كل طالب أحد زملائه، ويحدثه عن إجابته، ويقارن كل منهما أفكاره مع الآخر، ويتشاوران فيما بينهما، ويفكران في الإجابات المطروحة، ثم يحددان الإجابة التي يعتقدان أنها الأفضل والأكثر إقناعاً وإبداعاً، وهذه الخطوة تستغرق عدة لحظات لتبادل الأفكار.

ثالثاً- المشاركة: يطلب المعلم - في هذه الخطوة الأخيرة - من كل زوج من الطلبة أن يشاركوا أفكارهما مع جميع طلبة الصّف، والمعلم يقوم بتسجيل الإجابات على السبورة. (أبو غالى، ٢٠١٠م).

رابعاً استراتيجية الأسئلة الفعالة:

من أهم استراتيجيات التدريس منذ سنوات هي استراتيجية الأسئلة الفعالة، على الرغم من أنّ طرح الأسئلة الاستراتيجية قديمة، إلا أنها واحدة من أهم الطرق لتحفيز الطلبة، وإشراكهم في الحصة. وإنّ من أهم واجبات معلم الرياضيات رفع مستوى التفكير عند الطلبة، وذلك لا يحدث إلا من خلال الأسئلة الفعالة (Adedoyin, 2010).

يؤكد شين ويدخوملو (Shen and Yodkhumlue, 2012) على أهمية طرح الأسئلة الفعالة التي ترفع من مستوى تفكير الطلبة في الحصة. ويشير الباحثان إلى أنّ السؤال هو الأقوى في تنفيذ التعلم الفعال الذي يحفز الطلبة، ويوجه تفكيرهم، ويساعدهم على تعلم التفكير، كما أنه يساعد المعلم على معرفة مدى تعلم طلابه». ومن جهة أخرى، أكد كلّ من منشورى ولاب (Manoucherhri and Lapp, 2003) كذلك أنّ أهم مزايا التعليم الجيد هي الأسئلة الفعالة التي تؤدي إلى تعليم متوازن حول الطالب، وأنّ الأسئلة هي التي تساعد الطلبة على الانجذاب للحصة، وبالتالي الانخراط في فعالياتها؛ ما يحفز الفهم العميق.

ممّا سبق، نلاحظ أهمية الأسئلة التي يوجهها المعلم للطالب، تلك التي تساعد في معرفة كيف يفكّر الطلبة، حتى عندما يستخدم المعلم المجموعات، أو التكنولوجيا الحديثة، أو الألعاب، أو غيرها، فإنّه لا يمكن أن يستغني عن الأسئلة التي يطرحها على الطلبة، لذا فمن المهم أن يعرف المعلم نوع الأسئلة التي سيطرحها، ومتى يطرحها؛ ليضمن انخراط جميع الطلبة في فعاليات الحصة، وبالتالي يحقق الأهداف التعليمية.

المعلمون والأسئلة:

يبدأ المعلمون الحصة بتوجيه الأسئلة للطلبة، فقد يطرح المعلم بمعدل سؤال في كل ٤٣ ثانية تقريباً، في حين لا يطرح الطلبة أي سؤال (Cambrell, 2012).

ومن جهة أخرى، فإنّ (أديدوين) يناقش فكرة استخدام بعض المعلمين الأسئلة بشكلٍ أساسي؛ لتوجيه الطلبة نحو تطوير طرق تفكيرهم، إضافة إلى معرفتهم، وبالتالي، فإنّ من المهم للمعلم أن يتقن بناء الأسئلة الفعالة، كما عليه إتقان مهارة توجيه تلك الأسئلة في الوقت المناسب (Adedoyin, 2010).

أهمية استخدام الأسئلة الفعالة في الحصة الصفيّة:

يرى شين ويدخوملو (Shen and Yodkhumlue, 2012) أنّ استراتيجية السؤال والجواب هي أهم استراتيجية، وتؤدي إلى التواصل بين المعلم والطالب، ويشير كامبريل (Cambrell, 2012) إلى أنّ أهمية الأسئلة تكمن في تحفيز تفكير الطلبة في الحصة، وبالتالي تحقيق التفكير العميق، أما منشورى ولاب (Manoucherhri and Lapp, 2003) فإنّهما يشيران إلى أنّ أهمية الأسئلة تكمن في قدرتها على دمج الطلبة في الحصة، وبعض الأسئلة تهدف إلى اختبار قدرات الطلبة في موضوع معين، وبعضها الآخر يكون له أهداف تعليمية، مثل اكتشاف علاقات معينة بين موضوعات عدّة، وبعضها الآخر يكون لإضافة معنى حياتي لبعض المفاهيم، أو لبناء علاقات بين الطلبة، وعلى المعلم أن يتحمّل في مدى تعلم الطلبة من خلال طرح الأسئلة التي ترتكز على مفهوم ما، إذا بُنيت تلك الأسئلة لفتح الطريق أمام تفكير

الطلبة، إضافةً إلى تحقيق أهداف تعليمية تساعد على التعلم الفعال.

ويبيّن سمول (Small, 2009) أنَّ الهدف الرئيس للأسئلة هو تلبية حاجات الطلبة المختلفة، مع اختلاف قدراتهم. ولتحقيق ذلك، يبني المعلم سؤالاً، أو مهمة تعليمية، بحيث يسمح لجميع الطلبة المشاركة فيها باستخدام استراتيجيات مختلفة، تمكنهم من تطوير مهاراتهم خلال البحث عن الإجابة لذلك السؤال.

كيفية تحضير الأسئلة الفعالة:

تبدأ خطوات طرح الأسئلة الفعالة في الحصة بجذب انتباه الطلبة، عن طريق دمجهم في حلِّ السؤال أو المهمة بطرقٍ مختلفة، ثمَّ يقوم المعلم بطرح أسئلة مفتوحة؛ ليدفع الطلبة للتفكير، وربط خبراتهم السابقة مع معطيات السؤال. ويدعم هذا النوع من الأسئلة ذات النهايات المفتوحة ثقة الطلبة بأنفسهم؛ لأنَّها تسمح بأكثر من إجابة صحيحة. وعلى المعلم أنْ يبني الأسئلة، بحيث يحقق مستويات الاستدلال، وأنْ يمنحهم وقتاً ليتجاوبيوا مع الأسئلة؛ حتى يتمكّن من الاستماع إلى ردود أفعالهم، ولا بدَّ أنْ يفتح السؤال نقاشاتٍ بين الطلبة تساعدهم على التفكير والفهم، وحتى إطلاق الأحكام في بعض المواقف (Canadian Ministry of Education, 2011).

ويرى سمول (Small, 2009) أنَّ هناك استراتيجيات لبناء الأسئلة الفعالة، مثل: البدء من الإجابة، وإعطاء الطلبة فرصة لتكوين الأسئلة عنها، والسؤال عن الأشياء المتشابهة والمختلفة، أو بتكليف الطلبة تكوين جملة حول محتوى معين، وغيرها من الطرق.

خامساً استراتيجية التعلم باللعب:

للَّعب دورٌ مهمٌّ في النمو الجسدي والحركي والمعنوي والوجداني للطلبة. وأنَّ استخدام الطلبة حواسهم المختلفة هو مفتاح التعلم والتطور؛ إذ لم تَعُد الألعاب وسيلةً للتسلية فقط حين يريد الطلبة قضاء أوقات فراغهم، ولم تعد وسيلة لتحقيق النمو الجسدي فحسب، بل أصبحت أداة مهمة يحققُ فيها الطلبة نموهم العقلي (بلحيم، ٢٠٠٢).

ولعلَّ أولَ من أدرك أهمية اللعب وقيمة العلمية هو الفيلسوف اليوناني (أفلاطون)، ويُوضَحُ هذا من خلال مناداته بذلك في كتابه (القوانين) عندما قام بتوزيع التفاح على الطلبة، لمساعدتهم على تعلم الحساب، ويتفق معه (أرسطو) كذلك حين أكَّدَ ضرورة تشجيع الطلبة على اللعب بالأشياء التي سيتعلمونها جدياً عندما يصبحون كباراً (ميرل، ١٩٧٤). ويرى الخالدي (٢٠٠٨) أنَّ هناك سماتٍ مميزةً للَّعب تميَّزه عن باقي الأنشطة، ومن هذه السمات ما يأتي:

■ أنَّ اللعب شيء ممتع، يسبب الشعور بالسعادة، ويخفِّف التوتر.

■ أنَّ اللعب يتم في العادة في إطار يُهيِّئ خاصَّ للإشراف، والملاحظة.

■ أنَّ في اللعب فُرْصاً كثيرة للتعلم.

ومن خلال استعراض مجموعة من التعريفات للَّعب، فإنَّها قد تختلف في الصياغة، ولكنها تتفق بالمفهوم، وترتبط فيما بينها بعدة صفات، مثل: الحركة، والنشاط، والواقعية، والمتعة.

عند تحويل نشاط إلى لعبة، على المعلم الاهتمام بالأمور الآتية:

- ١ ألا تعتمد اللعبة على الحظ فقط.
- ٢ أن يكون هناك فرصة للطالب الضعيف في المشاركة، والقدرة على إجابة أجزاء من اللعبة.
- ٣ ضمان مشاركة الجميع، وعدم اقتصارها على مجموعة فقط.
- ٤ إضافة جو من المرح، على أن يبقى المخرج مرتبطاً بمحظى الحصة.

سادساً التعلم بالمشروع:

يُعدُّ التعلم القائم على المشاريع العملية نموذجاً تعليمياً ممِيزاً، يعتمد بشكل كبير على نظريات التعلم الحديثة، ويفعلها، وهو بديل للتلقيين والاستظهار، حيث يُشغل المعلم الطلبة في استقصاء حلول المشكلات الملحة التي تواجههم في حياتهم اليومية.

وقد ارتبط التعليم القائم على المشاريع بالنظريات البنائية لـ (جان بياجيه)، حيث يكون التعليم عبر المشروع هو «منظور شامل يركز على التدريس من خلال مشاركة الطلبة في البحث عن حلول للمشاكل عن طريق طرح الأسئلة، ومناقشة الأفكار، وتنبؤ التوقعات، وتصميم الخطط أو التجارب، وجمع البيانات وتحليلها، واستخلاص النتائج، ومناقشة الأفكار والنتائج مع الآخرين، ثم إعادة طرح أسئلة جديدة؛ لخلق منتجات جديدة من ابتكارهم».

وتكمِّن قوَّة التعلم القائم على المشروع في الأصالة، وتطبيق البحث في واقع الحياة، وتعتمد فكرته الأساسية على إثارة اهتمام الطلبة بمشاكل العالم الحقيقي، ودعوتهم للتفكير الجاد فيها، وتحفيزهم على اكتساب المعرفة الجديدة، وتطبيقها في سياق حل المشكلة. ويُلعب المعلم دور المُيسِّر، ويترکز العمل مع الطلبة حول تأطير المسائل الجديدة بالاهتمام، وهيكلة المهام ذات المغزى، والتدريب على تطوير المعرفة والمهارات الاجتماعية، حيث يعيد التعليم القائم على المشروع تركيز التعليم على الطالب، وليس على المنهج، وهو تحول عالمي شامل يقدر الأصول غير الملموسة، ويحرّك العاطفة، والإبداع، والمرؤنة، وهذه لا يمكن أن تُدرَّس من خلال كتاب مدرسي، ولكنها عناصر يتم تنشيطها من خلال التجربة، ويشير علي (٢٠٠٣) إلى أنَّ استخدام استراتيجية التعليم القائم على المشروع لا يقتصر على مادة دراسية دون أخرى، حيث يمكن استخدامها لتدريس معظم المواد الدراسية في المراحل الدراسية المختلفة، وإن كان يُفضل استخدامها مع المواد الدراسية التي يغلب عليها الجانب العملي. (علي، ٢٠٠٩)

ويُعدُّ التعلم القائم على المشاريع وسيلةً فعَالَةً لتعليم الكفايات الرئيسيَّة؛ للأسباب الآتية:

- غالباً ما تتقاطع المشكلة قيد البحث مع كثير من التخصصات العلمية، مثل الرياضيات، والفيزياء، والجغرافيا، والأحياء؛ ما يحقق التكامل الأفقي بين المباحث والكفايات والمهارات المختلفة في الوقت نفسه.
- يوفر هذا النوع من التعلم فرصاً مناسبة للطلبة؛ لاكتساب فهم عميق للمحتوى، إضافة إلى مهارات القرن الواحد والعشرين.
- يساعد على التنويع في أساليب التقويم؛ إذ إنَّ التعلم بالمشروع يتطلب تغيير أطر التقييم التقليدية إلى أخرى جديدة تناسب مع طبيعة العمل بالمشروع.
- يؤدِّي تنفيذ استراتيجية التعليم بالمشروع على نطاق واسع حتماً إلى تغيير الثقافة السائدة في المدارس، خاصة تلك الموجودة في البيئات الاجتماعية المهمَّشة (Ravitz, 2010).

ولضمان فعالية التعلم بالمشاريع، لا بد من توافر العناصر الأساسية الآتية:

١ طبيعة المحتوى التعليمي (محتوى هادف): يركّز التعلم بالمشروع في جوهره على تعليم الطلبة المعارف والمهارات الالازمة في كلّ مرحلة تعليمية، والمستمدّة من المعايير والمفاهيم الأساسية من المادة التعليمية المستهدفة (كيمياء، رياضيات... إلخ).

٢ مهارات القرن الواحد والعشرين: يتعلم الطلبة من خلال المشروع بناءً كفايات لازمة لعالم اليوم، مثل: حلّ المشكلات، والتفكير النقدي، والتعاون والتواصل، والإبداع/ الابتكار، التي يتم تدريسيها، وتقيمها بشكل واضح.

٣ التحقيق/ البحث العميق: يشارك الطلبة في عمليةً محاكمة وطويلة، في طرح الأسئلة، وتطوير الأجبوبة أثناء المشروع، مستخدمين في تفديده الموارد المتاحة.

٤ الأسئلة الموجّهة: يركّز العمل بالمشروع على توجيهه أسئلة مفتوحة النهاية التي تثير فضول الطلبة واهتمامهم، وتساعدهم في استكشاف المطلوب.

٥ الحاجة إلى المعرفة: يحتاج الطلبة بالضرورة إلى اكتساب المعرفة، وفهم المفاهيم، وتطبيق المهارات؛ من أجل الإجابة عن الأسئلة الموجّهة، وتنفيذ المشروع.

٦ القرار والخيارات: يُسمح للطلبة إجراء بعض الخيارات حول المراحل والفعاليات والأنشطة، واتّخاذ القرار في كيفية تفديتها، وكيفية إدارة وقتهم؛ للوصول إلى مخرجات المشروع، ويرشدّهم في ذلك المعلمون، تبعاً للعمر، وصعوبة التجربة (المشروع).

٧ النقد والمراجعة: يتضمّن المشروع مرحلة يقدّم الطلبة فيها معلومات عن مشروعهم، ويتعلّقون تغذية راجعة عن جودة عملهم؛ ما يؤدّي بهم إلى تعديل المشروع ومراجعته، أو إجراء مزيدٍ من التحقيق والبحث؛ لتحسين المخرج النهائي للمشروع.

٨ الجمهور العام: يشرح الطلبة عملهم (المشروع، ومراحله، ومخرجاته) لأشخاص آخرين غير الزملاء والمعلمين.

يوجد ثلاثة محاور لنجاح التعلم القائم على المشاريع، هي:

١ العرض: معرفة الطلبة منذ البداية بأنّهم سيقومون بعرض نتاج (مخرج) مشروعهم لآخرين؛ لمشاهدته (ملاحظته)، وإبداء الرأي فيه.

٢ مراحل المشروع المتعددة: مراجعة المعلم لعمل الطلبة (المشروع) في مراحله المتعددة؛ لتقديم تغذية راجعة لهم، ولمعرفة مدى تقدّمهم في المشروع.

٣ النقد البناء: عقد جلسات مراجعة لكلّ مرحلة في المشروع، وتقديم ملحوظات بناءة في جوّ مريح ومحفّز للعمل.

يرى كوك وويفنج (Cook and Weaving, 2013) أنّ تطوير الكفايات الرئيسيّة من خلال

العمل بالمشروع، يقوم على مبادئ التدريس الآتية:

١ التعلم القائم على المهام (التعلم من خلال المهام): يطّور المتعلّمون كفاياتهم الرئيسيّة من خلال مهام حقيقية نشطة وأصيلة، يستلزم تفديتها، وتحقيق أهدافها التعاون بين أفراد المجموعة.

٢ توظيف التعليم التعاوني والفردي: يتعاون الطلبة بعضهم مع بعض، لكنهم أيضًا يعملون بشكلٍ مستقلٍ، ويدبرون تعليمهم بأنفسهم.

٣ المعلم والمتعلم يقودان العملية التعليمية: بينما يتركز تعلم الطلبة في المقام الأول على العمل والتجريب والعمل، إلا أنّ هذا يقترب بالتعليم الصريح من جانب المعلمين، حيث إنّ المعلمين في حاجة إلى دعم لتطوير قدرتهم على التعلم بشكلٍ مستقلٍ.

٤ الأنشطة تجديديةًّا ومتقدمةً من الناحية التكنولوجية: ينضوي تعلم الكفايات الأساسية على استخدام يداغوجياً محتوى ذات الصلة بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وتكنولوجيا الهاتف النقال.

٥ تنفيذ فعاليات المشروع داخل المدرسة وخارجها: تعزيز فكرة تنفيذ أنشطة لامنهجيةً متعلقة بالمشروع خارج جدران المدرسة وساعات الدوام المدرسي (Cook and Weaving, 2013).

التخطيط لمشروعات التعلم:

تحتاج المشاريع إلى تخصيص الوقت اللازم لإنجازها. وقد تستغرق هذه المشروعات بضعة أيام، أو أسبوع، أو فترة أطول، والتخطيط أمرٌ ضروريٌّ لتحقيق النجاح، وهو ينضوي على عوامل عدّة، منها: تحديد أهداف ونتائج محددة للتعلم، وربطها بسياقات حياتية، واستخدام المصادر الأولية في كثير من الأحيان؛ لدعم التفسير والاكتشاف، وتزويد الطلبة بالتجزئة الراجعة المستمرة والثابتة، إضافة إلى مساعدتهم في إدارة الوقت، واستخدام أدوات التعاون الرقمية عند الحاجة.

وعند تنفيذ فكرة التعلم بالمشروع، على المعلم أن يراعي الآتي:

على الرغم من أنّ التعلم القائم على المشروع يزود الطلبة بمهارات لا غنى عنها، وتيح لهم توسيع مداركهم للتفكير فيما وراء المعرفة، كان لا بد من تجنب تكليفهم فوق طاقتهم المادية والاجتماعية، إضافة إلى مراعاة ألا يشغل الطلبة بالمشاريع التعليمية للمواد على حساب تحصيلهم العلمي، ونظرًا لكثره المشاريع التعليمية في المقررات الدراسية في الفصل الدراسي الواحد، كان لا بد من الاتفاق بين المعلمين على ألا تشمل المشاريع جميع المقررات الدراسية للطالب الواحد، مع الحرص على تواافق الزمن مع متطلبات المشروع.

سابعاً استراتيجية الصف المعكوس (المقلوب):

هي استراتيجية تعتمد على التعلم المتمركز حول الطالب (تعكس الأدوار جزئياً، أو كلياً بين الطالب والمعلم وفق الموقف التعليمي)؛ بحيث تصبح نسبة مشاركة الطلبة في الحصة التعليمية لا تقلّ عن ٧٠٪، عن طريق تنظيم أنشطة موجهة، يكون فيها الطالب ذا رأيٍ مسموعٍ، ولكن بتوجيهٍ من المعلم.

والتعلم المعكوس (المقلوب) طريقة حديثة يتمّ فيها توظيف التقنيات الإلكترونية الحديثة بطريقة تتيح للمعلم إعداد الدروس على شكل مقاطع فيديو أو غيرها من الوسائل التعليمية والالكترونية، الهدف منها هو إطلاع الطلبة عليها قبل الحضور للحصة الصيفية. ويتمّ تخصيص وقت الحصة لمناقشة الأنشطة والتدريجات والمشاريع وحل المشكلات،

وبذلك يضمن المعلم الاستثمار الأمثل لوقت الحصة، حيث يناقش المعلم الطلبة في المادة التي شاهدوها مسبقاً، ويقيّم مستوى فهمهم، ويصمم الأنشطة والتدريجات بناء على ذلك لتوسيع المفاهيم والمعلومات، وتطوير المعرف والمهارات. ويشرف على أنشطتهم وتفاعلهم باستمرار، ويقدم الدعم المناسب، مع مراعاة الفروق الفردية. والجدير بالذكر أنّ تعلم الطلبة يصبح في البيت، وخارج الصف، من خلال الوسائل، كالفيديو، والعروض التقديمية، والكتب الإلكترونية المطورة، وغيرها. (Johnson et al, 2014)

وقد عرّف (بيشوب) الصف المقلوب (المعكوس) بأنّه طريقة تعليمية تشكّل من مكونين أساسين، هما: الأنشطة التعاونية التفاعلية الجماعية داخل الفصل، ومشاهدة المادة التعليمية عبر الحاسوب خارج غرفة الصف. (Bishop, 2013)

متطلبات الصّف المقلوب (المعكوس):

- **بيئة تعليمية منتهة:** حيث تتحول البيئة الصفيّة إلى بيئة تفاعلية نشطة، فيها الحركة، والضوابط، والنقاشات، وعلى المعلم تقبل هذه البيئة غير التقليدية، بل تعزيزها، وتشجيعها؛ لتحقيق التعلّم المطلوب.
- **تغير في مفهوم التعلّم:** يتطلّب تبني هذا النمط التعليمي تغيير فلسفة التعليم من عملية يكون المعلم هو محورها وقائدها إلى عملية يكون فيها هو الوسيط والمبجه والميسّر، بينما يكون الطالب نشطاً وإيجابياً ومسئولاًً عن عملية تعلّمه.
- **تقسيم المحتوى، وتحليله بشكل دقيق:** لتحديد المادة التعليمية الواجب تحضيرها بدقة.
- **توافر معلمين مدربين ومهيئين:** بما أنّ هذا النمط لا يستغني عن دور المعلم، تزداد الحاجة إلى وجود معلمين قادرين على التعامل معه، حيث يتطلّب اتخاذ عديد من القرارات المتنوعة المهمّة.

ميزات التعلّم المعكوس (المقلوب):

من أهم ما يميز التعلم المعكوس (المقلوب) أنه يلبي احتياجات الطلبة في عصر المعرفة، بما يوفره من التماشي مع متطلبات عصر المعرفة والرقمنة، والمرونة، والفاعلية، ومساعدة الطلبة المتعثرين أكاديمياً، وزيادة التفاعل بين المعلم والطلبة، والتركيز على مستويات التعلم العليا، ومساعدة الطلبة على التفوق، وتحسين التحصيل، والمساعدة في قضية الإدارة الصفيّة، والشفافية، والتغلب على قضية نقص إعداد المعلمين (Goodwin&Miller, 2013).

ويمكن توضيح ذلك على النحو الآتي:

- ١ منْح الطلبة الفرصة للاطلاع الأولى على المحتوى قبل الحصة، واستثمار وقت الحصة بشكلٍ أفضل.
- ٢ تحسين تحصيل الطلبة، وتطوير استيعابهم المفاهيم المجرّدة.
- ٣ التشجيع على الاستخدام الأمثل للتقنية الحديثة في التعليم.
- ٤ توفير آلية لتقييم استيعاب الطلبة. فالاختبارات والواجبات القصيرة التي يجريها الطلبة هي مؤشر على نقاط الضعف والقوة في استيعابهم المحتوى؛ ما يساعد المعلم على التعامل معها.
- ٥ توفير الحرية الكاملة للطلبة في اختيار المكان والزمان والسرعة التي يتعلّمون بها.

- ٦ توفير المعلمين تغذية راجعة فورية للطلبة في الحصة داخل الصف.
- ٧ تشجيع التواصل بين الطلبة من خلال العمل في مجموعات تعاونية صغيرة.
- ٨ المساعدة في سد الفجوة المعرفية التي يسببها غياب الطلبة القسري أو الاختياري عن الصحف الدراسية.
- ٩ يتيح للطلبة إعادة الدرس أكثر من مرة، بناءً على فروقاتهم الفردية.
- ١٠ يوظف المعلم وقت الحصة أكثر؛ للتوجيه، والتحفيز، والمساعدة، كما يبني علاقات أقوى بين الطلبة والمعلم، فتحوّل الطالب إلى باحث عن مصادر معلوماته؛ ما يعزّز التفكير الناقد، والتعلّم الذاتي، وبناء الخبرات، ومهارات التواصل والتعاون بين الطلبة (متولي وسليمان، ٢٠١٥).

التعلّم المعكوس والنظرية البنائية:

تُوجّهُ الاتجاهات التعليمية الحديثة أنظارها نحو النظرية البنائية؛ لتعزيز العمليّة التعليمية وتطويرها، والخروج عن النمط التقليدي السائد في التعليم. وترى البنائية أنّ المتعلم نشط، وهو مسؤول عن عملية تعلّمه، ويبني معرفته بنفسه. وتعطي البنائية أهميّة كبيرة للمعرفة المسبقة التي يمتلكها المتعلم؛ ليبني عليها معرفته الجديدة، كما ترتكز على العمل التعاوني الجماعي، وتطوير مهارات التفكير والعمل لدى المتعلم. وبما أنّ البنائية تعطي دوراً أكبر للمتعلم، فإنّها تحول دور المعلم بشكل كبير من دور مركزي يقود العمليّة التعليمية، ويكون فيه مصدر المعرفة، ليتحول إلى دورٍ توجيهيٍ إرشاديٍ.

وقد بيّنت الدراسات، كدراسة الشكعة (٢٠١٦)، ودراسة (Bishop, 2013)، ودراسة قشطة (٢٠١٦)، ودراسة الرّين (٢٠١٥) أنّ التعلّم المعكوس هو نمطٌ تعليميٌّ يمتاز بخصائصه البنائية على جميع المستويات، وفي جميع مراحل التنفيذ، حيث توضح تلك الدراسات أنّ التعلّم المعكوس يقدم المعرفة الازمة لبناء المفهوم بشكلٍ مبدئيٍ يشاهد الطالب، ويفهمه بنفسه. بينما يُتاح وقت الحصة لمناقشة التعلم الذي يحمله الطالبة إلى الصف، ومن ثمّ القيام بالأنشطة والتطبيقات خلال الحصة، بناءً على ذلك. وبهذا يتم خارج الصف اكتساب المستويات الدنيا من التفكير، مثل: الفهم، والحفظ، والتذكرة، بينما يتم التركيز داخل الفصل على مهارات التفكير العليا، مثل: التطبيق، والتقويم، وحلّ المشكلات.

يدعم الصف المقلوب التفاعل، والنشاط الجماعي، ويعزز ثقة الطالب بنفسه، ويحفّزه على المشاركة والتفاعل، كما يوفر التعلّم المعكوس بيئةً صفيّةً غنيّةً بالمبادرات، وأساليب التعلم المتنوعة؛ ما يحقق للمتعلم التعليم النوعي والتعليم هذا المعنى، كما يُخرج الحصة عن النمط التقليدي المُمُلُّ.

وتتيح طريقة تنفيذ التعلّم المعكوس للمعلم التقييم المستمر خلال الحصة على مستوى المتعلمين، وفهمهم للمادة، وهذا يقدّم ميّزتين كبيرتين لهذا النوع من التعليم، هما: التقويم البنائي الذي يضع المعلم على علم مستمر بمستوى الطلبة، وطريقة تقديمهم في المادة، إضافة إلى مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة، ووضع الاختبارات والأنشطة الصفيّة الفردية والجماعية، بناءً على ذلك (الرّين، ٢٠١٥).

ثامناً استراتيجية لعب الأدوار:

تعدُّ استراتيجية (لعب الأدوار)، وما تتضمنه من ألعاب ومحاكاة، من الأمور المألوفة عند الأطفال، وهذا يؤكّد لنا استعداد الأطفال للتفاعل مع هذه الاستراتيجية بشكلٍ رائع؛ لذا على معلّمي الصفوف الأساسية الاستفادة من هذه الميزة لدى طلبتهم.

مميزات هذه الاستراتيجية:

- ١ سرعة تعلم الطلبة بهذه الطريقة، واستمرار أثرها عندهم.
- ٢ تساعد هذه الطريقة على تنمية علميات التفكير والتحليل عند الطلبة.
- ٣ تُضفي روحًاً وجوًّاً من الحيوية والمرح على الموقف التعليمي.
- ٤ تساعد هذه الاستراتيجية على التواصل الإيجابي بين الطلبة، وتنمية الروح الاجتماعية، والألفة، والمحبة بينهم.
- ٥ تساعد على اكتشاف ذوي الكفاءات والقدرات المتميّزة العالية من الطلبة.
- ٦ تعالج السلوكيات السلبية عند الطلبة، مثل الانطواء.

خطوات تنفيذ هذه الاستراتيجية:

- إعادة صياغة الدرس، باستخدام حوار تمثيلي، وشرح الاستراتيجية للطلبة.
- توزيع الأدوار على الطلبة.
- اعتبار الصف مسرحًاً، حتى لو كانت التجهيزات بسيطة.
- اختيار المشاهدين، والملاحظين من الطلبة، وتکلیفهم بمهمات تعتمد على مشاهدتهم.
- انطلاق التمثيل، ولعب الأدوار- المتابعة - إيقاف التمثيل. (عبيد، ولیم، ٢٠٠٤)

التعامل مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة:



يُعدُ التعليم -في جميع مراحله- الركيزة الأساسية للمجتمع الفلسطيني، وهو لكلّ شخص كالماء والهواء، وهو ليس مقصوراً على فئة دون الأخرى. إنّ التعليم يسعى إلى إحداث التغيير المرغوب في سلوك الطلبة؛ من أجل مساعدتهم على التكيّف في الحياة، والنجاح في الأعمال التي سوف يؤدونها بعد تخرجهم في الجامعات. وتكفلّ وثيقة الاستقلال بضمان الحق في التعليم لجميع أفراد المجتمع الفلسطيني، بما في ذلك الأفراد من ذوي الاحتياجات الخاصة. وانسجاماً مع توجّهات وزارة التربية والتعليم تجاه دمج الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة مع زملائهم في المجتمع، وفي بيئة تعلمهم الطبيعية، ستقديم مجموعة من الإرشادات التفصيلية للمعلم للتعامل مع هؤلاء الطلبة.

إرشادات التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة:

اهتمت الوزارة بحقوق الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة، فقد تبنّت عديداً من البرامج التي تُسهم في دمج هؤلاء الطلبة في المدارس، منها: برنامج التعليم الجامع، وبرنامج غرف المصادر. وهذه مجموعة من الإرشادات مقدمة للمعلم، حول كيفية التعامل مع الفئات التي يتم دمجها ضمن الطلبة في المدارس:

١ ذوي الإعاقة البصرية:

- توفير الإضاءة المناسبة في أماكن جلوس الطالب.
- تشجيع الطالب على استعمال الأدوات المعينة عند الضرورة، كالمسجلات، والنظارات الطبية، مع إعطائه الوقت اللازم.
- استخدام اسم الطالب عندما يكون ضمن جماعة؛ حتى يتأكد أنّ كلام المعلم موجّهاً إليه، وقراءة كلّ ما يُكتب على السبورة.
- السماح للطالب الكفيف كلياً استخدام آلة الخاصة؛ لكتابه ملحوظاته، أو حلّ واجباته، دون أي إحراج.

٢ ذوي الإعاقة السمعية:

- التحدث بصوت عالي مسموع، وليس مرتفعاً، ولتكن سرعتك في الكلام متوسطة.
- إعادة صياغة الفكرة أو السؤال ليصبح مفهوماً، والحصول على التغذية الراجعة من الطالب باستمرار.
- استخدام المعينات البصرية إلى الحد الأقصى الممكن، مع إعطاء الفرصة للطالب للجلوس في المكان الذي يتيح له الإفادة من المعينات البصرية.
- تشجيع الطالب سمعياً على المشاركة في النشاطات الصفيّة، وتطوير مهارات التواصل لديه.

٣ الطلبة الذين يعانون اضطرابات نطقية:

- التحلي بالصبر أثناء الاستماع لهم.
- تجنب مساعدته أثناء كلامه؛ منعاً للإحراج.
- تشجيع هؤلاء الطلبة على العمل الجماعي، مع تجنب توجيه التدريب الصارم لهم.
- استخدام اللغة السليمة في مخاطبة الطالب في كل المواقف.

٤ ذوي الإعاقة الحركية:

- إيلاء الطالب ذي الصعوبات الحركية الاهتمام الكافي في الحدود والمواقف المناسبة.
- توفير البديل من الأنشطة والمواقف الملائمة لإمكاناته، وقدراته، واحتياجاته.
- العمل على رفع معنياته عن طريق إقناعه بالقيام بالإنجاز السليم مثل غيره من الطلبة العاديين، وتكليفه بمهمات تناسب إمكاناته.
- عدم التعامل معه بشكل مفاجئ، بل لا بد لأي خطوة تخطوها معه أن يكون مخططاً لها جيداً.

٥ الطلبة بطريق التعليم:

- استخدام أساليب التعزيز المتنوعة مباشرة بعد حصول الاستجابة المطلوبة.
- التنويع في أساليب التعليم المتّبعة التي من أهمها: التعليم الفردي، والتعليم الجماعي.
- الحرص على أن يكون التعليم وظيفياً يخدمه في حياته، ويُخطط له مسبقاً على نحو منظم.
- التركيز على نقاط الضعف التي يعاني منها هؤلاء الطلبة، وتنمية الجوانب الإيجابية، ونقطات القوة عندهم.

٦ ذوي صعوبات التعلم:

- ضرورة جلوس هذه الفئة في الصف الأمامي؛ لتجنبها كل ما يشتد الذهن، ويشتت الانتباه.
- إشراك الطالب في الأنشطة المختلفة، وتكليفه ببعض الأعمال البسيطة التي تلائم قدراته.
- ضرورة تبسيط المفاهيم باستعمال وسائل تربية (سمعية، وبصرية، ومحسوسات)، بحيث تكون ذات معنى للطالب.
- تحفيز الطالب على المشاركة داخل الصف، وتشجيعه على العمل الجماعي.

٧ الطلبة المتفوّقون:

- إجراء تعديل في مستويات الأنشطة حين اكتشاف المعلم ما يدل على وجود طالب متفوق، بحيث يتولد التحدي عند الطلبة الآخرين، ويرفع من مستوى الدافعية عند هذا الطالب.
- إعلام أولياء أمور الطلبة المتفوّقين بشكلٍ دوري ومستمر عن الأنشطة الخاصة بهؤلاء الطلبة، وتوضيح دورهم تجاه أبنائهم المتفوّقين، من حيث توفير الجو المناسب، والإمكانات المطلوبة لتنمية مهاراتهم وقدراتهم، ورعايتها.

يُعد التقويم ركناً أساسياً من أركان العملية التعليمية وجزءاً لا يتجزأ منها، فهو الوسيلة التي يمكن من خلالها معرفة ما تم تحقيقه من أهداف، ومن خلاله يمكن تحديد الجوانب الإيجابية والسلبية في العملية التعليمية وتشخيص جوانب الضعف والقصور فيها من أجل اتخاذ الإجراءات المناسبة.

وهو عملية منهجية تقوم على أسس علمية؛ لإصدار أحكام تتسم بالدقة والموضوعية على مدخلات أي نظام تربوي، وعملياته، ومخراجهاته، ومن ثم تحديد جوانب القوة والقصور في كل منها، تمهدًا لاتخاذ قرارات مناسبة لإصلاحها. ولا يقتصر الهدف من التقويم على تحديد مستويات الطلبة، بل يتمثل في تحسين العملية التعليمية، وفق معايير الجودة والامتياز (كاظم، ٢٠٠٤).

ومن التوجهات التربوية الحديثة ما يعرف بالتقويم الأصيل الذي يعتمد على الافتراض القائل: إن المعرفة يتم تكوينها وبناؤها بوساطة المتعلم، وتختلف تلك المعرفة من سياق لآخر. وتقوم فكرة هذا النوع من التقويم على تكوين صورة متكاملة عن المتعلم في ضوء مجموعة من البذائل؛ أي أنّ تعلم الطالب وتقديمه الدراسي يمكن تقييمهما بوساطة أعمال ومهام تتطلب منه انشغالاً نشطاً، مثل البحث والتحري لحل المشكلات، والقيام بالتجارب الميدانية، وهذه الطريقة في تقويم الطلبة تعكس تحولها من النظرة الإرسالية للتعلم (التلقين) إلى النظرة البنائية. (ascd, 2005)

تعريف التقويم الأصيل:

هو التقويم الذي يقوم على الافتراض القائل: إن المعرفة يتم تكوينها وبناؤها بوساطة المتعلم، وهي تختلف من سياق لآخر. ويقيس التقويم الأصيل أداء الطلبة في مواقف حقيقة قريبة بقدر الإمكان من الواقع، حيث يقوم الطلبة بأداء مهام، وتكليفات مشابهة للمهام الحياتية خارج المدرسة. إن التقويم الأصيل يهتم الطلبة للحياة، فهو واقعي؛ لأنه يتطلب منهم إنجاز مهام لها معنى، ويحتاجونها في حياتهم الواقعية، كما يتضمن حل مشكلات حياتية.

(Tanner, 2001)

ويمكن تعريف التقويم الحقيقي بأنه تقويم بنائي يعكس إنجازات الطلبة في مواقف حقيقة واقعية، وهو نشاط يرافق عملية التعليم والتعلم، يمارس فيه الطلبة مهارات التفكير العليا، مثل حل المشكلات، واتخاذ القرارات في مواقف حياتية، وهو عملية إنتاجية تفاوضية، تتيح للطلبة التقييم الذاتي، وفق محاكمات أداء معروفة:

■ يقيس المهارات بشكل مباشر، ويدمج بين التقويم الكتافي والأدائي.

■ يرصد تعلم الطلبة على مدار الزمن.

■ يوجه المنهاج، ويتوافق مع أنشطة التعليم ونحتاجاته.

■ يشجع التفكير التباعدي والتشعبي.

■ يشجع العمل الريادي القائم على التحليل والمبادرة والعمل التعاوني (Campbell, 2000).

تحولات في التقويم: (Popham, 2001)

هو التحول من تحقيق الكفاية إلى تحقيق الجودة والامتياز، ويظهر ذلك من خلال الآتي:

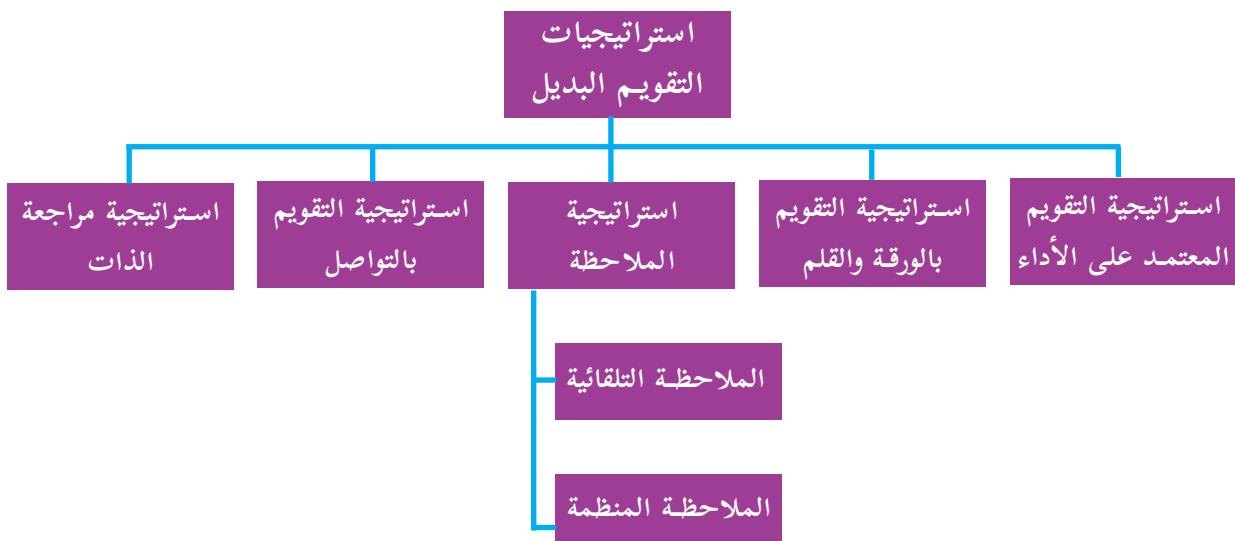
- ١ التحول من سياسة الاختبارات إلى التقويم المتعدد، واستثمار نقاط القوة للطلبة في جميع المجالات، وتوظيفها في المواقف التعليمي التعلم.
- ٢ التحول من اختبار القدرات المعرفية إلى القدرات المتعددة القدرات الإدراكية (حل المشكلات، والتفكير النقدي...)، وكفاءات ما وراء المعرفة (التأمل، والتقييم الذاتي)، وكفاءات اجتماعية (قيادية، والإفشاء، والتعاون، والعمل الجماعي...)، التصرفات العاطفية (المثابرة، والدافع الذاتي، والفعالية الذاتية، والاستقلالية، والمرنة...).
- ٣ التحول من تقويم منفصل إلى متكامل، وتقويم الطالب على كل ما يستطيع أداءه بالمعارف والمهارات والاتجاهات التي تعلمها، ويربط ذلك بتقويم جميع عناصر النظام التربوي.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

الاستراتيجيات: (التقويم المعتمد على الأداء، والورقة والقلم، والملاحظة، والتواصل، ومراجعة الذات).

الأدوات: (سلالم التقدير العددي، وسلام التقدير اللفظي، وسجل وصف سير التعلم، والسرد القصصي)، ويتم اختيار الأداة أو الأدوات التي تناسب الموقف التعليمي التعلمي. ([اللجنة الوطنية المصغرة لمناهج المطورة، ٢٠١٦](#))

استراتيجيات التقويم البديل: (الفريق الوطني للتقويم، ٢٠٠٤)





أدوات التقويم البديل: (عودة، ٢٠٠٥) 

١ قوائم الرصد أو الشطب، وقائمة الأفعال والسلوكيات التي يرصدها المعلم، أو المتعلم لدی قيامه بتنفيذ مهارة ما، وذلك برصد الاستجابات على فقراتها، باختيار أحد تقريرين من الأزواج الآتية: صح أو خطأ، وتُعد من الأدوات المناسبة لقياس مخرجات التعلم.

٢ سالم التقدير الرقمية واللفظية: تقوم سالم التقدير على تجزئة المهمة، أو المهارة التعليمية إلى مجموعة من المهام الجزئية بشكل يُظهر مدى امتلاك الطلبة لها، وفق تدريج من أربعة أو خمسة مستويات.

٣ سجل وصف سير التعلم: من خلال إطلاع المعلم على كتابات الطلبة وتعديلاتهم، بحيث يتم ربط ما تعلموه مع خبراتهم السابقة ومواقف الحياة، وهذا يتطلب بيئة آمنة تشجع الطلبة على التعبير بحرية عما يشعرون به دون خوف.

٤ السجل القصصي: يقدم السجل صورة عن جوانب النمو الشامل للمتعلم، من خلال تدوين وصف مستمر لما تمت ملاحظته على أدائه.

٥ ملف الإنجاز: لتجميع عينات منتجة من أعمال الطلبة، يختارونها تحت إشراف المعلم، ويتم تقويمها، وفق معايير محددة.

٦ مشروعات الطلبة: عمل نشاط يختاره الطالب بتوجيه المعلم ذي علاقة بموضوع الدراسة، ويتم إنجازه داخل المدرسة وخارجها، وله مراحل عدّة، ويستغرق عدة أيام، أو عدة شهور.

٧ لعروض: يعرض الطلبة إنجازاتهم في أداء المهمات (تقرير بحث، ولوحة فنية، وحل مسالة...) أمام بقية زملائهم.

٨ صحائف الطلبة: تقارير ذاتية، يُعدّها الطالب عن أدائه في إنجاز المهام الحقيقية، شاملة ما يراه من نقاط قوة، ونقاط ضعف، فضلاً عن تأملاته الذاتية حول الأداء.

مقارنة بين التقويم البديل والتقويم التقليدي: (زيتون، ٢٠٠٣)

التقويم التقليدي	التقويم البديل
يأخذ شكل اختبار تحصيلي، والأسئلة كتابية، وقد لا يكون لها صلة بواقع الطلبة.	يأخذ شكل مهام حقيقة، مطلوب من الطلبة إنجازها، أو أداؤها.
يتطلب تذكر معلومات سبق لهم دراستها.	يتطلب تطبيق المعارف والمهارات، ودمجها لإنجاز مهمة.
يوظف الطلبة عادةً مهارات التفكير البدني؛ لإنجاز المهام الموكلة إليهم (مهارات التذكر، والاستيعاب).	يوظف الطلبة مهارات التفكير العليا؛ لأداء هذه المهام (مهارات التطبيق، والتحليل، والتقييم، والتركيب).
تستغرق الإجابة عن الاختبارات التحصيلية وقتاً قصيراً نسبياً (بين ١٥ دقيقة إلى ١٢٠ دقيقة عادة).	يستغرق إنجاز المهمة وقتاً طويلاً نسبياً يمتد لساعات، أو أيام عدة.
إجابة الطلبة على الاختبار التحصيلي فردية.	يمكن أن يتعاون مجموعة من الطلبة في إنجاز المهمة.
يُقدر أداء الطلبة في الاختبار بالدرجة (العلامة) التي حصل عليها، بناءً على صحة إجابته عن الأسئلة.	يتم تقدير أداء الطلبة في المهام، اعتماداً على قواعد (موازين) تقدير.
يقتصر تقييم الطلبة عادةً على الاختبارات التحصيلية الكتابية.	يتم تقييم الطلبة بأساليب عدّة: اختبارات الأداء، وحقائب الإنجاز، ومشاريع الطلبة... إلخ.

توجهات في التقويم:

- التقويم هو تحديد قيمة الأشياء، وهو الحكم على مدى نجاح الأعمال والمشروعات، ويعُد التقويم أساساً من مقومات العملية التعليمية؛ نظراً لما للتقويم من دور مهم، وأهمية كبرى في مجال تطوير التعليم.
- ويُعدّ الرياضيات من أبرز الموضوعات التعليمية، وبالتالي، فإنّ تحقيق أهدافها له أهمية خاصة في تحقيق الأهداف التربوية، ومن هنا تبرز أهمية التقويم كعنصر من عناصر المنهاج؛ إذ إنّ الهدف منه هو التحقق من مدى تحقيق الأهداف، ولمادة الرياضيات سمة خاصة لا بد أن تتعكس في طرق التقويم، وأساليبه، وهي:
- اشتتمل التقويم على جوانب من التعلم السابق الذي اكتسبه الطالب؛ فالرياضيات مادة تراكمية.
 - اعتماد الأسلوب الاستقرائي في معظم الأحيان؛ لأنّ تجزئة المفاهيم، وطرح الأسئلة على هذه الأجزاء يفيد في الاختبارات، وكذلك في التقويم التكويني.
 - تركيز التقويم على الغايات التربوية المأمولة، التي تعكس بصورة أهداف وإجراءات ذات مستويات معرفية متعددة.
 - عدم اقتصار التقويم على الاختبارات فقط، بل لا بد من استخدام وسائل أخرى للتقويم، مثل: تنفيذ المشاريع، وعمل المقابلات، وجمع البيانات وملحوظتها، واستخدام وسائل التقانة؛ من معلومات مكتوبة، أو مسموعة.

- تضمين تمارين وسائل؛ لإتقان خوارزميات العمليات الحسابية الأربع، والتحقق من صحة الحل، والتقدير، والحساب الذهني.
- تضمين استخدام الوسائل المختلفة، والتمثيلات المتنوعة وفق النشاط المراد التعامل معه، مثل (الأدوات الهندسية، وخط الأعداد، وشبكة المربعات، والآلة الحاسبة...).
- عدم اقتصار التقويم على الجوانب المعرفية فقط، بل يتعداها ليغطي الجوانب الإجرائية، وحل المشكلات.

نَتْجَاتُ التَّعْلُمِ :

نَتْجَاتُ التَّعْلُمِ: كل ما يكتسبه المتعلم من معارف ومهارات وقيم في دراسته لمنهاج معين، وهي خصائص عامة يكتسبها المتعلم، وتحمّلها ضمن مجالات ثلاثة:

- نَتْجَاتُ عَامَة: وهي مهارات الفنون العقلية (نَتْجَاتُ الْقَدْرَاتِ الْعُقْلِيَّةِ) مثل بحث، تحليل، حل مشكلات، والتفكير الإبداعي، والتفكير الناقد، ... إلخ.
- نَتْجَاتُ عَائِلَةِ التَّخَصُّصِ: تهتم التربية الإسلامية مثل باقي المواد التربوية بالنَّتْجَاتِ السُّلُوكِيَّةِ والواقعية الحياتية، إضافة إلى النَّتْجَاتِ التَّشَقِيفِيَّةِ وَالْمَهَارَاتِ الْلُّغُوِيَّةِ.
- نَتْجَاتُ التَّخَصُّصِ: وهي نَتْجَاتُ تَعْلُمِ مَادَةِ التَّرْبِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ.

نَتْجَاتُ تَعْلُمِ التَّرْبِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ :

- ١- الإيمان بالله تعالى عن اقتناع ، والشعور بمسؤوليته عن أعماله.
- ٢- امتلاك المهارات الحياتية، والتي تمكن الإنسان من العيش الكريم في مجتمع يسوده الود والوئام، ومنها: حل المشكلات، وتحليل المواقف.
- ٣- نمو مهارة التلاوة والقراءة وفهم المقروء، والتدبر فيه .
- ٤- الأداء العملي الصحيح للعبادات
- ٥- التطبيق الصحيح لمفاهيم الدين في الحياة من التسامح والغفور والتماس العذر.
- ٦- توجيه النية والقصد لما هو أسمى ابتعاد الأجر والثواب .
- ٧- الاعتزاز بالدين والافتخار برسول الله ﷺ وبالسلف الصالح واتخاذهم قدوة.

المبادئ (المعايير) التي يعتمد عليها منهج التربية الإسلامية، وتشمل:

١ التكامل الأفقي والعمودي:

مجالات محتوى التربية الإسلامية متعددة كعلوم القرآن، والعقيدة الإسلامية، والأحاديث النبوية، والسير والترجمات، والفقه، والفكر والأخلاق والسلوك، والمنهاج الفلسطيني يدعم الترابط الأفقي بين المجالات المختلفة ويعززه، وبيني على الترابط والعمق في المفاهيم عمودياً في السنوات والمراحل المختلفة على أساس العلاقات المتبادلة بين مجالات المحتوى، بدلاً من تقديمها كمواضيع منفصلة للطلبة، ويركز على تمييز المتعلمين لمفاهيم التربية الإسلامية وتطبيقاتها في الحياة العملية.

٢ التعلم:

تُطرح أفكار ومفاهيم ومصامين التربية الإسلامية بطريقة استكشافية تحفز المتعلمين، وتحقق المتعة، وتطور الفهم العميق لهم، ويحتاج الطلبة إلى فهم هذه المصامين ومدلولاتها بعمق واستخدامها بفاعلية. ويطلب الفهم العميق لمحتوى التربية الإسلامية الانتقال التدريجي من المحسوس إلى شيء المحسوس فالمجرد؛ لبناء المفاهيم وتطويرها.

٣ التواصل:

تعد القدوة الطريقة الأولى لنقل الأفكار والقيم ولا يتم ذلك إلا بالإحتكاك والتواصل، فيُعد التواصل اللفظي والجسدي جزءاً أساسياً لتطوير الفهم، فهو أحد الطرق للمشاركة بالأفكار وإيصالها، فمن خلال التواصل تصبح الأفكار والمصامين الإسلامية مجلاً للتأمل والنقاش، وقد ينتج عنها تعديل التفكير، وتساعد في جعل الأفكار الإسلامية ومعانيها واضحة للجميع، حيث إن الاستماع لinterpretations الآخرين يتتيح فرصة لتطوير فهم الطلبة، واستكشاف توجهات وأفكار تربوية منبثقة من الشريعة الإسلامية تطور قدرات الطلبة على الربط والتحليل والنقد والتمثيل.

٤ التكنولوجيا:

تُعد التكنولوجيا أداة أساسية في تعلم التربية الإسلامية وتعليمها عند توظيفها بشكل مخطط له، ومنظم ومستمر، والأدوات المستخدمة لكل صنف يجب أن تكون متوافرة ومتاحة للطلبة والمعلمين، وتسهم في إغناء بيئة التعلم؛ لتطوير أو تطبيق المعرفة، وتساعد الطلبة على تبادل الأفكار.

٥ التقييم:

يجب أن يكون نظام التقييم جزءاً لا يتجزأ من عمليات التعليم والتعلم، وأن يتخذ أشكالاً متعددة ومتختلفة؛ ليوفر للطلبة تغذية راجعة واضحة ومستمرة عن تعلمهم، ويساعد المعلمين في تطوير أدوات مختلفة؛ لقياس مدى فهم الطلبة لمصامين التربية الإسلامية، ويزود أولياء الأمور بمعلومات حول أداء ابنائهم في سياق أهداف التعليم ومخراجه، ويوفر للإدارات مؤشرات عن مستويات تعلم الطلبة.

٦ تقاطع مهارات القراءة والكتابة مع المحتوى:

يستند تعليم التربية الإسلامية الفعال إلى تطوير معارف ومهارات القراءة والكتابة، التي تمكّنهم من الفهم العميق

للمفاهيم ومعاني الأفكار الإسلامية، فضلاً عن تطوير مهارات الاستدلال من خلال القراءة، ومن خلال الكتابة، يجب أن يدعم المعلمون باستمرار قدرات الطلبة على الاستدلال، وتحقيق فهم أعمق للمفاهيم، والتعبير عن فهمهم بطريقة مركبة ودقيقة ومقنعة، واكتساب فهم المفاهيم وتعميقها من المواد المكتوبة بمساعدتهم على اكتساب مهارات الاستيعاب، واستراتيجياته، والإفادة من المواد المتنوعة بما فيها المقررات الدراسية، والمجلات، وسياقات التواصل مع الآخرين، والبيانات الواردة في وسائل الإعلام.

٧ العدالة:

من حقّ الطلبة الحصول على تعلم عالي الجودة يتافق واهتماماتهم والفرق الفردية بينهم، ولتحقيق ذلك يجب أن يكون لدى المعلمين توقعات عالية من الطلبة جميعهم، وتوفير الفرص لتعلّمهم، وينبغي أن يستفيد الطلبة من مصادر تعليمية عالية الجودة، مع التركيز على الطلبة من ذوي التحصيل المتدنى وذوى الاحتياجات الخاصة، ومن هم أعلى من التوقعات على مستوى الصف.

٨ المبادرات الريادية:

تشجيع المبادرات الريادية، حيث يقع على عاتق المنهاج إبراز هذا الجانب من خلال قيام الطلبة بعمل مشاريع حسب الصف والوحدة، حيث التركيز على التخطيط للمشروع، والتركيز على الجوانب العلمية والمهنية، وكذلك فهم معنى المخاطرة، وكيفية التعامل مع المواقف الطارئة.

٩ توجهات في التقويم:

التقويم هو تحديد قيمة الأشياء وهو الحكم على مدى نجاح الأعمال والمشاريع، ويعدّ التقويم أساساً من مقومات العملية التعليمية؛ نظراً لما للتقويم من دور مهمّ، وأهمية كبرى في مجال تطوير التعليم. وتعدّ التربية الإسلامية من أبرز الموضوعات التعليمية، وبالتالي فإن تحقيق أهدافها له أهمية خاصة في تحقيق الأهداف التربوية، ومن هنا تبرز أهمية التقويم كعنصر من عناصر المنهاج؛ إذ إنّ الهدف منه هو التحقق من مدى تحقيق الأهداف، لذا لا بد أن تتعكس في طرق التقويم وأساليبه، وهي:

** اشتغال التقويم على جوانب من التعلم السابق الذي اكتسبه الطالب، فال التربية الإسلامية مادة تراكمية هرمية البناء، خاصة في التلاوة والتجويد.

** اعتماد الأسلوب الاستقرائي في معظم الأحيان؛ لأنّ تجزئة المفاهيم إلى أجزاء، وطرح الأسئلة على هذه الأجزاء يفيد في الاختبارات، وكذلك في التقويم التكويني.

** تركيز التقويم على الأهداف الرئيسية، والتي بدورها سوف تتعكس على الأهداف الفرعية، وأن تعكس الأنشطة والوسائل المستويات المعرفية المختلفة.

** عدم اقتصار التقويم على الاختبارات فقط، بل لا بد من استخدام وسائل أخرى للتقويم، مثل: تنفيذ المشاريع، وعمل المقابلات، وجمع البيانات وملحوظتها، واستخدام وسائل التقانة من معلومات مكتوبة أو مسموعة.

** تضمين استخدام الوسائل المختلفة، والتمثيلات المتنوعة حسب النشاط المراد التعامل معه، مثل (الاستماع، وتحليل الأفكار والنصوص، ...).

** عدم اقتصار التقويم على الجوانب المعرفية فقط، بل يتعداها ليغطي الجوانب الإجرائية، وحل المشكلات.

الأهداف العامة لتدريس التربية الإسلامية:



- 1- غرس الإيمان بالله ربّا وبالإسلام دينًا وبمحمد (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) نبيّاً ورسولاً في نفوس الطلبة.
- 2- تربية الطلبة على العناية بكتاب الله عزّ وجلّ وسنة رسوله (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) تلاوةً وحفظاً وفهمًا وعملاً.
- 3- غرس محبة الرسول (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) وتوقيره في نفوس الطلبة وتعريفهم بسننته.
- 4- تعريف الطلبة بأحكام العبادات المناسبة لهم، وبيان محسن الدين من خلالها.
- 5- تنشئة الطلبة على محبة السلف الصالح من الصحابة والتابعين لهم بإحسان والاقتداء بهم، والسير على نهجهم.
- 6- تنشئة الطلبة على حب أسرهم ومجتمعهم وأمّتهم والانتماء إليها، وتقوية المودة والتراحم بين أفرادها.
- 7- مساعدة الطلبة على اكتساب المهارات المناسبة للتفكير السليم.
- 8- إكساب الطلبة المعارف والمهارات المختلفة النافعة في ضوء الإسلام، وتنمية الاتجاهات السلوكية البناءة.

الأهداف الخاصة لوحدات كتاب التربية الإسلامية:



أولاً- وحدة القرآن الكريم وعلومه:

- 1- إتقان الطلبة تلاوة الآيات والسور القرآنية بالشكل السليم.
- 2- تحفيظ الطلبة قدرًا مناسباً من القرآن الكريم وبيان الأجر المترتب على ذلك.
- 3- تنشئة الطلبة على توقير كتاب الله تعالى.
- 4- إكساب الطلبة القدرة على فهم ما يقرؤونه من كتاب الله بما يناسب المرحلة العمرية.
- 5- تربية الطلبة على العمل بأحكام القرآن الكريم وأدابه.
- 6- تنشئة الطلبة على الخشوع والتدبّر أثناء قراءة القرآن الكريم.
- 7- تعويد الطلبة على مراعاة آداب تلاوة القرآن الكريم، والعمل بها في الحال.
- 8- زيادة الثروة اللغوية لدى الطلبة من خلال ما يتلوونه من آيات.
- 9- تعويد الطلبة تطبيق أحكام التجويد عملياً.

ثانياً- وحدة العقيدة الإسلامية:

- 1- زرع العقيدة السليمة والقوية في نفوس الطلبة، مستمدّة من القرآن الكريم، والسنّة المطهّرة.
- 2- تكوين القدرة للدفاع عن العقيدة الإسلامية بالحجّة الدامغة والبرهان القويّ.
- 3- استبعاد الخرافات والتّصورات الشاذّة بعيداً عن أذهان الطلبة.
- 4- إبراز سماحة العقيدة الإسلامية، وكمالها، واعتداها في تصوراتها واعتقاداتها من خلال مقارنتها بغيرها.
- 5- تقويم السلوك والآراء بما يتوافق مع مقتضيات العقيدة الإسلامية.
- 6- بناء العقيدة السليمة في نفوس الطلبة بعيداً عن التقليد الأعمى.

- ٧- حماية الطلبة من العقائد، والفلسفات، والآراء الإلحادية الهدامة.
- ٨- إيجاد الاطمئنان والسكن النفسي لدى الطلبة، من خلال تعريفهم بالتصورات والمعتقدات الصحيحة.
- ٩- إيجاد العزة والسمو بهذا الدين، والتضحية في سبيله من خلال حب الطلبة للعقيدة الإسلامية، وتعلقهم بها.
- ١٠- التأكيد على قضية اختصاص الله تعالى بحق التشريع والحكم.

ثالثاً- وحدة الحديث النبوى:

- ١- التأكيد من سلامة فهم الطلبة لمعاني الحديث الشريف الإجمالية.
- ٢- التأكيد من فهم الطلبة للمفردات الغامضة في الحديث الشريف.
- ٣- استخراج الأحكام والأداب التي يتضمنها الحديث الشريف، واستنباطها.
- ٤- التأكيد من حسن قراءة الطلبة للحديث الشريف.
- ٥- السعي في العمل بما جاء في الحديث الشريف، والبحث على ذلك.

رابعاً- وحدة السير والتراجم:

- ١- تعميق مفهوم القدوة في نفوس الطلبة.
- ٢- تعميق حب النبي ﷺ من خلال التمسك بالسنة.
- ٣- بيان دور التعامل الإيجابي مع الآخرين في جذبهم للإسلام.
- ٤- بيان مكانة الصحابة والصحابيات ودورهم في الدعوة إلى الله.
- ٥- بيان مكانة العلماء ودورهم في نشر العلم والدعوة إلى الله.
- ٦- استنباط العبر والدروس من سيرة النبي ﷺ والصحابة والعلماء.
- ٧- تحليل المواقف والنصوص والشخصيات.

خامساً- وحدة الفقه الإسلامي:

- ١- تثبيت العقيدة الإسلامية في نفوس الطلبة باعتبار أنّ معرفة الأحكام الشرعية وممارستها، هي ترجمة عملية لمفاهيم العقيدة، وبالتالي ربط الإنسان بالله تعالى ارتباطاً يشعره بالعبودية له وحده.
- ٢- تزويد الطلبة بالأحكام الشرعية، وأدلةها؛ ما يعينهم على معرفة هذه الأحكام وأدائها على وجهها الصحيح.
- ٣- تطبيق الطلبة الشعائر الدينية من عبادات ومعاملات، وما بينهما من أخلاق.
- ٤- إدراك الطلبة أهداف التشريع الإسلامي ومقاصده العليا (حفظ الدين، والنفس، والعقل، والنسل، والمال).
- ٥- تدريب الطلبة على استنتاج الأحكام الشرعية من القرآن الكريم والسنة المطهرة.
- ٦- البعد عن التعصب للمذاهب الفقهية لدى الطلبة، وكذا التقليد دون تفكير.
- ٧- تنمية شعور الطلبة بالمساواة بين الناس جميعاً؛ لأنهم أمم التكليف سواء، ويبقى التفاوت بينهم بمقدار ما يلتزمون به من أحكام.

٨- تدريب الطلبة على محاكمة بعض المعاملات السائدة في الحياة المعاصرة، وتفهم أبعادها، والتعرّف إلى حكم الإسلام فيها.

❖ سادساً- وحدة الفكر والأخلاق والسلوك:

- ١- تنمية الشعور الديني عند الطلبة من خلال تمسكهم بالأخلاق الفاضلة، وابتعادهم عن الرذائل والعادات القبيحة، وما يخالف الدين.
- ٢- تربية روح الخير والتسامح، وبث الثقة في نفوس الطلبة، وتعويذهم الصبر، وضبط الانفعال، والتضامن مع الآخرين واحترامهم.
- ٣- تنمية الاتجاهات القوية والإيجابية لدى الطلبة؛ حتى يتمكنوا من تكوين علاقات اجتماعية ناضجة، أساسها التعاطف والإخاء والترابط فيما بينهم.
- ٤- تعلم آداب الزيارة والحديث، وأخلاقيات التعامل في البيت والمدرسة والشارع.
- ٥- إبراز ما في التراث الإسلامي من عظمة وحضارة وفكرة، وما كان عليه رجاله من حُلُق وبطولة وفداء.
- ٦- تنمية الجوانب الروحية، والتمسك بتعاليم الدين، وإدراك أنّ الحياة لا تستقيم إلا بالربط بين الروح والمادة.
- ٧- غرس حب الدين والاتجاه نحوه في نفوس الطلبة وإكسابهم الاتجاهات الإيجابية نحوه؛ للارتباط من فيه، والعمل بما فيه.



أولاً- وحدة القرآن الكريم:

القرآن الكريم هو المعجزة الخالدة للرسول (صلى الله عليه وسلم) إلى أن يرث الله الأرض وما عليها، فضائله كثيرة وآثاره في حياة الفرد والجماعة عظيمة ودائمة، وفي ضوء مكانة القرآن الكريم، وأهميته في حياة المسلمين، كان واجب تعلمه وتعليمه تلاوة وتفسيرًا وحفظًا؛ لأنَّ المصدر الأول للتشريع والحكم في الإسلام، وتبعد أهمية القرآن الكريم التعليمية في ثلاثة جوانب، هي:

- أ أنه أساس تشكيل المحتوى المعرفي أو التعليمي لفروع التربية الإسلامية ووحداتها.
- ب أنه مصدر الشواهد والأدلة للقضايا المطروحة في فروع التربية الإسلامية دروسها.
- ج أنه يحقق التكامل بين فروع التربية الإسلامية كلها؛ فهو المحور الذي تدور حوله هذه الفروع،

وتدريس القرآن الكريم موضوع متشعب يصعب تناوله فروعه كافة في المساحة المخصصة له من هذا الدليل، لذلك سوف نقتصر الحديث على بعض القضايا الأساسية من تدريسه، وهي التفسير، والتلاوة، والتجويد، والحفظ.

أولاً- التوجيهات الخاصة بتدريس تفسير القرآن الكريم:

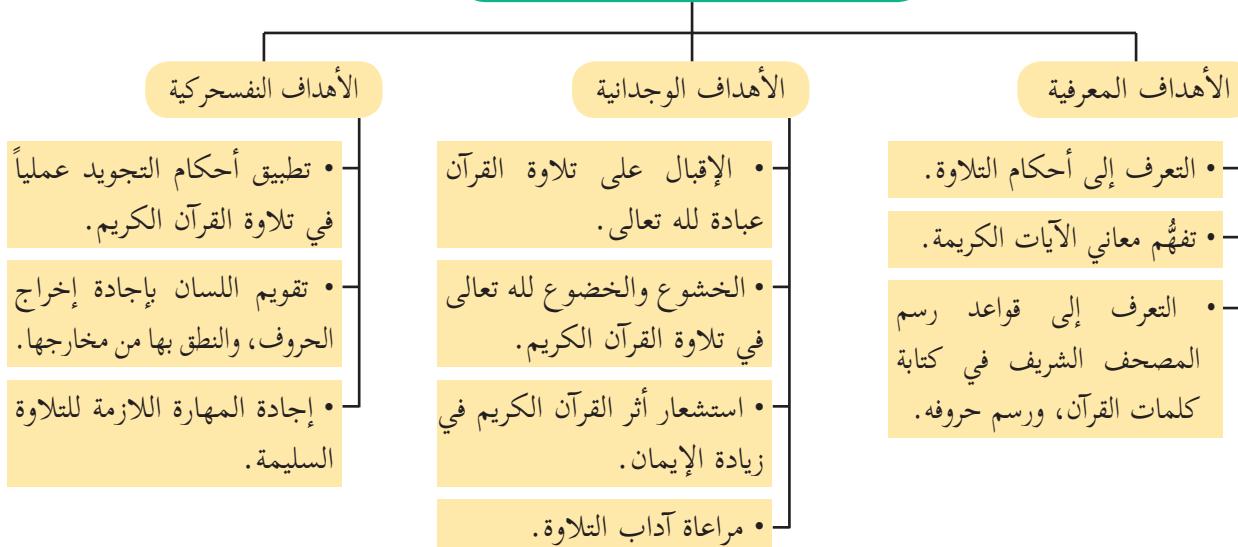
- تقسيم الآيات المقررة إلى مجموعات حسب استغرافها للمعنى، والتي بينها وحدة في المعنى، بحيث لا تزيد عن خمس آيات.
- توزيع الأدوار في الموقف الصفي، فدور المعلم ينحصر في قيادة الموقف وإدارته في التلاوة التوضيحية، وإعطاء الجو العام للسورة المقررة تلاوتها، وتنظيم أدوار المتعلمين، وكتابة الملخصات السبورية، وإجراء التقويم، في حين تقع المسؤولية على الطلبة في التلاوة، واستخلاص الأفكار والمعانٍ وال عبر والأحكام.
- الهدف الأساسي هو تفسير الآيات، واستخلاص المعانٍ والأفكار والدروس المستفادة، مع ربطها بالحياة، دون إغفال لحسن التلاوة، وتطبيق أحكام التجويد، بحيث لا يطغى الهدف الفرعي على الهدف الرئيس.
- ربط الآيات بأسباب نزولها مهمٌ جداً في تفسير النصوص، واستخلاص الأحكام الشرعية العملية: الواجب، والحرام، والمندوب، والمكروه، والمباح، فكم من آية تغيّر معناها بسبب عدم الربط بين سبب النزول والنص القرآني.
- استخلاص معانٍ المفردات والأفكار وال عبر المستفادة من السياق القرآني أثناء التلاوة، فالفصل يعني التكليف، وقدان الفكرة هييتها.

- استخدام الوسائل التعليمية، وتوظيفها توظيفاً فاعلاً، من حيث وقت الاستعمال، ومدته، وأنواع النشاط المتصلة به، ويمكن الاستفادة من كتب التفسير المناسبة، وقراءة النصوص، واستخلاص المعاني والأفكار.
- تجنب الاستعانة بالإسرائيليات من القصص في تفسير الآيات.

الإجراءات الخاصة بالحفظ والتفسير:

- توفير الجو المناسب لعظمة كلام الله سبحانه وتعالى، والتذكير بأداب التلاوة والأجر والثواب.
- التمهيد الجيد بتعريف المتعلمين بالجو العام للسورة أو الآيات المقرر تلاوتها، مع ربطها بالأحداث والمناسبات الدينية والكونية، إن أمكن.
- الللاوة التوضيحية من المعلم أولاً، فإن تعذر عليه ذلك استعان بمتعلم مبدع، وإلا استعان بالمصحف المعلم.
- يكفي التفسير أن يتلو الآيات متعلم أو اثنان أو ثلاثة؛ ليتادر المعلم إلى بيان الأحكام والمعاني والدروس، مع إتاحة الفرصة للمتعلمين ليبدوا آرائهم في الملخصات التي يتوصلون إليها.
- الاستفادة من الملخصات السورية في إجراء التقويم الختامي.

أهداف تدريس التلاوة والتجويد:



الإجراءات الخاصة بتدريس التلاوة والتجويد:

- الهدف الرئيس للتلاوة هو التلاوة ذاتها؛ بحيث يتقن المتعلم لفظ الكلمات، ونطقها، وإخراجها من مخارجها الصحيحة، وتطبيق أحكام التجويد، لذلك يهتم المعلم بالكيف وليس بالكم؛ معنى أنه يهتم باتقان النطق، وتطبيق الأحكام، بغض النظر عن عدد الآيات المتلولة.
- مراجعة آداب التلاوة من المعلم والطالب.
- استخلاص الأفكار الرئيسـة، والعبـر المستـفـادة من السـيـاق القرـانـي أثـنـاء تـلاـوة النـصـ، وبـذـلـك يـتم بنـاء الشـخصـية المـكـامـلـة للمـتـعـلـمـ.
- المران والتدريب: إخراج الحروف من مخارجها يحتاج للمران والتدريب.

الإجراءات المقترنة لتعليم التلاوة:

- توفير الجو المناسب للتلاوة من حيث ضبط الصوت، وتوفير الكتاب، ودفتر الملاحظات، وتحديد موضع التلاوة، والاستعاة بالله من الشيطان، والإقبال بخشوع ورغبة في التعلم والعبادة.
- تمهيد مدخلية قصيرة لا يتجاوز خمس دقائق يتوصّل المعلم من خلاله مع الطّلبة إلى تحديد عنوان الدرس ويسجله على السّبورة.
- إعطاء فكرة عامة عن السّورة أو الآيات الكريمة، على أن تعطى الأفكار والمعاني التي تشتمل عليها الآيات والتي تستجيب للأهداف.
- التلاوة التوضيحية؛ بحيث تكون خالية من الأخطاء.
- التلاوة التطبيقية، مع مراعاة أسلوب التدريس للمرحلة العمرية، كالتعليم الجماعي، وتفريغ التعليم للمرحلة الأساسية، أما المرحلة التالية فيؤخذ بالطريقة الكلية؛ بذكر القاعدة، ثم التطبيق عليها، أما في المستويات العليا فيحسن بالمعلم الأخذ بالاستقصاء، بحيث يتولى المتعلم استخلاص القاعدة من خلال الأمثلة، والتطبيق عليها.
- تلاوة السّورة أو الآيات من قبل بعض الطّلبة المجيدين، مع ملاحظة أنه إذا كانت السّورة طويلة فإنها تقسم إلى وحدات.
- تلاوة السّورة من قبل الطّلبة واحداً تلو الآخر، حسب ما يتّسع من وقت الحصة.



ثانياً- التوجيهات الخاصة بتدريس العقيدة الإسلامية:

تُعرّف العقيدة بأنّها: مجموعة قضايا بدهية مسلّمة بالعقل والسمع والفطرة، يعقد عليها الإنسان قلبه، ويثنى عليها صدره، جازماً بصحّتها، قاطعاً بوجودها وثبوتها.

الإسلام: أن تشهد أن لا إله إلا الله وأن محمداً رسول الله، وتقيم الصلاة، وتوتّي الزّكاة، وتصوم رمضان، وتحجج البيت إن استطعت إليه سبيلاً. وهو النّظام العام الشامل لأمور الحياة، ومناهج السلوك الإنساني، وهو كل ما أنزله الله على رسوله.

العقيدة الإسلامية: التصور الإسلامي الكلي اليقيني عن الله تعالى الخالق، وعن الإنسان، والكون، والحياة، وعما قبل الحياة، وما بعدها، وعن الحياة بين الحيّاتين: الدنيا، والآخرة، وما ينظّم العلاقة بين الخالق والملائكة، وما بين المخلوقات جميعاً.

أمور ينبغي على المعلم العمل بها عند تدريس العقيدة:

- الاستفادة من النصوص الشرعية من القرآن والسّنة في تقديم الأفكار، وبناء القيم والاتجاهات: فلكلام الله تعالى أثراً في نفوس المسلمين؛ فهو الذي يُسّكت الجميع عند الخوض في أي نقاش؛ إذ لا اجتهاد في موضع النص قطعي الثبوت وقطعي الدلالة، وكذلك الأمر في التعامل مع الحديث الشريف، على ألا نرهق المتعلمين في حفظ الأدلة، وتکليلفهم فوق ما جرى تکلیفهم به، مع ملاحظة الأخذ بما صح من السّنة، وتجنب الأحاديث الضعيفة.

- الاستفادة من الأدلة الكونية في بناء مفاهيم العقيدة، فعقيدة البعث بعد الموت -مثلاً- ربطها الله تعالى بظاهرة إحياء الأرض الجدباء إذا ما نزل عليها المطر، قال تعالى: ﴿ وَنَزَّلَنَا مِنَ السَّمَاءِ مَاءً مُّبَرِّكًا فَأَبْثَنَاهُ إِلَيْهِ جَنَّتِي وَحَبَّ الْحَصِيدِ ﴾ (ف:٩). ويلفت المعلم نظر طلبه إلى آيات الله في الكون، ودلائل قدرته المبثوثة في الأرض والسماء، والنفس الإنسانية، قال تعالى: ﴿ وَفِي الْأَرْضِ أَيَّتِ الْمُؤْقِنَينَ ﴾ ٢٠ وَفِي أَنْفُسِكُمْ أَفَلَا يَبْصُرُونَ ﴾ ٢١﴾ (الناريات).
- ربط المعرفة بالحياة: فمثلاً عند الحديث عن الأمراض والشفاء، يذكر قول الله تعالى على لسان سيدنا إبراهيم: ﴿ وَإِذَا مَرِضَتُ فَهُوَ يَشْفِي ﴾ ٨٠﴾ (الشعراء)، فالناس والدواء أسباب للشفاء، أما القدرة على الشفاء فهي يد الله تعالى، وبذلك يتضح المفهوم العقدي، وبينى الاتجاه الإيجابي نحو الإيمان بقدرة الله تعالى، فيتجه الناس لله بالدعاة والأمل والرجاء.
- الحرص على الاستفادة من الأحداث الكونية والاجتماعية بما يخدم العقيدة الإسلامية: فحدث زلزال في بلد ما يؤدي إلى تدمير المباني، وإهلاك الأرواح، معبقاء المساجد عالية شامخة مثلاً.
- الأخذ بأسلوب الحوار والمناقشة، مع الاستقصاء بمنهج عقلاني منطقي، وبنجاح واتساق مع الأدلة والنصوص الشرعية، كما حدث مع سيدنا إبراهيم عندما دعا قومه للإيمان بالله: ﴿ فَلَمَّا جَنَّ عَلَيْهِ أَيَّلُ رَمَّا كَوْكَباً ﴾ ٦٣﴾ (الأنعام: ٦٣) رأى مراعاة المرحلة العمرية، والمستوى التعليمي للمتعلمين.
- الاستفادة من التقنيات الحديثة في المواقف الصافية، والاستعانة بمصادر التعلم: فمثلاً عند مناقشة قضية الخلق يمكن للمعلم الاستعانة بمجسم هيكل عظمي للإنسان، أو الدورة الدموية؛ لإظهار عظمة الخالق.

الإجراءات التعليمية التي يحسن للمعلم الأخذ بها عند تدريس العقيدة:

- التمهيد للدرس؛ بإثارة مجموعة من التساؤلات، أو ذكر قصة مثيرة للتفكير، على أن يكون التمهيد سهلاً وقصيرًا لا يتجاوز (٣-٥) دقائق.
- الاستعانة بوسيلة تعليمية؛ لعرض النصوص الشرعية، سواءً أكانت لوحات كرتونية، أو شفافيات، أو المصحف، أو أوراق العمل.
- قراءة المعلم للنصوص الشرعية قراءة توضيحية صحيحة معبرة، وخالية من الأخطاء.
- تكليف عدد من المتعلمين بقراءة النصوص الشرعية قراءة تطبيقية، على أن يكون عدد المتعلمين الذين يقرؤون النصوص الشرعية محدوداً جداً.
- توجيه المتعلمين إلى استخلاص الأفكار الرئيسية، والمعاني وال عبر المستفادة، من خلال الأنشطة الجماعية بصورة تعاونية أو تنافسية.
- عرض الأفكار وال عبر المستفادة على المتعلمين؛ لمناقشتها بالإضافة والتحسين والتعديل، مع الإقرار بكتابه هذه النتائج النهائية على السبورة.
- العمل الدائب في بناء اتجاهات إيجابية نحو القضايا العقدية؛ بربطها بالقرآن الكريم، والسنة النبوية الشريفة، مع التأكيد على أنّ المسلم يتميز عن غيره بمظهره وجوهره.

- توظيف الملخصات السبورية في إجراء عمليات التقويم، وخاصة التقويم الختامي، إلى جانب أسئلة التقويم الموضوعة في الكتاب المقرر.

ثالثاً- التوجيهات الخاصة بتدريس الحديث النبوى الشريف:

- الحديث في الاصطلاح: ما أضيف إلى الرسول (صلى الله عليه وسلم) من قول، أو فعل، أو تقرير، أو صفة خلقيّة أو خلقيّة.
- أمور ينبغي مراعاتها في تدريس الحديث الشريف:

 - يذكر أهمية الحديث باعتباره المصدر الثاني من مصادر التشريع.
 - الرابط الوثيق بين الحديث الشريف والقرآن الكريم؛ فكلاهما وحي من الله، قال تعالى: ﴿ وَمَا يَنْطِقُ عَنْ لَهْوٍ إِنْ هُوَ إِلَّا وَحْيٌ يُوحَى ﴾ (الجهم: ٤-٣).
 - الاهتمام بالحديث من حيث اللفظ والمعنى والمناسبة؛ بحيث يقرأ المعلم النص قراءة توضيحية، ويعمل على ربط النص بالمناسبة التي قيل فيها.
 - الحرص على الاستفادة من المناسبات الدينية والاجتماعية والوطنية في تدريس مادة الحديث الشريف؛ فالحديث شامل في موضوعاته.
 - الاهتمام باستخلاص العبر المستفادة، والأحكام الشرعية من الأحاديث النبوية، على أن يتولى المتعلمون استخلاصها؛ ليعتادوا النظر، والبحث العلمي، والقراءة الوعية.
 - العمل الجاد على بناء القيم والاتجاهات الإيجابية بصورة تراكمية؛ لأنّ الجانب القلبي مهمّ جداً في تدريس الحديث الشريف؛ بحب النبي، (صلى الله عليه وسلم) والاقتداء به.
 - تكليف عدد من المتعلمين بقراءة النص قراءة جهرية تطبيقية، وتقويم أخطائهم.
 - إعطاء فرصة للمتعلمين لقراءة النص قراءة سرية، يتذكرون من خلالها في معاني المفردات، واستخلاص الأحكام الشرعية، وال عبر المستفادة، وإعمال الفكر.

الإجراءات الخاصة بتدريس الحديث النبوى الشريف:

- يمهد للموضوع بإثارة أسئلة، أو ذكر قصة مثيرة، أو الاستفادة من مناسبة دينية، أو اجتماعية، أو وطنية، أو حدث، بحيث لا تزيد عن (٥-٣) دقائق.
- يوظف الوسيلة التعليمية، والتي غالباً ما تكون النص الشرعي، توظيفاً جيداً، فيبادر إلى قراءته قراءة توضيحية معبرة، خالية من الأخطاء.
- يكلف عدداً من المتعلمين بقراءة النص، مع إجراء التقويم اللازم في حينه.
- يكلف المعلم المتعلمين بالقراءة السرية من (٣-٢) دقائق.
- يكلف المعلم المتعلمين بجملة من أنواع النشاط بصورة متسلسلة ومتتابعة، مع تحديد زمن كل نشاط، على أن تقود في نهايتها إلى أفكار الدرس وأحكامه، وال عبر المستفادة منه.

- ربط المعرفة المستخلصة من النص بالحياة؛ للاستفادة منها في مواقف حياتية.
- كتابة الملخصات السبورية عقب كل نشاط يتم إنجازه، وبصورة منظمة، وتحت عنوانين رئيسة؛ ليسهل استخدامها في عمليات التقويم بمستوياته الثلاث: القبلي، والبنائي، والختامي.
- العمل الدائب على بناء القيم والاتجاهات الإيجابية نحو الحديث النبوى الشريف في نهاية كل موقف تعليمي، بعيداً عن التوجيه المباشر: افعل، أو لا تفعل؛ مخافة أن يؤثر ذلك سلباً في الاستجابة المطلوبة.



رابعاً- التوجيهات الخاصة بتدريس الفقه:

- إبراز أهمية معرفة الأحكام الشرعية العملية: (الواجب، والمندوب، والمباح، والمكروه، والحرام)، وصلة ذلك بأصول الفقه المتضمن القواعد الضابطة لاستنباط هذه الأحكام.
- الأخذ بالمنهج العلمي في البحث والنظر، مع ذكر أمثلة متنوعة، فمثلاً: عند بيان القياس يحسن بالمعلم أن يذكر الأصل والفرع والعلة وحكم الأصل، ثم يخلص إلى حكم الفرع.
- الإكثار من الاستدلال بالنصوص الشرعية من القرآن الكريم والسنة المطهرة؛ لمكانتها في النفوس، ولأنها الأصل الأول في استنباط الأحكام، وتقعيد القواعد، وعليها يجري القياس.
- الأخذ بالطريقة الكلية والطريقة الجزئية بصورة متبادلة، بحيث لا يلتزم المعلم طريقة واحدة في التدريس، فمن الممكن ذكر القاعدة، وإجراء التطبيقات عليها، وفي مرحلة لاحقة استخلاص القواعد من خلال الأمثلة المتنمية إلى المفهوم.
- التدرج في بناء المفاهيم بصورة منظمة ومنطقية، من خلال أنواع النشاط المتعددة.

الإجراءات التعليمية الخاصة بالفقه:

- التمهيد للدرس؛ بذكر قصص لآنس لم ينظروا في الأحكام الشرعية فهللوا، وآخرون سألو فنجدوا.
- وضع مخطط تنظيمي للأفكار الرئيسة الواردة في الدرس دون تفصيل، ثم الشروع في الفعاليات؛ بتكليف المتعلمين بقراءة الدرس.
- عرض الموضوعات المستجدة في قالب يستحق البحث والنظر، وفق القواعد الأصولية، وصولاً للأحكام الشرعية العملية.
- الاهتمام بالملخصات السبورية؛ للرجوع إليها من حين لآخر، وفهم القواعد، واستخلاص الأحكام الشرعية العملية.



خامساً- التوجيهات الخاصة بفقه العبادات:

- تذكير المتعلمين بالغاية الأساس التي خُلِقَ الإنسان من أجلها، ألا وهي عبادة الله تعالى، قال تعالى: ﴿وَمَا خَلَقْتُ لِلنَّاسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ﴾ (الذاريات) ٥١
- الاختلاف بين العلماء ليس بالأصول، وإنما بالفروع، ومثال ذلك: الرجال اللذان خرجا في سفر، فحضرت

الصلاه، وليس معهم ماء... .

- تصويب المفاهيم الخاطئة عن العبادات، مثل إشاعة أنّ النبي (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) جمع في الحرّ.
- الاستفادة من المناسبات الدينية في تدريس مادة الفقه، فتدريس الصيام مثلاً إنما يكون في رمضان، وصلاة التراويح، وصلاة العيددين، وصدقة الفطر، وتدرس الحجّ.
- الأخذ بالمنحي العملي في الأحكام الشرعية العملية التي تحتاج إلى ممارسة؛ من أجل تعميق الخبرة، كالصلاه، واللوكارنون.
- الاستعانة بالوسائل التعليمية، سواء أكانت مجسمات كالكعبه مثلاً، أو مواد حسية كالخففين، ولباس الحج، وأفلامه.
- الاهتمام بالملخصات السبورية.
- الإكثار من النشاط التعزيزي؛ لتعزيز الخبرة، وزيادة المعرفة.

الإجراءات الخاصة بتدريس فقه العبادات:

- يمهد المعلم للموقف الصفي تمهيداً بسيطاً لا يزيد عن (٥-٣) دقائق.
- توظيف النصوص الشرعية، بحيث يتم عرضها في وسائل تعليمية مناسبة، فمثلاً: عند الحديث عن أركان الصلاة يمكن للمعلم ذكر حديث المسيء في صلاته، وتوجيهات الرسول (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) له.
- التطبيق العملي للعبادات أمام المتعلمين، وتکلیفه‌م بالملحوظة، وتدوینها، ثم إعادة فريق منهم لما شاهدوه؛ ليراهم زملاؤهم، ویقارنوا بين الموقفين.
- تکلیف المتعلمين ببعض أنواع النشاط المثيرة للتفكير؛ لاستخلاص الحكم الشرعي، وليعتادوا دقة الملاحظة، واستخلاص الأحكام، بعقلية علمية، ومنهج قويم، أساسه المقدمات والنتائج، بعيداً عن العفوية والارتجال.
- تکلیف المتعلمين بكتابه تقارير عن العبادات في المناسبات الدينية، ودور العبادة؛ لإجراء المقارنة، وإصدار الأحكام.
- الأخذ بالتقدير المستمر للعبادات: القبلي، والبنائي، والختامي.

سادساً- التوجيهات الخاصة بتدريس فقه المعاملات:

- بناء قاعدة معرفية لفقه المعاملات في أذهان الطلبة من خلال القراءة الذاتية، والاتصال بأصحاب الاختصاص، فمثلاً: عندتناول أطفال الأنابيب، أو نقل الأعضاء البشرية يحسن بالمعلم أن يقرأ عن الموضوع بعمق، وأن يسأل الأطباء وأهل الاختصاص قبل القيام بعملية التدريس؛ لبناء قاعدة معرفية واسعة، وليسهل عليه نقل المعرفة والخبرة إلى الآخرين؛ فالمقررات الدراسية تعطي الحد الأدنى من المعارف.
- ربط المعرفة بالحياة.
- الأخذ بالمنحي العملي، مثل التمثيل.

- توظيف النصوص الشرعية توظيفاً جيداً بصورة تعمل على بناء الاتجاهات.
- ربط الأحكام الشرعية العملية بأسبابها وعللها؛ فالربا -مثلاً- حرام؛ لأنه أكل أموال الناس بالباطل، ولأنه أخذ مال زائد دون أن يقابله خدمة.
- الاستعانة بوسائل تعليمية مناسبة: مثل الاستعانة بصورة عن وثيقة عقد قران، مع إجرائه في الموقف الصفي في صورة تمثيلية قصيرة.
- الاهتمام بالقيم والاتجاهات.

الإجراءات التعليمية الخاصة بتدريس فقه المعاملات:

- التمهيد للدرس؛ بذكر قصة، أو الاستفادة من حدث اجتماعي.
- توظيف النصوص الشرعية توظيفاً جيداً؛ لاستخلاص الأحكام، والحكم المستفاد.
- اتباع أسلوب تمثيل الأدوار.
- توظيف الوسائل.
- تلخيص الأفكار والأحكام، وكتابة الملخصات السبورية؛ لاستفادة منها في عمليات التقويم بأنواعه، ومستوياته.

سابعاً- التوجيهات الخاصة بتدريس الأخلاق والتهذيب:

- أن يكون مثالاً وقدوة في تخلقه بالأخلاق الإسلامية.
- يكثرون من ضرب الأمثلة من حياة النبي (صلى الله عليه وسلم) وحياة الصحابة الكرام؛ فهو الأسوة والقدوة، وهو الذي تربى على يدي جبريل، عليه السلام.
- الاستعانة بالنصوص الشرعية في بناء الأخلاق الإسلامية.
- يجب على المعلم أن يجعل جزءاً من أهدافه السلوكية بناء الأخلاق.
- الاستفادة من المناسبات الدينية، والاجتماعية، والوطنية، والأحداث في بناء القيم.
- ربط المعرفة بالحياة؛ فالأخلاق سلوك يومي للمعلم والمتعلم.
- الاستعانة بوسائل تعليمية مناسبة.
- تمكين المتعلمين من المناقشة، وإبداء الرأي.
- اختيار طريقة تدريسية مناسبة، كالقصة، وحل المشكلات، والتمثيل، والحوار والمناقشة، والملاحظة من الأساليب النافعة في هذا المجال.
- التدرج في بناء المفهوم؛ بذكر أمثلة إيجابية تنتهي للأخلاق الإسلامية، وذكر أمثلة لا تنتهي للمفهوم؛ لتحقيق التفاعل الصفي، وإثارة طلاقة تفكير المتعلمين؛ بإبداء آرائهم، ومناقشتها.

الإجراءات التعليمية الخاصة بتدريس الأخلاق والتهذيب:

- التمهيد للدرس بقصة، أو توظيف حدث فردي أو اجتماعي، أو ربط الدرس بما سبق من دروس ذات العلاقة، من خلال رزمة من الأسئلة، بما لا يزيد عن (٥-٣) دقائق.

- قراءة النصوص الشرعية قراءة خالية من الأخطاء، وتکلیف عدد من الطلبة بالقراءة.
- الاستفادة من الوسائل التعليمية.
- التنوع في أنواع النشاط البنائية والمثيرات بصورة متدرجة.
- تفعّل أدوار المتعلمين في المناقشة، من خلال تزويدهم برمزة من الأسئلة تبعاً لأسلوب التدريس المتبّع.
- يستفيد من إجابات المتعلمين بطرح أسئلة تقريرية مثيرة للعاطفة مثل: أليس هذا الموقف موقف رجال الإسلام؟ مثل هذا فليعمل العاملون. إنه لموقف يستحق الاحترام.
- الاهتمام بالملخصات السبورية.

ثامناً- التوجيهات الخاصة بتدريس النظم والفكر:

- التردد بقدر كبير من المعرفة بالنظم والتشريعات الإسلامية والوضعية؛ ليكون قادراً على إجراء المقارنات.
- الإكثار من الأدلة الشرعية في مناقشة النظم والفكر الإسلاميّ.
- الأخذ بأسلوب التحليل والاستقصاء والاستنتاج بعقلية علمية غير متحيزة.
- ربط المعرفة بالحياة، من حيث التشريعات والتطبيقات والممارسة.
- عدم الخضوع للواقع ومتطلبات الحياة في استباحة ما جاء النص بمنعه، مثل الربا.
- تفعيل دور المتعلمين؛ بتّنوع المثيرات، وتدرجها في مستوياتها، مع إتاحة الفرصة للمتعلمين للمشاركة بالتحليل والمناقشة والإضافة والقبول والرفض تحت إشراف المعلم، وتحت مظلة القواعد العامة للإسلام.
- الاستفادة من الأحداث الاجتماعية والعالمية في تدريس المادة؛ فتعرّض اقتصاد بلد ما لهزة عنيفة بسبب المضاربات، أو إفلاس دولة بسبب القروض الربوية، أو انتشار تاجر بسبب خسارة مالية، يمكن الإفاده منه أثناء شرح الموضوع المراد تناوله.



أولاً- بنية الوحدة:

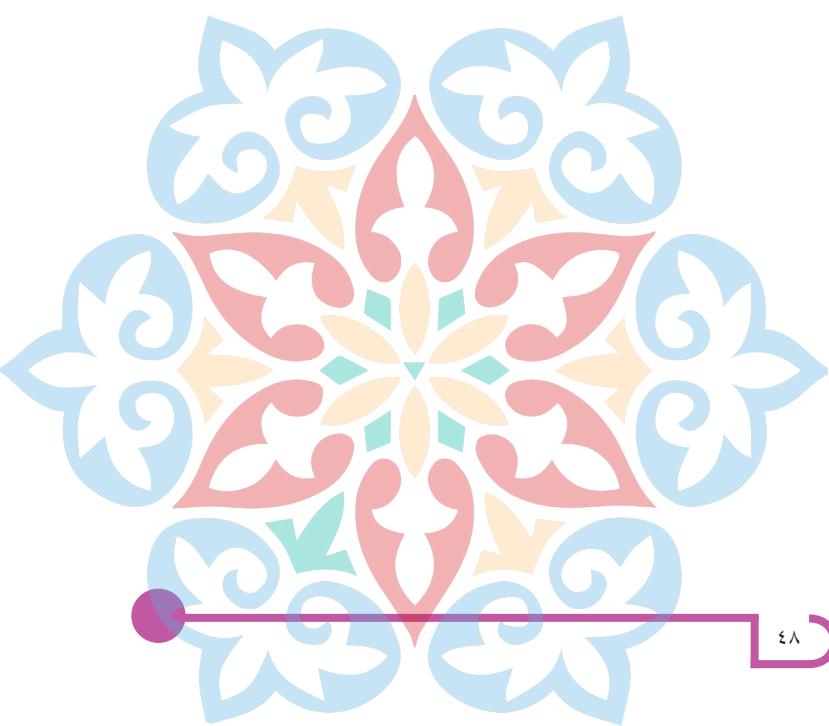
- صورة معيرة عن موضوع الوحدة، مع سؤال يمهد ويقدم لموضوعها.
- الأهداف العامة للوحدة من خلال أهداف الدروس المتضمنة.
- تم تقسيم كلّ وحدة إلى مجموعة دروس متسلسلة في البناء.
- كلّ درس يضمّ أنشطة تغطي الأهداف الخاصة به.
- إدراج مشروع أو فكرة ريادية لكلّ وحدة في آخرها؛ ليقوم الطلبة بتنفيذ هذه المشاريع من خلال استخدام المعرفة، وتطبيق المهارة التي تم تعلمها في سياق حياتيٍّ تطبيقيٍّ، إضافة إلى تنمية مهارات حياتية أخرى، وبشكل تكاملٍ مع مواضيع أو دروس أخرى.

ثانياً- بنية الدرس:

- تم ترقيم الأنشطة في الدرس بالأرقام: ١، ٢، ٣،
- النشاط الأول: موقف حياتي يعبر عن موضوع الدرس، ويعتمد على الخبرات السابقة في التقديم لموضوع الدرس، ويشترك الطالب في حلّه.
- النشاط الثاني: يتم فيه استدعاء الخبرات السابقة للدرس، ويكون هذا مراعيًّا للمستويات الثلاثة، وفيه يتأكد المعلم من جاهزية الطلبة للخبرة الجديدة (التقويم القبلي). ويمكن الدمج بين النشاطين الأول والثاني.
- النشاط الثالث: يتم فيه عرض المحتوى الجديد ضمن سياق حياتي أو لعبة تربوية، ويتم فيه تناول المحتوى الجديد بشكل متسلسل، ويعتمد بشكل متدرج على الخبرات السابقة للوصول إلى الخبرة الجديدة، بحيث يشترك الطلبة فيه بشكل فاعل، حتى يتم الوصول إلى الاستنتاج، أو القاعدة، أو التعميم من خلال:
 - الأنشطة اللاحقة، حيث يتم تناول المحتوى من زوايا مختلفة، ويتم مراعاة ما يأتي في أنشطة الدرس:
 - الدرج من السياق الحيادي إلى المجرّد، ومن السهل إلى الصعب،
 - يقوم المنهاج على تنفيذ الأنشطة القائمة على التّعلم النشط بما يحقق تفاعلاً كبيراً للطالب في الحصة الصفية.
 - الأنشطة تتتنوع ما بين التّعلم الفردي والجماعي، وبين الحل النظري والتطبيق العملي.



الجزء الثاني





للفصل السادس الأساسي للجزء الأول:

الوحدة	اسم الدّرس	عدد الحصص	الشهر	الأسبوع	ملحوظات
أول	الدّرس الأول: (تفاعلٍ).	١	آب	٤	
	الدّرس الثاني: فضلُ القرآن الكريم.	١	أيلول	١	
	الدّرس الثالث: سورةُ الرّحمن (١).	٢	أيلول	١	
	الدّرس الثاني عشر: بِيَعْةُ العَقْبَةِ الأولى.	٢	أيلول	٢	
	الدّرس الثامن عشر: حُبُّ الْوَطَنِ مِنَ الْإِيمَان.	١	أيلول	٣	
ثاني	الدّرس السادس: عِلْمُ الله تعالى.	١	أيلول	٤	
	الدّرس السابع: الإيمان بالملائكة.	٢	تشرين الأول	١	
	الدّرس الثامن: مِنْ أَسْمَاءِ اللَّهِ تَعَالَى (الله الودود)	٢	تشرين الأول	٢	
ثالث	الدّرس التاسع: البَذْلُ والعطاء.	٢	تشرين الأول	٣	
	الدّرس العاشر: رعايةُ الأيتام.	١	تشرين الأول	٤	
	الدّرس الحادي عشر: التَّوْقِيرُ وَالرَّحْمَة.	٢	تشرين الثاني	١	
رابع	الدّرس الرابع: سورةُ الرَّحْمَن (٢).	٢	تشرين الثاني	٢	
	الدّرس الثالث عشر: بِيَعْةُ العَقْبَةِ الثانية.	١	تشرين الثاني	٢	
	الدّرس الرابع عشر: مُصَعْبٌ بْنُ عُمَيْرٍ (رض).	١	تشرين الثاني	٣	
الخمسة	الدّرس الخامس عشر: عِمارَةُ المساجِد	١	تشرين الثاني	٣	
	الدّرس السادس عشر: صلاةُ الجمعة.	٢	تشرين ثاني	٤	
	الدّرس السابع عشر: المسْنُعُ عَلَى الْخَفَّيْنِ (أو الجورين) والجَيْرَة.	٢	كانون الأول	١	
الستة	الدّرس الخامس: سورةُ الرَّحْمَن (٣).	٢	كانون الأول	١	
	الدّرس التاسع عشر: حُقُوقُ الْأَبْنَاءِ.	١	كانون الأول	٢	
	الدّرس العشرون: الْمُؤْمِنُ الْفَوِيّ.	٢	كانون الأول	٢	
	المجموع	٣١	٣١	٣١	عدد الحصص ٣١ حصّة دراسية + حصّة امتحان الشّهرين



الجزء الأوّل:

الدرس	الهدف	معرفة		تطبيق		استدلال		ملاحظات
		الهدف	التكرار	الهدف	التكرار	الهدف	التكرار	
الوحدة الأولى: وحدة القرآن الكريم								
	١- أن يدلل الطلبة بنصوص شرعية من القرآن الكريم والشّريعة على أسماء الله وصفاته.	١- أن يميّز الطلبة بين أسماء الله وصفاته.		١- أن يميّز الطلبة بين أسماء الله وصفاته.		١- أن يذكر الطلبة بعض أسماء الله وصفاته.		١- معرفة أسماء الله وصفاته.
	٢- أن يستنتاج الطلبة آثار الإيمان بأسماء الله وصفاته.	٢- أن يُبيّن الطلبة موقف النبي ﷺ من ردّ أهل الطائف على دعوته.		٢- أن يُبيّن الطلبة معاني بعض أسماء الله وصفاته.		٢- أن يُبيّن الطلبة معاني بعض أسماء الله وصفاته.		٢- معرفة أسماء الله وصفاته.
	٣- أن يُبيّن الطلبة المقصود من الكلمة فاطر في قوله تعالى: ﴿فَاطِرُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ﴾.	٣- أن يوضح الطلبة المقصود من قوله تعالى: ﴿أَتَيْنَاهُ كَمِيلَهُ شَوَّءٌ وَهُوَ أَسْمَاعُ الْبَصِيرُ﴾، (الشّورى: ١١).		٣- أن يتحدّث الطلبة عن بعض مواقف من سيرة النبي ﷺ.		٣- أن يتحدّث الطلبة عن بعض مواقف من سيرة النبي ﷺ.		٣- معرفة أسماء الله وصفاته.
	٤- أن يربط الطلبة بين أسماء الله وصفاته وبين تعابير سلوكهم.			٤- أن يفسّر الطلبة الكلمات الصّعبة (يُسْكُرُوا، يُبَتُّوكُ، الْوَرْت).		٤- أن يفسّر الطلبة الكلمات الصّعبة (يُسْكُرُوا، يُبَتُّوكُ، الْوَرْت).		٤- الصّعوبة.
	١- أن يوضح الطلبة المقصود بـ (الم، الم).	١- أن يتلو الطلبة التّصوّص الشرعية التي تبيّن فضل القرآن الكريم.		١- أن يعرّف الطلبة بالقرآن الكريم.		١- أن يعرّف الطلبة بالقرآن الكريم.		١- معرفة فضل القرآن الكريم.
	٢- أن يبرّز الطلبة بعض العادات التي كانت منتشرة في الجاهلية.	٢- أن يكتب الطلبة بحثاً في فضل القرآن الكريم.		٢- أن يُبيّن الطلبة أهميّة القرآن الكريم في حياة الناس.		٢- أن يُبيّن الطلبة أهميّة القرآن الكريم في حياة الناس.		٢- أهميّة القرآن الكريم.
	٣- أن يوضح الطلبة الحكمة من نزول أول آية في القرآن الكريم (إقرأ).	٣- أن يسرد الطلبة بداية نزول الوحي على سيدنا محمد ﷺ في غار حراء.		٣- أن يعدد الطلبة بعض أسماء القرآن الكريم.		٣- أن يعدد الطلبة بعض أسماء القرآن الكريم.		٣- أسماء القرآن الكريم.
	٤- أن يستنتاج الطلبة واجبنا تجاه القرآن الكريم.	٤- أن يوضح الطلبة المقصود بالمنقول بالتواتر والمتبعـد بتلاوته.		٤- أن يعلّل الطلبة تفضيل الله تعالى للقرآن الكريم على غيره من الكتب السّماوـية.		٤- أن يعلّل الطلبة تفضيل الله تعالى للقرآن الكريم على غيره من الكتب السّماوـية.		٤- تفضيل القرآن الكريم.
	١- أن يُبيّن الطلبة الحكمة من عدم ذكر أنواع الفواكه في سورة الرحمن وذكر الشّمر والرّمان في قوله تعالى: ﴿فَكِهْمَهْ وَنَخْلُ وَرَمَانٌ﴾.	١- أن يتلو الطلبة الآيات الكريمة تلاوة صحيحة.		١- أن يذكر الطلبة معاني المفردات التي تضمنتها الآيات الكريمة.		١- أن يذكر الطلبة معاني المفردات التي تضمنتها الآيات الكريمة.		١- معاني المفردات.
	٢- أن يميّز الطلبة بين الجم المذكور في سورة الرحمن والتّجم في قوله تعالى: ﴿وَالنَّجْمُ إِذَا هَوَى﴾.	٢- أن يحفظ الطلبة الآيات الكريمة غيـاً.		٢- أن يعدد الطلبة نعم الله تعالى على الإنسان.		٢- أن يعدد الطلبة نعم الله تعالى على الإنسان.		٢- نعم الله تعالى على الإنسان.
		٣- أن يفسّر الطلبة الآيات الكريمة.		٣- أن يذكر الطلبة بعض المظاهر الكونية التي وردت في الدرس.		٣- أن يذكر الطلبة بعض المظاهر الكونية التي وردت في الدرس.		٣- مظاهر الكونية.

ملاحظات	استدلال		تطبيق		معرفة		اسم الدّرس
	النّكرا	الهدف	النّكرا	الهدف	النّكرا	الهدف	
<p>٣- أن يبحث الطّلّبة عن لقب آخر لسورة الرّحمن.</p> <p>٤- أن يربط الطّلّبة بين الشّمس والقمر من جهة الوقت والتّاريخ من جهة أخرى.</p> <p>٥- أن يستبّطط الطّلّبة المعاني التي تضمنتها الآيات الكريمة.</p>			٤- أن يعلّم الطّلّبة عدم اختلاط الماء المالح بالماء العذب.		٤- أن يبيّن الطّلّبة مما خلّق الإنسان والجان.		<p>٥- أن يتحدّث الطّلّبة عن بعض أسماء المخلوقات البحريّة المذكورة في آيات الدّرس.</p> <p>٦- أن يوضّح الطّلّبة المقصود بالمشترقين والمغربين.</p> <p>٧- أن يبيّن الطّلّبة نهاية المخلوقات من خلال آيات الدّرس.</p>
			٥- أن يوضّح الطّلّبة الحكمة من تكرار قوله تعالى: ﴿فَبِأَيِّ أَلاءِ رِبِّكُمَا تُكَذِّبَانِ﴾.				
					٦- أن يتلّو الطّلّبة الآيات الكريمة تلاوة صحيحة.		
					٧- أن يتلّو الطّلّبة الآيات الكريمة.		
<p>١- أن يستدلّ الطّلّبة بآيات على كون الجنّ مخاطبين ومكالّفين بالإنسان.</p> <p>٢- أن يدلّ على تشقّق السماء وأحرارها يوم القيمة.</p> <p>٣- أن يستبّطط الطّلّبة المعاني التي تضمنتها الآيات الكريمة.</p>			١- أن يحفظ الطّلّبة الآيات الكريمة غيّباً.		١- أن يذكّر الطّلّبة معاني المفردات التي تضمنتها الآيات الكريمة.		<p>٢- أن يعدد الطّلّبة بعض مشاهد يوم القيمة.</p> <p>٣- أن يبيّن الطّلّبة أبرز الموضوعات التي تناولتها سورة الرّحمن.</p> <p>٤- أن يعدد الطّلّبة بعض نعم الله الواردة في الآيات.</p> <p>٥- أن يوضّح الطّلّبة عدم سؤال الكافر عن ذنبه يوم القيمة.</p>
			٣- أن يفسّر الطّلّبة الآيات الكريمة.				
			٤- أن يوفّق الطّلّبة بين أن الأمر بيد الله ومساعدة الآخرين في قضاء حوائجهم.				
			٥- أن يوضّح الطّلّبة المقصود من قوله تعالى: ﴿كُلُّ يَوْمٍ هُوَ فِي شَاءٍ﴾.				
<p>١- أن يستدلّ الطّلّبة على كون ثمار الجنّة قريبة من يد التّنّاول.</p> <p>٢- أن يستدلّ الطّلّبة على كون نساء أهل الجنّة لا يخرجن من قصورهن.</p> <p>٣- أن يبحث الطّلّبة عن بعض أسماء عيون في الجنّة.</p> <p>٤- أن يستبّطط الطّلّبة المعاني التي تضمنتها الآيات الكريمة.</p>			١- أن يتلّو الطّلّبة الآيات الكريمة تلاوة صحيحة.		١- أن يذكّر الطّلّبة معاني المفردات التي تضمنتها الآيات الكريمة.		<p>٢- أن يعدد الطّلّبة نعم الله تعالى على عباده المؤمنين في الجنّة.</p> <p>٣- أن يذكّر الطّلّبة بعض أصناف عذاب أهل النار.</p> <p>٤- أن يعدد الطّلّبة بعض العلامات التي تظهر على الكافرين يوم القيمة.</p>
			٢- أن يحفظ الطّلّبة الآيات الكريمة غيّباً.				
			٣- أن يفسّر الطّلّبة الآيات الكريمة.				
			٤- أن يعلّم الطّلّبة تخصيص الأغصان بالذكر في الآية دون غيرها من أجزاء الشّجرة.				



الاسم الدرس	معرفة		تطبيق		استدلال		ملاحظات
	الهدف	التكرار	الهدف	التكرار	الهدف	التكرار	
٥- أن يوضح الطالبة بعض صفات نساء أهل الجنة كما وردت في الآيات.	٥- أن يوازن الطالبة بين الجنتين اللتين ذكرتا في هذا الدرس.						
٢٥	المجموع	٢٢				٢٠	٦٧

الوحدة الثانية: العقيدة الإسلامية

الوحدة الثانية: العقيدة الإسلامية	١- أن يذكر الطالبة مفهوم علم الله تعالى.	١- أن يفرق الطالبة بين علم الله تعالى وعلم الإنسان.	١- أن يدلل الطالبة على أن الله علیم بكل شيء.				
	٢- أن يُبيّن الطالبة أن علم الله تعالى لا يتعارض مع إرادة الإنسان.		٢- أن يستنتج الطالبة أسماء الله تعالى من بعض الصفات.				
	٣- أن يفرّق الطالبة بين الاسم والصفة.		٣- أن يستنتج الطالبة الأمور الغيبية من الآية الكريمة.				
الوحدة الثالثة: العقيدة في الملائكة	١- أن يعدد الطالبة أركان الإيمان.	١- أن يوضح الطالبة موقف الملائكة من العصابة.	١- أن يدلل الطالبة على وجوب الإيمان بالملائكة من القرآن.				
	٢- أن يذكر الطالبة اسم الملك الذي جاء النبي بالوحي في الغار.	٢- أن يكتب الطالبة وظائف الملائكة.	٢- أن يستدلل الطالبة على بعض وظائف الملائكة.				
	٣- أن يُبيّن الطالبة مما خلقت الملائكة والجّن والإنس.	٣- أن يتحدّث الطالبة عن بعض التّصرفات التي تلعن الملائكة من يفعلها.	٣- أن يستنتج الطالبة وظائف أخرى للملائكة من الآيات.				
	٤- أن يذكر الطالبة بعض أسماء الملائكة.	٤- أن يوضح الطالبة الآثار التي تترتب على الإيمان بالملائكة.	٤- أن يوازن الطالبة بين صفات الله وصفات الملائكة.				
	٥- أن يعدد الطالبة صفات الملائكة.	٥- يلُون الطالبة الأمور التي تؤذى الملائكة.	٥- أن يستنتج الطالبة حكم من ينكر الإيمان بالملائكة.				
الوحدة الرابعة: العقيدة في الودود	١- أن يذكر الطالبة بعض أسماء الله تعالى.	١- أن يستدلل الطالبة على اسم الله الودود من القرآن.	١- أن يستنتج الطالبة سبلاً أخرى توصل إلى محبة الله تعالى.				
	٢- أن يوضح الطالبة مفهوم الودود.	٢- أن يفرّق الطالبة بين الود والحب.	٢- أن يفرّق الطالبة بين الود والرحمة.				
	٣- أن يذكر الطالبة السُّلْلُ التي توصل إلى محبة الله تعالى.		٣- أن يدعو الطالبة بدعاء يشتمل على اسم الله الودود.				
	٤- أن يوضح الطالبة مظاهر ود الله للمؤمنين.						



ملاحظات	استدلال		تطبيق		معرفة		اسم الدّرس
	النّكرا	الهدف	النّكرا	الهدف	النّكرا	الهدف	
٣٣	١٠		١٠		١٣	المجموع	

الوحدة الثالثة: الحديث النبوي الشريف

		١- أن يمثل الطالب على العبارة الآتية: (الجزء من جنس العمل).	١- أن يقرأ الطالب الحديث الشريف غيّباً.	١- أن يُعرّف الطالب براوي الحديث الشريف.			
		٢- أن يستنتاج الطالب ما يستفاد من الحديث الشريف.	٢- أن يوضح الطالب الأحكام المستفادة من الحديث الشريف.	٢- أن يُبيّن الطالب معاني الكلمات الواردة في الحديث الشريف.			١- تقييم
			٣- أن يوضح الطالب المقصود بالعبارة الآتية: (الجزء من جنس العمل).	٣- أن يُبيّن الطالب المقصود بالبذل والعطاء.			
				٤- أن يذكر الطالب صوراً للبذل والعطاء.			
		١- أن يوضح الطالب وجه الاستدلال من قوله تعالى: ﴿أَرَأَيْتَ الَّذِي يُكَدِّبُ بِاللَّهِبِ ۖ ۚ فَذَلِكَ الَّذِي يَدْعُ بِيَتِيسَ ۖ ۚ وَلَا يَحْضُرُ عَلَىٰ طَعَامِ الْمُشْكِنِ ۖ ۚ﴾ (الماعون: ٣١).	١- أن يقرأ الطالب الحديث الشريف غيّباً.	١- أن يُعرّف الطالب براوي الحديث الشريف.			
		٢- أن يُدلي الطالب على ضرورة المحافظة على أموال الأيتام وعدم الاعتداء عليها.	٢- أن يستخدم الطالب المراجع المتعددة للمقارنة بين موضوع التبني ورعاية اليتيم.	٢- أن يُبيّن الطالب معاني الكلمات الواردة في الحديث الشريف.			٢- تقييم
		٣- أن يستنتاج الطالب ما يستفاد من الحديث الشريف.	٣- أن يناقش الطالب موضوع وجود مدارس خاصة للأيتام، أم دمجهم في مدارس عامة.	٣- أن يشرح الطالب الحديث الشريف.			
			٤- أن يتحدث الطالب عن كفالة النبي ﷺ بعد وفاة والده وجده.	٤- أن يذكر الطالب بعض صور رعاية الأيتام.			
				٥- أن يُبيّن الطالب المقصود برعاية اليتيم.			
		١- أن يُدلي الطالب على ضرورة المحافظة على أموال الأيتام وعدم الاعتداء عليها.	١- أن يقرأ الطالب الحديث الشريف غيّباً.	١- أن يُعرّف الطالب براوي الحديث الشريف.			
		٢- أن يوضح الطالب وجه الاستدلال من قوله تعالى: ﴿وَمَا أَرْسَنَاكَ إِلَّا رَحْمَةً لِلْعَالَمِينَ﴾.	٢- أن يسرد الطالب مناسبة ورود الحديث الشريف.	٢- أن يشرح الطالب الحديث الشريف.			٣- تقييم
		٣- أن يستنتاج الطالب آثار التراجم المسلمين (بالتوقيع والرحمة) على الفرد والمجتمع.	٣- أن يناقش الطالب موضوع بيت المُسْنِين وذكر إيجابياته وسلبياته.	٣- أن يُبيّن الطالب المقصود بالتوقيع والرحمة.			



الاسم الدرس	معرفة		تطبيق		استدلال		ملاحظات
	الهدف	التكرار	الهدف	التكرار	الهدف	التكرار	
٤- أن يعدد الطّلبة بعض الصّور لتقدير الكبير، والرّحمة بالصّغير.	٤- أن يناقش الطّلبة موضوع انشغال الأّلاد بالهاتف التّقّال في حضرة الكبار.						
المجموع	١٣	١١	٨	٣٠			

الوحدة الرابعة: السّيرة النّبوية

١- أن يعرّف الطّلبة مفهوم البيعة.	١- أن يبيّن الطّلبة أهميّة السّيرة في إنجاح الأمور السّرية.	١- أن يبيّن الطّلبة العلاقة بين الصّورة والدرس.					١- في تقدّم العصبة: العصبة الأولى
٢- أن يذكّر الطّلبة أصناف السّكّان في يثرب.	٢- أن يستخلص الطّلبة دور الصّحابي مصعب بن عمّير أول سفير في الإسلام	٢- أن يعلّم الطّلبة سرعة استجابة أهل يثرب للإسلام.					٢- في تقدّم العصبة: العصبة الثانية
٣- أن يعدد الطّلبة أهم بندوبيعة العقبة الأولى.	٣- أن يوضح الطّلبة أهميّة بيعة العقبة الأولى.						٣- في تقدّم العصبة: العصبة الثانية
٤- أن يوضّح الطّلبة موقف اليهود في المدينة المنورة من النبي عليه السلام.							٤- في تقدّم العصبة: العصبة الثانية
١- أن يعلّم الطّلبة عودة مصعب بن عمّير إلى مكة قبل موسم الحجّ.	١- أن يبيّن الطّلبة رأيهم في موقف أبي الهيثم بن التّيهان.	١- أن يستنتج الطّلبة حرص مصعب بن عمّير على دعوة زعماء القبائل وأسيادها.					٥- في تقدّم العصبة: العصبة الثانية
٢- أن يذكّر الطّلبة عدد المباعين رجالاً ونساء.	٢- أن يلخّص الطّلبة قصة إسلام سعد بن معاذ وأسید بن حضير بالعودة إلى كتب السّيرة.	٢- أن يستدلّ الطّلبة على جواز الانتخابات من أحداث بيعة العقبة الثانية.					٦- في تقدّم العصبة: العصبة الثانية
٣- أن يعدد الطّلبة أربعة من بندوبيعة العقبة الثانية.	٣- أن يلخّص الطّلبة حرص المباعين أن تكون البيعة ليلاً والكافّار نائم.	٣- أن يستنتج الطّلبة موقفاً يدلّ على حرية الرّأي وحقّ الاعتراض.					٧- في تقدّم العصبة: العصبة الثانية
٤- أن يذكّر الطّلبة أثرين من آثار العباس في بيعة العقبة الثانية.	٤- أن يتحدّث الطّلبة عن دور العباس في بيعة العقبة الثانية.						٨- في تقدّم العصبة: العصبة الثانية
٥- أن يبيّن الطّلبة موقف قريش من البيعة.							
١- أن يعرّف الطّلبة إلى نسب مصعب بن عمّير.	١- أن يشرح الطّلبة كيفية إسلام مصعب بن عمّير.	١- أن يستنتاج الطّلبة أهم الدّروس وال عبر من سيرة مصعب بن عمّير.					٩- في تقدّم العصبة: العصبة الثانية
٢- أن يذكّر الطّلبة لقب مصعب بن عمّير.	٢- أن يتحدّث الطّلبة عن دور مصعب بن عمّير في نشر الإسلام.	٢- أن يقارن الطّلبة بين شخصيّة مصعب بن عمّير الشّاب وحال شباب اليوم.					١٠- في تقدّم العصبة: العصبة الثانية
٣- أن يصف الطّلبة كيفية استشهاد مصعب بن عمّير.	٣- أن يسرد الطّلبة كيفية استشهاد مصعب بن عمّير قبل الإسلام.						

ملاحظات	استدلال		تطبيق		معرفة		اسم الدّرس
	النّكرا	الهدف	النّكرا	الهدف	النّكرا	الهدف	
			٤- أن يُبيّن الطّلبة أبرز موقف أحبوه لمصعب بن عمير.		٤- أن يوضح الطّلبة موقف أم مصعب من إسلامه.		
					٥- أن يعدد الطّلبة بعض صفات مصعب بن عمير.		
٧		١٠			١٤	المجموع	

الوحدة الخامسة: الفقه الإسلامي

		١- أن يستنتاج الطّلبة أهميّة المسجد في المجتمع.	١- أن يوضح الطّلبة أهميّة المسجد في المجتمع.		١- أن يذكر الطّلبة أسماء المساجد الثلاثة في الصور.		
		٢- أن يستخرج الطّلبة صوراً للمساجد الثلاثة.	٢- أن يميّز الطّلبة العمارة الماديّة للمسجد والعمارة المعنويّة.		٢- أن يتعرّف الطّلبة إلى مفهوم عمارة المساجد.		
		٣- أن يقارن الطّلبة بين دور المسجد ودور المدرسة.	٣- أن يقرأ الطّلبة الأدلة الشرعية التي تبيّن أهميّة عمارة المساجد.		٣- أن يعدد الطّلبة أبرز وظائف المسجد.		
		٤- أن يستنبط الطّلبة دور المسجد في تقوية الروابط.	٤- أن يحدد الطّلبة أسماء المساجد الثلاثة من خلال الصور.		٤- أن يوضح الطّلبة دور المسلمين في عمارة المساجد.		
		٥- أن يستنتاج الطّلبة واجب المسلمين تجاه المسجد الأقصى.	٥- أن يتحدّث الطّلبة عن مسجد قباء في الإذاعة المدرسية.		٥- أن يعدد الطّلبة أنواع عمارة المساجد.		
		٦- أن يُبيّن الطّلبة فضل بناء المساجد في الإسلام.			٦- أن يُبيّن الطّلبة فضل بناء المساجد في الإسلام.		
		١- أن يوضح الطّلبة وجه الاستدلال من قوله تعالى: ﴿يَأَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا نُوِّيَتِ الْمَسَاجِدُ لِلصَّلَاةِ مِنْ يَوْمِ الْجُمُعَةِ فَأَسْعُوا إِلَيْنِ ذِكْرَ اللَّهِ وَذَرُوا الْبَيْتَ ذَلِكُمْ خَيْرٌ لَّكُمْ إِنْ كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ﴾ (الجمعة: ٩-١٠).	١- أن يقرأ الطّلبة الأدلة الشرعية التي تبيّن أهميّة صلاة الجمعة.	١- أن يوضح الطّلبة فضل يوم الجمعة.			
		٢- أن يقارن الطّلبة بين صلاة الجمعة وصلاة الظهر.	٢- أن يمثل أحد الطّلبة دور خطيب الجمعة.		٢- أن يوضح الطّلبة فضل صلاة الجمعة.		
		٣- أن يستنبط الطّلبة ما تشير إليه الصور.	٣- أن يتحدّث الطّلبة عن أفعال مستحبّة يوم الجمعة يحرّضون على فعلها.		٣- أن يُبيّن الطّلبة حكم صلاة الجمعة.		
		٤- أن يفرّق الطّلبة بين الفرض والسنّة.			٤- أن يعدد الطّلبة شروط صلاة الجمعة.		
					٥- أن يُبيّن الطّلبة كيفية أداء صلاة الجمعة.		



الاسم الدرس	معرفة		تطبيق		استدلال		ملاحظات
	الهدف	النحو	النحو	الهدف	النحو	النحو	
النحو	النحو	النحو	النحو	النحو	النحو	النحو	النحو
١- أن يعرّف الطّلّاب إلى مفهوم المسح على الخفين.	١- أن يكتب الطّلّاب المصطلحات على السّبورة.	١- أن يفّرق الطّلّاب بين مفهومي الرّخصة والعزيمة في الإسلام.					
٢- يُبيّن الطّلّاب حكم المسح على الخفين.	٢- أن يطبق الطّلّاب المسح على الخفين.	٢- أن يستنتج الطّلّاب يسر الإسلام في التّكاليف الشرعية.					
٣- يعد الطّلّاب شروط المسح على الخفين.	٣- أن يمثل الطّلّاب كيفية المسح على الجبيرة.						
٤- يُبيّن الطّلّاب مبطلات المسح على الخفين.	٤- أن يوازن بين المسح على الخفين والجبيرة من حيث الشروط والمدة.						
٥- يعرّف الطّلّاب إلى مفهوم المسح على الجبيرة.							
٦- يُبيّن الطّلّاب مبطلات المسح على الجبيرة.							
٣٩	١٠	١٣	١٦	المجموع			

الوحدة السادسة: الفكر الإسلامي.

١- أن يُبيّن الطّلّاب حدود المسجد الأقصى من خلال الصّورة.	١- أن يقارن الطّلّاب بين المسجد القبلي وقبة الصّخرة من خلال الصّورة.	١- أن يستنتج الطّلّاب مفهوم الوطن.					
٢- أن يعرّف الطّلّاب إلى مفهوم حبّ الوطن.	٢- أن يقرأ الطّلّاب حديث: "والله إِنّك...".	٢- أن يذكر الطّلّاب خمسة من الرّسل الذين عاشوا في فلسطين.					
٣- أن يوضح الطّلّاب موقف الإسلام من حبّ الوطن.	٣- أن يستنتج الطّلّاب واجب تجاه وطننا فلسطين.	٣- أن يذكر الطّلّاب بعض الغزوات والمعارك التي خاضها المسلمون دفاعاً عن أوطانهم.					
٤- أن يصف الطّلّاب مشاعر الرّسول ﷺ تجاه مكة بعد هجرته.	٤- أن يتلو الطّلّاب الآية الأولى من سورة الإسراء. أن يقرأ حديث: "لَا تَشَدّد...".	٤- أن يوضح الطّلّاب معنى المحشر والمنشر.					
٥- أن يُبيّن الطّلّاب مكانة وطننا فلسطين في الإسلام.	٥- أن يتحدّث الطّلّاب عن معجزة الإسراء والمعراج في الإذاعة المدرسية.	٥- أن يستنتج الطّلّاب واجب المسلمين تجاه قضية فلسطين.					
٦- أن يوضح الطّلّاب العبرة من دعاء النبي ﷺ للصحابي في حبّ المدينة.							

ملاحظات	استدلال		تطبيق		معرفة		اسم الدّرس
	النّكرا	الهدف	النّكرا	الهدف	النّكرا	الهدف	
<p>١- أن يدلل الطّلبة بدليل شرعي على واجب الأهل تجاه الأبناء.</p> <p>٢- أن يذكر الطّلبة بعضاً من القرآن على واجب الآباء تجاه أبنائهم.</p> <p>٣- أن يستنتج الطّلبة أثر أداء حقوق الأبناء والبّر بالوالدين على الفرد والمجتمع.</p> <p>٤- أن يستنتج الطّلبة معنى العقوق.</p>		١- أن يتحدّث الطّلبة عن أهميّة الأسرة من خلال الصّورة.		١- أن يتحدّث الطّلبة إلى مفهوم حقوق الأبناء.			<p>١- أن يعرّف الطّلبة إلى مفهوم حقوق الأبناء.</p> <p>٢- أن يعدد الطّلبة بعضاً من حقوق الأبناء على آبائهم في الإسلام.</p> <p>٣- أن يُبيّن الطّلبة أهميّة اختيار الزوجة الصالحة.</p> <p>٤- أن يعدد الطّلبة بعضاً من الأخلاق الإسلامية الحسنة.</p> <p>٥- أن يذكر الطّلبة سُنن ما بعد الولادة.</p> <p>٦- أن يُبيّن واجب الأبناء تجاه آبائهم.</p>
		٢- أن يقرأ الطّلبة دليلاً من القرآن على واجب الآباء تجاه أبنائهم.					
		٣- أن يقرأ الطّلبة قصة الأقرع بن حابس.					
		٤- أن يقرأ الطّلبة حديث: "مروا أولادكم ..".					
		٥- أن يتعلّم الطّلبة شروط الضّرب الواردة في الحديث.					
		٦- أن يُبيّن واجب الأبناء تجاه آبائهم.					
<p>١- أن يستبطط الطّلبة المعنى المستفاد من الآية: ﴿وَاعْدُوا لَهُمْ ..﴾.</p> <p>٢- أن يسرد الطّلبة قصة ابنتي شعيب من خلال تفسير الآية.</p> <p>٣- أن يعدد الطّلبة بعضاً من أسماء الله الحسني.</p> <p>٤- أن يعلل الطّلبة سبب اهتمام الإسلام بقوّة إيمان المسلمين.</p> <p>٥- أن يستنتج الطّلبة فوائد أربعاً من الأطعمة الموجودة في الصّورة على بنية الجسم.</p> <p>٦- أن يستخرج الطّلبة ثلاثة إرشادات صحّية للوقاية من الأمراض.</p>		١- أن يتحدّث الطّلبة عن أهميّة رياضة السّباحة.		١- أن يوضّح الطّلبة المقصود بمفهوم القويّ.			<p>١- أن يوضّح الطّلبة المقصود بمفهوم القويّ.</p> <p>٢- أن يعدد الطّلبة أهم مجالات القوّة.</p> <p>٣- أن يُبيّن الطّلبة مظاهر قوّة الإيمان والعقيدة.</p> <p>٤- أن يُبيّن الطّلبة أهم الأسس للحصول على جسم قويّ البنية.</p> <p>٥- أن يعدد الطّلبة الأحكام الشرعية في قوّة العقيدة.</p> <p>٦- أن يوضّح الطّلبة شروط إباحة الرياضة للنساء.</p> <p>٧- أن يوضّح الطّلبة أثر وجود المؤمن القويّ على الفرد والمجتمع.</p>
		٢- أن يستشهد الطّلبة بحديث نبويّ.					
		٣- أن يُبيّن الطّلبة سبب تفضيل الإسلام للمؤمن القويّ.					
		٤- أن يُبيّن الطّلبة أثر الالتزام بمظاهر قوّة الإيمان.					
		٥- أن يقوم الطّلبة بأداء بعض التّمارين الرياضيّة.					
٤٩	١٥		١٦		١٨	المجموع	
٢٥١	٧٠		٨٢		٩٩	المجموع الكلي	

جدول المواصفات لكتاب التّربية الإسلاّميّة الجزء الأوّل:



النّوع	الاستدلال	التّطبيق	المعنى	عدد الأهداف/المحتوى
٦٧	٢٠	٢٢	٢٥	وحدة القرآن الكريم
٣٣	١٠	١٠	١٣	وحدة العقيدة الإسلامية
٣٢	٨	١١	١٣	وحدة الحديث النبوي الشريف
٣١	٧	١٠	١٤	وحدة السيرة النبوية
٣٩	١٠	١٣	١٦	وحدة الفقه الإسلامي
٤٩	١٥	١٦	١٨	وحدة الفكر الإسلامي
٢٥١	٧٠	٨٢	٩٩	مجموع الأهداف

النّوع	الاستدلال	التّطبيق	المعنى	وزن الحصص	الأهداف/المحتوى
(٢٥١) (%) ١٠٠	(٧٠) (%) ٢٨	(٨٢) (%) ٣٣	(٩٩) (%) ٣٩	(٨) حصة =٪ ٢٦	وحدة القرآن الكريم
٧	٢	٢	٣	(٥) حصة =٪ ١٦	وحدة العقيدة الإسلامية
٥	١	٢	٢	(٥) حصة =٪ ١٦	وحدة الحديث النبوي الشريف
٤	١	١	٢	(٤) حصة =٪ ١٣	وحدة السيرة النبوية
٥	١	٢	٢	(٥) حصة =٪ ١٦	وحدة الفقه الإسلامي
٤	١	١	٢	(٤) حصة =٪ ١٣	وحدة الفكر الإسلامي
٣٠	٧	١٠	١٣	٣١ حصة ٪ ١٠٠	مجموع الحصص

The State Of Palestinian Ministry of Education and higher Education	بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  الْعَالَمَاتُ الْأَوَّلُونَ	دولة فلسطين وزارة التربية والتعليم العالي الصف: السادس الأساسي المبحث: التربية الإسلامية
مجموع العلامات (٣٦) الزَّمْنُ: (٩٠) دقيقة		اختبار نهاية الفصل الأول

(٨) علامات

السؤال الأول: أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة.

- ١- واحد من الآتية تجب عليه صلاة الجمعة:
أ- النساء. ب- الذّكر البالغ العاقل. ج- المسافر. د- المريض.
- ٢- واحدة مما يأتي ليست من طرق معرفة الله كما ورد في الكتاب المقرر:
أ- التّفكّر في خلق الله. ب- مطالعة أسمائه تعالى. ج- حبّ المؤمنين والصالحين. د- استشعار نعم الله على العبد.
- ٣- ورد اسم الله الودود في القرآن:
أ- مرّتين. ب- ٥ مرات. ج- ١٥ مرّة. د- ٢٥ مرّة.
- ٤- كان النبي ﷺ يجتمع مع الصحابة سرّاً في:
أ- دار الأرقام بن أبي الأرقام. ب- دار الندوة.
- ٥- حكم إيمان بالملائكة:
أ- ستة. ب- مكروه. ج- واجب. د- غير إلزامي.
- ٦- كان توزيع النقابات الذين طلبهم الرّسول ﷺ من الأوس والخرج على النحو الآتي:
أ- (٦) من الأوس. ب- (٣) من الأوس و(٣) من الخرج. ج- (٣) من الخرج. د- (٩) من الأوس (٣) من الخرج.
- ٧- سيد بن عبد الأشهل الذي كان إسلامه دافعاً للدخول قوماً جمِيعاً إلى الإسلام هو:
أ- أسعد بن زارارة. ب- سعد بن معاذ. ج- معاذ بن جبل. د- اسعيد بن حضير.
- ٨- لُقِّبَت سورة الرّحمن بـ:
أ- عروس القرآن. ب- قلب القرآن. ج- فاتحة القرآن. د- المنجية.

(٨) علامات

السؤال الثاني: أكمل ما يأتي:

- أ- أكتب من قوله تعالى: ﴿يَمْعَثِرَ الْجِنَّةِ وَالْإِنْسِنَ﴾

إلى قوله تعالى ﴿كَالْدِهَانِ﴾ (٤ علامات).

ب- أفسّر قوله تعالى: ﴿مَرَاجِ الْبَحْرَيْنِ يَلْتَقِيَانِ * بَيْنَهُمَا بَرْزَخٌ لَا يَبْغِيَانِ * فَبِأَيِّ أَلَاءِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبَانِ﴾: (علامتان)

ج- ما معنى المفردات الآتية: (علامتان)

..... سيماهم: مدهامتان:

..... الجواري: الأنام:

(٦ علامات)

السؤال الثالث: أكمل الفراغات الآتية:

- -٢ ١- من وظائف الملائكة: -١
- -٢ ٢- من صور البذل والعطاء: -١
- -٢ ٣- من سنن ما بعد ولادة المولود: -١
- -٢ ٤- من الأمور التي لا يعلمها إلا الله تعالى: -١
- -٢ ٥- من صور توقير الكبير واحترامه: -١
- -٢ ٦- من الأسس للحصول على جسم قوي البنية: -١

(٦ علامات)

السؤال الرابع:

أ- أكتب حديث الصدقة. قال رسول الله ﷺ: "ما". (٣ علامات)

ب- أفرق بين كلٌّ من صلاة الجمعة وصلاة الظُّهر من حيث عدد الركعات والخطبة: (٣ علامات)
صلاة الجمعة: صلاة الظُّهر:

(٤ علامات)

السؤال الخامس:

أ- أوضح أمرين يدلان على أهمية بيعة العقبة الأولى: (علامتان)

-١

-٢

ب- أَيْنُ أَرْبَعَةُ أَمْرٍ تَدْلُّ عَلَى مَكَانَةِ وَأَهْمَى وَطْنِي فَلَسْطِينِ: (عَالَمَتَان)

- ١
- ٢
- ٣
- ٤

(٤) عَالَمَات

السُّؤَالُ السَّادِسُ:

أ- أَعْلَلُ الْأَمْرُورُ الْأَتِيَةُ: (عَالَمَتَان)

١- اهْتَمَامُ الْإِسْلَامِ بِقُوَّةِ الْمُؤْمِنِ:

٢- عَدْمُ سُؤَالِ الْكُفَّارِ وَالْعُصَمَةِ عَنْ ذُنُوبِهِمْ يَوْمَ الْقِيَامَةِ.

٣- تَكْرَارُ الْأَيَّةِ: ﴿فَيَأْتِيَ إِلَيْهِ رَبِّكُمَا شَكَرِبَان﴾.

٤- حِرْصُ الْمُبَايِعِينَ عَلَى الْبَيْعَةِ لِيَلَّا وَالْكُفَّارُ نَيَامٌ.

ب- اخْتَارُ الْمَفْهُومِ الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ مِنَ التَّعْرِيفَاتِ الْأَتِيَةِ: (عَالَمَتَان)

كَفَالَةُ الْبَيْتِيْمِ / الْجَبِيرَةُ / الْمَلَائِكَةُ / الْخَفَّ

١- () أَجْسَامُ نُورَانِيَّةٍ لَا تُوْصَفُ بِذَكْرَةٍ أَوْ أُنْوَثَةٍ وَلَهُمْ قَدَرَاتٌ خَارِقَةٌ.

٢- () مَا يَلْبِسُهُ الْإِنْسَانُ فِي قَدْمَيْهِ مِنَ الْجَلْدِ وَغَيْرِهِ سَاتِرًا الْكَعَبَيْنِ.

٣- () الْقِيَامُ بِمَا يَصْلِهُ فِي دِينِهِ وَدُنْيَاهُ.

٤- () مَا يَوْضِعُ عَلَى الْعَضُوِّ الْمُصَابِ مِنَ الْجَبَصِ أَوِ الْقَمَاشِ أَوِ عَصَابَةِ.

"اَنْتَهَىَ الْأَسْئَلَةُ"

مفاهيم خاطئة وصعوبات التّعلُّم



الوحدة	الدرس	مفاهيم خاطئة وشائعة وصعوبات التّعلُّم	آليّات العلاج المقترحة
	١	- عدم التّمييز بين أسماء الله تعالى وصفاته.	- تقديم أمثلة على الأسماء والصفات.
	٢	- صعوبة حفظ آيات السُّورة.	- التّنوع في أدوات الحفظ وطرقه وأساليبه.
	٣	- ﴿وَالنَّجْمُ وَالسَّجْرُ يَسْجُدُان﴾ يظنُ بعضهم أنَّ المقصود بالنَّجْم جرم أو كوكب سماويٌّ.	- التَّبَّجُّم: النَّبَاتُ الَّذِي لَا ساقٌ لَهُ.
	٤	- ﴿كُلَّ يَوْمٍ هُوَ فِي شَاءٍ﴾ يظنُ بعضهم أنَّ الآية تتحدث عن أحوال المخلوقات والعباد وإرادة الله في تغييرها.	- إنَّهَا تتحدث عن أحوال المخلوقات والعباد وإرادة الله في تغييرها.
	٤	- ﴿إِنْ أَسْتَطَعْتُمْ أَنْ تَنْقُدُوا﴾ يظنُ بعضهم أنَّ الحديث في الحياة الدنيا.	- الحديث في الآية الكريمة هو يوم القيمة.
		- يظنُ بعضهم أنَّ الحور العين خير من المؤمنات الصالحات التقىّات.	- المؤمنات الصالحات سيدات الحور العين.
	٥	- يظنُ بعضهم أنَّ الجنَّ جميعهم كفراً.	- الجنُّ كالنَّاسُ، منهم المؤمن والعاصي والكافر والشَّياطين.
	٥	- يظنُ بعضهم أنَّ أصناف الشَّمار والنَّعْم في الآخرة والجنة كما هي في الدنيا.	- هو تشابه في الأسماء واختلاف في المضمون والشكل والجوهر.
	٦	- الخلط بين قبة الصَّخرة والمسجد الأقصى، وكذلك في مساحة وحدود المسجد الأقصى.	- توضيح ذلك من خلال الصُّور والفيديوهات والرحلات ما أمكن.
	٧	- الخلط بين علم الله وعلم الإنسان.	- علم الله شامل وعلم الإنسان قاصر وناقص.
	٨	- الخلط بين علم الله والإرادة والقدرة.	- تقديم أمثلة على كُلِّ منها.
	٨	- الملائكة تدلُّ على الأنوثة.	- لا تتصف الملائكة بالذُّكورة ولا بالأنوثة.
	٩	- ترداد بعض الأسماء على إنَّها أسماء ملائكة الشَّاثِبَة في السُّنَّةِ.	- أسماء الملائكة توقيقية ثابتة بالقرآن والصَّحيح (عزمائيل).
	٩	- مقوله: (الله يكره اللي بيكرهك).	- الله يحبُّ عباده المؤمنين ويكره الكفر.
	١٠	- السُّنَّة والحديث لفظان مترادافان.	- السُّنَّة قبل وبعدبعثة، أمّا الحديث بعدبعثة.
	١٠	- رعاية اليتيم والتبَّيِّنِ.	- رعاية اليتيم واجبة والتَّبَّيِّنِ حرام.
	١٢	- إطلاق اليتيم على الصَّغير والبالغ.	- لا يتمُّ بعد البلوغ.
	١٢	- يظنُ بعضهم أنَّ بيعة النساء كبيعة الرجال.	- بيعة الرجال مصافحة والنساء مشافهة.
	١٤	- تلة الرُّمَّة هي جبل أحد.	- تلة الرُّمَّة هي جبل أحد، أمّا جبل أحد فهو جبل مرتفع بسيط داخل ساحة القتال، أمّا جبل أحد فهو جبل مرتفع كبير شديد الوعورة.

آليّات العلاج المقترنة	مفاهيم خاطئة وشائعة وصعوبات التّعلم	الوحدة الدّرس
- عمارة المساجد مادّية ومعنويّة بالعبادة.	- عمارة المساجد بالبناء وترميمها (مادّياً).	١٥
- صلاة الجمعة لها أحكام تختلف عن صلاة الظّهر.	- صلاة الجمعة بدلاً من الظّهر.	١٦
- يظنُّ بعضهم جواز الصّلاة بغير الممسوح عليه (الخفّ أو الجوربين أو الحذاء).	- تجب الصّلاة بما تمّ الممسح عليه.	النّعول
- الممسح ظهر الخفّ والجوارب والنّعل.	- الممسح أسفل الخفّ أو الجورب أو النّعل.	النّعول
- الأصل أخذ الماء باليد ونشره، ثمّ الممسح.	- يقوم بعضهم بسكب الماء على الممسوح.	
- الوطن ما يربطك به الميلاد وتاريخ الآباء والأجداد، وما فيه من ثقافة ولغة وتاريخ وحضارة.	- يظنُّ بعضهم أنَّ الوطن هو مسقط الرّأس.	النّعول
- حديث مكذوب موضوع لا يصحّ.	قال عليه السّلام: "حبُّ الوطن من الإيمان".	النّعول
- طاعة الوالدين مطلقة في كلّ شيء وفي كلّ أمر.	- طاعة الوالدين مطلقة في كلّ شيء وفي كلّ أمر.	النّعول
- القوّة المطلوبة في جميع المجالات (الإيمان، الجسم، القيم، الأدب، النفس والعقل...).	- المقصود بالمؤمن القويّ حصره في قوة الجسم والبنية.	النّعول

أدوات التّقويم الأصيل



جدول (١) مقترن سالم تقدير إجمالي لمؤشرات الأداء

الرقم	اسم الطالب	تقدير مستوى الأداء للمؤشر			
		المؤشر الرابع	المؤشر الثالث	المؤشر الثاني	المؤشر الأول
١					
٢					
٣					
٤					
٥					

جدول رقم (٢) مصفوفة مستويات الأداء

المحل/مستوى الأداء	غير مرضٍ (١)	غير مرضٍ (٢)	غير مرضٍ (٣)
وصف لمستوى الأداء غير المرضي	وصف لمستوى الأداء غير المرضي	وصف لمستوى الأداء غير المرضي	وصف لمستوى الأداء غير الجيد

الدّرّس الأوّل: من أسماء الله تعالى وبعض آثار الإيمان بها على المؤمن (تفاعلي)

الأهداف: يتوقع من الطالب في نهاية الدّرّس أن:

- يدرك بعض أسماء الله وصفاته.
- يعدد أربعة من آثار الإيمان بأسماء الله وصفاته.
- يستدلّ بآيات على أسماء الله وصفاته.
- يستشعر عظمة الله عزّ وجلّ في معرفة أسمائه وصفاته.

إرشادات للمعلم:

- يمكن للمعلم تشكيل مجموعات زمرية غير متجانسة من (٦-٣) طلبة لتنفيذ وتحقيق أهداف الدّرّس.
- سرد قصة توجّه النّبّي ﷺ للطائف لدعوتهم للإسلام، وتلخيص ذلك بإلّا يُهلك المواقف التي يجب تمثيلها والاقتداء بها.
- يمكن ذكر قصة تعذيب وإيذاء آل ياسر، بلال بن رباح، خباب بن الأرت، المقاطعة في شعب أبي طالب.

المادة الإثرائية:

من آثار الإيمان بأسماء الله تعالى وصفاته التي تظهر على شخصيّة المسلم وسلوكه:

- محبّة الله ورسوله.
- الطمأنينة وسکينة النّفس، لقوله عزّ وجلّ: ﴿الَّذِينَ ءَامَنُوا وَتَطَمِّنُ قُلُوبُهُمْ يَذْكُرُ اللَّهُ أَلَّا يَذْكُرُ اللَّهُ تَطْمِئْنُ الْقُلُوبُ﴾، (الرّعد: ٢٨).
- خشية الله عزّ وجلّ، فعلم الإنسان أنَّ الله لا يخفى عليه أُيّ صغيرة أو كبيرة؛ يُشعر بمراقبة الله له في جميع التّصرفات التي يقوم بها، وعندئِذ لا يعصي الله بأيّ عمل مهما كان صغيراً، وفي المقابل يعلم أنَّ كلَّ حسنة يقوم بها، يُجازى عليها خيراً في الدُّنيا والآخرة.
- الجود والعطاء؛ فهو لا يخشى الإنفاق؛ لأنَّه يعلم أنَّ الله رزّاقٌ كريم، فيحمي نفسه.

لا يمكن حصر آثار الإيمان بأسماء الله؛ فالإيمان درجات، إلا أنَّ هذا الإيمان هو أساس العقيدة السليمة التي تدفع صاحبها لكلَّ خير في علاقته مع الله، وفهمه عنه، وفي إعماره للأرض وتعامله مع الآخرين، ومن كلِّ اسم من أسمائه تعالى يمكن أخذ العبرة، وترك الإيمان به آثاراً طيبة في حياتنا وعلى نفوسنا.

ملاحظة: الدّرّس مُحضر كحصّة نموذجية.

الدَّرْسُ الثَّانِي: فَضْلُ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ

الأَهْدَافُ: يتَوقَّعُ مِنَ الطَّالِبِ فِي نِهَايَةِ الدَّرْسِ أَنْ:

- 1- يَعْرِفُ بِالْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.
- 2- يَذَكُّرُ بعْضَ النُّصُوصِ الشَّرِعِيَّةِ فِي فَضْلِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.
- 3- يُبَيِّنُ أَهْمَيَّةَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ فِي حَيَاةِ النَّاسِ.
- 4- يَعْلَمُ تَفْضِيلَ اللَّهِ تَعَالَى لِلْقُرْآنِ عَلَى غَيْرِهِ مِنَ الْكِتَابِ السَّمَاوِيَّةِ.
- 5- يَعْتَزُّ بِالْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.

المَادَّةُ الإِثْرَائِيَّةُ:

آياتٌ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ فِيهَا أَسْمَاءُ لِلْقُرْآنِ الْكَرِيمِ:

- 1- الْكِتَابُ، قَالَ تَعَالَى: ﴿الَّهُ ۖ ذَلِكَ الْكِتَابُ لَرَبِّ فِيْهِ هُدَىٰ لِتَنَقِّيْنَ ۚ﴾، (الْبَقْرَةُ).
- 2- الذِّكْرُ، قَالَ تَعَالَى: ﴿إِنَّا نَخْنُونَ نَزَّلْنَا الْذِكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَفَظُونَ﴾، (الْحِجْرُ: ٩).
- 3- الْفَرْقَانُ، قَالَ تَعَالَى: ﴿بَارَكَ اللَّهُ الَّذِي نَزَّلَ الْفَرْقَانَ عَلَى عَبْدِهِ لِكُونَهُ لِلْعَالَمِينَ نَذِيرًا﴾، (الْفَرْقَانُ: ١).
- ٠ المَنْقُولُ بِالْتَّوَاتِرِ: رَوَاهُ جَمِيعُ أَئِمَّةِ الْمُسْلِمِينَ يَسْتَحِيلُ تَوَاطُؤُهُمْ عَلَىِ الْكَذْبِ.
- ٠ الْمُتَبَعِّدُ بِتَلَاوَتِهِ: أَيُّ لَا تَصْحُ الصَّلَاةُ إِلَّا بِهِ، كَمَا أَنَّ فِي تَلَاوَتِهِ أَجْرًا عَظِيمًا، فَفِي كُلِّ حَرْفٍ عَشَرَ حَسَنَاتٍ.

مِنَ الْأَدَلَّةِ عَلَىِ فَضْلِ تَلَاوَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ:

- ١- قَوْلُهُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: "مِثْلُ الَّذِي يَقْرَأُ الْقُرْآنَ وَهُوَ حَافِظٌ لَهُ مِنْ السَّفَرَةِ الْكَرَامِ، وَمِثْلُ الَّذِي يَقْرَأُ الْقُرْآنَ وَيَتَعَاهِدُهُ، وَهُوَ عَلَيْهِ شَدِيدٌ فِي أَجْرِهِ" (الْبَخَارِيُّ وَالْمُسْلِمُ).
- ٢- وَكَذَلِكَ قَوْلُهُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: "مِثْلُ الْمُؤْمِنِ الَّذِي يَقْرَأُ الْقُرْآنَ كَمِثْلِ الْأَتْرَاجَةِ، رِيحُهَا طَيِّبٌ وَطَعْمُهَا طَيِّبٌ، وَمِثْلُ الْمُؤْمِنِ الَّذِي لَا يَقْرَأُ الْقُرْآنَ كَمِثْلِ التَّمَرَّةِ، لَا رِيحٌ لَهَا وَطَعْمٌ لَهَا حَلُوٌّ، وَمِثْلُ الْمُنَافِقِ الَّذِي يَقْرَأُ الْقُرْآنَ كَمِثْلِ الرَّيْحَانَةِ، رِيحُهَا طَيِّبٌ وَطَعْمُهَا مَرِّ، وَمِثْلُ الْمُنَافِقِ الَّذِي لَا يَقْرَأُ الْقُرْآنَ كَمِثْلِ الْحَنْظَلَةِ، لَيْسَ لَهَا رِيحٌ وَطَعْمٌ مَرِّ" (الْبَخَارِيُّ وَالْمُسْلِمُ).

إِجَابَةُ أَسْئَلَةِ التَّسْقِيْمِ:

- ١- الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ: كَلَامُ اللَّهِ تَعَالَى الْمَعْجَزُ، الْمَنْزَلُ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بِوَسَاطَةِ الْمَلَكِ جَبَرِيلِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، وَهُوَ الْمَنْقُولُ بِالْتَّوَاتِرِ، الْمُكْتَوَبُ فِي الْمَصْحَفِ، الْمُتَبَعِّدُ بِتَلَاوَتِهِ، الْمُقْرُونُ بِالْتَّحْدِيِّ، الْمَبْدُوُعُ بِسُورَةِ الْفَاتِحَةِ، الْمَخْتُومُ بِسُورَةِ النَّاسِ.

س٢- أ. الفرقان ب. الكتاب

س٢- قال (عليه السلام): "خيركم من تعلم القرآن وعلمه".

س٣- أ- جعله للناس كافة. ب- جعل رسالته خالدة إلى يوم الدين.

س٤- أ- القرآن الكريم شامل لجميع نواحي الحياة. ب- القرآن الكريم سبب في سيادة الأمة على غيرها من الأمم.

س٥- أ- أن نتلوه ونتدبر تلاوته. ب- أن نتلوه ونتدبر تلاوته.
ج- أن نجتهد في حفظه. د- أن نطبق ما جاء فيه من الأحكام.

الدّرّس الثالث: سورة الرّحمن (٢٨-١) / تفسير وحفظ

الأهداف: يتوقع من الطّالب في نهاية الدّرس أن:

- ١- يتلو الآيات الكريمة تلاوة صحيحة.
- ٢- يقرأ الآيات الكريمة غيّباً.
- ٣- يفسّر الكلمات الصّعبة الواردة في الآيات الكريمة.
- ٤- يشرح الآيات الكريمة شرحاً تحليلياً.
- ٥- يعدد نعم الله تعالى على الإنسان.
- ٦- يستتّج الدّروس وال عبر من الآيات الكريمة.

المادة الإثرائية:

• الجنّ من مخلوقات الله تعالى، خلقهم الله من نار قبل الإنسان، حيث قال سبحانه وتعالى: ﴿وَلَجَانَ خَلَقْنَاهُ مِنْ قَبْلِ مِنْ نَارٍ أَسْمُوْمُر﴾، (الحجر: ٢٧)، وهو مسترون عن حواس البشر، ولا يرون على طبيعتهم ولا بصورتهم الحقيقية، ولهم قدرة على التّشكّل، والمسلم لا يخاف من الجنّ؛ لأنّ الله يحميه منهم، كما أنّ الجنّ مكلفوون بعبادة الله تعالى وطاعته، فمنهم المؤمن ومنهم الكافر، ويسمى شيطان، قال تعالى: ﴿وَمَا حَلَقْتُ لِحْنَ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونَ﴾، (الذّاريات: ٥٦).

• اللؤلؤ والمرجان من الأحجار الكريمة ذات الأصول الحيوانية والتي تعيش في البحار، يتكون اللؤلؤ داخل حيوان المحار، ويتكوّن المرجان من حيوان المرجان.

• في الآية الكريمة ﴿فَإِنَّ الْأَرْبَعَ كَمَا كُنَّا نَكْدِبَنِ﴾، جاء الخطاب بلفظ المثنى؛ لأنّ الخطاب للإنس والجنّ على حد سواء.

- س ٢ - ١- الشمس والقمر يسيران بحساب دقيق، حيث نحسب بهما الأوقات والأجال.
 ٢- خلق الله تعالى الإنسان في أفضل صورة. ٣- رفع الله تعالى السّماء بغير عمد.

س ٣ تفسير الآية الكريمة: ﴿كُلُّ مَنْ عَلَيْهَا فَانٍ ﴾٢٦﴿ وَيَقِنَّ وَجْهَ رَبِّكَ دُوَّلَجَلَ وَالْإِكْرَامِ ﴾٢٧﴿ ، (الرَّحْمَن)

يَبْيَنُ الله تعالى في الآية الكريمة أَنَّ كُلَّ مَنْ فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ سَيَهْلِكُ، وَسِيفِنِي، وَلَا يَقِنُ شَيْءًا سَوْيَ الله تَعَالَى صَاحِبُ الْعَظَمَةِ وَالْكَبْرَيَاءِ، وَالنِّعَمِ وَالْإِكْرَامِ.

الدَّرْسُ الرَّابِعُ: سُورَةُ الرَّحْمَنِ (٢) مِنْ (٤٥-٢٩) / تَفْسِيرُ وَحْفَظُ

الأَهْدَافُ: يَتَوَقَّعُ مِنَ الطَّالِبِ فِي نِهَايَةِ الدَّرْسِ أَنْ :

- ١- يَتَلَوُ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةَ تِلَوَةً صَحِيحةً.
- ٢- يُفْسِرُ الْمَفْرَدَاتِ الْجَدِيدَةِ فِي الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ.
- ٣- يَشْرَحُ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةَ شَرْحًا تَحْلِيلِيًّاً.
- ٤- يَعْدُدُ بَعْضَ مَشَاهِدِ يَوْمِ الْقِيَامَةِ.
- ٥- يَعْلَلُ عَدَمَ سُؤَالِ الْكَافِرِ عَنْ ذَنْبِهِ يَوْمَ الْقِيَامَةِ.
- ٦- يَسْتَنْتَجُ الدُّرُوسَ وَالْعِبَرَ مِنَ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ.
- ٧- يَسْتَشْعِرُ عَظَمَةَ اللهِ تَعَالَى وَقَدْرَتِهِ عَلَى مَخْلُوقَاتِهِ وَمَحَاسِبِهِمْ.

المَادَّةُ الإِثْرَائِيَّةُ:

إجابة النشاط:

الآيات التي تتحدث عن الجن في سورة الأحقاف هي قوله تعالى: ﴿وَإِذْ صَرَفْنَا إِلَيْكَ نَفَرَ مِنَ الْجِنِّ يَسْتَمِعُونَ الْقُرْءَانَ فَلَمَّا حَضَرُوهُ قَالُوا أَنْصِتُوْا فَلَمَّا قُضِيَ وَلَوْا إِلَى قَوْمِهِمْ مُنْذِرِيْنَ ﴾٢٩﴿ قَالُوا يَقُولُونَا إِنَّا سَمِعْنَا كِتَابًا أُنْزَلَ مِنْ بَعْدِ مُوْسَى مُصَدِّقًا لِمَا بَيْنَ يَدَيْهِ يَهْدِي إِلَى الْحَقِّ وَإِلَى طَرِيقٍ مُسْتَقِيمٍ ﴾٣٠﴿ يَقُولُونَا أَجْبِيْوْا دَاعِيَ اللهِ وَإِمْتُوْبِهِ، يَغْفِرُ لَكُمْ مِنْ ذُنُوبِكُمْ وَيُحِكِّمُ مِنْ عَذَابِ أَلِيمٍ ﴾٣١﴿ وَمَنْ لَا يُحِبُّ دَاعِيَ اللهِ فَلَيْسَ بِمَعْجِزٍ فِي الْأَرْضِ وَلَيْسَ لَهُ مِنْ دُونِهِ أَوْلَيَاءُ أُولَئِكَ فِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ ﴾٣٢﴿، (الأحقاف)، وكذلك معظم آيات سورة الجن تتحدث عنهم.

إجابة أفكـر:

- من الأفعال التي تنجي من عذاب يوم القيمة قراءة سورتي البقرة والآل عمران.
 - كيف نوفق بين الأمرين الآتيين: (الأمر كله بيده سبحانه وتعالى)، وبين (مساعدة الناس في قضاء حوائجهم): أي أنَّ الأمر كله بيده سبحانه وتعالى؛ لأنَّ الله تعالى يعلم كلَّ شيءٍ قبل وقوعه، ولا أحد يستطيع دفع ضرر أو جلب نفع إلا بإرادته سبحانه، أمّا مساعدة الناس بعضهم بعضاً في قضاء حوائجهم، فهذا كله بيده سبحانه؛ لأنَّه هو الذي يسخر فلاناً لمساعدة فلان وقضاء حوائجه.

أجابة أسئلة التقويم:

- ١- (نعم) ب- (لا) ج- (لا) د- (لا).

٢ / ١ / ٣ س

لأنَّ هناك علاماتٍ تدلُّ عليهم، واستحقاراً لهم.

٣ س

٤ س

١- يوم القيمة تنشقُ السَّماء، وتُصبح حمراء اللون.

قال تعالى: ﴿فَإِذَا انشَقَتِ السَّماءُ فَكَانَتْ وَرْدَةً كَالدُّهَانِ﴾، (الرَّحْمَن: ٣٧).

٢- للكُفَّار علاماتٍ تدلُّ عليهم يوم القيمة.

قال تعالى: ﴿يُعْرَفُ الْمُجْرِمُونَ بِسِيمَاهُمْ فَيُؤْخَذُ بِالنَّوَاصِي وَالْأَقْدَامِ﴾، (الرَّحْمَن: ٤١).

الدّرس الخامس: سورة الرّحمن (٣) الآيات (٤٦-٧٨) تفسير وحفظ

الأهداف: يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

- ١- يقرأ الآيات الكريمة غيّباً.
 - ٢- يفسّر المفردات الجديدة في الآيات الكريمة.
 - ٣- يشرح الآيات الكريمة شرحاً تحليلياً.
 - ٤- يعدد نعم الله تعالى على عباده المؤمنين في الجنة.
 - ٥- يستنتج بعضاً من الدُّرُوس وال عبر المستفادة من الآيات الكريمة.
 - ٦- يستشعر عظمة الله تعالى وقدرته على إعادة الخلق ومحاسبتهم.

المادة الإثرائية:

- في سورة الواقعة آيات تشير إلى أصناف الناس يوم القيمة، وهي:
• قال تعالى: ﴿وَالسَّيِّقُونَ السَّقُونَ ١٠﴾ أو لِكَ الْمُفْرِّقُونَ ١١.

٠ قال تعالى: ﴿وَأَحَبَّتِ الْيَمِينَ مَا أَحَبَّتِ الْيَمِينَ﴾ (٤٣).

٠ قال تعالى: ﴿وَأَحَبَّتِ الشَّمَالَ مَا أَحَبَّتِ الشَّمَالَ﴾ (٤٤).

إجابة النشاط:

٠ أسماء عيون الجنة كما ورد في القرآن الكريم:

قال تعالى: ﴿عَيْنَافِهَا شَمَّى سَلَسِيلًا﴾، (الإنسان: ١٨).

قال تعالى: ﴿وَمِنْ أَجْهَدِهِ مِنْ شَسِينِي﴾ (٢٧)، (عيون: ٢٨-٢٧). ملاحظة الآيات من سورة المطففين

٠ الحور العين: هو شدّة بياض العين، مع شدّة سواد الحدقة، أو النساء واسعات العيون مع شدّة البياض لبياضها والسواد لسوادها.

فكرة رياضية: حفظ سورة الرّحمن من خلال ربط الآيات بالصور على شكل مجموعات.

إجابة أسئلة التقويم:

١ س ٢ / ٣ / ٤ / ١.

١- يكونون متکثين على الوسائل والبسط المزخرفة الجميلة.

٢- ثمار الأشجار قرية من متناول أيديهم يقطفونها دون عناء.

٣- يأكلون من أنواع الفواكه جميعها، منها النخل والرمان.

٤ س ١- على درجة عالية من الجمال.

٢- مستورات لا يخرجن من قصورهن.

٣- لم يتزوجهن أحد من قبل لا إنس ولا جان.

٥ س ١- ثمار الجنة قرية من يد المتناول. قال تعالى: ﴿وَحْنَ الْجَنَّاتِ دَانِ﴾، (الرّحمن: ٥٤).

٢- نساء الجنة لا يخرجن من قصورهن. قال تعالى: ﴿حُورٌ مَّقْصُورَاتٌ فِي الْحَيَاةِ﴾، (الرّحمن: ٧٢).

٣- عينا الجنة فوارتان بالماء. قال تعالى: ﴿فِيهِمَا عَيْنَانِ نَضَّا خَتَانِ﴾، (الرّحمن: ٦٦).

٦ س ١- نعم الله على الإنسان كثيرة ولا تحصى، ويجب على الإنسان أن يشكره عليها.

٢- تجب على المسلم طاعة الله تعالى والبعد عن معصيته.

٣- الجزاء من جنس العمل.

٧ س ١- أتلوا الآيات الكريمة غيّاً.

٢- أن أطيع الله تعالى.

٣- أن أشكر الله تعالى على نعمه.

٤- أن أبعد عن كلّ ما نهى الله تعالى عنه.

الدّرس السادس: علم الله عزّ وجلّ

الأهداف: يتوقع من الطالب في نهاية الدّرس أن:

- يذكر مفهوم علم الله تعالى.
- يدلل أنَّ الله علِيم بكلِّ شيء.
- يفرق بين علم الله وعلم الإنسان.
- يُبيّن أنَّ علم الله تعالى لا يتعارض وإرادة الإنسان.
- يستشعر رقابة الله تعالى له ولتصرفاته.

المادة الإثرائية:

قوله تعالى: (وَعِنْدَهُ مَفَاتِحُ الْعِيْبِ لَا يَعْلَمُهَا إِلَّا هُوَ وَيَعْلَمُ مَا فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ وَمَا تَسْقُطُ مِنْ وَرَقَةٍ إِلَّا يَعْلَمُهَا وَلَا حَبَّةٌ فِي ظُلْمَدَتِ الْأَرْضِ وَلَا رَطْبٌ وَلَا يَأْسٌ إِلَّا فِي كِتَابٍ مُّبِينٍ) (الأعماق: ٥٩)

تحتوي أسماء الله على صفات، فكلُّ اسم له صفة من صفات الله تعالى، فمثلاً: (صفة القدرة: القدير)، (الخلق: الخالق)، (السمع: السميع)، (العلم: العلِيم)، (البصر: البصير)، وهكذا.

إجابة أسئلة التقويم:

س ١ نعم / لا / لا.

س ٢ هو معرفة الله الكاملة الشاملة والمحيطة بالماضي، والحاضر، والمستقبل الأزلي، فلا تخفي عليه كبيرة ولا صغيرة، ظاهرة أو خفية.

س ٣ قال تعالى: «قَالُوا سُبْحَنَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ»، (البقرة: ٣٢).

س ٤

علم الإنسان	علم الله تعالى
يتعرّض للخطأ والنسيان والجهل	غير مسبوق بالجهل، ويعلم دقائق الأشياء
قد يعلم شيئاً قليلاً من الماضي والحاضر ولا يعلم المستقبل	يعلم الماضي والحاضر والمستقبل
يتصف بالنقص	يتصف بالكمال

٥- الأجل . ٦- إله السّاعة . ٧- إنزال الغيث . ٨- ما في الأرحام . ٩- الرّزق .

١- إتقان العمل . ٢- البعد عن المعاصي . ٣- التّخلّي بالأخلاقيات الحميدة . ٤- الالتزام بالطّاعات . ٥- الانضباط الكامل في كلّ شيء .

الدّرس السابع: الله الوودود

الأهداف: يتوقّع من الطّالب في نهاية الدّرس أن:

- ١- يوضّح مفهوم الوودود .
- ٢- يفرّقَ بين الودّ والحبّ .
- ٣- يستدلّ على اسم الله الوودود من القرآن الكريم .
- ٤- يذكر بعض مظاهر حبّ الله للعبد .
- ٥- يوضّح كيفية تودد الإنسان إلى الله .
- ٦- يستنتج أثر الإيمان باسم الله الوودود على المؤمن .
- ٧- يحرص على المودّة في علاقاته مع أهله وأصدقائه .
- ٨- يدعوا باسم الله الوودود .

المادة الإثرائية:

الفرق بين (الود والرحمة): إنَّ الرَّحمة متعلقة بمحلوق ضعيف، يأنسان مريضٌ معدّب أنت ترحمه، أما الودُّ فليس للضعف، بل هو أن تقدم شيئاً لإنسان دون أن يطلب، فالودُّ ابتداء، أمّا الرَّحمة فيسبقها طلب، فالله خلقنا وأكرمنا وأنعم علينا مودةً لنا ابتداءً، قال تعالى: **﴿إِنَّ الَّذِينَ ءامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّلِحَاتِ سَيَجْعَلُ لَهُمُ الرَّحْمَنُ وُدًّا﴾**، مريم، ٩٦

يقول ابن القييم في القصيدة النّونية:

وهو الوودُّ يُحبُّهم وَيُحِبُّهُمْ *** أحبابهُ والفضلُ للمنانِ
وهو الذي جَعَلَ المَحَبَّةَ في قُلُوْهُ *** بهم وَجَازَاهُمْ يُحِبُّ ثَانِ
هذا هو الإحسانُ حَقًا لَا مُعَا *** وَضَةً وَلَا لِتَوْقُعِ الشُّكْرَانِ
لَكُنْ يُحِبُّ شُكُورَهُمْ وَشَكُورَهُمْ *** لَا لَحْتِيَاجٍ مِنْهُ لِلشُّكْرَانِ

إجابة النشاط:

- ١- الانكسار والذل بين يدي العزيز الجبار.
- ٢- الخلوة لمناجاة الله.
- ٣- معاملة الله بالصدق والإخلاص ومخالفة الهوى.
- ٤- تذكر نعيم أهل الجنة، ورؤيتهم لربهم.
- ٥- محبة أولياء الله ومجالسة الصالحين المحبين.
- ٦- حب الصحابة، لا سيما الأنصار.
- ٧- الرُّهُدُ في الدنيا.
- ٨- أداء الأمانة وصدق الحديث وحسن الجوار.
- ٩- الابتعاد عن كل سبب يحول بينك وبين الله تعالى.
- ١٠- المبادرة إلى طلب القرب بالطاعات.
- ١١- محبة لقاء الله تعالى والاستعداد له بالزيادة في الأعمال الصالحة.

فكرة رياضية: إعداد لوحة تضم أسماء الله تعالى، وأخرى لصفاته وثلاثة تقارن بين الإنسان والملائكة والجن.

إجابة أسئلة التقويم:

١ س لا / لا / نعم / لا.

٢ س ١- قال الله تعالى: **﴿وَهُوَ الْغَفُورُ الْوَدُودُ﴾**.

٢- قال (ﷺ): "تعرّف إلى الله في **الرخاء** يعرفك في **الشدة**".

٣- من مظاهر ود الله تعالى لعباده أنه يتودد، ويفرح **بتوة التائب** إليه".

٤- مما يعين على معرفة الله تعالى: أ- التفكير فيما خلق الله. ب- مطالعة أسماء الله وصفاته.

ج- استشعار نعم الله تعالى على العبد.

٣ س حب الله تعالى لعباده الصالحين، وهو في الوقت نفسه المحبوب في قلوبهم أيضاً.

٤ س أ- التّقّرّب إلى الله تعالى بالفرائض وكثرة النّوافل، ولا سيما الصّلاة.

ب- حب المؤمنين والصالحين والعلماء.

ج- حب النبي ﷺ واتّباع سنته.

د- كثرة ذكر الله تعالى، وحب القرآن الكريم، وتلاوته بتدبر وتفكير.

٥ س الوَدُّ: ما ظهر على سلوك الإنسان مثال: الابتسامة في الوجه.

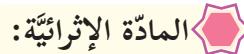
والحُبُّ: ما استقر في القلب من المشاعر والأحساس.

٦ س قال تعالى: **﴿وَاسْتَغْفِرُوا رَبَّكُمْ ثُمَّ تُوَبُوا إِلَيْهِ إِنَّ رَبَّ رَحِيمٌ وَدُودٌ﴾**، (هود: ٩٠).



يتَوقَّعُ مِنَ الطَّالِبِ فِي نِهَايَةِ الدَّرْسِ أَنْ:

- 1- يَوْضُّحُ الْمَقْصُودُ بِالْمَلَائِكَةِ.
- 2- يَدْلِلُ عَلَى وَجْوبِ الإِيمَانِ بِالْمَلَائِكَةِ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَالسُّنْنَةِ الْمُطَهَّرَةِ.
- 3- يَسْتَذَكِرُ بَعْضَ أَسْمَاءِ الْمَلَائِكَةِ.
- 4- يَذَكِّرُ بَعْضَ صَفَاتِ الْمَلَائِكَةِ.
- 5- يُبَيِّنُ بَعْضَ وَظَائِفَ الْمَلَائِكَةِ.
- 6- يَوْضُّحُ مَوْقِفَ الْمَلَائِكَةِ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ وَمِنَ الْعَصَمِ.
- 7- يَقْدِرُ عِنْدَيْهِ اللَّهُ تَعَالَى بِالْخَلْقِ أَنَّ خَلْقَ الْمَلَائِكَةِ.



إِجَابَةُ النَّشَاطِ

الآياتُ الدَّالَّةُ عَلَى كُلِّ مِنْ:

- 0- قَبْضُ أَرْوَاحِ الْعِبَادِ الَّتِي تَنْقِضِي آجَالَهُمْ قَوْلُهُ تَعَالَى: ﴿قُلْ يَنْوَفَنُكُمْ مَلَكُ الْمَوْتُ الَّذِي فِي كُلِّ يَكْنُمْ شَدَّ إِلَيْ رَبِّكُمْ تَرْجِعُونَ﴾، (السَّجْدَة: ١١).
- 0- التَّرْحِيبُ بِالْمُؤْمِنِينَ فِي الْجَنَّةِ قَوْلُهُ تَعَالَى: ﴿وَسَيِّقَ الَّذِينَ أَنْفَقُوا رِبَّهُمْ إِلَى الْجَنَّةِ زُمَّرًا حَقَّ إِذَا جَاءُوهَا وَفُتِحَتْ أَبْوَابُهَا وَقَالَ لَهُمْ حَزَنَتْهَا سَلَمٌ عَلَيْكُمْ طَبِّتُمْ فَادْخُلُوهَا خَذِلِينَ﴾، (الزُّمُر: ٧٣).

إِجَابَةُ أَفْكَرِ:

- أَقْرَأَ الْآيَةَ الْكَرِيمَةَ الْآتِيَةَ، وَأَسْتَنْجَ وَظِيفَةَ أُخْرَى لِلْمَلَائِكَةِ، قَالَ تَعَالَى: ﴿إِذْ يُوحِي رَبُّكَ إِلَى الْمَلَائِكَةِ أَنِّي مَعَكُمْ فَشَّبَّهُوا الَّذِينَ ءَامَنُوا سَأْلُقِي فِي قُلُوبِ الَّذِينَ كَفَرُوا أَرْسَبَ فَأَضْرِبُوا فَوْقَ الْأَعْنَاقِ وَأَضْرِبُوا مِنْهُمْ كُلَّ بَنَانٍ﴾، (الأنفال: ١٢).

- وَظِيفَةُ الْمَلَائِكَةِ الَّتِي أَشَارَتْ إِلَيْهَا الْآيَةُ الْكَرِيمَةُ تَثْبِيتُ الْمُؤْمِنِينَ فِي الْقَتَالِ.

إجابة أسئلة التقويم:

س ١ نعم / لا / نعم / لا / نعم.

س ٢ مخلوقات نورانية لا توصف بذكورة ولا أوثة، لهم قدرات خارقة، لا يعصون الله سبحانه، ويفعلون ما يؤمرون.

س ٣

- ٠ من القرآن الكريم: قال تعالى: ﴿ءَامَنَ الرَّسُولُ بِمَا أُنْزِلَ إِلَيْهِ وَالْمُؤْمِنُونَ كُلُّهُمْ ءَامَنَ بِاللَّهِ وَمَلَئِكَتِهِ وَكُلِّهِ وَرُسُلِهِ لَا فَرَقَ بَيْنَ أَحَدٍ مِّنْ رُسُلِهِ وَقَاتُلُوا سَمِعَنَا وَاطَّعُنَا عُفْرَانَكَ رَبَّنَا وَإِلَيْنَا الْمَصِيرُ﴾، (البقرة: ٢٨٥).
- ٠ من السنة النبوية: قوله ﷺ حينما سأله جبريل ﷺ عن الإيمان قال: "أن تؤمن بالله، وملائكته، وكتبه، ورسله، واليوم الآخر، وتؤمن بالقدر خيره وشره" ، (رواه مسلم).

س ٤ ١- حمل عرش الرحمن، والاستغفار للمؤمنين.

٢- النزول بالوحي.

٣- قيض أرواح العباد التي تنقضى آجالهم.

س ٥

صفات الملائكة	صفات البشر	الصّفة
مخلوقات نورانية	مخلوقات من طين	أصل الخلقة
لهم قدرات خارقة	لا يقدرون على التشكّل	القدرة على التشكّل
لا يعصون الله ما أمرهم	فيهم الطّائع والعاصي	طاعة الله تعالى

س ٦ ١- الاستشعار بقدر الله تعالى.

٢- الإيمان بالله تعالى.

٣- طاعة الله تعالى.

الدّرس التّاسع: البذل والعطاء

الأهداف: يتوقع من الطّالب في نهاية الدّرس أن:

- 1- يحفظ الحديث غيّاً.
- 2- يمثل بعض صور البذل والعطاء.
- 3- يعرّف المعاني المستفادة من الحديث.
- 4- يوضح الأحكام المستفادة من الحديث.
- 5- يُبيّن معنى البذل والعطاء.
- 6- يتحلّى بقيم البذل والعطاء.

المادة الإثرائية:

يمكن للمعلم الاستفادة من النصوص الشرعية والآيات الكريمة الآتية وتوظيفها.

- قال تعالى: «مَثَلُ الَّذِينَ يُنْفِقُونَ أَمْوَالَهُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ كَمَثَلِ حَبَّةٍ أَنْبَتَتْ سَبْعَ سَنَابِلَ فِي كُلِّ سُبْلَةٍ مِائَةُ حَبَّةٍ وَاللَّهُ يُضَعِّفُ لِمَنِ يَشَاءُ وَاللَّهُ وَاسِعٌ عَلَيْهِمْ»، (البقرة: ٢٦١).
- قال تعالى: «يَمْحَقُ اللَّهُ الْيَوْمَ وَيُرِي الصَّدَقَاتِ وَاللَّهُ لَا يُحِبُّ كُلَّ كَفَّارٍ أَثِيمٍ»، (البقرة: ٢٧٦).
- قال تعالى: «يَأَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَنْتَبِعُوا خُطُوتَ الشَّيْطَانِ وَمَنْ يَتَّبِعَ خُطُوتَ الشَّيْطَانِ فَإِنَّهُ يَأْمُرُ بِالْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ وَلَوْلَا فَضْلُ اللَّهِ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُهُ مَا زَكَرَ مِنْ كُلِّ مِنْ كُلِّ أَهِدَ أَبَدًا وَلَكِنَّ اللَّهَ يُرِي مَنِ يَشَاءُ وَاللَّهُ يَعْلَمُ بِعِلْمٍ عَلَيْهِمْ»، (آل عمران: ٢١).
- قال تعالى: «وَعِبَادُ الرَّحْمَنِ الَّذِينَ يَمْشُونَ عَلَى الْأَرْضِ هُونَةٌ وَإِذَا أَخْاطَبُهُمْ أَجْهَلُونَ قَالُوا سَلَّمًا»، (الفرقان: ٦٣).

أفكّر (نموذج إجابة):

من صور البذل والعطاء: الجهاد بالمال والتّنفس- الأمر بالمعروف- النّهي عن المنكر- إصلاح ذات البين- قول الحقّ- الإيشار...الخ.

إجابة أسئلة التقويم:

س ١ نعم / لا / لا / نعم.

س ٢ معناها معاملة الله تعالى للإنسان من جنس عمله، فمثلاً من عفا عن عباد الله تعالى، عفا الله تعالى عنه.

س ٣ أ- الصدقة. ب- العفو. ج- التواضع.

- س ٤ ١- من آثار الصدقة على المتصدق في الدنيا: تبارك المال وتفتح أبواب الرزق، أمّا في الآخرة فالثواب الجزييل.
٢- أسلم راوي الحديث أبو هريرة في السنة السابعة للهجرة، وكان أكثر الصحابة حفظاً ورواية للحديث الشريف.

س ٥ لقب راوي الحديث هو أبو هريرة، كان أكثر الصحابة حفظاً ورواية للحديث الشريف لملازمه للرسول ﷺ.

س ٦ كتابة الحديث الشريف غيّباً.

الدّرّس العاشر: رعاية الأيتام

الأهداف: يتوقع من الطالب في نهاية الدّرّس أن:

- ١- يقرأ الحديث الشريف غيّباً.
- ٢- يُبيّن معنى كلّ من: الرّعاية، واليتم.
- ٣- يشرح الحديث النّبوي الشريف.
- ٤- يوضح الأحكام المستفادة من الحديث.
- ٥- يذكّر بعض صور رعاية الأيتام.
- ٦- يستنتج ما يرشد إليه الحديث.
- ٧- يقدّر من يقوم برعاية الأيتام.

المادة الإثرائية:

توفي والد النبي ﷺ عبد الله، وكان -عليه السلام- في بطن أمّه، لم يولد بعد، فكفله بعد ولادته جده عبد المطلب، وعندما أصبح عمره ست سنوات توفيت أمّه آمنة بنت وهب، وعندما أصبح عمره ثمانية سنوات توفي جده عبد المطلب، فكفله عمّه أبو طالب.

عن أبي هريرة -رضي الله عنه- قال: قال رسول الله ﷺ: "كافل اليتيم له أو لغيره أنا وهو كهاتين في الجنة". (رواه مسلم). ومعنى اليتيم له أو لغيره أي قريبه أو الأجنبي منه، فالقريب مثل: أن تكفله أمه أو جده أو أخوه أو غيرهم من قرابته. وعن أبي الدرداء -رضي الله عنه- قال: "أتى النبي ﷺ رجل يشكو قسوة قلبه؟ قال: أتحب أن يلين قلبك وتدرك حاجتك؟ ارحم اليتيم وامسح رأسه وأطعمه من طعامك يكن قلبك وتدرك حاجتك"، (رواه الطبراني، وقال الألباني حسن لغيرة). انظر: صحيح الترغيب والترهيب، ٦٧٦/٢.

إرشادات للمعلم للإجابة عن النشاط:

- يقوم معلم المبحث بإجراء مقارنة بين رعاية اليتيم في الإسلام حيث أمر بها وهي مندوبة والتبني الذي حرمه الشريعة الإسلامية، مبيناً أنَّ اليتيم متى أصبح بالغاً، فإنه يصبح محرّماً ظهور زوجة وبنات ومحارم الكافل على اليتيم، وإنَّه غير وارث حال وفاة كافل اليتيم أو العكس؛ لأنَّ الكفالة ليست من أسباب الميراث، وإنَّما يمكن أن يوصي كُلُّ منها للأخر.
- توظيف مقطع الفيديو المرفق الخاص بالدرس.

إجابة أسئلة التقويم:

١- لا / نعم / نعم / لا .

- ٢- ١- غمرهم بالمحبة، وحسن المعاملة.
٢- الحفاظ على مشاعرهم وكرامتهم.
٣- المحافظة على أموالهم باستثمارها.

٣- ١- الإصبع التي بين الإبهام والوسطى تسمى السبابة.

٢- حَثَ النَّبِيُّ ﷺ عَلَى كفالة اليتيم ووعد من كفله مع الرَّسُول ﷺ في الجنة.

٤- ١- ضمَّ اليتيم إلى أسرة كافلة، ينفق عليه الكافل من ماله، ويقوم على تربيته وتأديبه.

٢- الإنفاق على اليتيم، مع عدم ضمَّه للكافل. ٣- رعاية اليتيم والإنفاق عليه من ماله الخاص، والاعتناء به، وبماله.

٥- قال رسول الله ﷺ: "أنا وكافل اليتيم كهاتين في الجنة، وأشار بالسبابة والوسطى، وفرق بينهما قليلاً".

الدرس الحادي عشر: التَّوْقِيرُ وَالرَّحْمَةُ

الأهداف: يتَّقَعُ من الطَّالب في نهاية الدرس أن:

- يحفظ الحديث غيَّاً.
- يفهم الحديث.

- ٣- يعرف المعاني المستفادة من الحديث.
- ٤- يُبيّن معنى التَّوقير، الرَّحمة.
- ٥- يذكر بعض صور التَّوقير للكبير.
- ٦- يعدد بعض صور الرَّحمة.
- ٧- يستنتج بعض ما يستنبط من الحديث.
- ٨- يحرص على توقير الكبير والرَّحمة بالصَّغير.

المادة الإثرائية:

عن أم المؤمنين عائشة رضي الله عنها قَبْلَ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ صَبِيًّاً، فسأله أعرابي قال: أَتَقْبِلُونَ صَبِيًّاً كَمْ؟ وَاللَّهِ إِنَّ لِي عَشْرَةَ مِنَ الْوَلَدِ مَا قَبَلَتْ وَاحِدًا مِنْهُمْ، فَقَالَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: "أَوْ أَمْلَكَ أَنْ نَزَعَ اللَّهُ الرَّحْمَةُ مِنْ قَلْبِكَ؟" رواه مسلم والبخاري عن أم المؤمنين عائشة، رضي الله عنها.

عن عبد الله بن عمر رضي الله عنهما، أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: "عُذِّبَتْ امْرَأَةٌ فِي هَرَّةٍ رَبَطْتُهَا حَتَّى مَاتَتْ، فَدَخَلَتْ فِيهَا النَّارَ، لَا هِيَ أَطْعَمَتْهَا وَلَا سَقَتْهَا إِذْ حَبَسَتْهَا، وَلَا هِيَ تَرَكَتْهَا تَأْكُلُ مِنْ خَشَاشِ الْأَرْضِ"، رواه البخاري ومسلم.

عن أبي هريرة -رضي الله عنه- أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: "يَبْنَا رَجُلٌ يَمْشِي فَاشتَدَّ عَلَيْهِ الْعَطْشُ، فَتَرَلَ بِئْرًا فَشَرَبَ مِنْهَا، ثُمَّ خَرَجَ فَإِذَا هُوَ بِكَلْبٍ يَلْهُثُ، يَأْكُلُ الشَّرْى مِنَ الْعَطْشِ، فَقَالَ لَقَدْ بَلَغَ هَذَا مِثْلُ الَّذِي بَلَغَ بِي، فَمَلَأَ حُفَّهُ ثُمَّ أَمْسَكَهُ بِيَدِيهِ، ثُمَّ رَقَيَ، فَسَقَى الْكَلْبَ فَشَكَرَ اللَّهَ لَهُ، فَغَفَرَ لَهُ". قَالُوا: يَا رَسُولَ اللَّهِ، إِنَّ لَنَا فِي الْبَهَائِمِ أَجْرًا؟ قَالَ: "فِي كُلِّ كَبِيرٍ رَطْبَةٌ أَجْرٌ"، رواه البخاري ومسلم.

فكرة رياضية: جمع آيات من سور القرآن الكريم تعزز مفاهيم دروس الوحدة.

إجابة أسئلة التَّقويم:

- ١- نعم / لا / لا / نعم / نعم .
- ٢- أ. توقير الكبير: ١- الاحترام وضعه في مكان يليق به بين الناس، والحرص على إكرامه.
٢- تجنب المزاح غير اللائق معه. ٣- الاستماع إليه، والحرص على حضور الذَّهن والقلب.
- ب. الرَّحمة بالصَّغير: ١- القيام بحقهم في الرَّضاعة والحضانة والعنابة والرَّعاية.
٢- منحهم الثقة بالنفس، من خلال الاستماع إليهم.
٣- التَّبسم والبشاشة في وجوههم، ومناداتهم بأحبت الأسماء إليهم.
- ٣- انتشار الود بين أفراد المجتمع.

- ٤- جاء شيخ يزيد النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، فَأَبْطَأَ الْقَوْمَ عَنْهُ أَنْ يُوسِعُوهُ لَهُ فِي الْمَجْلِسِ، فَقَالَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: "هَذَا الْحَدِيثُ".
- ٥- قال رسول الله صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: لَيْسَ مَنْ لَمْ يَرْحِمْ صَغِيرَنَا، وَيُوْقَرْ كَبِيرَنَا".

الدّرس الثّاني عشر: بيعة العقبة الأولى

الأهداف: يتوقع من الطالب في نهاية الدّرس أن:

- 1- يعرّف الطالب مفهوم البيعة.
- 2- يعلّم سرعة استجابة التّفّر من أهل يثرب للإسلام.
- 3- يعدد أهم بنود البيعة.
- 4- يوضح موقف يهود يثرب من النبي عليه السلام.
- 5- يستخلص دور الصحابي مصعب بن عمير كأول سفير في الإسلام.
- 6- يقدر أهميّة السرّيّة في نجاح الأمور العظيمة.

المادة الإثرائية:

أسماء الأنصار الذين بایعوا بيعة العقبة الأولى : ١- أسد بن زرارة الخزرجي ٢- رافع بن مالك الخزرجي ٣- قطبة بن عامر الخزرجي ٤- عقبة بن عامر الخزرجي ٥- عوف بن الحارث الخزرجي ٦- معاذ بن الحارث الخزرجي ٧- ذكوان بن عبد القيس الخزرجي ٨- عبادة بن الصامت الخزرجي ٩- يزيد بن ثعلبة الخزرجي ١٠- العباس بن عبادة الخزرجي ١١- أبو الهيثم بن التيهان الأوسي ١٢- عويم بن ساعدة الأوسي . وتخلف عن البيعة الصحابي (جابر بن عبد الله).

إجابة أسئلة التّقويم:

١- أ- (٢) ب- (٢).

٢- أن يجمع الله تعالى به قومهم، وأن يكون سبباً في إنهاء الخلافات والعداوات القائمة باستمرار بين الأوس والخرج.

٣- ١- ألا يشركوا بالله شيئاً. ٢- ولا يسرقوا. ٣- ولا يزدوا.

٤- ١- تعليم المسلمين أمور دينهم. ٢- نشر الإسلام في أهل يثرب.

٥- ١- نقطة البداية لانتشار الإسلام خارج مكة. ٢- زرعت الأمل في نفوس المسلمين المستضعفين في مكة. ٣- أهميّة السرّيّة في إنجاح الأمور العظيمة.

٦- لوقف الكفار حاجزاً بين المسلمين وإيمانهم، ولفشل البيعة.



الأهداف:

يتوقّعُ من الطّالبِ في نهايةِ الدَّرْسِ أنْ:

- 1- يعلّمَ حرصَ مصعبَ بنِ عميرٍ على إسلامِ زعماءِ القبائلِ.
- 2- يذكّرَ عددَ المبایعین رجالاً ونساءً.
- 3- يعددَ أربعةً من بنودِ بيعةِ العقبةِ الثانية.
- 4- يذكّرَ أثرينَ من آثارِ بيعةِ العقبةِ الثانية.

المادة الإثرائية:



حدثنا كعب بن مالك الأنصاري -رضي الله عنه- الذي حضر هذه البيعة المباركة، وهذا اللقاء التاريخي الذي حول مجّرى الصراع بين الإسلام والكفر، فيقول: خرجنَا إلَى الْحِجَّةِ، وواعدُنَا رَسُولُ اللَّهِ ﷺ بِالْعَقْبَةِ مِنْ أَوْسَطِ أَيَّامِ التَّشْرِيقِ، فَنَمَّنَا تِلْكَ اللَّيْلَةَ مَعَ قَوْمَنَا فِي رَحَالَنَا، حَتَّى إِذَا مَضَى ثُلُثَ اللَّيْلَ خَرَجْنَا مِنْ رَحَالَنَا لِمَيَادِ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ، تَسَلَّلَ الْقَطْطَا مُسْتَخْفِيْنِ، حَتَّى اجْتَمَعْنَا فِي الشَّعْبِ عَنْدَ الْعَقْبَةِ، وَنَحْنُ ثَلَاثَةٌ وَسَبْعُونَ رَجُلًاً، وَامْرَأَتَانِ مِنْ نِسَائِنَا، فَاجْتَمَعْنَا فِي الشَّعْبِ نَنْتَظِرُ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ حَتَّى جَاءَنَا، وَمَعَهُ عَمُّهُ الْعَبَّاسُ بْنُ عَبْدِ الْمُطَّلِّبِ، وَهُوَ يَوْمَئِذٍ عَلَى دِينِ قَوْمِهِ، إِلَّا أَنَّهُ أَحَبَّ أَنْ يَحْضُرَ أَمْرَ ابْنِ أَخِيهِ وَيَتَوَقّعَ لَهُ، وَكَانَ أَوَّلَ مُتَكَلِّمًا، فَقَالَ: يَا مَعْشِرَ الْخَرْجِ إِنَّ مُحَمَّدًا مَنَا حَيْثُ قَدْ عَلِمْتُمْ، وَقَدْ مَنَعْنَا مِنْ قَوْمَنَا مَنْ هُوَ عَلَى مَثْلِ رَأِيْنَا فِيهِ، فَهُوَ فِي عَزٍّ مِنْ قَوْمِهِ وَمِنْعَةٌ فِي بَلْدَهُ، وَإِنَّهُ قَدْ أَنْبَى إِلَى الْإِنْجِيَّزِ إِلَيْكُمْ وَاللُّحْوِ بَكُمْ، فَإِنْ كُنْتُمْ تَرَوْنَ أَنَّكُمْ وَافْوَنَ لَهُ بِمَا دَعَوْتُمُوهُ إِلَيْهِ، وَمَانَعُوهُ مِنْ خَالِفَهُ، فَأَنْتُمْ وَمَا تَحْمِلُتُمْ مِنْ ذَلِكَ، وَإِنْ كُنْتُمْ تَرَوْنَ أَنَّكُمْ مُسْلِمُوْهُ وَخَازِلُوْهُ بَعْدَ الْخُرُوجِ بِهِ إِلَيْكُمْ فِيمِنَ الْآنِ فَدَعَوْهُ، فَإِنَّهُ فِي عَزٍّ وَمِنْعَةٍ مِنْ قَوْمِهِ وَبَلْدَهُ.

قال كعب: فقلنا له: قد سمعنا ما قلت، فتكلّم يا رسول الله، فخذ لنفسك ولربّك ما أحببْت، قال: فتكلّم رسول الله ﷺ، فتلا القرآن، ودعا إلى الله ورَغَبَ في الإسلام، ثمَّ قال: أبَا يعْكُمْ عَلَى أَنْ تَمْنَعُنِي مَا تَمْنَعُنِي مِنْ نِسَاءِ كُمْ وَأَبْنَاءِ كُمْ، قال: فَأَخْذَ الْبَرَاءَ بْنَ مَعْرُورَ بْنَ يَهْدَى، ثُمَّ قال: نَعَمْ، وَالَّذِي بَعَثْنَا بِالْحَقِّ نَبِيًّا لِتَمْنَعُكُمْ مَا نَمْنَعُ مِنْهُ أَزْرُنَا (نساءنا وأهلنا)، فبِأَيْمَانِنَا يَا رَسُولَ اللَّهِ، فَنَحْنُ وَاللَّهُ أَبْنَاءُ الْحَرَبَ، وَرَشَاهَا كَابِرًا عَنْ كَابِرٍ.. قال: فاعْتَرَضَ الْقَوْلُ وَالْبَرَاءُ يَكْلُمُ رَسُولَ اللَّهِ، أَبُو الْهَيْثَمَ بْنَ التَّيْهَانَ فَقَالَ: يَا رَسُولَ اللَّهِ، إِنَّ بَيْنَنَا وَبَيْنَ الرِّجَالِ حَبَالًا، وَإِنَا قَاتِلُوْهَا -يَعْنِي الْيَهُودَ-، فَهَلْ عَسِيْتَ إِنْ نَحْنُ فَعَلْنَا ذَلِكَ، ثُمَّ أَظْهَرَكَ اللَّهُ أَنْ تَرْجِعَ لِقَوْمِكَ وَتَدْعُنَا؟، قال: فَتَبَسَّمَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ ثُمَّ قال: بَلِ الدَّمُ الدَّمُ، وَالْهَدْمُ (أَيْ ذَمَّتِكُمْ وَحَرَمْتِي حَرَمَتِكُمْ)، أَنَا مِنْكُمْ وَأَنْتُمْ مِنِّي، أَحَارِبُ مِنْ حَارِبَتُمْ، وَأَسَالُمُ مِنْ سَالَمَتُمْ، ثُمَّ قال ﷺ: أَخْرَجُوكُمْ إِلَيَّ مِنْكُمْ أَثْنَيْنِ عَشْرَ نَقِيَّاً، لِيَكُونُوْنَا عَلَى قَوْمِهِمْ بِمَا فِيهِمْ، فَأَخْرَجُوكُمْ مِنْهُمْ أَثْنَيْنِ عَشْرَ نَقِيَّاً، تَسْعَةً مِنَ الْخُرُوجِ، وَثَلَاثَةً مِنَ الْأَوْسِ، وَقَدْ طَلَبَ الرَّسُولُ ﷺ مِنْهُمُ الْاِنْصَارَ إِلَى رَحَالِهِمْ، فَقَالَ رَجُلٌ مِنْهُمْ: وَالَّذِي بَعَثْنَا بِالْحَقِّ لَئِنْ شَاءَتْ لَنْمِيلُنَا عَلَى أَهْلِ مِنِّي غَدًا بِأَسِيَافِنَا؟، فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: لَمْ نُؤْمِنْ بِذَلِكَ، وَلَكِنْ أَرْجِعُوكُمْ إِلَى رَحَالِكُمْ، فَرَجَعُوكُمْ إِلَى رَحَالِهِمْ. (رواه أَحْمَدُ).

* العِبَادَةُ: الْعَقْدُ.

إجابة أسئلة التّقويم:

س ١ أ- (٢) ب- (٢) ج- (٣).

س ٢ أ- بسبب سرعة انتشار الإسلام بإسلام الرّعماء؛ لأنّهم يؤثّرون في النّاس تأثيراً كبيراً.
ب- حتى لا يقف الكفار حاجزاً أمام البيعة.

س ٣ ١- السّماع والطّاعة في النّشاط والكسل. ٢- النّفقة في العسر واليسر. ٣- الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، وحماية الرّسول (ص).

س ٤ ١- كانت مقدمة لهجرة رسول الله (ص) وال المسلمين من مكة إلى يثرب.
٢- أصبح للدعوة الإسلامية قوّة ومنعة تحميها، وتدافع عنها.

س ٥

بيعة العقبة الثانية	بيعة العقبة الأولى	عدد المبایعین
ثلاثة وسبعون رجلاً وامرأتان	اثنا عشر رجلاً	ستة الحدوث
العام الثالث عشر للبعثة	العام الثاني عشر للبعثة	سنة الحدوث

الدّرّس الرّابع عشر: مصعب بن عمير (رضي الله عنه)

الأهداف: يتوقع من الطّالب في نهاية الدّرّس أن:

- ١- يعرّف نسب مصعب بن عمير (رضي الله عنه).
- ٢- يشرح كيفية إسلام مصعب بن عمير (رضي الله عنه).
- ٣- يبيّن دور مصعب بن عمير (رضي الله عنه) في نشر الإسلام.
- ٤- يوضح كيفية استشهاد مصعب بن عمير (رضي الله عنه).
- ٥- يستنتج أهم الدّروس وال عبر من سيرة مصعب عمير (رضي الله عنه).
- ٦- الاقداء بمصعب بن عمير (رضي الله عنه).

المادة الإثرائية:

قصّة إسلام سعد بن معاذ وأسيد بن حضير سيدِيْ قومهِما من بني عبد الأشهل:

وكانا مشركيّن على دين قومهِما، فلما سمعا بمصعب بن عمير ونشاطه في الدّعوة إلى الإسلام قال سعد لأسيد: لا أبا لك، انطلق إلى هذين الرجلين اللذين أتيا دارينا ليسفها ضعفاءنا فازجرهما، وانههما أن يأتيا دارينا، فإنه لو لا أسعد

بن زراة مني حيث قد علمت كفيتك ذلك، هو ابن خالتي ولا أجد عليه مُقدّماً، فأخذ أسيد حربته، ثم أقبل عليهمما فلما رأه أسعد بن زراة، قال: هذا سيد قومه، وقد جاءك فاصدق الله فيه، قال مصعب: إن يجلس أكلمه، فوقف عليهمما متشتماً فقال: ما جاء بكم تسفهان ضعفاءنا؟ اعتزلانا إن كانت لكم بآنفسكم حاجة، فقال له مصعب بلسان المؤمن الهادئ الواقع من سماحة دعوته: أو تجلس فتسمع، فإن رضيت أمراً قبلته، وإن كرهته كف عنك ما تكره؟

قال أسيد: أني أصنف، ثم رکز حربته، وجلس إليهم، فكلّمه مصعب بالإسلام، وقرأ عليه القرآن، فقالا فيما يذكر عنهمما: والله لعرفنا في وجهه الإسلام قبل أن يتكلّم في إشراقه وتسهله، ثم قال: ما أحسن هذا الكلام! وأجمله! كيف تصنعون إذا أردتم أن تدخلوا في هذا الدين؟ قالا له: تغسل فتطهّر وتطهّر ثوبيك، ثم تشهد شهادة الحق؟ ثم تصلّي، فقام فاغسل وتطهّر ثوبيه وتشهد شهادة الحق، ثم قام فركع ركعتين، ثم قال لهم: إن ورائي رجلاً إن اتبعكم لم يختلف عنه أحد من قومه وسأرسله إليكم الآن: سعد بن معاذ.

ثم أخذ حربته وانصرف إلى سعد وقومه، وهم جلوس في ناديهم، فلما نظر إليه سعد مقبلاً، قال: أحلف بالله لقد جاءكم أسيد بن حضير بغير الوجه الذي ذهب به من عندكم!!

فما وقف على النادي قال له سعد: ما فعلت؟ قال: كلّمت الرجلين، فوالله ما رأيت بهما بأساً، وقد نهيتهمما فقا: نفعل ما أحببنا، وقد حدثت أنّبني حارثة خرجوا إلى أسعد بن زراة؛ ليقتلواه، وذلك أنّهم عرفوا أنه ابن خالتك؛ ليحرروك.

فقام سعد مغضباً مبادراً مخوفاً للذي ذكر له من أمربني حارثة، وأخذ الحرابة في يده، ثم قال: والله، ما أراك أغنت شئناً، ثم خرج إليهمما سعد فوجدهما مطمئنين، فعرف أنّ أسيداً إنما أراد أن يسمع منهمما، فوقف متشتماً، ثم قال لأسعد بن زراة: والله يا أبا أمامة، لولا ما بيني وبينك من القرابة ما رمّت هذا مني، أتعشانا في دارنا بما نكره وكان أسعد قد قال لمصعب: لقد جاء، والله، سيد من وراءه من قومه، إن يتبعك لا يختلف منهم اثنان، فقال له مصعب: أو تقدّع؟ فتسمع، فإن رضيت أمراً ورغبت فيه قبلته، وإن كرهته عزّلنا عنك ما تكره، فقال سعد: أني أصنف، ثم رکز حربته، وجلس فعرض عليه الإسلام، وقرأ القرآن، وذكر موسى بن عقبة أنه قرأ عليه أول سورة الزّخرف، قالا: عرفنا -والله- في وجهه الإسلام قبل أن يتكلّم في إشراقه وتسهله.

قال لهمما: كيف تصنعون إذا أنتم أسلمتم، ودخلتم في هذا الدين؟ قالا: تغسل، فتطهّر وتطهّر ثوبيك، ثم تشهد شهادة الحق، ثم تصلّي ركعتين، فقام فاغسل، وتطهّر ثوبيه، ثم تشهد شهادة الحق، ثم رکع ركعتين، ثم أخذ حربته، فأقبل عائداً إلى نادي قومه، ومعه أسيد بن حضير، فلما رأه قومه مقبلاً، قالوا: نحلف بالله لقد رجع إليكم سعد بغير الوجه الذي ذهب به من عندكم، فلما وقف عليهمما، قال: يابني عبد الأشهل، كيف تعلمون أمري فيكم؟ قالوا: سيدنا وأفضلنا رأياً وأيمتنا نقية، قال: فإنّ كلام رجالكم ونسائكم على حرام حتى تؤمنوا بالله ورسوله، قال: فوالله ما أمسى في داربني عبد الأشهل رجل ولا امرأة إلا مسلماً أو مسلمة.

ورجع أسعد ومصعب إلى منزل أسعد بن زراة فأقام عنده يدعو الناس إلى الإسلام حتى لم تبق دار من دور الأنصار إلا وفيها رجال مسلمون ونساء مسلمات، إلا ما كان من الأصيরم، وهو عمرو بن ثابت بن وقش، فإنه تأخر إسلامه إلى يوم أحد فأسلم، واستشهد بأحد، ولم يصلّ لله بسجدة قط، وأخبر رسول الله ﷺ أنه من أهل الجنة.

فكرة رياضية: تحويل دروس الوحدة إلى مسرحية يشارك فيها طلبة الصف.

إجابة أسئلة التقويم:

- س ١ - لقب المسلمين مصعب بن عمير بعد إسلامه بمصعب **الخير**.
- ب- أرسل رسول الله (ﷺ) مصعب بن عمير (ﷺ) سفيراً إلى **أهل يثرب**.
- ج- شهد مصعب بن عمير (ﷺ) مع رسول الله (ﷺ) غزوتين، هما **غزوة بدر** و**غزوة أحد**.
- د- استشهد مصعب بن عمير (ﷺ) في **غزوة أحد**.
- ه- **غطّي الصحابة** - رضي الله عنهم - قدمي مصعب بن عمير (ﷺ) عند دفنه بنبات **الإذخر**.
- س ٢ توجّه مصعب بن عمير (ﷺ) إلى دار الأرقام، وشاهد النبي (ﷺ) وهو يصلّي بأصحابه، فشرح الله تعالى قلبه للإسلام، فأعلن إسلامه دون تردد.
- س ٣ أسيد بن حضير - عمرو بن الجموح - سعد بن عبادة - (رضي الله عنهم جمیعاً).
- س ٤ بعد أن نزل الرّمّة عن الجبل في غزوة أحد، ودارت الدّائرة على الصحابة، حمل مصعب (ﷺ) اللواء بيمينه، فضربه أحد المشركين على يمينه، فقطعها، ثم حمل اللواء بيده اليسرى، فقطعها، ثم ضمّ اللواء بعضاً إلى صدره وهو يقرأ: ﴿وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ قَدْ خَلَتْ مِنْ قَبْلِهِ الرُّسُلُ...﴾، ثم ضربه المشرك برمح، وارتقى به مصعب شهيداً.
- س ٥ ١- تحمّل الأذى في سبيل الله تعالى . ٢- الدّعوة إلى الله تعالى ، والتّضحية في سبيل الله تعالى بالغالى والنّفيس.
- س ٦ داعية - شجاع - مجاهد يترك للطالب.

الدّرس الخامس عشر: عمارة المساجد

الأهداف: يتوقع من الطالب في نهاية الدّرس أن:

- 1- يستنتج أهمية المسجد في المجتمع.
- 2- يتعرّف إلى مفهوم عمارة المساجد.
- 3- يُبيّن فضل بناء المساجد في الإسلام.
- 4- يوضح دور المسلم في عمارة المساجد.
- 5- يقارن بين دور المسجد ودور المدرسة.
- 6- يحرص على عمارة المساجد.
- 7- يستشعر قيمة المسجد في حياة المسلم.

المادة الإثرائية:

من آداب المسجد:

المساجد بيوت الله تعالى، ومن أحب الله تعالى أحب بيته، وأكثر من زيارته فيها، قال تعالى:

﴿وَأَنَّ الْمَسَاجِدَ لِلَّهِ فَلَا تَدْعُوا مَعَ اللَّهِ أَحَدًا﴾، (الجن: ١٨).

والضيّف إذا نزل بساحة الكرماء، ومنازل العظاماء، أصابه جودهم وفضلهم، ونال من أعطياتهم وغنم من إكرامهم، فكيف بضيّف نزل بأكرم الأكرمين، وحلّ على رب العالمين؟!

• محبة المساجد وتقديرها، والنظر إليها بعين التكريم والتعظيم والتقديس والاحترام؛ لأنّها بيوت الله تعالى التي بنيت لذكره وعبادته، وتلاوة كتابه وأداء رسالته، ونشر تعاليمه وتبلیغ منهجه، وتعارف أتباعه ولقائهم على مائدة

العلم والحكمة ومكارم الأخلاق، قال تعالى: **﴿ذَلِكَ وَمَن يُعَظِّمْ شَعْبَرَ اللَّهِ فَإِنَّهَا مِنْ تَقْوَى الْقُلُوبِ﴾**، (الحج: ٣٢).

• التهيؤ للذهاب إلى المسجد بالطهارة وحسن الوضوء والتتسوّك، ولبس الشّباب النّظيفة، وتقليل الأظافر وترجيل

الشعر، والتّجّمل والتّطيب، قال تعالى: **﴿يَنِيَّ إِدَمْ خُدُوا زِيَّتُكُمْ عِنْدَكُلِّ مَسْجِدٍ﴾**، (الأعراف: ٣١). وقال (عليه السلام): من توّضاً للصلوة فأسبغ الوضوء، ثمّ مسّى إلى المكتوبة فصلاها مع النّاس، أو مع الجماعة، أو في المسجد، غفر الله له ذنبه" ، (رواہ مسلم).

• خلع الحذاء وإزالة ما علق به من أوساخ خارج المسجد، وإطباقه ووضعه في أقرب مكان مخصص والحدّر من رفعه فوق الرؤوس، أو تلويث المسجد به، ثمّ إطباق باب المسجد بهدوء عند الدّخول.

من آداب حضور المساجد:

١- النهي عن حضور المساجد لمن أكل الثوم أو البصل ونحوهما.

تنبيه: يقاس على الثوم والبصل والكراث كل رائحة خبيثة تؤدي المصلين، (كالدخان)، أو الروائح الكريهة التي تبعث من الجسد، أو الملابس المتناثة. فعلى المصلي تفقد نفسه قبل حضور المساجد؛ حتى لا يؤدي المصلين؛ فياشم بذلك.

٢- استحباب التبكير إلى المساجد.

٣- المشي إلى الصلاة بخشوع وسكينة.

٤- الدعاء عند دخول المساجد وعند الخروج منها: يستحب للداخل إلى المسجد أن يقول: اللهم صل وسل على محمد وعلى آل محمد، اللهم افتح لي أبواب رحمتك، وإذا خرج يقول: اللهم صل على محمد وعلى آل محمد، اللهم إني أسألك من فضلك.

٥- استحباب تقديم الرجل اليمنى عند دخول المسجد، واليسرى عند الخروج منه.

٦- استحباب أداء تحيّة المسجد عند الدخول.

إجابة أسئلة التقويم:

١- س لا / نعم / لا / نعم.

٢- س عمارة المساجد: القيام بتشييدها، والقيام بخدمتها، والمحافظة على العبادات فيها.

٣- س لأن للمسجد دوراً كبيراً في تبليغ رسالة الإسلام، وجمع المسلمين ووحدتهم، وتنمية أواصر الترابط بين المسلمين.

٤- ١- العمارة المادية (الحسية): مثل التشييد - والترميم - والتنظيف - وكل ما تحتاجه من "الإنارة - والماء - والكهرباء...".

٢- العمارة المعنوية: كإقامة الصلوات - والاعتكاف - والذكر (التسبيح والتحميد والتهليل والدعا) - وحضور دروس العلم.

٥- س قال تعالى: **﴿إِنَّمَا يَعْمُرُ مَسَاجِدَ اللَّهِ مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَأَقَامَ الصَّلَاةَ وَآتَى الزَّكَاةَ وَلَمْ يَخْشَ إِلَّا اللَّهُ فَعَسَى أُولَئِكَ أَنْ يَكُونُوا مِنَ الْمُهْتَدِينَ﴾**، (الثوبان: ١٨).

٦- س ١- مكان للعبادة. ٢- مدرسة يتعلّم فيها المسلمون أمور دينهم. ٣- مكان للتشاور بين المسلمين.

٧- س الدفاع عن المسجد الأقصى وحمايته، والسعى نحو تحريره من اليهود، والسعى للصلوة فيه.

الدّرّس السّادس عشر: صلاة الجمعة



يتوّقع من الطّالب في نهاية الدّرّس أن:

- 1- يوضّح فضل صلاة الجمعة.
- 2- يستنتج حكمة مشروعية صلاة الجمعة.
- 3- يقارن بين صلاة الجمعة والصلوات الأخرى المفروضة.
- 4- يوضّح حكم صلاة الجمعة.
- 5- يحرص على أداء صلاة الجمعة.
- 6- يعدد شروط صلاة الجمعة.

المادة الإثرائية:



بعض الأحاديث التي تبيّن الأفعال المستحبّة يوم الجمعة:

- قال الرّسول ﷺ: "لا يغتسل رجل يوم الجمعة، ويظهر بما استطاع من طهر، ويدهن من دهنه أو يمس من طيب بيته، ثم يروح إلى المسجد ولا يفرق بين اثنين، ثم يصلّي ما كتب له، ثم ينصت للإمام إذا تكلم، إلا غفر له ما بين الجمعة إلى الجمعة الأخرى"، (رواه البخاري).
- والمقصود بعدم التّفريق بين اثنين هو تخطّي رقاب المصلّين وأن يجلس في أول مكان فارغ يصادفه.
- عن أبي هريرة -رضي الله عنه- أنَّ النَّبِيَّ ﷺ قال: "إذا قلت لصاحبك: أنصت يوم الجمعة والإمام يخطب- فقد لغوت"، (أخرجه الجمعة).
- قال الرّسول ﷺ: "مَنْ اغْتَسَلَ يَوْمَ الْجُمُعَةِ ثُمَّ رَاحَ فِي السَّاعَةِ الْأُولَى فَكَانَمَا قَرُبَ بَدْنَهُ، وَمَنْ رَاحَ فِي السَّاعَةِ الْثَّالِثَةِ فَكَانَمَا قَرُبَ كَبِشَهُ، وَمَنْ رَاحَ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ فَكَانَمَا قَرُبَ دِجَاجَهُ، وَمَنْ رَاحَ فِي السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ فَكَانَمَا قَرُبَ بَيْضَهُ" (متفقٌ عليه).

إجابة أسئلة التّقويم:



- 1- أ- حُكْمُ صلاة الجمعة واجب على الرّجال.
- ب- الحديث الذي يحدّر فيه النَّبِيُّ ﷺ من ترك صلاة الجمعة هو قوله ﷺ: "من ترك الجمعة ثلاثة مرات تهانواً بها، طبع الله على قلبه".
- ج- يقوم الإمام في صلاة الجمعة بالقاء خطبتين قصيرتين.
- 2- تزيد المجتمع المسلم ترابطًا وتالقًا، التعاون على البر والتّقوى، تعلم الآداب الإسلامية الفاضلة.

س ٣ الاغتسال - التَّطْبِيب لِلرِّجَال - لِبِسْ أَحْسَن الشَّيْب - التَّبَكِير لِلصَّلَاة - الإِنْصَات لِلخَطَبِ.

س ٤ لا تُجُب صلاة الجمعة على النّساء والمسافرين والأطفال الصغار والمرضى.

س ٥ قوله تعالى: ﴿يَأَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا نُودِيَ لِلصَّلَاةِ مِنْ يَوْمِ الْجُمُعَةِ فَأَسْعَوْا إِلَى ذِكْرِ اللَّهِ وَذَرُوا الْبَيْعَ ذَلِكُمْ حَيْثُ لَكُمْ إِنْ كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ ﴾ ﴿فَإِذَا قُضِيَتِ الصَّلَاةُ فَأَنْتَشِرُوا فِي الْأَرْضِ وَابْنُغُوا مِنْ فَضْلِ اللَّهِ وَإِذْكُرُوا اللَّهَ كَثِيرًا لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ﴾ . (الجمعة: ١٠-٩).

س ٦ أُقْدِم لِهِ النَّصِيحة وَأُذْكَر لِهِ فَضَائِلِ يَوْمِ الْجُمُعَةِ وَثَوَابِهَا.

الدَّرْسُ السَّابُعُ عَشَرُ: الْمَسْحُ عَلَى الْخَفَّيْنِ (أَوِ الْجُورَبَيْنِ) وَالْجَبِيرَةِ

الأَهْدَافُ: يَتَوَقَّعُ مِنَ الطَّالِبِ فِي نِهَايَةِ الدَّرْسِ أَنْ:

- ١- يَتَعَرَّفُ إِلَى مَفْهُومِ الْمَسْحِ عَلَى الْخَفَّيْنِ.
- ٢- يُبَيِّنُ حَكْمَ الْمَسْحِ عَلَى الْخَفَّيْنِ.
- ٣- يَطْبِقُ الْمَسْحَ عَلَى الْخَفَّيْنِ.
- ٤- يَعْدُدُ شُرُوطَ الْمَسْحِ عَلَى الْخَفَّيْنِ.
- ٥- يُبَيِّنُ مَبْطَلَاتِ الْمَسْحِ عَلَى الْخَفَّيْنِ.
- ٦- يَعْرِفُ مَفْهُومَ الرُّخْصَةِ وَالْعَزِيمَةِ فِي الإِسْلَامِ.
- ٧- يَسْتَنْتَجُ يَسِيرَ الإِسْلَامِ فِي التَّكَالِيفِ الشَّرِعِيَّةِ.
- ٨- يَتَعَرَّفُ إِلَى مَفْهُومِ الْمَسْحِ عَلَى الْجَبِيرَةِ.
- ٩- يَشْرَحُ كَيْفِيَّةَ الْمَسْحِ عَلَى الْجَبِيرَةِ.
- ١٠- يُبَيِّنُ مَبْطَلَاتِ الْمَسْحِ عَلَى الْجَبِيرَةِ.

المَادَّةُ الإِثْرَائِيَّةُ:

مِنَ الْأَدَلَّةِ عَلَى مَشْرُوعِيَّةِ الْمَسْحِ عَلَى الْخَفَّيْنِ (أَوِ الْجُورَبَيْنِ)

- ما رواه المغيرة بن شعبة -رضي الله عنه- قال: "وضأت النَّبِيُّ ﷺ فمسح على خفيه وصَلَّى" ، (رواه البخاري).
- الفرق بين العزيمة والرُّخْصَةِ.

العزيمة في المعنى الشرعي: ما شُرِعَ ابتداءً على وجه العموم (الأصل)، فالاصل في الإنسان قادر على الوقوف أن يصلّى الفرض واقفاً، وكذلك من ليس له عذر فعليه الصَّوم.

الرُّخصة في المعنى الشرعي: ما شُرع من الأحكام بقصد التَّخفيف عن المكْفَفين، في أحوال وأعذار خاصة تقع لهم، فلإنسان غير قادر على الوقوف في صلاة الفرض يرخص له أن يصلّي جالساً، وكذلك من عنده عذر لمرض ولا يستطيع الصَّوم يرخص له الإفطار، وعليه القضاء بعد انتهاء العذر.

فكرة رياضية: تنفيذ رحلة علمية دينية تظهر فيها زيارة مساجد ورخصة المسح وصلاة الجمعة أو الجمعة.

إجابة أسئلة التَّقويم:

- س ١ أ- المسح على الحَفَّين هو: ما يلبسه الإنسان في قدميه من الجلد وغيره، ساتراً للكعبين.
 ب- المسح على الجبيرة هو: ما يوضع على العضو المصاب من جبص أو قماش أو عصابة، أو أي شيء آخر.
 ج- يمسح المقيم على الحَفَّين أو (الجورين) مدة يوم وليلة
 ويمسح المسافر على الحَفَّين أو (الجورين) مدة ثلاثة أيام ولاليها

س ٢ ما رواه المغيرة بن شعبة (رضي الله عنه) قال: كنت مع النبي (صلوات الله عليه وسلم) في سفر، فأهويت لنزع خفيه، فقال (صلوات الله عليه وسلم): "دعهما، فإنني أدخلتهما طاهرتين، فمسح عليهما".

- س ٣ ١- لبسهما على طهارة. ٣- أن يكون المسح خلال المدة المقررة شرعاً.
 ٢- أن يمسحهما في الوضوء دون الغسل. ٤- أن يكون الخُفُّ أو الجورب ساتراً لمحل الفرض، وهو الكعبان.
 س ٤ ١- انتهاء مدة المسح. ٢- نزع الخَفَّين أو الجورين. ٣- حدوث ما يوجب الاغتسال.

س ٥ أن يبلَّ الشخص أطراف أصابع يديه بالماء، ويبدأ بالمسح من مقدمة أطراف أصابع الرجل إلى بداية الساق فقط، فيمسح أعلى الجورب مرة واحدة.

س ٦

المسح على الجبيرة	المسح على الحَفَّين أو الجورين	الشروط
-لا يشترط أن يلبسهما على طهارة	-يشترط أن يلبسهما على طهارة	
-يشترط أن تكون ساتره للعضو المصاب	-يشترط أن يكون ساتراً للكعبين	
لا توجد مدة محددة للمسح، يمسح عند كلّ وضوء	ثلاثة أيام بلياليها للمسافر، يوم وليلة للمقيم	المدة

الدّرس الثّامن عَشْر: حُبُّ الْوَطَنِ مِنَ الْإِيمَان

الأهداف: يتَوَقَّعُ مِنَ الطَّالبِ فِي نِهايَةِ الدَّرْسِ أَنْ:

- ١- يَتَعَرَّفُ إِلَى مَفْهُومِ الْوَطَنِ.
- ٢- يَوْضُحُ مَوْقِفَ الْإِسْلَامِ مِنْ حُبِّ الْوَطَنِ.
- ٣- يُدَلِّلُ بِدَلِيلٍ شَرْعِيٍّ عَلَى حُبِّ الْوَطَنِ.
- ٤- يُمَثِّلُ مِنْ بُطُولَاتِ الْمُسْلِمِينَ فِي الدِّفَاعِ عَنْ أُوْطَانِهِمْ.
- ٥- يُبَيِّنُ مَكَانَةَ وَطَنِنَا فِلَسْطِينَ فِي الْإِسْلَامِ.
- ٦- يَسْتَتَّجِحُ وَاجِبَنَا تجَاهَ وَطَنِنَا فِلَسْطِينَ.
- ٧- يَسْتَشْعِرُ حُبَّ وَطَبِيهِ.

المادة الإثرائية:

إجابة النشاط:

أَذْكُرْ خَمْسَةً مِنَ الرُّسُلِ الَّذِينَ عَاشُوا فِي فِلَسْطِينِ.
عاش إِبْرَاهِيمُ، وَإِسْحَاقُ، وَيَعْقُوبُ، وَلُوطُ، وَدَاؤُودُ، وَسَلِيمَانُ، وَزَكْرِيَا، وَيَحْيَى، وَعِيسَى عَلَيْهِمُ السَّلَامُ مِنْ وَرْدِ ذِكْرِهِمْ فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.

إجابة أفكار:

الْوَطَنُ: هُوَ الْبَلْدُ الَّذِي يَسْكُنُهُ شَعْبٌ يَشْعُرُ بِالْإِنْسَانِ بِارْتِبَاطِهِ بِهِ وَبِإِنْتِسَارِهِ إِلَيْهِ، فَفِي الْوَطَنِ الْأَهْلُ وَالْمَعَارِفُ وَالْكَرَامَةُ وَالْتَّارِيخُ وَالْتِرَاثُ.

إِشْرَاقَةُ تَرْبُوَيَّةٍ:

- ٠ تَحْدَدُ عَلَى ضَوْءِ مَا درَسْتَهُ فِي الصَّفَ الخَامِسِ عَنْ رَحْلَةِ الإِسْرَاءِ وَالْمَعْرَاجِ وَمَكَانَةِ فِلَسْطِينِ وَالْمَسْجِدِ الْأَقْصَىِ.
- ٠ الْمَسْجِدُ الْأَقْصَىُ هُوَ مَسْرِيُّ النَّبِيِّ ﷺ وَمِنْهُ كَانَ مَعْرَاجَهُ إِلَى السَّمَاءِ، وَفِي هَذَا الْمَسْجِدِ جَمْعُ اللَّهِ لِرَسُولِهِ الْأَنْبِيَاءِ مِنْ قَبْلِهِ، فَأَمْمَهُمْ دَلَالَةٌ عَلَى اِنْتِقَالِ الْإِمَامَةِ وَالرِّيَادَةِ وَأَعْبَاءِ الرِّسَالَةِ إِلَى الْأُمَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ، وَهَذَا الْبَابُ الْوَحِيدُ الَّذِي فَتَحَ بَيْنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ فِي فِلَسْطِينِ.

وأرض فلسطين أرض مباركة بنص القرآن الكريم:

- قال تعالى: ﴿ وَنَجَّيْنَاهُ وَلَوْطًا إِلَى الْأَرْضِ الَّتِي بَرَّكَنَا فِيهَا لِعَلَمِيْنَ ﴾، (الأنبياء: ٢١)، قال ابن كثير: بلاد الشام.
- قوله تعالى: ﴿ وَسُلَيْمَانَ الرَّجُعَ عَاصِفَةَ تَجْرِي بِأَمْرِهِ إِلَى الْأَرْضِ الَّتِي بَرَّكَنَا فِيهَا وَكُنَّا بِكُلِّ شَيْءٍ عَلَمِيْنَ ﴾، (الأنبياء: ٨١)، قال ابن كثير: بلاد الشام.
- قال تعالى: ﴿ وَجَعَلْنَا بَيْنَهُمْ وَبَيْنَ الْقَرَى الَّتِي بَرَّكَنَا فِيهَا قُرَى ظَهِيرَةً ﴾، (سباء: ١٨). قال ابن عباس: القرى التي باركنا فيها هي بيت المقدس. والبركة هنا حسية ومعنىّة؛ لما فيها من ثمار وخيرات، ولما خصّت به من مكانة، ولكونها مقرّ الأنبياء ومهبط الملائكة الأطهار.
- روى ابن ماجه عن ميمونة مولدة النبي ﷺ قال: قلت يا رسول الله، أفتنا في بيت المقدس؟ قال: "أرض الممحشر (التي يجمع فيها الخلق يوم القيمة)، والممنشر (التي تُعاد فيها الأرواح إلى الخلق بعد موتهن)، ائته فَصَلَوَا فيَهِ فَإِنَّ صَلَوةَ كَلْفِ صَلَوةِ فِي غَيْرِهِ" قلت: أرأيْتَ إِنْ لَمْ أَسْتَطِعْ أَنْ أَتَحَمَّلَ (أسفار) إِلَيْهِ؟ قال: فَتَهَدِّي لَهُ زَيْتًا يُسْرَجُ (يُوضع في مصايحه لنضييء) فيه فَمَنْ فَعَلَ ذَلِكَ فَهُوَ كَمَنْ أَتَاهُ".

معلومة:

"حب الوطن من الإيمان"، حديث مكذوب موضوع لا يصحّ عن رسول الله ﷺ قال الصّناعي: موضوع. وقال الألباني: موضوع، كما في ضعيف الجامع والسلسلة الضّعيفة. والله أعلم.

المعارك الإسلامية وقادتها في فلسطين

- معركة أجنادين: بقيادة خالد بن الوليد بين المسلمين والبيزنطيين.
- معركة حطّين: وقعت بقيادة صلاح الدين الأيوبي بين المسلمين والصليبيين.
- معركة عين جالوت: وقعت بقيادة قطز بين المسلمين وال Mongols.

إجابة أسئلة التّقويم:

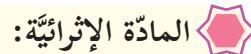
- س ١ لا / نعم / لا.
- س ٢ دعا الإسلام وجميع الشرائع السابقة إلى حبّ الوطن، والتمسك به.
- س ٣ قال رسول الله ﷺ: "والله، إنك لخير أرض الله، وأحب أرض الله إلى الله، ولو لا أنني أخرجت منك ما خرجمت".
- س ٤ ١- فلسطين أرض مباركة ومقدّسة. ٢- فلسطين مهد الرّسالات، ومقرّ الأنبياء ﷺ
- س ٥ أن أدفع عنها بما أملك بالنّفس والمال، وأن أحافظ عليها.
- س ٦ أشعر بالألم والوحشة والأسى لفرق وطني، وأحب بالعوده إليه. (يترك لكل طالب أن يعبر بما يشاء).
- س ٧ ١- معركة حطّين. ٢- معركة عين جالوت. ٣- اجنادين.

الدَّرْسُ التَّاسِعُ عَشَرُ: حُقُوقُ الْأَبْنَاءِ



الأهداف: يتوقع من الطالب في نهاية الدَّرْسِ أنْ:

- ١- يَعْرَفُ إِلَى مَفْهُومِ حُقُوقِ الْأَبْنَاءِ.
- ٢- يُدَلِّلُ بِدَلِيلٍ شَرِيعٍ عَلَى وَاجْبِ الْأَهْلِ تَجَاهَ الْأَبْنَاءِ.
- ٣- يَعْدِدُ بَعْضًا مِنْ حُقُوقِ الْأَبْنَاءِ فِي الإِسْلَامِ.
- ٤- يُمَثِّلُ بَعْضًا مِنْ صُورِ حُقُوقِ الْأَبْنَاءِ فِي الإِسْلَامِ.
- ٥- يَسْتَشْعِرَ وَاجْبَهُ تَجَاهَ وَالِدِيهِ لِفَضْلِهِمَا عَلَيْهِ.



المادة الإثرائية:

سنن ما بعد ولادة المولود:

- ١- تحنيك المولود حين ولادته بتمر.
- ٢- تسمية الولد باسم حسِّنٍ كعبد الله وعبد الرَّحْمَنِ، ويستحب تسمية الولد باسم الأنبياء.
- ٣- حلق شعره في اليوم السابع والتَّصدق بوزنه فضة.
- ٤- العقيقة، فيذبح عن الغلام شاتان وعن الجارية شاة.
- ٥- الختان للذكر.

ومن الأمثلة على حقوق الأبناء في الإسلام:

- عن عائشة رضي الله عنها قالت: "جاءتني امرأةً معها ابنتانِ تسأليني، فلم تجدهُنِّي غيرَ تمرةٍ واحدةٍ، فأعطيتهما فقسماً متساوياً بين ابنتيهما، ثمَّ قامَتْ فخرَجَتْ، فدخلَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ حَدِيثَهُ، فقالَ: مَنْ يَلِي مِنْ هَذِهِ الْبَنَاتِ شَيْئاً، فَأَحْسَنَ إِلَيْهِنَّ، كَنَّ لَهُ سِرَّاً مِنَ النَّارِ". (صحيح البخاري).
- رُويَ عن عمرِ النَّبِيِّ أَنَّ رجلاً جاءَ إِلَيْهِ بابِنِهِ فَقَالَ: "إِنَّ أَبْنِي هَذَا يَعْقِنِي، فَقَالَ عَمِرٌ لِلْأَبِنِ: أَمَا تَخَافُ اللَّهَ فِي عَقُوقِ وَالدَّكْ؟ فَقَالَ الْأَبُنِ: يَا أَمِيرَ الْمُؤْمِنِينَ، أَمَا لِلَّابِنِ عَلَى وَالدِّهِ حُقُّ؟ قَالَ: نَعَمْ، حُقُّهُ عَلَيْهِ أَنْ يَسْتَجِبَ أَمْهُ -يُعْنِي لَا يَتَرَوَّجَ امْرَأَةً دُنْيَةً؛ لَكِيلَا يَكُونُ لِلَّابِنِ تَعْبِيرَ بَهَا- وَحَسْنُ اسْمِهِ وَيَعْلَمُهُ الْكِتَابُ، فَقَالَ الْأَبُنِ: فَوَاللَّهِ مَا يَسْتَجِبُ أَمِيُّ، وَلَا حَسْنٌ اسْمِيُّ، سَمَانِي جُعْلًا، وَلَا عَلِمْنِي مِنْ كِتَابِ اللَّهِ آيَةً وَاحِدَةً، فَالْتَّفَتَ عَمِرٌ إِلَيْهِ إِلَيْهِ أَبُ، وَقَالَ: تَقُولُ أَبْنِي يَعْقِنِي؟ فَقَدْ عَقَنْتَهُ قَبْلَ أَنْ يَعْقَنَكَ".
- قَصَّةُ لِقْمَانَ الْحَكِيمِ مَعَ أَبْنَائِهِ.
- قالَ عمرُ بْنُ الخطَّابِ رضيَ اللهُ عَنْهُ: "عَلِمُوا أَوْلَادَكُمُ السَّبَاحَةَ وَرَكْوَبَ الْخَيْلِ وَالرِّمَادِيَّةَ".

إجابة أسئلة التقويم:

- س ١ أ- على الزوج أن يختار زوجة صالحة
ب- ما يُذبح للمولود يسمى عقيقة.
ج- معاملة الآباء للأبناء تقوم على التعليم والنفقة والتربيـة.
د- يُحلق شعر المولود في اليوم السابع، والتصدق بوزنه فضـة.
- س ٢ ما يجب على الآباء تجاه أبنائهم من احتياجاتٍ معنوـيةٍ ومادـية.
- س ٣ ﴿يَأَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا نَفَسْكُمْ وَأَهْلِكُمْ نَارًا وَقُوْدُهَا أَنَّاسٌ وَالْحِجَارَةُ عَلَيْهَا مَلَائِكَةٌ غِلَاظٌ شَدَادٌ لَا يَعْصُمُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمِنُونَ﴾، (التحريم: ٦).
- س ٤ ١- اختيار الزوجة الصالحة؛ لتكون أمّاً صالحة. ٢- التربية الدينـية. ٣- التربية على الأخـلاق الحـسنة.
- س ٥ ١- البر والطـاعة. ٢- الدـعاء لهـما. ٣- الإحسـان إلـيـهما. ٤- عدم رفع الصـوت علـيهـما.

الدـرس العـشـرون: المؤـمن القـوي

الأهداف: يتـوقـع من الطـالـب في نـهاـية الدـرس أـن:

- ١- يـتـلـو آيـةً توـضـح اهـتـمام الإـسـلام بـقـوـة الـمـسـلـم.
- ٢- يـسـتـشـهـد بـحـدـيـث تـبـيـيـن يـبـيـيـن تـقـضـيـل الإـسـلام لـلـمـؤـمـن القـوي.
- ٣- يـعـلـل اهـتـمام الإـسـلام بـقـوـة الـمـسـلـم.
- ٤- يـوـضـح أـهـم مـجاـلـات القـوـة.
- ٥- يـبـيـيـن أـهـم الـأـسـس لـلـحـصـول عـلـى جـسـم قـويـيـن الـبـنـيـة.
- ٦- يـسـتـتـنـجـ أـثـر وـجـود الـمـؤـمـن القـويـيـ فيـ الـمـجـتمـع.
- ٧- يـحـرـصـ عـلـى أـسـبـاب الصـحـة لـلـتـمـتـع بـجـسـم قـويـيـ.

المـادـة الإـثـرـائـيـة:

الـصـحة الـجـسـمـيـة:

• أـهـمـيـة الـرـياـضـة لـلـأـطـفـال:

الـرـياـضـة مـهـمـة جـدـاً لـلـأـطـفـال، ورـغـم أـنـ أـكـثـرـها يـؤـديـهـ الطـفـل عـفـواً أوـ لمـجـرـدـ الاستـمـتـاعـ معـ أـقـرـانـهـ، إـلـا أـنـ لـهـاـ دورـاًـ

مهمًا في تنشيط البدن والقلب، وفي تطوير الجسد والعقل، فلا ينبغي أن ينظر إليها على أنها مجرد مضيعة للوقت وإهدار للعمر، بل ينظر إليها على أنها ضرورة، وباب لتنمية قدرات الطفل وموهبه، وباب للمعرفة وتحصيل المعلومات، وكذلك إقامة العلاقات مع أبناء جنسه، وهي كذلك باب لتفريغ الطاقة ومحاربة الكبت والانطوائية.

النظافة:

فإِلَّا نَظَافَةُ النَّظِيفِ -كما يحرص على نظافة المأكولات والملبس والمسكن- يَحْرُصُ على نظافة البيئة، ويَمْنَعُ تلوثها، ويراعي قواعدَ الصَّحَّةِ في كُلِّ مَا يتناولُ ويزاولُ من الأَعْمَالِ والأَفْعَالِ.

كما أنه من الأقوال السائرة أيضًا، والتي شاعت وانتشرت، وأجمع الناس على صحتها: "العقل السليم في الجسم السليم"، والعقل هو الهمة الإلهية للإنسان الذي كرمه الله - سبحانه وتعالى - بها، وميّزه على كثير من مخلوقاته؛ يقول الله تعالى: ﴿وَلَقَدْ كَرَمَنَا بَنَىٰ آدَمَ وَجَنَّدَهُمْ فِي الْأَرْضِ وَالْبَحْرِ وَرَزَقْنَاهُمْ مِنْ أَطْيَابٍِ وَفَضَالَّنَاهُمْ عَلَىٰ كَثِيرٍ مِمَّنْ خَلَقْنَا تَقْضِيَلًا﴾، (الإسراء: ٧٠).

• ولأهمية العقل وجلاله قدره، وسمو منزلته ورقيه شأنه، وجه الاهتمام إلى المحافظة على سلامته، وتجنب كل ما يعرضه للخلل في أداء وظيفته، أو يعيقه عن أداء مهمته التي خلقه الله لأدائها، وما دامت سلامته مُرتبطة ارتباطاً وثيقاً بسلامة الجسم وسلامة صحته، كانت سلامه الجسم وسلامه صحته موضع رعاية الإسلام وعناته، وصحّة الإنسان تنقسم نوعين: الصحة الجسمية، والصحة النفسية، وكلها محل اهتمام الدين الإسلامي.

فكرة رياديّة: تكليف كلّ مجموعة من الطّلبة أصلهم من بلد واحد كتابة تقرير عن هذه البلد وهكذا للجميع.

إجابة أسئلة التّقويم:

س ١ نعم / لا / نعم / لا.

س ٢ قال تعالى: ﴿قَالَتِ إِحْدَاهُمَا يَتَأَبَّتْ أَسْتَعْجِرُهُ إِنَّكَ خَيْرَ مَنِ أَسْتَعْجَرَتْ الْقَوَىُ الْأَمَمُ﴾، (القصص: ٢٦).

س ٣ قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "المؤمن القوي خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف، وفي كل خير"، (رواه مسلم).

س ٤ لأنّ المؤمن القوي في إيمانه وبنائه يستطيع أن يؤدي العبادات التي فرضها الله تعالى عليه، ويقوم بالتوافق، وينفع الناس، ويعينهم.

س ٥ ١- قوّة الإيمان والعقيدة. ٢- قوّة البنية.

س ٦ ١- التّغذية السليمة. ٢- النّوم الكافي، والاستيقاظ مبكراً. ٣- اتّباع الإرشادات الصحيّة للوقاية من الأمراض.

س ٧ ١- يدافع عن وطنه، ويكسب أمته عزّة، فيصبح مرهوب الجانب من أعدائه.

٢- يمتنع عن ارتكاب المعاصي؛ فتسود الفضيلة في المجتمع.

٣- يصبح مأمون الجانب؛ فيعمّل الأمّ والأمان في المجتمع.

أهداف تلاوة القرآن الكريم

- 1- استشعار علوّ منزلة القرآن الكريم وعظمته فهو كلام الله تعالى.
- 2- التأدب عند تلاوته، والخشوع أثناء التلاوة، وحسن الاستماع إليها.
- 3- التمثّل في التلاوة لتدبر معانيه وفهمها.
- 4- الطهارة للجسم والثياب والقلب.
- 5- استقبال القبلة ما أمكن ذلك.
- 6- تحسين الصوت بالقرآن وحسن الترتيل.
- 7- الاستياك (استخدام السواك) تطهيراً للفم وتعظيماً للقرآن الكريم.
- 8- بدء التلاوة بالاستعاذه، ثم بالبسملة إذا كانت التلاوة من بداية السورة.

خطوات حصة التلاوة:

- يفضل البدء بتمهيد مدخلٍ قصير لا يتجاوز خمس دقائق.
- شرح حكم التجويد من خلال الأمثلة والوصول إلى قاعدة الحكم.
- حل التدريبات وتطبيق الحكم من خلالها.
- إعطاء فكرة عامة عن السورة أو الآيات الكريمة وما تضمنته من معانٍ ومفردات.
- تلاوة القدوة للآيات من قبل المعلم أو مصادر التعلم المختلفة.
- تخصيص أطول وقت من زمن الحصة لتلاوة الطلبة بدءاً بالطلبة المجيدين.
- تصويب ما يقع من أخطاء أثناء تلاوة الطلبة ومعالجتها وتوضيحها.
- العمل على متابعة الطلبة في تلاوتهم للآيات مع تطبيق الأحكام من قبل جميع طلبة الصّف.
- مشاركة الطلبة في استنتاج حكم التجويد المقرر ومراجعة الأحكام السابقة.
- التدريب على الكلمات الصعبة وتوضيحها بما يضمن سلامة نطق الطلبة بها.
- حل الأنشطة والتقاويم.
- توظيف الوسائل ومصادر التعلم التكنولوجي خلال الحصة الصّفية.
- تكليف الطلبة بأنشطة بيئية تعزز ارتباطهم بالمصحف الشريف لنجيب هجره.

نموذج تحضير حصة صفية لدرس تلاوة وتجويد (علامات الوقف اللازم والجائز)

تحضير حصة :سورة المنافقون

الأهداف: يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

- ١- يتلو الآيات تلاوة سليمة.
- ٢- يعرف كلاً من الوقف اللازم، والوقف الجائز.
- ٣- يميّز علامات الوقف اللازم من علامات الإقلاب.
- ٤- يستخرج علامات الوقف اللازم والجائز من الآيات الكريمة.

وسائل ومصادر التّعلم:

مقرر التلاوة السّبورة، ألوان، بطاقات، حاسوب محمول، جهاز عرض، لوحات جداريّة.

أساليب تدريس:

تلاوة القدوة، الاستنتاج، التّحليل، مجموعات (جيكسو)، التّطبيق العملي.

التمهيد: (٥ دقائق)

بعد التّحية للطلبة وتهيئة البيئة الصّفية للبدء بفعاليات الحصة والدرس يذكّر المعلم الطلبة بتاريخ اليوم الهجري والميلادي، ويكتب ذلك على السّبورة ويمهّد للدرس من خلال الإشارة الضّوئية بألوانها وما ترمز إليه من السّير أو الوقوف.

العرض لحكم التجويد: (١٠ دقائق)

- يكشف المعلم عن معنى الوقف وأنواعه من خلال كشفه عن خبرات الطلبة واستخدامه لأسلوب الاستنتاج، يتوصّل لتعريف المفاهيم المذكورة ويوظّف البطاقات أو جهاز العرض التي تظهر تعريف المفهوم والعلامة، ثمّ يقوم من خلال الطلبة بتلاوة الأمثلة التي تضمن الوقف اللازم وعلامته، يكرر القراءة تارة دون وقوف ويستنتج معنى الآية من خلال الطلبة مدوّناً ذلك على السّبورة أو في بطاقة، وتارةً أخرى يقرأ الآيات مع الوقف على العلامة ويستنتج مع الطلبة المعنى التي تفيده ويدوّنه، ثمّ يقارن من خلال الطلبة الفرق بين المعنيين.
- يفعل الخطوات نفسها لشرح الوقف الجائز ليصل في النهاية إلى قاعدة حكم الوقف اللازم والجائز.
- يكلّف المعلم الطلبة بتلاوة التّدريّات وحلّها وتطبيق ما جاء فيها من أحكام.

التّلاوة والتطبيقات: (٢٠ دقيقة)

تلاوة القدوة (من المعلم أو من المصحف المعلم أو القلم الإلكتروني أو الحاسوب) تجزئة الآيات على شكل مجموعات (٤-٣ آيات) لكلّ مجموعة، يكلّف بعض الطلبة المجيدين بالتّلاوة مع مراعاة تطبيق حكم تجويد علامة

الوقف، وكذلك استنباط واستخراج أحكام التجويد التي سبق أن درسها الطلبة تلاوةً وتطبيقً أو تحديد موقع الحكم والنطق الصحيح للحكم، يقوم المعلم بلاحظة الكلمات الصعبة والتي أخطأ في تلاوتها عدد من الطلبة يقوم بكتابتها على السبورة بوضوح مع الشكل ولفظها والنطق بها بشكل سليم، وبمقاطع وتدريب الطلبة على نطقها لفظها بشكلٍ سليم وصحيح.

يلخص المعلم أهم ما تضمنته الآيات ومعنى المفردات، ثم يقسم طلبة الصّف إلى مجموعات (جيكسو)، بحيث يكون في كل مجموعة أحد الطلبة المجيدين المميزين على أساس يجعل من كل واحد من أفراد المجموعة يتبع بقية أفراد المجموعة الأخرى تلاوةً وتطبيقاً للأحكام، واستخراج الأحكام المقررة مع تقسيم الآيات على المجموعات، وبعد (٥ دقائق) تقوم كل مجموعة بتلاوة الآيات المخصصة لها، وعرض الأحكام التي تم استخراجها.

التقويم والخاتمة: (٥ دقائق)

يقوم المعلم بتلخيص حكم الوقف اللازم والجائز مع قاعدته وعلاماته، ثم الإجابة عن أسئلة التقويم وتحديد النشاط البيتي الذي يتلخص في الرجوع إلى سوريي يونس ويس وكتابة الآيات التي تتضمن الوقف اللازم لقراءتها في الحصة القادمة والاستعداد لاستكمال تلاوة جميع طلبة الصّف للآيات، واستذكار الحكم في الحصة القادمة مع تفعيل وتوظيف سجل المتابعة وإعداد ورقة عمل لمراجعة أحكام التجويد السابقة.



نماذج لحصص من التّربية الإِسلاميّة:

نموذج حصة درس تفاعلي

من أسماء الله تعالى وبعض آثار الإيمان بها على المؤمن

الدّرس الأوّل:

الأهداف: يتوقّع من الطّالب في نهاية الدّرس أن:

- يذكر بعض أسماء الله وصفاته.
- يعدد أربعة من آثار الإيمان بأسماء الله وصفاته.
- يستدلّ بآيات على أسماء الله وصفاته.
- يستشعر عظمة الله عزّ وجلّ في معرفة أسمائه وصفاته.

مصادر ووسائل تعليميّة:

الكتاب المقرر، البطاقات، لوحات جداريّة، حاسوب وجهاز عرض، السّيّورة، لوحة جيوب.

أساليب تدريس:

الحوار والنقاش، العصف الذهني، الأسئلة الصّففيّة، المجموعات (جيكسو)، الاستنتاج.

الحصة الأولى:

التمهيد (٥ دقائق):

يمهد المعلم للدرس بعد إلقاء التّحية على الطّلبة وتذكيرهم أنَّ لله تعالى أسماء وصفات تعلم الطّلبة بعضها في الصّفوف السابقة.

عرض الدّرس: (٢٥ دقيقة)

- يقوم المعلم بإعداد بطاقات بأسماء وصفات الله تعالى، يوزّعها على قسم من الطّلبة، وبطاقات أخرى تحمل معنى الاسم أو الصّفة يوزّعها على من تبقى من طلبة الصّف. ويطلب من أحد الطّلاب قراءة الاسم أو الصّفة على مسمع طلبة الصّف، ويعلّق البطاقة على لوحة خاصة، ثمَّ يطلب من الطّالب الذي يحمل معنى هذا الاسم أو الصّفة أن يقرأها، ثمَّ يعلّقها مقابل الاسم أو الصّفة على اللوحة، وهكذا حتى تنتهي جميع البطاقات.
- يبدأ المعلم بقراءة النصوص الشرعيّة (من القرآن والسنّة) التي تدلُّ على أسماء الله تعالى وصفاته، بعد عرضها من خلال جهاز العرض أو اللوحة الجداريّة، ويطلب من بعض الطّلبة قراءتها مرات عدّة، مع ضرورة مراجعة الطّلبة في أحكام التجويد التي تعلّموها.

• يقوم المعلم بتوزيع طلبة الصّف بشكل مجموعات رباعية أو سداسية، ويطلب من كلّ مجموعة أن تستنتاج آثار الإيمان بأسماء الله تعالى وصفاته على المؤمن ويعطيهم مدة خمس دقائق للتفكير وكتابة هذه الآثار على البطاقات، يقوم كلّ قائد مجموعة بقراءة ما توصلت المجموعة إليه من آثار، تدوّن على السّبورة أو ملصق، ويفعل المعلم ذلك مع كلّ مجموعة، يستثنى المذكر منها، ويثبت كلّ أثر جديد غير مكرر.

• يعرض المعلم مقطع الفيديو لأسماء الله الحسنى ونشيدها على مسمع الطلبة، وبعد الانتهاء من ذلك يكلّف المعلم مجموعة من الطلبة بإعداد لوحه جدارية تتضمن أسماء الله الحسنى تبدأ بالآية الكريمة: ﴿قُلْ أَدْعُوا اللَّهَ أَوْ أَدْعُوا الرَّحْمَنَ أَيَّاً مَا تَدْعُوا فَلَهُ الْأَسْمَاءُ الْحُسْنَى﴾، (الإسراء: ١١٠).

• ﴿هُوَ اللَّهُ الَّذِي لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ عَلَيْهِ الْغَيْبُ وَالشَّهَدَةُ هُوَ الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ ﴾٢٢﴾ هُوَ اللَّهُ الَّذِي لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْمَلِكُ الْقَدُّوسُ السَّلَامُ الْمُؤْمِنُ الْمُهَمِّمُ الْعَزِيزُ الْجَبَارُ الْمُتَكَبِّرُ سُبْحَنَ اللَّهِ عَمَّا يُشَرِّكُونَ ﴾٢٣﴾ هُوَ اللَّهُ الْخَلِقُ الْبَارِئُ الْمَصْوِرُ لَهُ الْأَسْمَاءُ الْحُسْنَى يُسَيِّعُ لَهُ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَهُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ ﴾٢٤﴾، (الحشر: ٢٤-٢٢).

• وقبل نهاية الحصة يجمل المعلم ما تعلمه الطلبة وتذكروه خلال الحصة، فيما يتعلق بأسماء الله تعالى وصفاته وآثارها على المؤمن، وفي الحصة القادمة سيتّم الحديث عن مواقف من سيرة النبي ﷺ.

الحصة الثانية:

• يعرف المعلم الطلبة بأهداف الدرس ويدوّنها على السّبورة.

• يعرض المعلم صوراً لتعذيب المشركين لل المسلمين، ويطلب من بعض الطلبة تلاوة آيات الدرس التي تتحدث عن أنواع التعذيب التي تعرض لها النبي ﷺ وصحابته.

• يشكل مجموعات رباعية أو سداسية ويطلب من كلّ مجموعة أن تتحدث بعض الصحابة من تعذيب على يدي كفار مكة (آل ياسر، بلال بن رباح، خباب بن الأرت، الحصار والمقاطعة في شعب أبي طالب...).

• تقوم كلّ مجموعة بوصف وتلخيص إيذاء وتعذيب كلّ من الصحابة الذين تقدم ذكرهم، وبعد العرض يتم استخلاص المواقف لكلّ قصّة وحادثة وكتابة ذلك على السّبورة أو ملصق واحد يجمعها.

• ثمّ يقوم المعلم بسرد قصّة توجّه النبي ﷺ إلى الطائف ومعه الصحابي زيد بن حارثة، ودعوته لهم بأن يؤمّنوا بدعوته وينصروه، وكيف كان ردّهم و موقفهم؟

ويطرح الأسئلة الآتية:

١- لماذا توجّه النبي ﷺ إلى الطائف؟

٢- ما رأيك ب موقف أهل الطائف من دعوة النبي ﷺ لهم؟

٣- على ماذا يدلّ دعاء النبي ﷺ لأهل الطائف بالهدایة رغم ما صنعوه؟

٤- كيف تصرف الصحابي زيد بن حارثة ردّاً على موقف أهل الطائف؟

• وقبل نهاية الحصة يعلم المعلم مع الطلبة على استخلاص الدروس وال عبر، مما تعرض له النبي ﷺ وصحابته الكرام من خلال الدّعوة الإسلامية إلى الأذى والتعذيب.

• ويختتم بقوله الله تعالى: ﴿أَلَّا شَرِحَ لَكَ صَدْرَكَ ﴿١﴾ وَوَضَعْنَا عَنْكَ وَرْزَكَ ﴿٢﴾ الَّذِي أَنْفَقَ طَهْرَكَ ﴿٣﴾ وَرَفَقَنَا لَكَ ذِرْكَ ﴿٤﴾ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٥﴾ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾ إِنَّمَا فَرَغْتَ فَأَنْصَبْ ﴿٧﴾ وَإِلَيْ رَبِّكَ فَارْغَبْ ﴿٨﴾، (الشّرح).

الأهداف: يتوقّع من الطّالب في نهاية الدّرس أن:

- ١- يتلو الآيات الكريمة تلاوة صحيحة.
- ٢- يُفسّر المفردات الجديدة في الآيات الكريمة.
- ٣- يشرح الآيات الكريمة شرحاً تحليليّاً.
- ٤- يعدد بعض مشاهد يوم القيمة.
- ٥- يعلل عدم سؤال الكافر عن ذنبه يوم القيمة.
- ٦- يستنتج الدّروس وال عبر من الآيات الكريمة.
- ٧- يستشعر عظمة الله تعالى وقدرته على مخلوقاته ومحاسبتهم.

مصادر ووسائل تعليميّة:

الكتاب المقرر، والبطاقات، ولوحات جداريّة، وحاسوب وجهاز عرض، والسبورة، ولوحة جيوب.

أساليب تدريس:

الحوار والنقاش، والعنف الذهني، والأسئلة الصّفيفيّة، والمجموعات (جيكسو)، والاستنتاج.

الحصة الأولى:

التمهيد (٥ دقائق)

تذكير الطّلبة بالأجزاء السابقة من السّورة الكريمة، وربطها مع الآيات الكريمة للدرس الحالي، من خلال توجيهي أسئلة للطلبة، واستدعاء خبرات الطّلاب في السّورة الكريمة، مثل:

- ما أهم المواضيع التي تحدثت عنها السّورة الكريمة؟
- أذكر بعض النّعم التي أنعم الله بها على عباده (وردت في السّورة الكريمة).

ومن ثمّ ربط إجابات الطّلاب بموضوع المقطع الحالي من السّورة، وبيان أهم المواضيع التي تحدثت عنها، وهي:

- افتقار المخلوقات لله تعالى.
- وعید الله للعصابة والكفرة.
- مشهد من مشاهد يوم القيمة.

- عرض آيات الدرس على الطلاب من خلال شفافية أو جهاز العرض، قراءة الآيات الكريمة من قبل المعلم أو الحاسوب أو المصحف الناطق.
- تلاوة بعض الطلبة للسورة الكريمة، مع تصويب الأخطاء، وحثّهم على تطبيق ما مضى من أحكام، مع ضرورة التركيز على الكلمات التي يخطئ فيها الطلبة، من خلال تكرارها وتدوينها على السبورة، مثل: (شأن، يُرسل، شواطئ، كالدهان).
- تقسيم الآيات الكريمة إلى مقاطع، لعرضها وشرحها شرحاً تحليلياً، وبيان معاني المفردات، واستنتاج العبر المستفادة.

* المقطع الأول الآيات (٣٠-٢٩)

- عرض المقطع من الآيات الكريمة من خلال شاشة العرض، وتکلیف طالب بتلاوته، ومن ثم توجيه أسئلة للطلاب مثل:
 - هل المخلوقات قادرة على تحصيل الخير لنفسها؟
 - من يده تدبّر شؤون المخلوقات؟
 - كيف يدبّر الله تعالى أمر المخلوقات؟
- يتلقى المعلم الإجابات، ثم يوضح أن المخلوقات عاجزة عن تدبّر شؤونها، وأنّها دوماً تطلب الخير من الله تعالى، فهو قادر على إجابة دعائهم، ومحفنة ذنوبهم، وإشفاء مرضاهم، وهو الذي يرفع أقواماً ويضع آخرين، ويفرج الكروب، ولكن هل يجوز لنا أن نطالب من الناس قضاء بعض حوائجنا الدنيوية؟ وكيف نوفق بين أنّ الأمر بيد الله تعالى، وأنّ الناس تساعد بعضها بعضاً؟
- يتلقى المعلم الإجابات، ثم يوضح الأمور التي يحتاج العباد إلى بعضهم بعضاً فيها، والأمور التي لا يطلبها العبد إلا من ربّه، ثم يوضح جزاء من يقضى حوائج أخيه المسلم مستشهاداً بقوله ﷺ: "من فرج عن مسلم كربة فرج الله عنه كربة من كرب يوم القيمة...".
- التّقويم التّکويني من خلال طرح أسئلة حول ما تم شرحه، (لا مانع من التّذكير بهدف الحفظ).

* المقطع الثاني الآيات (٣٦-٣١)

- عرض المقطع على الطلبة على شاشة العرض، كما هو موضح في المقطع السابق، ومن ثم سؤال الطلبة عن معاني المفردات الواردة في المقطع، ما معنى: الشّقلان، أقطار، شواطئ؟ ثم شرح كل آية شرحاً تحليلياً من خلال توجيه أسئلة:
 - هل الجن مكلّفون مثل الإنس، ومحاسبون على أعمالهم؟
 - ما الدليل على أن الجن مكلّفون؟
- يتلقى المعلم الإجابات، ثم يبيّن أنّ الإنس والجن مكلّفون ومحاسبون على أعمالهم يوم القيمة، وأنّ الله توعّدهم أنّ يوم القيمة آتٍ، وسيجازيهم على أعمالهم، حيث قال تعالى: ﴿سَنَفِعُ لَكُمْ أَيْهَا الْثَّقلَان﴾، فهذه الآية الكريمة تحمل تهديداً ووعيداً من الله تعالى للإنس والجن، على حد سواء.

- يواصل المعلم طرح أسئلة حول الآيات الكريمة، مع مراعاة تغيير نبرة الصوت حسب الموقف التعليمي، ومن هذه الأسئلة:

- هل يستطيع أحد أن يهرب من عقاب الله يوم القيمة؟
- ما مصير من يحاول الفرار من عذاب الله؟
- يتلقى المعلم الإجابات، ثم يوضح أن الآية الكريمة فيها تعريض بالتخويف من موقف يوم القيمة، ويبيان أنَّ الإنس والجنَّ لن يستطيعوا الهرب من عذاب الله تعالى، وإن حاولوا الهرب فإنَّ الله تعالى يبعث عليهم السنة للهيب والنار التي ستلاحقهم، فلا ناصر ولا منجي لهم من عذاب الله تعالى.
- التقويم التَّكَويني من خلال طرح أسئلة حول ما تم شرحه، (لا مانع من التَّذكير بهدف الحفظ).

* المقطع الثالث الآيات (٤٠-٣٧)

- عرض المقطع على شاشة العرض، وتکلیف طالب بتلاوة الآيات الكريمة، ومن ثم طرح أسئلة:
 - ما معنى كالدَّهان؟
 - بماذا شبَّه الله السَّماوات يوم القيمة عندما تتشقق؟
 - لماذا لا يُسأل العصاة عن ذنوبهم يوم القيمة؟
- يتلقى المعلم الإجابات، ثم يُبيّن أنَّ من علامات يوم القيمة أنَّ السَّماوات تتشقق، ويصبح لونها أحمر من شدَّة النَّار، ففي ذلك اليوم لا يُسأل الكفرا عن ذنوبهم؛ لأنَّ حالتهم تدلُّ عليهم، وهذا ما سُبِّبَه المقطع الأخير من الآيات.
- التقويم التَّكَويني: من خلال طرح أسئلة حول ما تم شرحه (لا مانع من التَّذكير بهدف حفظ الآيات الكريمة).

* المقطع الرابع الآيات (٤١-٤٥)

- عرض الآيات على جهاز العرض وتکلیف طالب بتلاوتها، ومن ثم توجيه أسئلة للطلاب، مثل:
 - ما معنى: سيماهم، التَّواصي، حميم آن؟
 - ما العلامات التي تدلُّ على العصاة والكفرا يوم القيمة؟
 - ينقسم العذاب في الآيات إلى عذاب ماديٌّ ومعنويٌّ، فلما كُلُّ منها؟
- يتلقى المعلم الإجابة ويربطها بالآيات السابقة، ومن ثم يُبيّن علامات الكفار وهي النَّدم واسوداد الوجوه، كما يُبيّن المعلم العذاب المعنويٌّ عندما توبُّخهم الملائكة، وتقول لهم: هذه النَّار التي كنتم بها تكذبون، والعذاب الماديٌّ عندما تأخذهم ملائكة العذاب من مقدمة رؤوسهم وأقدامهم ويلقون في النار ويتذمرون بين عذابها وحميمها، وهذا جزاء من طغي وتكبر، وكفر بنعمة الله تعالى.
- التقويم التَّكَويني من خلال طرح أسئلة حول ما تم شرحه، (لا مانع من التَّذكير بحفظ الآيات الكريمة).
- بعد انتهاء الشرح يتم طرح سؤال على الطَّلَبَة حول الدُّرُوس وال عبر المستفادة من الآيات الكريمة، مع ضرورة حتَّى الطَّلَبَة على ربط الدُّرُوس وال عبر بالآيات الدَّالَّة على ذلك، وحثَّهم الطَّلَبَاء على تمثيل القيم في حياتنا اليومية.

التَّقْوِيمُ الْخَتَامِيُّ (٥ دَقَائِقٍ)

تقسيم الطُّلَّابِ إِلَى مَجْمُوعَاتٍ، وَتَكْلِيفُ كُلِّ مَجْمُوعَةٍ بِسَحْبِ وَرْقَةٍ تَحْتَوِيُّ عَلَى سُؤَالٍ (مُعَدٌّ مُسْبِقاً)، وَتَتَمَّ إِجَابَتِهِ مِنْ قَبْلِ الْمَجْمُوعَةِ، وَمِنْ ثُمَّ تَعْمَمُ عَلَى بَاقِي الصَّفِّ.

مَلَاحِظَةٌ: (ضُرُورَةُ اسْتِخْدَامِ التَّعَرِيزَيْنِ الْمَعْنَوِيِّيْنِ وَالْمَادِيِّيِّ بِالْبِسِطِ فِي جَمِيعِ أَجْزَاءِ الْحَصَّةِ).

الْحَصَّةُ الثَّانِيَةُ:

الْمُقْدِمَةُ (٥ دَقَائِقٍ)

تَكُونُ مِنْ خَلَالِ تَذْكِيرِ الطُّلَّابِ بِأَبْرَزِ الْمَوْضِوعَاتِ الَّتِي تَنَوَّلُهَا الْآيَاتُ الْكَرِيمَةُ بِطَرْحٍ عَدَّةٍ أَسْئَلَةٍ عَلَيْهِمْ، وَتَدْوِينِ أَبْرَزِهَا عَلَى السَّبَّوْرَةِ.

الْعَرْضُ (٣٠ دَقِيقَةً)

تَلَاقِيَةُ الْآيَاتِ غَيْبًا مِنَ الْمَعْلُومِ إِنْ أَمْكَنَ، وَمِنْ ثُمَّ تَكْلِيفُ الطَّلَّابِ بِالتَّلَاقِيَةِ غَيْبًا بِشَكْلِ فَرْدِيٍّ، مَعَ التَّرْكِيزِ عَلَى الْبَدَءِ بِالْمَجِيدِيْنِ، وَمَرَاعَاةِ الْفَرْوَقِ الْفَرْدِيَّةِ بَيْنَ الطُّلَّابِ، وَلَا مَانِعٌ مِنْ تَقْسِيمِ الْآيَاتِ إِذَا كَانَ الْعَدْدُ كَبِيرًا، مَعَ مَرَاعَاةِ طَرْحِ أَسْئَلَةٍ حَوْلِ مَعْنَى الْكَلْمَاتِ الصَّعِبَةِ، وَتَفْسِيرِ بَعْضِ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ، لِكَسْرِ الْجَمْدِ وَالْابْتِدَاعِ عَنِ الرَّوْتَيْنِ الْمَمِلِّ.

الْخَاتَمَةُ (٥ دَقَائِقٍ)

طَرْحُ أَسْئَلَةٍ عَلَى الطُّلَّابِ حَوْلَ الْأَمْوَارِ الَّتِي يُمْكِنُ تَطْبِيقَهَا فِي حَيَاةِنَا لِلنجَاهِ مِنْ عَذَابِ اللَّهِ تَعَالَى.

مَلَاحِظَةٌ: ضُرُورَةُ اسْتِخْدَامِ التَّعَرِيزَيْنِ الْمَعْنَوِيِّيْنِ وَالْمَادِيِّيِّ بِالْبِسِطِ فِي جَمِيعِ أَجْزَاءِ الْحَصَّةِ.

نماذج لمحصص من التربية الإسلامية:

نموذج لدرس من دروس وحدة العقيدة الإسلامية:

| حصّة واحدة

الإيمان بالملائكة

الدّرس السّابع:

الأهداف: يتوقع من الطّالب في نهاية الدّرس أن:

- 1- يوضح المقصود بالملائكة.
- 2- يدلل على وجوب إيمان الملائكة من القرآن الكريم والسنّة المطهّرة.
- 3- يستذكر بعض أسماء الملائكة.
- 4- يذكر بعض صفات الملائكة.
- 5- يُبيّن بعض وظائف الملائكة.
- 6- يوضح موقف الملائكة من المؤمنين ومن العصاة.
- 7- يقدر عناية الله تعالى بالخلق أن خلق الملائكة.

مصادر ووسائل تعليمية:

بطاقات، وشفافيّات، وشرائح، وجهاز عرض، وحاسوب، ولوحات جداريّة، والقرآن الكريم، والسبورة، وألوان، وورقة عمل، والكتاب المقرر.

أساليب تدريس:

العصف الذهني، والمجموعات (جيكسو)، وتحليل النصوص، والأسئلة الصفيّة.

التمهيد (٥) دقائق.

إلقاء تحية الإسلام على الطّلبة من المعلّم، وتهيئة البيئة الصّفيّة والطلّبة، يستعرض المعلّم والطلّبة الأهداف وعنوان الدّرس.

العرض (٢٥) دقيقة.

• يبدأ المعلّم بعنوان لنتذكّر، ويطرح الأسئلة حولها، ويستمع إلى الإجابات، ويقدم التّغذية الراجعة بشأنها، ثم يظهر بطاقة/لوحة كتب عليها أركان إيمان ملونة لكلّ ركن، فقرأً وتلصق على لوحة، وكذلك اسم الملك الذي نزل على النبي -عليه الصّلاة والسلام- في غار حراء، ويسجّل ذلك على السّبورة، وكذلك أصل خلق كلّ من الملائكة، والجّن، والإنس.

- يعلم المعلم من خلال الطلبة، وما تم استذكاره معهم حول موضوع الدرس باستنتاج مفهوم الملائكة مدوّناً ذلك على السّبورة، وكذلك البطاقة الخاصة بذلك، يعرض المعلم (شفافية/شريحة/لوحة) تحمل الآيات المتعلقة بوجوب الإيمان بالملائكة، وأنه من أركان الإيمان، وحكم من ينكر ذلك، يقرأ المعلم الآيات أولاً، ثم بعض الطلبة (٤-٥) مع أحكام التجويد والضبط والشكل، ثم استنتاج المعنى المستفاد منها، وتدوين ذلك على السّبورة من قبل الطلبة، ثم يقوم بالتقويم التّكوي니 البعدي، يوزع المعلم ورقة العمل على الطلبة بعد أن يتم توزيعهم إلى مجموعات رباعية والإجابة عنها مدة (٣) دقائق -ورقة العمل مرفقة- تعرّض كل مجموعة ما توصلت إليه، ويقوم المعلم بمناقشة كل مجموعة بما قدموه.
- يعرض المعلم (شفافية/شريحة/لوحة)، تتضمن آياتٍ لكلٍّ وظيفة من وظائف الملائكة، يتم التّعامل معها كسابق الأدلة، ثم تستنتج المعاني المستفادة منها، وتدوين ذلك على السّبورة من الطلبة، يرجع المعلم والطلبة إلى القرآن الكريم (سورة السّجدة: ١١، والزّمر: ٧٣) للإجابة عن النّشاط وأفكار، يقوم المعلم بعملية التّقويم.
- يطلب المعلم من الطلبة ذكر بعض المعاصي والذّنوب وتدوين على السّبورة، ثم يبيّن المعلم موقف الملائكة من مقتفي هذه المعاصي، حيث إنّها تلعنهم، ثم يكلّف أحد الطلبة المجيدين بقراءة محتوى صندوق المعرفة، ويطلب من الطلبة ذكر بعض الأشياء التي تؤذى رائحتها النّاس، وبالتالي تؤذى الملائكة (التّدخين، وألعاب تخرج روانح كريهة).

التّقويم وإغلاق الحصة: (١٠) دقائق.

يقوم المعلم بالتقدير الختامي للدرس، حيث يقوم مدى تحقق كل هدف من الأهداف المرصودة، ثم تتم الإجابة عن أسئلة التّقويم الأولى والثانية والخامس، ويكلّف الطلبة بالإجابة البيتية عن الأسئلة الثالث والرابع والسادس.

ورقة عمل

الإيمان بالملائكة

الأهداف: يتوقع من الطالب بعد الإجابة عن ورقة العمل أن:

- 1- يذكر بعض أسماء الملائكة ذكرها في القرآن الكريم.
- 2- يتذكر بعض صفات الملائكة.
- 3- يقارن بين صفات الملائكة وصفات البشر.

١ عزيزي الطالب: تذكر اسم الملك، واكتبه مقابل ما يقوم به من المهام فيما يأتي:

المهمة (الوظيفة)	اسم الملك
تبلغ الرسائل للرسل (الوحى)
خازن الجنة
خازن النار
النَّفخ بالصور (البوق)
الأرزاق (المطر)

١ أقارن بين الملائكة والبشر من حيث صفات كلّ منها وفق الجدول أدناه:

البشر	الملائكة	الصّفة
.....
.....
.....

نماذج لمحصص من التربية الإسلامية:

الدّرّس التّاسع:

البذل والعطاء

الأهداف: يتوقّع من الطّالب في نهاية الدّرّس أن:

- يحفظ الحديث غيّاً.

- يتمثل بعض صور البذل والعطاء.
- يعرف المعاني المستفادة من الحديث.
- يوضح الأحكام المستفادة من الحديث.
- يُبيّن معنى البذل والعطاء.
- يتخلّى بقيم البذل والعطاء.

الأساليب والوسائل:

- الحوار والمناقشة.
- لوح بوليغان كتب عليها الحديث بخط النّسخ.
- السّبورة.
- كتاب التربية الإسلامية للصف السادس.

الحصة الأولى:

التمهيد (من ٤-٥ دقائق)

- بعد التّحية والسلام وتهيئة البيئة الصّفية.
 - يعرف المعلم طلابه بوحدة الحديث الشّريف والدّروس التي سيتّم تناولها في هذه الوحدة.
- وهي: حديث (البذل والعطاء)، وحديث (رعاية الأيتام)، وحديث (التوّفير والرّحمة).

العرض (٢٥ دقيقة)

- يدوّن المعلم عنوان الدّرّس، وهو حديث (البذل والعطاء)
- ثم يدوّن أهداف الحصة على السّبورة
- حيث سنتعرّض اليوم أيّها الطلبة إلى ما يأتي:

- ١- نقرأ الحديث الشريف.
- ٢- نمثل على بعض صور البذل والعطاء.
- ٣- نعرف بمعاني المفردات من الحديث.
- ٤- نعرف براوي الحديث.
- ٥- نبين معنى الصدقة.
- ٦- نبدأ بعرض الحديث الشريف على لوحة، ويفضّل لوح (بوليغان) لشباته وسهولة التعامل معه.

حديث (البذل والعطاء)

عن أبي هريرة رضي الله عنه. عن رسول الله ﷺ قال: "مَا نَقَصْتُ صَدَقَةً مِنْ مَالٍ وَمَا زَادَ اللَّهُ عَبْدًا بِعَفْوٍ إِلَّا عِزَّاً، وَمَا تَوَاضَعَ أَحَدٌ لِلَّهِ إِلَّا رَفَعَهُ اللَّهُ".

(صحيح مسلم، كتاب البر والصلة والأدب).

- ٧- يدعو المعلم طلبيته إلى إغلاق الكتب، ثم يبدأ المعلم بقراءة الحديث نموذجية عن اللوحة المعروضة، وينوه قبل قراءته إلى أن الطالب الذي سيقرأ بعده إن أخطأ في حركة أو كلمة فسيتم استبداله بطالب آخر.
- ٨- وهذا يشير الدافعية لدى الطلبة إلى الانتباه إلى الحديث الشريف؛ فالحديث الشريف هو المصدر الثاني للتشريع بعد القرآن؛ فيجب العناية به جيداً.
- ٩- ثم يبدأ المعلم باختيار الطلبة المجيدين للقراءة أولاً، مع تعزيز الطالب الذي لا يخطئ، وتبدل الطالب الذي يخطئ بالحركات؛ ما يزيد من حرص الطلبة على القراءة النموذجية، وخلق جوًّا من التفاعل عندما يخطئ طالب، ويستبدل بأخر.
- ١٠- يذكر المعلم طلبيته أنه سيقوم بزيادة علامتين في نهاية الحصة لمن يقرأ الحديث غيّباً في نهاية الحصة ذاتها.
- ١١- ثم يبدأ المعلم بشرح الحديث الشريف سائلاً عن عنوان الحديث، وما معناه (البذل والعطاء) ويأخذ التغذية الراجعة لدى طلبيته حول مفهوم البذل والعطاء. ويعلّق المعلم على إجاباتهم.
- ١٢- ثم يقرأ المعلم الحديث مرة أخرى مع الوقوف على معاني المفردات وتدوينها على السبورة، وهي:
 - الصدقة: ما يعطى على وجه القربي لله تعالى.
 - العفو: الصفح والمسامحة والتّجاوز عن الإساءة.
 - عزّاً: قوّة وغلبة.
 - تواضع: تذلل وتخضع وهو ضدُ التّكبر والتعالي.
- ١٣- بعد ذلك نعرف بأبي هريرة راوي الحديث الشريف، وقد ذكرت ترجمة حياته في صندوق المعرفة.
- ١٤- ثم نبدأ بالشرح التفصيلي للحديث، حيث نقسمه إلى ثلاثة موضوعات، نعنون لها بصور البذل والعطاء، وهي:

- ١- الصدقة.
- ٢- العفو.
- ٣- التواضع، وندونها على السبورة.
- ٤- ثم يسأل المعلم طلبه تعليل جمع هذه الأمور الثلاثة معاً وما الرابط بينها؟
- ٥- ليستنتج الطالب أهميتها في تحقيق التكافل الاجتماعي ودوره في نشر المحبة والأخوة بين أفراد المجتمع.
- ٦- ثم يوضح المعلم طلبه الصورة الأولى من صور البذل والعطاء وهي الصدقة.
- ٧- ونعود لذكر معناها من المفردات المدونة على السبورة.
- ٨- ويطلب منهم تحدیدها في الحديث الشريف، وهي "ما نقصت صدقة من مال".
- ٩- ثم يطلب المعلم إلى طلبه الحديث عن الصدقة وأهميتها.
- ١٠- ويطلب منهم ضرب الأمثلة عليها.
- ١١- ويسألهما عن مواقف مررت معهم عن الصدقة من ذويهم، أو من حولهم.
- ١٢- ثم يسألهم المعلم حول توضیح حديث معاذ بن جبل بعد تدوینه على السبورة، قال عليه الصلاة والسلام في حديث معاذ بن جبل: "والصدقة تُطْفِئُ الْخَطِيَّةَ" (رواہ أحمد).
- ١٣- ثم يوضحها لهم، ويمثل لهم من السیرة النبویة على تصدق النبي ﷺ.
- ١٤- ثم يحثهم على الصدقة، ولو بالقليل.

الخاتمة (٤ دقائق)

- ١- يذكر المعلم طلبه أنه سيقف عند هذا الحد من الشرح.
- ٢- ثم يسألهم: من حفظ الحديث غياباً؟
- ٣- ويقوم بسماعه وتعزيزه، وإضافة علامتين له على سجل العلامات الجانبي.
- ٤- ودعوة زملائه الآخرين إلى حفظ الحديث الشريف في الحصة التالية، وأنه سيضيف لكل منهم علامتين أيضاً.

التقويم (٥ دقائق)

- ١- هنا لنستذكر معاً ما تناولناه في هذه الحصة (التقويم الختامي):
 - قراءة الحديث.
 - التعريف بالرواية.
 - معاني المفردات.
 - صور البذل والعطاء.
 - أهمية الصدقة.

* الواجب البيتى: يكلف طلبه بإحضار نماذج لعفو وتواضع النبي ﷺ.

التنفيذ

التمهيد (من ٤-٥ دقائق)

- بعد التَّحْيَةِ وَالسَّلَامِ وَتَهْيَةِ الْبَيْتَةِ الصَّفِيَّةِ.
- يَسْتَذَكِّرُ الْمَعْلُومُ مَعَ طَلْبَتِهِ مَا تَمَّ تَنَوُّلَهُ فِي الْحَصَّةِ الْمَاضِيَّةِ مِنَ الْحَدِيثِ وَمَعَانِيهِ وَرَاوِيهِ وَصُورِ الْبَذْلِ وَالْعَطَاءِ.

العرض (٢٥ دقيقة)

- يَدْوِنُ الْمَعْلُومُ عَنْوَانَ الدَّرْسِ، وَهُوَ حَدِيثُ (الْبَذْلُ وَالْعَطَاءِ) ثُمَّ يَدْوِنُ أَهْدَافَ الْحَصَّةِ عَلَى السَّبَّوْرَةِ حِيثُ سَتَتَعَرَّضُ الْيَوْمُ أَيْهَا الطَّلَبَةِ إِلَى مَا يَأْتِي:
 - نَقْرَأُ الْحَدِيثَ الشَّرِيفَ غَيْبًا.
 - نَمْثِلُ عَلَى بَعْضِ صُورِ الْبَذْلِ وَالْعَطَاءِ.
 - يَعْرُفُ الْمَعْانِي الْمُسْتَفَادَةُ مِنَ الْحَدِيثِ.
 - يُوَضِّحُ الْأَحْكَامُ الْمُسْتَفَادَةُ مِنَ الْحَدِيثِ.
- يَبْدِأُ الْمَعْلُومُ بِسُؤَالٍ طَلْبَتِهِ: مَنْ حَفْظَ الْحَدِيثَ غَيْبًا؟ وَيَسْمَعُ مِنْهُمْ وَيَعْزِزُهُمْ وَيَضْيِفُ لَهُمْ عَلَامَاتٍ عَلَى سُجْلِ الْعَلَامَاتِ الْجَانِبِيِّ.
- يَعْرِضُ الْلَّوْحَةَ الَّتِي دَوَّنَ عَلَيْهَا الْحَدِيثَ لِاسْتِكْمَالِ شَرْحِهِ.
- يَسْتَذَكِّرُ الْمَعْلُومُ مَعَ طَلْبَتِهِ صُورِ الْبَذْلِ وَالْعَطَاءِ وَيَدْوِنُهَا عَلَى السَّبَّوْرَةِ، وَهِيَ:
 - الصَّدَقَةُ.
 - العَفْوُ.
 - الْتَّوَاضُعُ، وَنَدَوِنُهَا عَلَى السَّبَّوْرَةِ.
 - وَأَنَّ الصُّورَةَ الْأُولَى تَمَّ تَوْضِيْحَهَا فِي الْحَصَّةِ السَّابِقَةِ، وَهِيَ الصَّدَقَةُ.
 - ثُمَّ يَبْدِأُ بِتَوْضِيْحِ الصُّورَةِ الْثَّانِيَةِ، وَهِيَ:
 - العَفْوُ.
 - وَيَطْلُبُ مِنْهُمْ تَحْدِيدَهَا فِي الْحَدِيثِ الشَّرِيفِ: "وَمَا زَادَ اللَّهُ عَبْدًا بِعَفْوٍ إِلَّا عِزَّاً".
 - ثُمَّ يَسْأَلُهُمْ عَنْ مَعْنَى الْعَفْوِ.
 - وَالْتَّمْثِيلُ عَلَيْهِ مِنْ وَاقِعِهِمْ، وَالتَّفَرِيقُ بَيْنِ الْعَفْوِ وَالذُّلِّ وَالضَّعْفِ.
 - ثُمَّ ذَكْرُ نَتْيَجَتِهِ، وَهِيَ عَفْوُ اللَّهِ تَعَالَى عَمَّا يَعْفُو.
 - وَيَشْرِي مَوْضِيَّهُ بِأَنَّ يَطْلُبُ مِنْهُمُ التَّمْثِيلَ عَلَى الْعَفْوِ مِنْ حَيَاةِ النَّبِيِّ ﷺ وَيَسْتَمِعُ مِنْهُمْ، وَيَعْزِزُهُمْ وَيَعْلَقُ عَلَى

أمثالهم، الواجب البيتي الذي تم تكليفهم به في الحصة السابقة.
ثم يقوم بتوسيع الصورة الثالثة، وهي:
٣- التواضع.

- ويطلب منهم تحديدها في الحديث الشريف: "وَمَا تَوَاضَعَ أَحَدٌ لِلَّهِ إِلَّا رَفَعَهُ اللَّهُ".
- ثم يسألهم عن معنى التواضع، والتَّمثيل عليه من واقعهم.
- ثم يُبيّن لهم بأنَّ التواضع من آثار العلم والإيمان.
- ثم ذكر عكسه، وهو التَّكبير وتوضيح معناه، وهو التَّرَفُّع عن الناس واحتقارهم.
- ويُشيري موضوعه بأن يطلب منهم التَّمثيل على تواضع النبي ﷺ ويستمع منهم ويعززهم ويعلّق على أمثالهم، الواجب البيتي الذي تم تكليفهم به في الحصة السابقة.

الخاتمة (٤ دقائق)

نختم باستنتاج الطلبة لما يرشد إليه الحديث ومدى استفادتهم منه.
والواجب علينا كمسلمين محبين للرسول ﷺ ومطهقين لسننه أن نلتزم بما تضمنه هذا الحديث الشريف.

التقويم (٥ دقائق) هيّا لنستذكر معاً ما تناولناه في هذه الحصة (التقويم الختامي):

- قراءة الحديث.
 - معاني المفردات.
 - توضيح معنى العفو والتواضع.
 - التَّمثيل على العفو والتواضع
- ننهي الدرس بحلّ أسئلة التقويم.



نماذج لمحصص من التّربية الإِسلاميّة: نموذج لدرس من دروس وحدة السّيّرة النّبويّة

الدّرس الثّالث عشر:

بيعة العقبة الثّانية

الأهداف: يتوقّع من الطّالب في نهاية الدّرس أن:

- يعلّم حرص مصعب بن عمير على إسلام زعماء القبائل.
- يذكّر عدد المبایعین رجالاً ونساءً.
- يعدّ أربعةً من بنود بيعة العقبة الثّانية.
- يذكّر أثرين من آثار بيعة العقبة الثّانية.

مُصادر التّعلّم:

الكتاب المدرسي، مصدر موثوق في السّيّرة النّبويّة، السّبورة، خريطة لمكان البيعة، لوحة جداريّة لبنود البيعة، مقطع فيديو مرفق للبيعة.

أساليب التّدريس:

العصف الذهني، والمجموعات (جيكسسو)، وتحليل النصوص، والأسئلة الصّفية.

التمهيد:

تذكير الطلبة بأحداث بيعة العقبة الأولى وبنودها، وبيان مهمّة الصّحابي مصعب بين عمير رضي الله عنه، وذلك عن طريق الأسئلة الآتية:

- في أيّ سنة كانت بيعة العقبة الأولى.
- كم عدد المبایعین في بيعة العقبة الأولى.
- اذكر أهم بنود بيعة العقبة الأولى.

لماذا أرسل النبي ﷺ الصّحابي مصعب بن عمير -رضي الله عنه- إلى يثرب.
عرض مقطع فيديو مرفق، ثم طرح بعض الأسئلة على الطلبة.

العرض:

- بيان دور مصعب بن عمير -رضي الله عنه- في يثرب، وبيان سبب حرصه على إسلام زعماء الأوس والخزر، وأثر ذلك على انتشار الإسلام في كلّ بيت من بيتهما.

- شرح كيفية الترتيب للقاء بين النبي ﷺ وبين المباعين وأثر السرية في إنجاح البيعة وكيفية خروجهم من مني إلى مكان البيعة في العقبة.
- استخدام أسلوب العرض القصصي في شرح موقف العباس بن عبد المطلب، وما دار بينه وبين الأوس والخزرج من حوار، وتوضيح حرص العباس على حضور البيعة.
- قراءة بنود البيعة الواردة في حديث البخاري باستخدام لوحة جدارية.
- توضيح موقف قريش من البيعة وكيف ردت الأوس والخزرج على قريش في ذلك.
- تفعيل الطلبة في استنباط أهمية البيعة وتدونها على السبورة.
- عدم إغفال التقويم التكيني وتوظيفه باستمرار، بعد كل مهارة للتحقق من تمكن الطلبة منها.

نماذج لمحصص من التربية الإسلامية:

نموذج لدرس من دروس وحدة الفقه الإسلامي

(حضرتان)

المسح على الخفين (أو الجورين) والجبرة |

الدّرّس السّابع عشر:

الأهداف: يتوقع من الطالب في نهاية الدّرّس أن:

- ١- يتعرّف إلى مفهوم المسح على الخفين.
- ٢- يبيّن حكم المسح على الخفين.
- ٣- يطبق المسح على الخفين.
- ٤- يعدد شروط المسح على الخفين.
- ٥- يبيّن مبطلات المسح على الخفين.
- ٦- يعرف مفهوم الرُّخصة والعريمة في الإسلام.
- ٧- يستنتج يسر الإسلام في التكاليف الشرعية.
- ٨- يتعرّف إلى مفهوم المسح على الجبرة.
- ٩- يشرح كيفية المسح على الجبرة.
- ١٠- يبيّن مبطلات المسح على الجبرة.

مصادر التّعلم:

الكتاب المدرسي، ومصدر موثوق في السيرة النبوية، والسبورة، وخرائط لمكان البيعة، ولوحة جدارية لبند البيعة، ومقطع فيديو مرفق للبيعة.

أساليب التّدريس:

العقل الذّهني، والمجموعات (جيكسو)، وتحليل النصوص، والأسئلة الصّفية.

الحصة الأولى:

التمهيد (٥ دقائق)

بعد إلقاء التّحية على الطلاب وتهيئة البيئة الصّفية والسؤال عن أحوال الطلاب، يقوم المعلم ببيان سماحة الإسلام ويسره، وأنه دين لا مشقة فيه ولا حرج، وأن الله يحبّ لنا أن نقوم بالرُّخص كما نقوم بالعزم، ونبيّن مفهومها، نشير إلى أنّ من الرُّخص التي شرعها الله لنا (المسح على الخفين والجبرة)، ويدوّن العنوان على السبورة، مع التّذكير بأعمال الوضوء، والتي هي شرط لصحة الصّلاة.

العرض (٣٠ دقيقة)

- عرض مقطع تمثيلي (معدّ مسبقاً) عن امرأة عجوز جاءت تشكو من صعوبة خلع الجوارب كلما توضأت في فصل الشتاء، حيث البرد الشّديد، وتريد حلاً.
- يسأل المعلم الطّلاب عن الحلّ، حيث يتوصّل إلى رخصة المسح، ثمّ يعرض الأدلة الشرعية الواردة في الدرس، ويكلّف الطّلاب بقراءتها قراءة سليمة.
- التّقويم التّكениي من خلال طرح أسئلة حول ما تمّ مناقشته.
- ينتقل المعلم للسؤال عن شروط المسح على الخفيّين، من خلال طرح أسئلة على الطّلاب، ومن خلال عرض الصور الخاصة بذلك وطرح أسئلة حولها.
- يناقش المعلم الطّلاب بكيفية المسح على الخفيّين (الجورين) من خلال عرض الصور الدالّة على تلك الكيفية، ومن ثمّ يتمّ التطبيق العمليّ من المعلم أولاً، ومن الطّلبة بعد ذلك، مع ملاحظة الجميع ومتابعتهم واستخدام التعزيز.
- يقوم المعلم بطرح أسئلة لبيان وقت المسح بعرض مواقف عمليّة من الحياة اليوميّة، مثل: يختار المعلم طالباً من الصّف (أحمد مثلاً)، ويسأل الطّلاب: توضّأ أحمد لصلاة الفجر ولبس الجورين، انتقض وضوؤه عند الظّهير، ماذا يفعل أحمد؟
- يستمع لإجابة الطّلاب، ليتوصل أنّ أحمد سيسحب عليها بدل خلعها.
- ئوكد للطلاب أنّ وقت المسح يبدأ من أول مرّة مسح فيها، وليس من أول مرّة لبس فيها.
- يعرض موقف آخر يُبيّن مدة المسح، مثل:
- توضّأ على لصلاة العصر، ومسح على جوريه لأول مرّة، يطرح سؤال على الطّلاب: ما آخر صلاة يستطيع أن يصلي دون خلع الجورين؟ يستمع لإجابة الطّلاب، ومن ثمّ يوضح أنّ مدة المسح للمقيم تختلف عن المسافر من خلال عرض موقف آخر يُبيّن فيها مدة المسح لكلاً منهما.
- التّقويم التّكениي يكون من خلال طرح أسئلة حول ما تمّ شرحه.
- يسأل المعلم عن مبظّلات المسح، وُبيّن ذلك بالحوار والمناقشة، والتّدوين على السّبورة، مع ضرورة التعزيز.

الخاتمة (٥ دقائق)

تكون الخاتمة من خلال التّذكير بأبرز الموضوعات التي تمّ مناقشتها في الحصّة، مراعياً بذلك الفروق الفردية والتّنوع في مستويات الأسئلة المطروحة بما فيه الجانب الوجданّي.

الحصة الثانية:

التّمهيد (٧ دقائق)

التذكير بما مضى شرّحه من الدّرس في الحصة الماضية، ومن ثمّ تدوين أهداف الحصة على السّبورة، مع التّذكير بأعمال الوضوء والتّمييز بين الفرائض والسنن، وربط ذلك بسماحة الإسلام ويسره.

العرض (٢٥ دقيقة)

- عرض موقف تمثيلي من خلال إحضار جبيرة، ولفّها على يد أحد الطّلاب، ومن ثمّ طرح أسئلة، مثل:
 - ماذا تشاهدون؟ يستمع لـإجابة الطّلاب، ويُسأّل سؤالاً آخر: هذا الطّالب مصاب بيده، ويريد أن يتوضأ، ماذا يفعل؟ يستمع لـإجابة الطّلاب، ويقوم بالتطبيق العملي للمسح، مع بيان ضرورة المسح؛ لأنّ غسل العضو من فرائض الوضوء.
 - التّقويم التّكّويني من خلال طرح أسئلة حول ما تمّ شرّحه.
 - يسأّل المعلّم: بماذا يبطل المسح على الجبيرة؟
 - يسمع لـإجابة الطّلاب، ويذوّنها على السّبورة، أو يعرضها على جهاز العرض.

الخاتمة (٨ دقائق)

يركّز المعلّم على وجوب شكر الله على رخصه، ومن ثمّ يطرح أسئلة حول ما تمّ تناوله في الحصة.
يناقش أسئلة الدّرس مع الطّلاب مراعياً الفروق الفردية، معززاً الإجابات الصّحيحة.

نماذج لمحصص من التربية الإسلامية:

نموذج لدرس من دروس وحدة الفكر الإسلامي

الدّرس التاسع عشر:

حقوق الأبناء

الأهداف: يتوقع من الطالب في نهاية الدّرس أن:

- ١- يتعرّف إلى مفهوم حقوق الأبناء.
- ٢- يدلي بدليل شرعي على واجب الأهل تجاه الأبناء.
- ٣- يعدد بعضاً من حقوق الأبناء في الإسلام.
- ٤- يمثل بعضاً من صور حقوق الأبناء في الإسلام.
- ٥- يستشعر واجبه تجاه والديه لفضلهما عليه.

الأساليب:

تحليل النصوص الأصلية، المحاكاة، القصة، المحاضرة، الحوار والنقاش، المجموعات (جيكسو).

المصادر والوسائل:

الكتاب المقرر، والسبورة، وجهاز (LCD)، ولوحة جدارية.

خطوات التنفيذ:

التمهيد: (٥ دقائق)

- ٠ بعد التّحية والسلام وتهيئة البيئة الصّفية.
- ٠ يذكّر المعلم طلابه بالدّرس السابق من وحدة الفكر، ثم يذكّر بموضوع بـ الوالدين في الصّف الخامس، ويسأل الطلبة عن أهم صور بـ الوالدين.

العرض: (٢٥ دقيقة)

- ٠ يدون المعلم عنوان الدّرس وهو حقوق الأبناء.
- ٠ ثم يدون أهداف الحصة على السّبورة، ويحضر شاشة العرض؛ لتكون جاهزة حين استعمالها.
- ٠ بعد إغلاق الكتب من قبل الطلبة يطرح المعلم أسئلة عن موضوع الأسرة والمقصود بها.
- ٠ حوار ونقاش عن الحقوق التي منحتها الشّريعة للأسرة، ومنها حقوق الأبناء، وكتابة المقصود بحقوق الأبناء على السّبورة، ويستدل بأدلة شرعية على ذلك مكتوبة على لوحة جدارية، ويقرأها المعلم قراءة سليمة، ثم الطلبة المجيدين.

- طرح أمثلة من السيرة النبوية على حقوق الأبناء وكيف تعامل معها النبي ﷺ.
- قبل الانتقال إلى الفقرة الآتية، يقوم المعلم بتقويم تكويني لما سبق، وقراءة الدّرس من قبل الطلبة.
- طرح أسئلة عن حقوق الأبناء وتدوين كلّ حقٍّ مع الشرح على السّبورة، ويكتبها أحد الطلبة مع تعزيز دائم للطلبة.
- مناقشة الطلبة في سنن ما بعد الولادة، ومن طبق من والديه ذلك في أسرته لأخوه الأصغر منه سنًا.
- بعد الانتهاء من توضيح الحقوق يقوم المعلم بمسحها عن السّبورة، والطلب من الطلبة تذكر هذه الحقوق وتدوينها مرتّة أخرى.
- مقطع فيديو عن صور الحقوق.
- يطلب المعلم من الطلبة كتابة واجبهم تجاه والديهم، كلّ في دفتره، ثمّ طرحها وتدوينها على السّبورة.
- يقدم المعلم تغذية راجعة للدرس وقراءة الدّرس من قبل الطلبة.

الخاتمة (٤ دقائق)

نختم الدّرس بحلّ النّشاط الموجود بالدّرس حسب رأي الطلبة.

التّقويم (٥ دقائق)

ينتقل المعلم إلى التّقويم الختامي للدرس بحيث يوزّع الأسئلة على الطلبة مع مراعاة القراءة الصّحيحة، وتوضيح معنى كلّ سؤال.

الفصل الثاني

نموذج مقترن لتوزيع الدُّرُوس على حصص مبحث التَّرْبِية الإِسْلَامِيَّة



للفصل السادس الأساسي للجزء الثاني:

الوحدة	اسم الدَّرَس	عدد الحصص	الشهر	الأسبوع	ملحوظات
الوحدة الأولى	الدَّرَسُ الْأَوَّلُ: مَيَّزَاتُ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ	١	كانون الثاني	٣	
	الدَّرَسُ الثَّانِي: سُورَةُ الْبَلْدَةِ	٢	كانون الثاني	٣	
	الدَّرَسُ السَّادِسُ: إِيمَانُ بِرَسُولِ اللَّهِ تَعَالَى	٢	كانون الثاني	٤	
	الدَّرَسُ الثَّامِنُ عَشَرُ: الْحَيَاةُ مِنْ إِيمَانٍ	١	شَبَاطُ	١	
الوحدة الثانية	الدَّرَسُ الْخَامِسُ: مِنْ آيَاتِ اللَّهِ فِي الْكَوْنِ	١	شَبَاطُ	٢	
	الدَّرَسُ الثَّالِثُ: سُورَةُ الْقَلْمَنْ (١٧-٣٣)	٢	شَبَاطُ	٣	
	الدَّرَسُ السَّابِعُ: خَاتَمُ الْمَرْسِلِينَ.	١	شَبَاطُ	٤	
الوحدة الثالثة	الدَّرَسُ التَّاسِعُ: فَضْلُ الْعِلْمِ	٢	آذَارُ	١	
	الدَّرَسُ التَّاسِعُ: أُخْرَوُ الْإِيمَانِ	٢	آذَارُ	٢	
	الدَّرَسُ الْعَاشِرُ: فَضْلُ الصَّيَامِ.	٢	آذَارُ	٣	
الوحدة الرابعة	الدَّرَسُ الْحَادِي عَشَرُ: الْهِجْرَةُ إِلَى الْمَدِينَةِ (يُشَرِّبُ).	١	آذَارُ	٤	
	الدَّرَسُ الثَّانِي عَشَرُ: اسْتِقْبَالُ الرَّسُولِ ﷺ.	٢	نِيَسَانُ	١	
	الدَّرَسُ الثَّالِثُ عَشَرُ: بَنَاءُ الْمَسْجِدِ.	١	نِيَسَانُ	٢	
الوحدة الخامسة	الدَّرَسُ الرَّابِعُ عَشَرُ: مِنْ أَحْكَامِ الصَّيَامِ.	٢	نِيَسَانُ	٢	
	الدَّرَسُ الْخَامِسُ عَشَرُ: صِدْقَةُ الْفَطْرِ.	١	نِيَسَانُ	٣	
	الدَّرَسُ السَّادِسُ عَشَرُ: صَلَاةُ الْجَمَاعَةِ.	٢	نِيَسَانُ	٤	
الوحدة السادسة	الدَّرَسُ السَّابِعُ عَشَرُ: سُعَةُ الصَّدَرِ (تَفَاعُلِي)	٢	أَيَّارُ	١	
	الدَّرَسُ الرَّابِعُ: وَصَايَا لِقَمَانِ (١٢-١٩)	٢	أَيَّارُ	١	
	الدَّرَسُ التَّاسِعُ عَشَرُ: التَّهْيِي عَنِ التَّخَاصِمِ	١	أَيَّارُ	٢	
	الدَّرَسُ الْعِشْرُونُ: النَّفَاقُ.	١	أَيَّارُ	٢	
	المجموع	٣١			



الجزء الثاني:

الدرس	الهدف	معرفة		تطبيق		استدلال		الملحوظات
		الهدف	التكرار	الهدف	التكرار	الهدف	التكرار	
الوحدة الأولى: القرآن الكريم								
	١. أن يرد الطّلبة على من يدعى أن القرآن الكريم لا يناسب التّعلّم.	١. أن يقرأ الطّلبة بعض الأدلة على فضل تلاوة القرآن الكريم.			١. أن يعدد الطّلبة ميّزات القرآن الكريم.			
	٢. أن يستتّجح الطّلبة سبباً لإعجاز القرآن الكريم.				٢. أن يعرّف الطّلبة القرآن الكريم.			
١	٣. أن يرد الطّلبة على من يدعون أنَّ القرآن الكريم كلام النبي عليه السلام.				٣. أن يذكّر الطّلبة بعض الكتب السّماوّية.			
١	٤. أن يدلّل الطّلبة على مراحل تحدي القرآن الكريم.				٤. أن يعدد الطّلبة بعض حكم نزول القرآن منبماً			
١+١	١. أن يستبّطط الطّلبة الآيات عبر ويفسّرها.	١. أن يشرح الطّلبة الآيات عبر ويفسّرها.	١+١		١. أن يفسّر الطّلبة المفردات.			
		٢. أن يتلّو الطّلبة آيات السّورة تلاوة تفسيرية.			٢. أن يتلّو الطّلبة الآيات غيّباً.			
		٣. أن يمثّل الطّلبة على فوائد كلّ من اللسان والعيين والشفتين.		١	٣. أن يذكّر الطّلبة اسم البلد الذي ولد فيه النبي عليه السلام.			
		٤. أن يحدّد الطّلبة العلاقة بين القرآن المكّي ومكّة المكرّمة.			٤. أن يذكّر الطّلبة ثواب كافل اليتيم.			
					٥. أن يذكّر الطّلبة مصير المؤمنين ومصير الكافرين.			
					٦. أن يعدد الطّلبة بعضاً من موضوعات السّور المكّية.			
				١	٧. أن يذكّر الطّلبة بعض ميّزات مكّة المكرّمة.			

الاسم الدّرس	معرفة		تطبيق		استدلال		ملاحظات
	الهدف	التكرار	الهدف	التكرار	الهدف	التكرار	
١. أن يفسّر الطلبة المفردات.	١. أن يستنتج الطلبة الآيات ١ وال عبر من الآيات والقصة .	١. أن يشرح الطلبة الآيات ١ ويفسّرها.	١. أن يستنتاج الطلبة الدّروس وال عبر من الآيات والقصة .	١	١. أن يفسّر الطلبة المفردات.	١. أن يستنتاج الطلبة الآيات ١ وال عبر من الآيات والقصة .	
٢. أن يتلو الطلبة الآيات غيّاً.	٢. أن يقارن الطلبة الآيات بين قصّة أصحاب الجنة وأهل قريش .	٢. أن يتلو الطلبة الآيات تلاوة تفسيرية.	٢. أن يقارن الطلبة الآيات بين قصّة أصحاب الجنة وأهل قريش .			٢. أن يتلو الطلبة الآيات غيّاً.	
٣. أن يذكّر الطلبة أهميّة الصّدقة في حفظ النّعم.	٣. أن يستنتاج الطلبة سبب معاقبة الله تعالى للأخ الأوسط .	٣. أن يصف الطلبة موقفهم لو كانوا من أصحاب الجنة .	٣. أن يستنتاج الطلبة الآيات سبب معاقبة الله تعالى للأخ الأوسط .	١+١	٣. أن يذكّر الطلبة أهميّة الصّدقة في حفظ النّعم.	٣. أن يذكّر الطلبة أهميّة الصّدقة في حفظ النّعم.	
١. أن يفسّر الطلبة المفردات.	١. أن يستنتاج الطلبة الدّروس وال عبر من الآيات .	١. أن يشرح الطلبة الآيات ١ ويفسّرها.	١. أن يستنتاج الطلبة الدّروس وال عبر من الآيات .	١	١. أن يفسّر الطلبة المفردات.	١. أن يستنتاج الطلبة الدّروس وال عبر من الآيات .	
٢. أن يوضح الطلبة دور الآباء.	٢. أن يعلّم الطلبة أنّ شكر الإنسان لله يعود عليه بالخير .	٢. أن يتلو الطلبة الآيات تلاوة تفسيرية.	٢. أن يعلّم الطلبة أنّ شكر الإنسان لله يعود عليه بالخير .		٢. أن يوضح الطلبة دور الآباء.	٢. أن يعلّم الطلبة أنّ شكر الإنسان لله يعود عليه بالخير .	
٣. أن يذكّر الطلبة واجب الأباء تجاه الآباء.	٣. أن يستنتاج الطلبة أثر رفع الصّوت في المجتمع .	٣. أن يتلو الطلبة الآيات من سورة الإسراء في الإحسان للوالدين .	٣. أن يستنتاج الطلبة أثر رفع الصّوت في المجتمع .	١+١	٣. أن يذكّر الطلبة واجب الأباء تجاه الآباء.	٣. أن يذكّر الطلبة واجب الأباء تجاه الآباء.	
٤. أن يتلو الطلبة الآيات غيّاً.		٤. أن يمقّل الطلبة على المعروف وعلى المنكر.			٤. أن يتلو الطلبة الآيات غيّاً.	٤. أن يمقّل الطلبة على المعروف وعلى المنكر.	
٥. أن يذكّر الطلبة بعض حقوق الأباء في الإسلام .				١	٥. أن يذكّر الطلبة بعض حقوق الأباء في الإسلام .	٥. أن يذكّر الطلبة بعض حقوق الأباء في الإسلام .	
٦. أن يبيّن الطلبة أهميّة الصّلاة في الإسلام .				١	٦. أن يبيّن الطلبة أهميّة الصّلاة في الإسلام .	٦. أن يبيّن الطلبة أهميّة الصّلاة في الإسلام .	
٧. أن يعرّف الطلبة بلقمان .					٧. أن يعرّف الطلبة بلقمان .	٧. أن يعرّف الطلبة بلقمان .	
٨. أن يعدد الطلبة بعض الأخلاق الحميدة والأخلاق الّذميمة.					٨. أن يعدد الطلبة بعض الأخلاق الحميدة والأخلاق الّذميمة.	٨. أن يعدد الطلبة بعض الأخلاق الحميدة والأخلاق الّذميمة.	
٦٣	١٦	١٦		٣١	المجموع		

الوحدة الثانية: العقيدة الإسلامية

١. أن يوضح الطلبة مفهوم آيات الله في الكون .	١. أن يتلو الطلبة الآيات الكريمة تلاوة سليمة .	١. أن يستدلّ الطلبة من القرآن الكريم على آيات الله في الكون .				١. أن يوضح الطلبة مفهوم آيات الله في الكون .	
٢. أن يذكّر الطلبة بعض آيات الله في الأرض والسماء وما فيهما .	٢. أن يميّز الطلبة آيات الله في الأرض والسماء وما فيهما .	٢. أن يستخلص الطلبة فائدة التّفكير في آيات الله .	١+١	٢. أن يذكّر الطلبة بعض آيات الله في الأرض والسماء وما فيهما .	٢. أن يذكّر الطلبة بعض آيات الله في الأرض والسماء وما فيهما .	٢. أن يذكّر الطلبة بعض آيات الله في الأرض والسماء وما فيهما .	
٣. أن يفسّر الطلبة ظاهريي الخسوف والكسوف .	٣. أن يلقي الطلبة أيات الشعر أمام الطلبة .			٣	٣. أن يفسّر الطلبة ظاهريي الخسوف والكسوف .	٣. أن يفسّر الطلبة ظاهريي الخسوف والكسوف .	

الاسم الدّرس	معرفة		تطبيق		استدلال		ملاحظات
	الهدف	التكرار	الهدف	التكرار	الهدف	التكرار	
١-٢-٣-٤-٥-٦ الدّليل على خاتم المرسلين	١. أن يُعرف الطّلبة كلاً من النبي والرسول.	١. أن يتلو الطّلبة الآيات تلاوة سليمة.	١. أن يستنتج الطّلبة بعض ابتعادات أولي العزم من الرّسول.	١. أن يتلو الطّلبة الآيات تلاوة سليمة.	١. أن يُعرف الطّلبة بعض أسماء الرّسول والأنبياء.	١. أن يُعرف الطّلبة بعض الّآيات تلاوة سليمة.	١.
	٢. أن يعلّم الطّلبة كون الرّسول بشراً، وليسوا ملائكة.	٢. أن يحدد الطّلبة وجه الاستدلال في أدلة وجوب الإيمان بالرّسول والأنبياء.	٢. أن يعلّم الطّلبة كون الرّسول بشراً، وليسوا ملائكة.	٢. أن يحدد الطّلبة وجه الاستدلال في أدلة وجوب الإيمان بالرّسول والأنبياء.	٢. أن يذكّر الطّلبة بعض أسماء الرّسول والأنبياء.	٢. أن يعلّم الطّلبة كون الرّسول بشراً، وليسوا ملائكة.	٢.
					٣. أن يوضح الطّلبة مهام الرّسول ووظائفهم.		٣.
					٤. أن يبيّن الطّلبة صفات الرّسول.		٤.
					٥. أن يذكّر الطّلبة أركان الإيمان.		٥.
					٦. أن يذكّر الطّلبة بعض معجزات الرّسول.	١	٦.
٧-٨-٩-١٠-١١-١٢ الدّليل على عبوديّة الرّسول	١. أن يُبيّن الطّلبة مفهوم خاتم المرسلين.	١. أن يتلو الطّلبة ويقرأوا الأدلة على خاتم المرسلين.	١. أن يُوقّع الطّلبة بين محمد خاتم المرسلين ونذول عيسى عليه السلام آخر الزّمان.	١. أن يتلو الطّلبة ويقرأوا الأدلة على خاتم المرسلين.	٢. أن يحدد الطّلبة واجبنا تجاه خاتم المرسلين.	٢. أن يستدلّ الطّلبة بوجوب محجة الرّسول محمد عليه السلام خاتم المرسلين.	١.
	٢. أن يُبيّن الطّلبة مفهوم خاتم المرسلين.	٢. أن يحدد الطّلبة وجه الاستدلال في القرآن الكريم والسنّة على خاتم المرسلين.			٣. أن يذكّر الطّلبة ميزات رسالات خاتم المرسلين.	٣. أن يربط الطّلبة بين كلّنبيٍّ وما يشير إلى نبوّته ورسالته من خلال الصّورة.	٢.
					٤. أن يذكّر الطّلبة بعض علامات محبة المؤمن للرسول عليه السلام.		٣.
					٥. أن يُبيّن الطّلبة خصائص خاتم المرسلين التي ذكرت في الحديث النّبوي الشّرِيف.		٤.
							٥.
							٦.
٣٦	٦	٨		٢٢	المجموع		

الوحدة الثالثة (الحديث الشريف)

١	١. أن يستنتج الطّلبة ما يرشد إليه الحديث.	١. أن يمثل الطّلبة بعض صور طلب العلم.	١. أن يحفظ الطّلبة الحديث غيّباً.
	٢. أن يستخلص الطّلبة آداباً أخرى لطالب العلم.	٢. أن يلقي الطّلبة أبيات الشعر.	٢. أن يُبيّن الطّلبة فضل العلم وأهميته.
		٣. أن يحدد الطّلبة مدينة غزة على خارطة فلسطين.	٣. أن يعرف الطّلبة معنى مفردات الحديث.

ملاحظات	استدلال		تطبيق		معرفة		اسم الدّرس
	النّكّار	الهدف	النّكّار	الهدف	النّكّار	الهدف	
١. أن يستنتاج الطّلّبة ما يرشد إليه الحديث.			٤. أن يقرأ الطّلّبة آيات الأدلة الشرعية قراءة سليمة.		٤. أن يوضح الطّلّبة مفهوم العلم.		دورة تدريجية في دروس العلوم الدينية
			٥. أن يمثل الطّلّبة على العلم الديني والعلم النّبوي.		٥. أن يعرف الطّلّبة براوي الحديث الشّريف.		
	١.	١. أن يستنتاج الطّلّبة ما يرشد إليه الحديث.	١. أن يشرح الطّلّبة الحديث الشريف بلغتهم.		١. أن يحفظ الطّلّبة الحديث غبياً.		
	٢.	٢. أن يستنتاج الطّلّبة رابطة أخوة الإيمان من أنساب الصحابة.	٢. أن يستخدم الطّلّبة المكتبة المدرسية؛ ليترجم للصحابي المذكورة أسماؤهم في النّشاط.		٢. أن يُبيّن الطّلّبة معنى مفردات الحديث.		
	٣.	٣. أن يستنتاج الطّلّبة روابط أخرى بين أفراد المجتمع.	٣. أن يمثل الطّلّبة على قاعدة الجزاء من جنس العمل.		٣. أن يذكر الطّلّبة فضل رابطة الإيمان على غيرها.		
			٤. أن يحدد الطّلّبة الشّعوب المؤمنة (المسلمة) من خلال خارطة العالم الإسلامي.		٤. أن يذكر الطّلّبة بعض مظاهر أخوة الإيمان.		
١. أن يستنتاج الطّلّبة ما يرشد إليه الحديث.			٥. أن يقرأ الطّلّبة الحديث الشريف.		٥. أن يعرّف الطّلّبة براوي الحديث.		دورة تدريجية في دروس العلوم الدينية
			٦. أن يسرد الطّلّبة بلغتهم الظلم الذي يعانيه أهل فلسطين من الاحتلال الصّهيوني.				
	١.	١. أن يستنتاج الطّلّبة ما يرشد إليه الحديث.	١. أن يقرأ الطّلّبة الحديث الشريف.		١. أن يحفظ الطّلّبة الحديث غبياً.		
	٢.	٢. أن يدلّل الطّلّبة على شهر رمضان من صورة الهلال.	٢. أن يمثل الطّلّبة على كلّ نوع من أنواع الصّبر.		٢. أن يُبيّن الطّلّبة معنى مفردات الحديث.		
	٣.	٣. أن يميز الطّلّبة الحديث القدسي من الحديث النّبوي.	٣. أن يستخدم الطّلّبة المكتبة المدرسية لكتابية أثر الغيبة والنميمة على الصّيام.		٣. أن يُبيّن الطّلّبة معنى الصّيام شرعاً.		
٤. أن يوضح الطّلّبة فضل الصّيام.					٤. أن يوضح الطّلّبة فضل الصّيام.		دورة تدريجية في دروس العلوم الدينية
					٥. أن يعرف الطّلّبة براوي الحديث.		
٤١	١١		١٤		١٦	المجموع	

ملاحظات	استدلال		تطبيق		معرفة		اسم الدّرس
	التكرار	الهدف	التكرار	الهدف	التكرار	الهدف	
الوحدة الرابعة (السيرة النبوية)							
		١. أن يستنتاج الطّلبة أثر التّخطيط في نجاح الهجرة.		١. أن يمثل الطّلبة على التّضحية والفاء من خلال أحداث الهجرة.		١. أن يذكر الطّلبة سبب الهجرة إلى يثرب.	
		٢. أن يستبطط الطّلبة الدّروس والغير من الهجرة.		٢. أن يشرح الطّلبة خطّ سير النبي عليه السّلام في هجرته باستخدام الخريطة.		٢. أن يوضح الطّلبة مواقف التّضحية والفاء في الهجرة.	
		٣. أن يعلّم الطّلبة سبب الهجرة سرّاً.		٣. أن يسرد الطّلبة قصّة الهجرة بلغتهم الخاصة.		٣. أن يعرّف الطّلبة بالأوس والخرج.	
				٤. أن يستخدم الطّلبة المكتبة المدرسية؛ ليكتبوا قصّة أم معد وسراقة بن مالك.		٤. أن يُبيّن الطّلبة أهميّة بيعة العقبة الثانية في نشر الإسلام.	
				٥. أن يحدد موقع غار ثور من مكة والمدينة.			
		١. أن يستنتاج الطّلبة الدّروس والغير من استقبال النبي عليه السّلام.		١. أن يصف الطّلبة شوق أهل المدينة لهجرة النبي عليه السّلام بلغتهم الخاصة.		١. أن يُبيّن الطّلبة دور المهاجرين في تهيئة أهل المدينة في استقبال النبي.	
١+١		٢. أن يستخلص الطّلبة أهميّة بناء المساجد من صورة مسجد قباء.		٢. أن يقنّن الطّلبة نشيدة طلع البدر علينا.		٢. أن يردد الطّلبة أنشودة استقبال النبي عليه السّلام.	
				٣. أن يستخدم الطّلبة المكتبة المدرسية؛ ليدوّنوا أسماء للمدينة المنورة.		٣. أن يُبيّن الطّلبة تسابق الأنصار لاستضافة النبي عليه السّلام.	
						٤. أن يشرح الطّلبة معنى قوله عليه السّلام: "دعوها إنها مأمورة".	
						٥. أن يذكر الطّلبة دليلاً على فضل مسجد قباء.	
					٦. أن يعدد الطّلبة أهم أعمال النبي عليه السّلام فور وصوله المدينة.		

الاسم الدّرس	معرفة		تطبيق		استدلال		ملاحظات
	الهدف	التكرار	الهدف	التكرار	الهدف	التكرار	
١. أن يوضح الطلبة الحكمة من مشاركة النبي عليه السلام في بناء المسجد النبوي.	١. أن يقرأ الطلبة النصوص المتعلقة بفضل المساجد.	١. أن يعلم الطلبة قيام النبي عليه السلام بناء المسجد أول عمل له.					
٢. أن يعدد الطلبة فوائد المسجد النبوي في عهد النبي عليه السلام والصحابة وما هو عليه اليوم من خلال الصور.	٢. أن يقارن الطلبة بين المسجد النبوي في عهد النبي عليه السلام والمسجد الأقصى.						
٣. أن يبيّن الطلبة معنى المفردات التي تضمنها الدّرس.	٣. أن يصف الطلبة المسجد النبوي في عهد النبي عليه السلام.	٣. أن يعلم الطلبة إصرار النبي عليه السلام بدفع ثمن المربي للبيتيمين.					
١٤	المجموع	١١	١١	١١	١١	١١	٣٦

الوحدة الخامسة (الفقه الإسلامي)

١. أن يعرف الطلبة مفهوم الصيام.	١. أن يقرأ الطلبة النصوص الشرعية بشكل صحيح وسلام.	١. أن يفرق الطلبة بين صيام الفريضة وصيام النافلة.					
٢. أن يبيّن الطلبة فرائض الصيام.	٢. أن يميز الطلبة بين الحالات التي توجب القضاء والتي توجب الفدية.	٢. أن يستخرج الطلبة المعنى المستفاد من النصوص.					
٣. أن يعدد الطلبة مبطلات الصيام.	٣. أن يستخدم الطلبة مكتبة المدرسة؛ ليكتبو فوائد الصيام.	٣. أن يعلم الطلبة اعتبار الصوم لله تعالى.					
٤. أن يذكر الطلبة الأعذار المبيحة للإفطار.		٤. أن يستخلص الطلبة بعض آداب الصوم (سننه) من الصور في الدّرس.					
٥. أن يوضح الطلبة حكم الإفطار في شهر رمضان بغير عذر.							
٦. أن يذكر الطلبة شروط الصيام.							
٧. أن يعدد الطلبة رُكُنِي الصيام.							
٨. أن يذكر الطلبة بعض صيام التَّطْوِع.							
٩. أن يبيّن الطلبة الحكمة من مشروعية الصيام.							

الاسم الدرس	معرفة		تطبيق		استدلال		ملاحظات
	الهدف	التكرار	الهدف	التكرار	الهدف	التكرار	
الوحدة السادسة: مفهوم صدقة الفطر	١. أن يعرّف الطّلبة مفهوم صدقة الفطر.		١. أن يقرأ الطّلبة الأدلة على مشروعية صدقة الفطر.		١. أن يقرأ الطّلبة الأدلة على صدقة الفطر.		١. أن يعرّف الطّلبة مفهوم صدقة الفطر.
	٢. أن يفرّق الطّلبة بين صدقة الفطر والصدقات الأخرى.		٢. أن يقرأ الطّلبة آيات تدلّ على وجوب الزّكاة.		٢. أن يعدد الطّلبة مصارف صدقة الفطر.		٢. أن يعدد الطّلبة مصارف صدقة الفطر.
			٣. أن يستخدم الطّلبة جهاز الحاسوب والإّنترنت لمعرفة مقدار صدقة الفطر لهذا العام والأعوام السابقة من موقع دار الإفتاء.		٣. أن يعرف الطّلبة مفهوم الزّكاة.		٣. أن يعرف الطّلبة مفهوم الزّكاة.
					٤. أن يذكر الطّلبة دليلاً شرعاً على مشروعية صدقة الفطر.		٤. أن يذكر الطّلبة دليلاً شرعاً على مشروعية صدقة الفطر.
الوحدة السابعة: مفهوم الصلاة الجماعية	١. أن يفرّق الطّلبة بين فرض العين وفرض الكفاية.		١. أن يقرأ الطّلبة الأدلة الشرعية بشكل صحيح وسليم.		١. أن يعرّف الطّلبة مفهوم الصلاة الجماعية.		١. أن يعرّف الطّلبة مفهوم الصلاة الجماعية.
	٢. أن يفرّق الطّلبة بين صلاة الجماعة وصلاة الفرد.		٢. أن يمثّل الطّلبة على صلاة الجماعة في حالات مختلفة وأزمان مختلفة.		٢. أن يبيّن الطّلبة فضل صلاة الجماعة.		٢. أن يبيّن الطّلبة فضل صلاة الجماعة.
			٣. أن يمثّل الطّلبة على كلّ من فرض العين وفرض الكفاية.		٣. أن يوضح الطّلبة بعض حكم مشروعية صلاة الجماعة.		٣. أن يوضح الطّلبة بعض حكم مشروعية صلاة الجماعة.
					٤. أن يعرّف الطّلبة مفهوم كلّ من: فرض العين وفرض الكفاية.		٤. أن يعرّف الطّلبة مفهوم كلّ من: فرض العين وفرض الكفاية.
					٥. أن يذكر الطّلبة دليلاً شرعاً على مشروعية صلاة الجماعة.		٥. أن يذكر الطّلبة دليلاً شرعاً على مشروعية صلاة الجماعة.
٣٥	٨	٩	١٨	المجموع			

الوحدة السادسة (الفكر الإسلامي)

	١. أن يستنتج الطّلبة بعض ثمار سعة الصدر على الفرد والمجتمع.		١. أن يتلو الطّلبة النصوص القرآنية التي تحت على سعة الصدر.		١. أن يعرف الطّلبة مفهوم سعة الصدر.		١. أن يعرف الطّلبة مفهوم سعة الصدر.
	٢. أن يقارن الطّلبة بين سعة الصدر والنزاهة والشفافية.		٢. أن يمثّل الطّلبة على سعة الصدر.		٢. أن يذكر الطّلبة مجالات سعة الصدر.		٢. أن يذكر الطّلبة مجالات سعة الصدر.
					٣. أن يذكر الطّلبة طرق الوقاية من الغضب.		٣. أن يذكر الطّلبة طرق الوقاية من الغضب.
					٤. أن يذكر الطّلبة طرق علاج الغضب.		٤. أن يذكر الطّلبة طرق علاج الغضب.



ملاحظات	استدلال		تطبيق		معرفة		اسم الدّرس
	النّكرار	الهدف	النّكرار	الهدف	النّكرار	الهدف	
١. أن يدلل الطلبة على الحياة من السنة النبوية.		١. أن يقرأ الطلبة الأدلة الشرعية على الالتزام بخلق الحياة.		١. أن يقرأ الطلبة مفهوم الحياة.		١. أن يعرف الطلبة مفهوم الحياة.	البيت المقدس
		٢. أن يستنتج الطلبة بعض شمار الالتزام بخلق الحياة على الفرد والمجتمع.		٢. أن يمثل الطلبة على صور التّحلي بخلق الحياة.		٢. أن يبيّن الطلبة مكانة خلق الحياة في الإسلام.	
		٣. أن يستنتاج الطلبة صفات المجتمع المسلم.		٣. أن يستخدم الطلبة مكتبة المدرسة؛ ليكتبوا قصة حياة عثمان بن عفان.		٣. أن يعدد الطلبة بعض صور الحياة.	
				٤. أن يلقي الطلبة أبيات الشعر بشكل صحيح وسلام.		٤. أن يذكر الطلبة بعض الأخلاق الإسلامية الفاضلة.	
						٥. أن يذكر الطلبة الفرق بين خلق الحياة والمحاجل.	
١. أن يدلل الطلبة على تحرير التّخاصم من القرآن الكريم والسنّة النبوية.		١. أن يقرأ الطلبة الدليل الشرعي على حرمة التّخاصم بشكل صحيح وسلام.		١. أن يقرأ الطلبة مفهوم التّخاصم.		١. أن يعرف الطلبة مفهوم التّخاصم.	البيت المقدس
		٢. أن يستنتاج الطلبة بعض آثار التّخاصم على الفرد والمجتمع.		٢. أن يمثل الطلبة على صور التّخاصم بين الناس.		٢. أن يعدد الطلبة أسباب التّخاصم.	
				٣. أن يمثل الطلبة على مقوله "فرق تسد".		٣. أن يوضح الطلبة موقف الإسلام من التّخاصم.	
١. أن يستخلص الطلبة صفات المنافق من خلال صور الدّرس.		١. أن يمثل الطلبة على كلّ قسم من النّفاق بصور.		١. أن يعرف الطلبة مفهوم النّفاق.		١. أن يعرف الطلبة مفهوم النّفاق.	البيت المقدس
		٢. أن يستنتاج الطلبة بعض آثار النّفاق على الفرد والمجتمع.		٢. أن يقرأ الطلبة الأدلة الشرعية على ذم النّفاق والتحذير منه بشكل صحيح وسلام.		٢. أن يعدد الطلبة أقسام النّفاق.	
		٣. أن يفرق الطلبة بين النّفاق والرياء.		٣. أن يصنف الطلبة صفات وأثار المنافق من خلال النّصوص الشرعية.		٣. أن يعرف الطلبة مفهوم الكافر.	
						٤. أن يذكر الطلبة صفات المنافق.	
						٥. أن يذكر الطلبة دليلاً شرعياً على ذم النّفاق.	
٣٩	١٠		١٢		١٧	المجموع	
٢٥٠	٦٢		٧٠		١١٨		
%١٠٠	%٢٥		%٢٨		%٤٧		

مجموع الأهداف السلوكية للجزء الثاني ٢٥٠ هدفًا:

- الأهداف المعرفية ١١٨ بنسبة (٤٧٪).
- الأهداف التطبيقية ٧٠ بنسبة (٢٨٪).
- الأهداف الاستدلالية ٦٢ بنسبة (٢٥٪).

أما المحتوى التعليمي لمجموع حصصه (٣١) حصّة في الفصل، موزعة كالتالي:

- وحدة القرآن الكريم (٧ حصص) بنسبة (٢٣٪).
 - وحدة العقيدة (٤ حصص) بنسبة (١٣٪).
 - وحدة الحديث النبوي الشريف (٦ حصص) بنسبة (١٩٪).
 - وحدة السيرة النبوية (٤ حصص) بنسبة (١٣٪).
 - وحدة الفقه الإسلامي (٥ حصص) بنسبة (١٦٪).
 - وحدة الفكر الإسلامي (٥ حصص) بنسبة (١٦٪).
- علمًا أنَّ عدد فقرات الاختبار ثلاثون (٣٠) فقرة.

جدول الموصفات لكتاب التربية الإسلامية الجزء الثاني:



المحتوى	الأهداف	النسبة / عدد الحصص	معرفة واستيعاب (%)	تطبيق (%)	الاستدلال (%)	المجموع (%)
وحدة القرآن الكريم		(٧)٪/٢٣	٣	٢	٦٢	(٢٥٠)٪/١٠٠
وحدة العقيدة الإسلامية		(٤)٪/١٣	٢	١	١	٤
وحدة الحديث النبوي الشريف		(٦)٪/١٩	٣	٢	١	٦
وحدة السيرة النبوية		(٤)٪/١٣	٢	١	١	٤
وحدة الفقه الإسلامي		(٥)٪/١٦	٢	٢	١	٥
وحدة الفكر الإسلامي		(٥)٪/١٦	٢	١	١	٤
مجموع الحصص		(٣١)٪/١٠٠	١٤	٩	٧	٣٠



(١٠) علامات

السؤال الأول: أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة.

- ١- واجب المسلم تجاه يعمر الله تعالى:
أ- ذكر هذه النعم. ب- الافتخار بها. ج- شكر الله تعالى.
- ٢- لقمان الذي ذكر في الآيات الكريمة كان:
أ- حكيمًا. ب- حكيمًا ونبيًا في آن واحد. ج-نبيًا.
- ٣- اختار الله الأنبياء والرُّسل من:
أ- الملائكة. ب- الجنّ. ج- البشر.
- ٤- أقام الإسلام العلاقة بين المسلمين على أساس أخوة:
أ- الدّم. ب- الدّين. ج- النّسب.
- ٥- باب الرّيّان أحد أبواب الجنة يدخل منه:
أ- الشّهداء. ب- الحجّاج.
- ٦- نزل النبي ﷺ في المدينة ضيّفًا عند الصحابي:
أ- أسعد بن زرارة. ب- عبد الله بن أرقط.
- ٧- حكم صلاة الجمعة للفرد (الشخص) المسلم:
أ- فرض عين. ب- فرض كفاية.
- ٨- من مبطلات الصّوم:
أ- الأكل والشرب عمداً.
ج- الحمل أو الرّضاع.
- ٩- الحياة الذي يدفع صاحبه إلى الاقتصاد في حديثه في المجالس هو الحياة:
أ- من الله تعالى. ب- من الناس. ج- من النفس.
- ١٠- عبارة "موالاة الكفرا، ومعاداة المسلمين، والكيد لهم، وخداعهم":
أ- من صفات المنافقين.
ج- من آثار النّفاق على الفرد والمجتمع.
ب- من أنواع النّفاق.
د- من الفروق بين النّفاق والرّياء.

السؤال الثاني:

(١٢ علامة)

١- اكتب الآيات الكريمة من قوله تعالى: **﴿إِنَّا بَلَوَنَّهُمْ كَمَا بَلَوْنَا أَصْحَابَ الْجَحَّةِ﴾**

أَنَّ لَا يَدْخُلُنَّا الْيَوْمَ عَلَيْكُمْ مِّسْكِنٌ﴾ (٣ علامات)

٢- أضع الرّقم المناسب أمام كلّ كلمة من الكلمات الآتية؛ ليكون المعنى صحيحاً. (٣ علامات)

المعنى	الكلمة
١. كلام متضمن لما يُستتبّح ذكره.	(التَّجَدِيدُ)
٢. يتركه مع من يؤذيه.	(لِيَصِرُّ مُنْهَا)
٣. ليقطعنَّ ثمارها.	(الْخَرْدَلُ)
٤. المكان الذي يجفف فيه التَّمَرُّ.	(يُسْلِمُهُ)
٥. طرِيقاً الخير والشَّرِّ.	(الرَّفِّ)
٦. الطَّيْنُ المُجَفَّفُ.	(الْلَّبَنُ)
٧. نبات صغير البذور.	

٣- أَيْنِ المَعْنَى الْمُسْتَفَادُ مِنَ الْتُّصُوصِ الشَّرْعِيَّةِ الْأَتِيَّةِ: (علامتان)

أ. قال تعالى: **﴿إِنَّا لَمَنْ نَزَّلْنَا الْذِكْرَ وَإِنَّا لَمَنْ لَكِفَّطُونَ﴾**.

ب. قال تعالى: **﴿وَمَنْ شَرِّ حَاسِدٍ إِذَا حَسَدَ﴾**.

٤- ما العلاقة بين المسجد النبوي والمسجد الأقصى؟ (علامتان)

٥- هل تحب أن تكون حيّاً أم خجولاً؟ ولماذا؟ (علامتان)

(٧ علامات)

السؤال الثالث:

- ١- اكتب المصطلح المناسب لكل من التعريفات الآتية: (علامة واحدة)
- أ. الامتناع عن الطعام والشراب وسائر المفطرات من طلوع الفجر إلى غروب الشمس.
- ب. رجل حُرّ أُوحى إليه بشرع من قبله، ولكن لم يُؤمر بتبلیغه للناس.

٢- اكتب حديث فضل العلم قال رسول الله ﷺ: "من سلك طريقةً يلتمس فيه علمًا

"(علامتان)

- ٣- استنبط درسین من الدُّرُوس وال عبر المستفادة من آيات سورة البلد. (علامتان)
- أ.
- ب.

٤- أكمل الفراغات الآتية بما يناسبها: (علامتان)

١. تميّز القرآن الكريم بعدة ميزات منها: أ.

ب.

٢. من وظائف المسجد في الإسلام غير أداء الصَّلاة: أ.

ب.

(٧ علامات)

السؤال الرابع:

- ١- أبَّينَ أثرين من آثار النُّفاق على الفرد والمجتمع: (علامتان)
- أ.
- ب.

٢- أعمل ما يأتي : (٣ علامات)

أ. اتجه النبي ﷺ وصاحبه ليلة الهجرة جنوباً على الرغم من أن يثرب (المدينة) تقع شمال مكة.

ب. نهى الإسلام عن التّخاصم بين النّاس.

٣- أقارن بين صدقة الفطر وزكاة المال من حيث: أ. وقت إخراجهما ب. الحكم (علامتان)

الحكم	وقت إخراجهما	
		صدقة الفطر
		زكاة المال

مفاهيم خاطئة وصعوبات التّعلُّم



الوحدة	الدرس	مفاهيم خاطئة وشائعة وصعوبات التّعلُّم	آليّات العلاج المقترنة
١		- يظنُ بعضهم أنَّ المقصود بالإيمان بها كما وردت في القرآن الكريم، وليس ما هو فيها الآن بعد التّحرير والتَّبديل. - القرآن المكي ما نزل في مكة، والمدني ما نزل في المدينة.	- توضيح أنَّ المقصود بالإيمان بها كما وردت في القرآن الكريم، وليس ما هو فيها الآن بعد التّحرير والتَّبديل. - اعتماد المعيار الزَّماني أي: ما نزل قبل الهجرة وما نزل بعدها، وليس المكان.
٢	+٣+٢	- صعوبة القراءة والتّلاوة بأحكام التجويد عند الطَّلبة. - التعاون مع معلّمي اللغة العربية وتدريب الطَّلبة على القراءة واستخدام مصادر التّعلم.	- التعاون مع معلّمي اللغة العربية وتدريب الطَّلبة على القراءة والتّلاوة بأحكام التجويد عند الطَّلبة.
٣		- المثل القائل ضع رأسك مع الرُّؤوس وقل يا قطاع الرُّؤوس أو موتك مع الجماعة رحمة. - أن لقمان رسول أو نبي.	- لفت نظر الطَّلبة لقول النَّبِيِّ -عليه السَّلام: "لا يكن أحدكم إمَّة....". - الصَّحيح أنَّ لقمان حكيم، وهو رجل صالح.
٤		- طاعة الوالدين في كل شيء.	- الصَّحيح والمطلوب بِرُّ الوالدين والإحسان إليهما وطاعتهما في المعروف.
٥		- الخلط بين قبة الصَّخرة والمسجد الأقصى. - ظاهرتا الخسوف والكسوف.	- المسجد الأقصى هو المسجد الغربي الجنوبي. - التعاون مع معلّم العلوم لتوضيح هذه الظواهر.
٦		- بلوتو من المجموعة الشَّمسيَّة. - آيات الله محصورة في الحسَّيَّة.	- توضيح أنَّ بلوتو ليس من المجموعة الشَّمسيَّة. - والصَّواب أنَّها تشمل الحسَّيَّة والمفروعة (آيات القرآن).
٧		- الخلط بين أركان الإسلام والإيمان.	- استخدام الوسائل التعليميَّة، وإنَّ أركان الإسلام عمل والإيمان تصدق.
		- عدم التَّفريق بين الرَّسُول والنَّبِيِّ.	- تعريف كُلَّ منها مع الأمثلة التَّوضيحيَّة.
		- الخلط بين عدد الرُّسُل والأنبياء الكلَّي، وما ورد في القرآن من أسماء (٢٥) رسولاً ونبياً.	- ما ورد أسماؤهم من الرُّسُل والأنبياء الكلَّي، وما ورد في القرآن تؤمن بها، والباقي تؤمن بهم دون ذكر أسماء لهم.
		- نزول عيسى -عليه السَّلام- في آخر الزَّمان كرسول.	- نزول عيسى -عليه السَّلام- في آخر الزَّمان كرسول، وإنما من اتباع رسالة محمد عليه السَّلام.

آليّات العلاج المقترحة	مفاهيم خاطئة وشائعة وصعوبات التّعلُّم	الوحدة الدّرس
- ليس بحديث نبوّي.	- "اطلبوا العلم ولو في الصّين".	٨
- شرح حالات ترقيق وتفخيم لام لفظ الجلالة وتدريب الطلبة على ذلك، فهي مرقة في الآية الكريمة المذكورة.	- تلاوة آية: "يرفع الله" بتفخيم لام لفظ الجلالة.	
- إنَّ الله - سبحانه وتعالى - تنزه عن الظُّلم.	- مقوله: "الله لا يظلمك" أو "الله يظلم اللي بظلم".	٩
- المطلوب الاحترام والمحبة، وليس العبوديَّة.	- مقوله: "من علَّمني حرفًا كنت له عبدًا".	
- انصر أخاك طالماً أو مظلوماً، وإنَّ نصرته ظالماً أن توضح له ظلمه ونردّده عن ظلمه.	- مقوله: "أنا وأخوي على ابن عمِي، وأنا وابن عمِي على الغريب".	١٠
- توضيح كلّ مفهوم منها مع الأمثلة والمقارنة بينها.	- الخلط بين الحديث القدسي والنبوي والقرآن الكريم.	
- الصَّحيح أَنَّه هاجر كباقي المسلمين سرًا.	- هجرة عمر بن الخطاب علينا.	١١
- عدم صحة هذه الأمور وأنها لم تثبت.	- وجود العنكبوت والحمامات على باب غار ثور.	١٢
- الصَّحيح "ما بين منيري وقبرني روضة من رياض الجنة"، وإنَّ قبر الرَّسول لم يكن داخل المسجد النَّبوي.	- مقوله: "ما بين منيري وقبرني روضة من رياض الجنة".	١٣
- أذان المغرب هو ما يدلُّ على غروب الشَّمس، وبالتالي الإفطار للصائم، كما أنَّ أذان الفجر الصادق يوجب الصيام.	- يفطر الصائم عند غروب الشَّمس، وليس عند إطلاق المدفع.	١٤
- ليس شرطاً تتابع الصيام في النافلة أو القضاء.	- وجوب تتابع صيام النافلة أو القضاء.	
- عليه التوبة والقضاء ولا كفارة على ذلك.	- كفارة على من أفطر عمداً دون عذر في رمضان.	١٥
- الصَّحيح صدقة الفطر على كلّ من يملك الصدقة ولا يشترط الغنى.	- صدقة الفطر على الأغياء.	
- الزَّكاة ركن من أركان الإسلام، وصدقة التَّطوع مندوية.	- الخلط بين صدقة التَّطوع والزَّكاة.	
- يجب إخراجها قبل صلاة العيد.	- يجوز إخراج صدقة الفطر بعد صلاة العيد.	
- يمكن إقامة صلاة الجمعة في المسجد وغيره.	- الاعتقاد أنَّ صلاة الجمعة فقط في المسجد.	
- صلاة الجمعة سنة مؤكَّدة.	- صلاة الجمعة فرض وواجب على المسلم.	

آليّات العلاج المقترنة	مفاهيم خاطئة وشائعة وصعوبات التّعلُّم	الدّرس	الوحدة
- التّدريب على تلاوتها وتوظيف مصادر التّعلُّم.	- صعوبة قراءة وتلاوة الآيات الكريمة.	١٧	
- الحياة خلق رفيع وعظيم، والخجل مرض نفسي وضعف وتقديم أمثلة توضح كلاً من الحياة والخجل.	- الخلط بين الخجل والحياة.	١٨	
- التّدريب على تلاوتها وتوظيف مصادر التّعلُّم.	- صعوبة قراءة وتلاوة الآيات الكريمة والنُّصوص.	١٩	
- التّدريب على ذلك من خلال الشرح والتّوضيح لوجه الاستدلال والمعنى الذي تضمنه النّص الشرعي.	- صعوبة فهم المعنى المستفاد من النّصوص.	٢٠	

أدوات التقويم الأصيل



جدول (١) مقترن سالم تقييم إجمالي لمؤشرات الأداء لدرس

تقدير مستوى الأداء للمؤشر					اسم الطالب	الرقم
المؤشر الرابع	المؤشر الثالث	المؤشر الثاني	المؤشر الأول			
					١	
					٢	
					٣	
					٤	
					٥	

جدول رقم (٢) مصفوفة مستويات الأداء

غير مرضٍ (٣)	غير مرضٍ (٢)	غير مرضٍ (١)	المحك/مستوى الأداء
وصف لمستوى الأداء غير الجيد	وصف لمستوى الأداء المرضي	وصف لمستوى الأداء غير المرضي	

الدّرس الأوّل: ميّزات القرآن الكريم

- الأهداف:** يتوقّع من الطّالب في نهاية الدّرس أن:
- يعدد بعضاً من مميزات القرآن الكريم.
 - يستبطن الحكم من نزول القرآن الكريم منجماً.
 - يُبيّن سبب إعجاز القرآن الكريم.
 - يردّ على من يدعون أنَّ القرآن الكريم من كلام محمد ﷺ وليس من عند الله عَزَّ وجلَّ.

المادة الإثرائية:

مراحل التّحدّي في القرآن الكريم:

- المرحلة الأولى:** تحدّاهم أن يأتوا بمثله كُلّه مجتمعاً، قال تعالى: ﴿أَمْ يَقُولُونَ نَفَّوْلَهُ، بَلْ لَا يُؤْمِنُونَ﴾ ٢٣ **بِحَدِيثِ مِثْلِهِ إِنْ كَانُوا صَدِيقِينَ** ٢٤، **(الطّر)**، قوله تعالى: ﴿قُلْ لِئِنْ أَجْتَمَعَتِ الْأَنْسُ وَالْجِنُّ عَلَى أَنْ يَأْتُوا بِمِثْلِهِ هَذَا الْقُرْآنُ لَا يَأْتُونَ بِمِثْلِهِ، وَلَوْ كَانَ بَعْضُهُمْ لِيَعْضُظُهُمْ بِهِرَا﴾ ٨٨، **(الإسراء: ٨٨)**.
- المرحلة الثانية:** تحدّاهم القرآن أن يأتوا بعشر سور من مثل سوره، قال تعالى: ﴿أَمْ يَقُولُونَ أَفَرَنَهُ قُلْ فَأَقْرَأُمْ بِعَشْرِ سُورٍ مِثْلِهِ، مُفَتَّرِيَّتٍ وَأَدْعُوا مِنْ أَسْتَطْعُمُ مِنْ دُونِ اللَّهِ إِنْ كُنْتُمْ صَدِيقِينَ ١٣ **فَإِنَّمَا يَسْتَعْجِبُوْلَكُمْ فَاعْلَمُوْا أَنَّمَا أُنْزِلَ عِلْمُ اللَّهِ وَأَنَّ لَأِلَهَ إِلَّا هُوَ فَهُلْ أَنْتُمْ مُسْلِمُوْنَ** ١٤، **(هود)**.
- المرحلة الثالثة:** تحدّاهم أن يأتوا بسورة واحدة من مثل سور القرآن الكريم، قال تعالى: **﴿وَإِنْ كُنْتُمْ فِي رَيْبٍ مِمَّا نَزَّلْنَا عَلَى عَبْدِنَا فَأَقْرَأُمْ بِسُورَةٍ مِنْ مِثْلِهِ، وَأَدْعُوا شَهِدَاءَكُمْ مِنْ دُونِ اللَّهِ إِنْ كُنْتُمْ صَدِيقِينَ** ٢٣ **فَإِنَّمَا تَقْعُلُوْلَا وَلَنْ تَقْعُلُوْلَا فَأَنْقُوْلَا النَّارَ الَّتِي وَفُودُهَا النَّاسُ وَالْجَارَةُ أُعِدَتْ لِلْكُفَّارِنَ** ٢٤، **(البقرة)**، قوله تعالى: **﴿أَمْ يَقُولُونَ أَفَرَنَهُ قُلْ فَأَقْرَأُمْ بِسُورَةٍ مِثْلِهِ، وَأَدْعُوا مِنْ أَسْتَطْعُمُ مِنْ دُونِ اللَّهِ إِنْ كُنْتُمْ صَدِيقِينَ** ٣٨، **(يونس: ٣٨)**.

الفرق بين القرآن الكريم والكتب السّماوية الأخرى:

- القرآن الكريم نزل مفرقاً، بينما الكتب الأخرى نزلت دفعة واحدة.
- القرآن الكريم للناس كافة، بينما الكتب السّماوية الأخرى كلّ كتاب لقوم من الأقوام.
- القرآن الكريم صالح لكلّ زمان ومكان بينما الكتب الأخرى صالحّة في زمان محدد فقط.
- القرآن الكريم محفوظ من التّحرّيف؛ لأنَّ الله سبحانه تكفل بحفظه، بينما الكتب الأخرى لم يتكلّم الله بحفظها؛ فتمَّ تحرّيفها.

إجابة النشاط:

أمثلة على عتاب الله تعالى لسيادنا محمد ﷺ:

• قوله تعالى: ﴿عَبَّسَ وَوَلََّ ۚ أَنْ جَاءَهُ الْأَغْمَىٰ ۚ وَمَا يُدْرِبُكَ لَعَلَّهُ يَرَكِنُ ۚ أَوْ يَذَكُّرُ فَتَنَعَّمُهُ الْذِكْرَ ۚ﴾، (عبس) .

• قوله تعالى: ﴿مَا كَانَ لِنَبِيٍّ أَنْ يَكُونَ لَهُ أَسْرَىٰ حَتَّىٰ يُشْخَنَ ۚ فِي الْأَرْضِ تُرِيدُونَ عَرَضَ الدُّنْيَا ۖ وَاللَّهُ يُرِيدُ الْآخِرَةَ ۖ وَاللَّهُ عَزِيزٌ حَكِيمٌ﴾، (الأنفال: ۶۷) .

إجابة أسئلة التقويم:

س ۱ ج / ج / أ / ج .

س ۲ ۱- كان النبي -عليه السلام- أمياً لا يعرف القراءة ولا الكتابة.....

۲- احتواء القرآن الكريم على عدد من الأمور التي تتحدث عن الماضي والمستقبل.

۳- يوجد بعض الآيات التي فيها معاية للنبي عليه السلام.

س ۳ تفيد الآية أنَّ من ميزات القرآن الكريم حفظه من التَّحْرِيفِ والضَّياعِ وأنَّه المعجزة الخالدة.

س ۴ ۱- الأخطاء والتَّعَارُضُ بَيْنَ أَحْكَامِهِ .

۲- تسهيل فهمه وحفظه، تثبيت فؤاد النبي عليه السلام.

۳- تلاوته والعمل بأحكامه .

س ۵ قال تعالى: ﴿وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا كَافَةً لِلنَّاسِ بَشِيرًا وَنَذِيرًا﴾، (سبأ: ۲۸) .

الدَّرْسُ الثَّانِي: سورة البلد / تفسير وحفظ

الأهداف: يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

- يتلو الآيات الكريمة غيباً.
- يفسّر المفردات الجديدة في الآيات الكريمة.
- يشرح الآيات الكريمة شرحاً تحليلياً.
- يستبطئ ثلاثةً من العبر والعظات المستفادة من الدرس.
- يستشعر مكانة مكة المكرمة.

- حديث شريف يُبيّن فضل مكة المكرمة: ما روي أنَّ النَّبِيَّ ﷺ يوم فتح مكة أَنَّهُ حمد الله تعالى وأثنى عليه، ثمَّ قال: "إِنَّ مَكَةَ حِرْمَهَا اللَّهُ وَلَمْ يَحْرِمْهَا النَّاسُ، فَلَا يَحْلُّ لَأَمْرَئٍ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ أَنْ يَسْفَكَ بِهَا دَمًا، وَلَا يَعْضُدَ بِهَا شَجَرَةً، فَإِنْ أَحَدْ تَرْخَصَ بِقَتَالِ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ، فَقُولُوا لَهُ: إِنَّ اللَّهَ أَذْنَ لِرَسُولِهِ ﷺ وَلَمْ يَأْذُنْ لَكُمْ، وَإِنَّمَا أَذْنَ لِي سَاعَةً مِنْ نَهَارٍ، وَقَدْ عَادَتْ حِرْمَتَهَا الْيَوْمَ كَحِرْمَتِهَا بِالْأَمْسِ، وَلِيَبْلُغَ الشَّاهِدُ الْغَائِبُ" (رواه البخاري).
- المكى من القرآن الكريم: هو ما نزل قبل الهجرة سواء في مكة أو في غيرها، وأمّا المدنى: فهو ما نزل بعد الهجرة.
- مناسبة نزول الآية الكريمة: **أَيَحْسَبُ أَنَّ لَنْ يَقْدِرَ عَلَيْهِ أَحَدٌ**، (البلد: ٥).
- قيل إنَّها نزلت في (أبي الأسد بن كلدة)، حيث كان مغترِّاً بقوته، وكان يسطط له الجلد، فيوضع تحت قدميه، ويقول: "من أزالني عنه فله كذا، فبجذبه عشرًا فيقطع قطعاً ولا تزل قدماه".

إجابة أسئلة التقويم:

١٥ / ٢ / ١ . س

١ / ج / ب / س

٣ س . أقسام الله تعالى بمكة المكرمة وبآدم وذراته.

٤ آيات (٨-١٠). س

٥ س . تحرير العبيد، وإطعام الفقير والمسكين واليتيم.

٦ س . ١- شكر الله تعالى على نعمه.

٢- إنفاق المال في الخير.

٣- أهمية مكانة مكة المكرمة.

٤- مصير المؤمن الشاكر الجنة، ومصير الكافر الجاحد النار و Gehennam.

الدَّرْسُ الثَّالِثُ: سُورَةُ الْقَلْمَنَ الآيَاتُ مِنْ (١٧-٣٣) / تَفْسِيرُ وَحْفَظُ

الأهداف: يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

- يتلو الآيات الكريمة غيَّباً.
- يُفسِّر المفردات الجديدة في الآيات الكريمة.
- يشرح الآيات الكريمة شرحاً تحليلياً.
- يستنتج أهمية الصدقة في حفظ النعم.

• قصة أصحاب الجنة

كان لرجل صالح بستان فيه من أنواع النخيل والزروع والشمار، وكان إذا حان وقت الحصاد دعا الفقراء فأعطاهم نصيباً وافراً منه، وأكرمهم غاية الإكرام، فلما مات الأب ورثه أبناؤه ، فقالوا: عيالنا كثير، والمال قليل، ولا يمكننا أن نعطي المساكين كما كان يفعل أبونا، فتشاوروا فيما بينهم، وعزموا على ألا يعطوا أحداً من الفقراء شيئاً، وأن يجذروا ثمرها وقت الصباح خفية عنهم، وحلفو على ذلك، فأرسل الله تعالى ناراً على البستان ليلاً أحرقت الأشجار، وأتلفت الشمار، فلما أصبحوا ذهاباً إلى بستانهم فلم يروا فيها شجراً ولا ثمراً، فظنوا أنهم أخطأوا الطريق، ثم تبيّن لهم أنّه بستانهم، وعرفوا أنّ الله تعالى عاقبهم نتيجة نيتهم السيئة.

إجابة النشاط:

ارجع إلى سورة البقرة آية ٢٦١، واستنتج فضل الصدقة:

الآية الكريمة هي قوله تعالى: ﴿مَتَّلَ الَّذِينَ يُنْفِقُونَ أَمْوَالَهُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ كَمَّلَ حَبَّةٌ أَنْبَتَ سَبْعَ سَنَابِلَ فِي كُلِّ سُبْلَةٍ مِّائَةٌ حَبَّةٌ وَاللَّهُ يُضَعِّفُ لِمَنْ يَشَاءُ وَاللَّهُ وَاسِعٌ عَلَيْهِمْ﴾، (البقرة: ٢٦١).

أي أنّ الله تعالى يضاعف الأجر والثواب لمن أنفق في سبيله وابتغاء مرضاته، وإنّ الحسنة تضاعف بعشر أمثالها إلى سبعمئة ضعف، كمثل الحبة زرعت سبعة سنابل، وكلّ سنبلة تحتوي على مئة حبة، فتكون الحبة قد أنتجت سبعمئة حبة، وهذا كنایة على مضاعفة الأجر والثواب لمن أخلص صدقته؛ لأن الله تعالى واسع الفضل علیم بنية المتفق.

إجابة أسئلة التقويم:

س ١ أ / ج / ج .

س ٢ . ٣ / ١ / ٥ / ٢ .

س ٣ ١- آية (٢٣).

٢- آية (٢٦).

س ٤ ١- بالشُّكْر تدوم النّعم.

٢- إعطاء الفقراء والمساكين حقّهم في الزّكاة والصدقة.

٣- الإصرار على الموقف الحق وإنكار المنكر.

الدّرّس الرّابع: وصايا لقمان (٢٠-١٢) / تفسير وحفظ

الأهداف: يتوقع من الطّالب في نهاية الدّرّس أن:

- يتلو الآيات الكريمة غيّباً.
- يُفسّر المفردات الجديدة في الآيات الكريمة.
- يشرح الآيات الكريمة شرحاً تحليلياً.
- يُبيّن دور الآباء في توجيه أبنائهم وإرشادهم.
- يوضح واجب الأبناء تجاه الآباء.
- يستنبط العبر والعظات المستفادة من الدّرّس.

المادة الإثرائية:

إجابة النشاط:

- الآيات الدالّة على وجوب طاعة الوالدين في سورة الإسراء قوله تعالى: **﴿وَقَضَى رَبُّكَ أَلَا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَنَّا إِمَّا يَلْعَنَّ عِنْدَكَ الْكَبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَّاهُمَا فَلَا تَقْتُلْهُمَا أُفِي وَلَا نَهْرُهُمَا وَقُلْ لَهُمَا فَوْلَأْ كَرِيمًا ٢٣﴾** وَأَخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الْذَلِيلِ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ أَرْجُهُمَا كَمَا كَرِيَّا فِي صَغِيرًا ٤٤﴾، (الإسراء: ٢٣-٢٤).

- مناسبة نزول الآية الكريمة **﴿وَإِنْ جَهَدَاكَ عَلَى أَنْ تُشْرِكَ بِي مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ فَلَا تُطْعِمُهُمَا ١٥﴾**، (لقمان: ١٥).

• قيل: إنّها نزلت في سعد بن مالك (وفي رواية أخرى سعد بن أبي وقاص) فيما يرويه قائلاً: أنزلت في هذه الآية، قال: كنت رجلاً باراً بائبي، فلما أسلمت قالت: يا سعد، ما الذي أراك قد أحدثت؟ لتدعن دينك هذا أو لا أكل ولا أشرب حتى أهلك، فتعير بي، فيقال: يا قاتل أمه، فقلت: لا تفعلي يا أمّاه، فإنّي لا أدع ديني هذا لشيء، فمكثت يوماً وليلة لم تأكل، فأصبحت وقد اشتدّ جهدها، فلما رأيت ذلك، قلت: يا أمّاه: تعلمين -والله- لو كان لك مئة نفس فخرجت نفساً نفساً ما تركت ديني هذا لشيء، فإنّ شئت فكلّي، وإن شئت فلا تأكلّي، فأكلت".

إجابة أسئلة التّقويم:

١ / ج / د . س

٢ / ١ / ٤ / ٣ س

س ٣- عدم الإشراك بالله تعالى.

٢- الإحسان للوالدين.

٣- إقامة الصلاة والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر والصبر على المصائب.

س ٤- أ- لما لها من أهمية؛ فهي صلة بين العبد وربه.

ب- لأن الله تعالى يكره المتكبر الذي يفتخر على غيره.

س ٥- ١- الشرك بالله من أعظم الذنوب والكبائر.

٢- أهمية الصلاة والإحسان للوالدين.

٣- الدعوة للالتزام بالأخلاق الحميدة وتجنب الأخلاق الذميمة.



الدّرس الخامس: آيات الله في الكون

الأهداف: يتوقع من الطالب في نهاية الدّرس أن:

- يوضح آيات الله في الكون.
- يستدلّ على آيات الله في الكون من القرآن الكريم.
- يعدد بعض آيات الله في الكون.
- يستخلص فائدة التّفكير في هذه الآيات.
- يستشعر بقدرة الله تعالى وعظمته من خلال الآيات الكونية.

المادة الإثرائية:

قال الله تعالى: ﴿إِلَيْهِ يُرْدُ عِلْمُ السَّاعَةِ وَمَا تَخْرُجُ مِنْ ثَمَرَتِ مِنْ أَكْمَامِهَا وَمَا تَحْمِلُ مِنْ أُنْثَى وَلَا تَضَعُ إِلَّا يُعْلَمُهُ، وَيَوْمَ يُنَادِيهِمْ أَيْنَ شُرَكَاءِي قَالُوا إِذَا نَذَرْنَاكَ مَا مِنَّا مِنْ شَهِيدٍ﴾ ٤٨ ﴿وَضَلَّ عَنْهُمْ مَا كَانُوا يَدْعُونَ مِنْ قَبْلِ وَظَلَّوْا مَا لَهُمْ مِنْ مَحِيصٍ لَا يَسْعُمُ الْإِنْسَنُ مِنْ دُعَاءِ الْخَيْرِ وَلَمْ يَمْسِ الشَّرُّ فَيُؤْسِ فَنُوتُ﴾ ٤٩ ﴿وَلَمَّا أَذْفَتَهُ رَحْمَةً مِنَّا مِنْ بَعْدِ ضَرَّاءٍ مَسْتَهُ لَيَقُولَنَّ هَذَا لِي وَمَا أَطْنَ السَّاعَةَ قَلِيمَةً وَلَمَّا رُجِعْتُ إِلَى رَبِّي إِنَّ لِي عِنْدَهُ لَهُسْنَى فَلَنْتَنَّ الَّذِينَ كَفَرُوا بِمَا عَمِلُوا وَنَذِيقَنَّهُمْ مِنْ عَذَابٍ غَلِيلٍ﴾ ٥٠ ﴿وَإِذَا أَنْعَمْنَا عَلَى الْإِنْسَنِ أَغْرَضَ وَنَثَرَ بِجَانِبِهِ، وَإِذَا مَسَهُ الشَّرُ فَذُو دُعَاءٍ عَرِيضٍ﴾ ٥١ ﴿قُلْ أَرَأَيْتُمْ إِنْ كَانَ مِنْ عِنْدِ اللَّهِ ثُمَّ كَفَرُمُ بِهِ، مَنْ أَصَلَ مِنْهُ هُوَ فِي شَقَاقٍ بَعِيدٍ﴾ ٥٢ ﴿سَرِّيْهُمْ ءَيَّا تَنَّا فِي الْأَفَاقِ وَفِي أَنْفُسِهِمْ حَتَّى يَبْيَنَ لَهُمْ أَنَّهُ الْحَقُّ أَوَلَمْ يَكُفِ بِرِبِّكَ أَنَّهُ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ شَهِيدٌ﴾ ٥٣ ﴿لَا إِلَهَ إِلَّا إِنَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ مُحِيطٌ﴾ ٥٤، (فضلات).

إجابة أسئلة التّقويم:

س١ / ✓ / ✗ / ✗.

- س٢
- وجود آيات الله في خلق الإنسان وأعضاء وأجهزة جسمه.
 - آيات الله تعالى في السماء والشّمس والقمر وعلاقتهما بظاهرة خلق الليل والنهار.

س٣

تسير بدقة ونظام لا تصطدم ببعضها ولا تخرج عن مساراتها.

- س٤
- تدلّ على وجود الله تعالى.
 - لا يحدث شيء في الكون إلا بإرادته وعلمه.

٣- يشعر الإنسان بعظمة الله فتهون المصاعب.

- ١- عبادة الله تعالى.
- ٢- عدم الخضوع للظلم والظالمين.
- ٣- الاتصال الدائم مع الله تعالى وسؤاله.

الدّرّس السّادس: الإيمان بالرّسُّل

الأهداف: يتوقع من الطالب في نهاية الدّرّس أن:

- يعرّف بمفهومي الرّسُّول، والنّبِيّ.
- يذكر أسماء بعض الرّسُّل الذين وردت أسماؤهم في القرآن الكريم.
- يُيّسِّر مهام ووظائف الرّسُّل.
- يستدلّ بآيات تتحدث عن وجوب الإيمان بالرّسُّل والأنبياء.
- يعدد أهم صفات الرّسُّل.

المادة الإثرائية:

عن أنسٍ أَنَّ نَفْرًا مِّنْ أَصْحَابِ النَّبِيِّ ﷺ سَأَلُوا أَزْوَاجَ النَّبِيِّ ﷺ عَنْ عَمَلِهِ فِي السَّرِّ؟ فَقَالَ بَعْضُهُمْ: لَا أَنْزُوجُ النِّسَاءَ. وَقَالَ بَعْضُهُمْ لَا أَكُلُ اللَّحْمَ. وَقَالَ بَعْضُهُمْ: لَا أَنَامُ عَلَى فَرَاشٍ. فَحَمَدَ اللَّهُ وَأَثْنَى عَلَيْهِ، فَقَالَ: "مَا بَالُ أَقْوَامٍ قَالُوا كَذَا وَكَذَا؟ لَكُنِي أَصْلَى وَأَنَامُ. وَأَصُومُ وَأَفْطُرُ. وَأَنْزُوجُ النِّسَاءَ. فَمَنْ رَغَبَ عَنْ سُنْنَتِي فَلِيُّسْ مِنِّي" (صحيح مسلم).

خصائص الأنبياء والرّسُّل:

خصَّ اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ الْأَنْبِيَاءَ وَالرّسُّلَ عَنْ غَيْرِهِمْ مِّنَ الْبَشَرِ، وَمِنْ هَذِهِ الْخَصَائِصِ:

- ١- اصطفاهم بالوحى والرسالة.
- ٢- تنام أعينهم ولا تنام قلوبهم.
- ٣- تخيرهم عند الموت.
- ٤- يقبر النّبِيُّ حيًّا حيث يموت.
- ٥- لا تأكل الأرض أجسادهم.
- ٦- أحياه في قبورهم.
- ٧- لا يورثون بعد موتهم.

إجابة أسئلة التقويم:

١ س / X / ✓ / ✓ .

٢ س - البشر .

٢ - نوح ، محمد صلّى الله عليه السّلام .

٣ - الإيمان .

٤ س د / ب .

٤ من مهام ووظائف الرُّسُل التَّبَشِيرُ والإِنْذَارُ.

٥ س ١- تبليغ النّاس من أُنْزِلَ إِلَيْهِمْ مِنَ اللَّهِ .

٢- دعوة النّاس للتوحيد وعبادة الله .

٣- تبليغ النّاس الشَّرَائِعُ وَالْأَحْكَامُ .

٤- تعريف النّاس بخالقهم .

٥- الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر .

٦ س الرَّسُولُ: شَرْعٌ جَدِيدٌ وَأَمْرٌ بِتَبْلِيغِهِ لِقَوْمٍ كَافِرِينَ .

النَّبِيُّ: أَرْسَلَ لِقَوْمٍ مُؤْمِنِينَ بِشَرْعٍ مِنْ قَبْلِهِ مِنَ الرُّسُلِ؛ لِيَعْلَمُهُمْ وَيَحْكُمُ بَيْنَهُمْ .

الدَّرْسُ السَّابِعُ: خاتِمُ الْمَرْسُلِينَ (مُحَمَّدٌ ﷺ)

الأَهْدَافُ: يتَوقَّعُ مِنَ الطَّالِبِ فِي نَهَايَةِ الدَّرْسِ أَنْ:

- يُيَسِّرُ مفهوم خاتم المرسلين .
- يدلّ على ذلك من القرآن والسنّة .
- يحدد ما تتطلبه رسالة خاتم المرسلين .
- يذكر ميزات هذه الرسالة .
- يؤمن بأنه خاتم المرسلين ولا رسول بعده .

المادَّةُ الإِثْرَائِيَّةُ:

اتفق الأنبياء والرُّسُلُ فِي أَصْلِ الْعِقِيدَةِ، وَهِيَ عِقِيدَةُ التَّوْحِيدِ مِنْ آدَمَ -عَلَيْهِ السَّلَامُ- إِلَى مُحَمَّدٍ ﷺ لِتَعْرِيفِ النّاسِ بِخَالقِهِمْ وَالدَّعْوَةِ إِلَى عِبَادَتِهِ قَالَ تَعَالَى: ﴿إِنَّ الَّذِينَ عَنْ دِلْكَ أَلْأَسْلَمُ﴾، (آل عمران:١٩)، لَكِنَّهُمْ اخْتَلَفُوا فِي الشَّرَائِعِ، كَالْخِلْفَةِ فِي تَفَاصِيلِ الْعِبَادَاتِ وَأَوْقَاتِهَا، وَالْخِلْفَةِ فِي الْمُحَرَّمَاتِ مِنَ الْأَطْعَمَةِ .

قال تَعَالَى: ﴿وَمَا أَرْسَلْنَا مِنْ قَبْلِكَ مِنْ رَسُولٍ إِلَّا نُوحَى إِلَيْهِ أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا أَنَا فَاعْبُدُونِ﴾، (الأنبياء:٢٥) .

قال تعالى: ﴿لِكُلِّ جَعَلْنَا مِنْكُمْ شَرِيعَةً وَمِنْهَا جَاءَ﴾، (المائدة:٨٤). فكلّ نبّيٌّ بعث بما يتناسب مع مشكلات قومه؛ لأنّ ما يصلح لزمان أو مكان لا يصلح لغيره.

والنّاظر إلى دور الأنبياء في وقوفهم في وجه الظلم نجد أنّ كلّ نبّيٌّ وقف في وجه الظلم الذي يمارسه قومه. فمثلاً: وقف لوط -عليه السلام- في وجه قومه الذين يمارسون الفاحشة، ووقف شعيب -عليه السلام- في وجه الظلم الاقتصادي الذي كان يمارسه قومه بتطفييف الموازين والمكاييل، ووقف موسى -عليه السلام- في وجه ظلم فرعون.

التّفاضل بين الأنبياء والرّسُّل عليهم السّلام:

أوجب الله عزّ وجلّ على عبادة الإيمان بجميع الأنبياء والرّسُّل دون تمييز، فلا يصحُّ الإيمان بالبعض والكفر بالآخرين.

قال تعالى: ﴿لَا نُفُرِّقُ بَيْنَ أَحَدٍ مِنْ رُسُلِهِ﴾، (البقرة:٢٨٥). إلا أنّ الله عزّ وجلّ فضلَ بين الأنبياء والرّسُّل، فهم ليسوا على درجة واحدة، فأفضل الأنبياء والرّسُّل هو سيدنا محمد ﷺ. قال تعالى: ﴿تِلْكَ أَرْسُلُ فَضَّلْنَا بَعْضَهُمْ عَلَى بَعْضٍ﴾، (البقرة: ٢٥٣).

فإبراهيم -عليه السلام- تميّز أنه خليل الله، وموسى -عليه السلام- كليم الله، وعيسى -عليه السلام- كلمة الله، ومحمد -عليه السلام- خاتم الأنبياء والمرسلين.

إجابة أسئلة التّقويم:

س١ ✓ / ✗ / ✓ .

س٢

- 1- بعث للناس كافّة.
- 2- معجزته خالدة.
- 3- يشفع للمؤمنين يوم القيمة.

س٣

- 1- تطبيق سنته.
- 2- الإكثار من الصّلاة عليه.
- 3- تمنّي رؤيته والتّشوق إلى لقائه.
- 4- الرّضا بحكمه والتّسلّم لأمره.

س٤

من ميّزات خاتم المرسلين أنّه بعث للناس كافّة، وليس لقوم خاصين كباقي الرّسُّل والأنبياء.



الدَّرْسُ الثَّامنُ: فَضْلُ الْعِلْم

الأَهْدَافُ: يتَوقَّعُ مِنَ الطَّالِبِ فِي نَهَايَةِ الدَّرْسِ أَنْ:

- يَحْفَظُ الْحَدِيثَ غَيْرًا.
- يُبَيِّنُ فَضْلَ وَأَهْمَىَ الْعِلْمِ.
- يَعْرُفُ الْمَعْنَى الْمُسْتَفَادَةُ مِنَ الْحَدِيثِ.
- يَوْضُّحُ مَفْهُومَ الْعِلْمِ.
- يَمْثُلُ بَعْضَ صُورِ طَلَبِ الْعِلْمِ.
- يَسْتَنْجِعُ بَعْضًاً مِنَ مَسْتَبْطَاتِ الْحَدِيثِ.
- يَحْرُصُ عَلَى السَّعْيِ فِي طَلَبِ الْعِلْمِ.

المَادَّةُ الإِثْرَائِيَّةُ:

عَنْ أَبِي الدَّرْدَاءِ قَالَ إِنِّي سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ يَقُولُ: "مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ، وَإِنَّ الْمَلَائِكَةَ لَتَضُعُّ أَجْنِحَتَهَا لِطَالِبِ الْعِلْمِ رَضًا بِمَا يَصْنَعُ، وَإِنَّ الْعَالَمَ لَيَسْتَغْفِرُ لَهُ مَنْ فِي السَّمَاوَاتِ وَمَنْ فِي الْأَرْضِ، حَتَّى الْحَيَّاتُ فِي الْمَاءِ، وَفَضْلُ الْعَالَمِ عَلَى الْعَابِدِ كَفْضُلِ الْقَمَرِ عَلَى سَائِرِ الْكَوَاكِبِ، وَإِنَّ الْعُلَمَاءَ وَرَثَةُ الْأَنْبِيَاءِ، إِنَّ الْأَنْبِيَاءَ لَمْ يُورِثُوا دِينَارًا وَلَا دَرْهَمًا، إِنَّمَا وَرَثُوا الْعِلْمَ، فَمَنْ أَخْذَهُ أَخْذَ بَحْظَ وَافِرٍ". (صَحِيفَةُ التَّرَغِيبِ: حَسْنُ لَعِيَرَهُ).

إِشْرَاقَةُ: حَدِيثُ الرَّسُولِ ﷺ: "إِنَّ الْمَلَائِكَةَ تَصْلِي عَلَى مُعْلِمِي النَّاسِ الْخَيْرِ".

إِجَابَةُ النَّشَاطِ:

- ١- إِنَّ الْعِلْمَ دَلِيلٌ عَلَى خَيْرٍ يَرَادُ بِالْإِنْسَانِ، قَالَ ﷺ: "مَنْ يَرِدُ اللَّهُ بِهِ خَيْرًا يَفْقَهُ فِي الدِّينِ" ، (مَتْفَقُ عَلَيْهِ).
- ٢- إِنَّ الْعُلَمَاءَ وَرَثَةُ الْأَنْبِيَاءِ، قَالَ ﷺ: "الْعُلَمَاءُ وَرَثَةُ الْأَنْبِيَاءِ" ، (رَوَاهُ أَبُو دَاوُدُ).
- ٣- إِنَّ فَضْلَ الْعِلْمِ خَيْرٌ مِنْ فَضْلِ الْعِبَادَةِ. قَالَ ﷺ: "فَضْلُ الْعِلْمِ خَيْرٌ مِنْ فَضْلِ الْعِبَادَةِ" ، (رَوَاهُ الطَّبَرَانِيُّ).
- ٤- مَا الْفَخْرُ إِلَّا لِأَهْلِ الْعِلْمِ إِنَّهُمْ عَلَى الْهُدَى لَمْ اسْتَهْدِي أَدَلَّةً

وَقَدْرُ كُلِّ امْرَئٍ مَا كَانَ يَحْسَنُهُ
وَالْجَاهِلُونَ لِأَهْلِ الْعِلْمِ أَعْدَاءُ
النَّاسُ مَوْتَىٰ وَأَهْلُ الْعِلْمِ أَحْيَاءٌ

فَفَرِزْ بِعِلْمٍ تَعْشُ حَيَاً بِهِ أَبْدَأُ

إِجَابَةُ أَسْئَلَةِ التَّقْوِيمِ:

١ س / ✓ / ✗ / ✗ / ✓ .

٢ س عَكْسُ الْجَهْلِ وَهُوَ إِدْرَاكُ الشَّيْءِ بِحَقْيقَتِهِ.

س٣- سبب دخول الجنة.

٢- من أسباب الرفقة.

٣- طلب من نبيه -عليه الصلاة والسلام- الاسترادة بالعلم.

٤- قرن شهادة العلماء بشهادته سبحانه وتعالى وشهادته ملائكته.

س٤ ج / ب.

س٥ ١- التعلم في دور العلم.

٢- حضور حلقات العلم.

٣- التعلم من وسائل الإعلام المختلفة.

س٦ ضرورة وحاجة دينية ودنيوية، وهو الطريق لحل مشاكل الإنسانية وإسعادها والتقدم والتطور والرثقي.

فكرة ريادية (مشروع): (علماء من بلدي) أو (علماء من مدرستي).

الدّرّس التّاسع: أخوّة الإيمان

الأهداف: يتوقع من الطالب في نهاية الدّرّس أن:

- يحفظ الحديث غالباً.
- يشرح الحديث الشريف.
- يعرف المعاني المستفادة من الحديث.
- يبيّن معنى أخوة الإيمان.
- يوضح فضل رابطة الإيمان على غيرها من الروابط.
- يذكر بعض صور أخوة الإيمان.
- يستنتج بعض ما يستنبط من الحديث.
- يحرص على الارتباط على أساس الإيمان.

المادة الإثرائية:

قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ مَأْمُوا لَا تَنْجِذُوا إِبَاءَكُمْ وَإِخْوَنَكُمْ أُولَئِكَ إِنَّ أَسْتَحْبُو أَكُفَّرَ عَلَى أَلِيمَتِنَ وَمَنْ يَوَلِّهُمْ فَنُكُمْ فَأُولَئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ ﴾٢٣﴿ قُلْ إِنْ كَانَ إِبَاءُكُمْ وَأَبْنَاؤُكُمْ وَأَبْنَاءُكُمْ وَإِخْوَنَكُمْ وَأَزْوَاجُكُمْ وَعَشِيرَتُكُمْ وَأَمْوَالُ أَقْرَفَتُمُوهَا وَتَجَنَّبُهُ تَحْشُونَ كَسَادَهَا وَمَسَكُنُ تَرَضُونَهَا أَحَبَّ إِلَيْكُمْ مِنْ أَنَّهُ رَسُولُهُ وَجِهَادٍ فِي سَبِيلِهِ فَتَرَبَّصُوا حَتَّى يَأْتِيَهُمْ أَمْرٌ مِنْ رَبِّهِمْ وَاللَّهُ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الْفَسِيقِينَ ﴾٢٤﴿، (التوبه).

إجابة أسئلة التقويم:

١ ✓ / ✓ .

٢ يسلمه / حاجة / كربة / الظلم.

٣ ج / ب.

٤ ١- لا يظلمه ولا يسلمه.

٢- من كان في حاجة أخيه كان الله في حاجته.

٣- من ستر مسلماً ستره الله يوم القيمة.

٥ أن من يعمل خيراً فإنَّ الله تعالى يجازيه من جنس الخير الذي قام به فالستر يقابلة السترة وهكذا.

الدَّرْسُ الْعَاشُرُ: فَضْلُ الصَّيَامِ

الأهداف: يتوقع من الطالب في نهاية الدَّرْسِ أنْ :

- ١- يحفظ الحديث غيَّباً.
- ٢- يشرح مفردات الحديث الشَّرِيفِ.
- ٣- يذكر المعاني المستفادة من الحديث.
- ٤- يُبَيِّنُ معنى الصَّيَامِ.
- ٥- يوَضِّحُ فضل الصَّيَامِ.
- ٦- يعدد بعض أيام صيام التَّطْوِعِ.
- ٧- يستنتج بعض ما يرشد إليه الحديث.
- ٨- يعتاد على عبادة الصُّومِ.

المادة الإثرائية:

أنواع الصَّيَامِ:

١- صوم العوام: مجرد الكف عن المفطرات.

٢- صوم الخواص: وهو صيانة الجوارح (العين، اللسان، الأذن، البطن، اليد، والرِّجل) عن استرسالها في المخالفات والمعاصي.

٣- صوم خواص الخواص: بأن يصوم القلب عن الاهتمام بشيء لا يرضي الله تعالى، وصيانته عن الالتفات للأمور الدُّنيوية، وشغل النفس بذكر الله وطاعته في جميع الحالات.

قال الشاعر:

إذا لم يكن في السَّمْعِ مِنِي تصامِمٌ
فَحَظِيَ إِذْنَنِي صُومِيُّ الْجُوعِ وَالظُّمَاءُ
وَفِي مَقْلُتِي غُصْنٌ وَفِي مَنْطَقِي صَمَتُ
وَإِنْ قَلْتُ إِنِّي صَمَتُ يَوْمًا فَمَا صَمَتُ

إجابة أسئلة التقويم:

س ١ ✓ / ✗ / ✓ .

س ٢ جُنة / يصْبَح / يَرْفَث / خُلُوف.

س ٣ ١- الصَّبَرُ وَالْتَّحْمِلُ، قُوَّةُ الإِرَادَةِ وَمُضَاءُ العَزِيمَةِ.

٢- الصَّلَاةُ، تَلَوُّةُ الْقُرْآنِ، صَلَةُ الرَّحْمِ.

٣- أَفْطَرَ، لَقِيَ رَبَّهُ.

س ٤ ١- اللَّهُ تَعَالَى يَجْزِي الصَّائِمَ.

٢- إِنَّ اللَّهَ أَخْتَصَّهُ لِنَفْسِهِ.

٣- إِنَّ الصِّيَامَ وَقَايَةٌ مِنَ الْمُعَاصِيِّ.

س ٥ د / ب .

الدّرس الحادي عشر: الهجرة إلى المدينة (يشرب)

الأهداف: يتوقع من الطالب في نهاية الدّرس أن:

- يذكر سبب الهجرة إلى المدينة.
- يبيّن أثر التخطيط في إنجاح الهجرة.
- يوضح مواقف التضحية والفداء في الهجرة.
- يشرح خط سير النبي ﷺ في هجرته.
- يستنبط أهم الدّروس والعبر من الهجرة.

المادة الإثرائية:

إجابة النشاط:

عن صهيب -رضي الله عنه- قال: قال رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم: "أریت دار هجرتكم سبخة بين ظهراني حرة، فاما ان تكون هجراً او تكون يثرب". قال: وخرج رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم إلى المدينة وخرج معه أبو بكر، وكنت قد هممت بالخروج معه فصادني فتى من قريش، فجعلت لياتي تلك أقوم لا أقدر، فقالوا: قد شغله الله عنكم بطيئه. ولم أكن شاكياً، فناموا فخرجت، فلحقني منهم ناساً بعدهما سرت بريداً ليروني، فقلت لهم: هل لكم أن أعطيكم أواقي من ذهب وتخلون سبلي وتفون لي؟ ففعلنوا، فسقتوهم إلى مكة، فقلت: احفروا تحت السكفة الباب فإن تحتها الأواقي، وأذهبوا إلى فلاتة فخذلوا الحلاتين. وخرجت حتى قدمت على رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم قباء قبل أن يتحوال منها، فلما رأني قال: يا أبا يحيى؛ ربح البيع. ثلثاً، فقلت: يا رسول الله ما سبقني إليك أحد، وما أخبرك إلا جريل عليه السلام". - وعن عكرمة رحمه الله قال: "لما خرج صهيب مهاجراً تبعه أهل مكة فنشك كناته، فاخرج منها أربعين سهماً، فقال: لا تصلون إللي حتى أضع في كل رجل منكم سهماً، ثم أصير بعد إلى السيف فتعلمون أي رجل، وقد خللت بمكة فينتين فهمما لكم. وقال عكرمة: ونزلت على النبي ﷺ: **وَمِنَ النَّاسِ مَنْ يَسْرِي نَفْسَكُهُ أَبْيَكَاهُ مَرْضَاتِ اللَّهِ وَاللَّهُ رَءُوفٌ بِالْعَبَادِ**، (البقرة: ٢٠٧)، فلما رأه النبي ﷺ قال: "أبا يحيى ربح البيع". قال: وتلا عليه الآية". - وعن سعيد بن المسيب رحمه الله قال: "لما أقبل صهيب مهاجراً نحو النبي ﷺ، فاتبعه نفر من قريش نزل عن راحلته وانتشل ما في كناته، ثم قال: يا معاشر قريش لقد علمتني من أرمكم رجلاً، وآيم الله، لا تصلون إللي حتى أرمي بكل سهم معندي في كناتي، ثم أضرب بسيفي ما بقي في يدي منه شيء، افعلا ما شئتم، دللتكم على مالي ويني بمحكم وخلتهم سبلي؟ قالوا: نعم.

فَلَمَّا قَدِمَ عَلَى رَسُولِ اللَّهِ ﷺ الْمَدِينَةَ، قَالَ: "رَبَحَ الْبَيْعُ أَبَا يَحْيَى، رَبَحَ الْبَيْعُ أَبَا يَحْيَى". قَالَ: وَنَزَلَتْ: ﴿وَمَنْ أَنْتَسِ مَنْ يَشَرِّي نَفْسَهُ أَبْيَعَةَ مَرْضَاتِ اللَّهِ﴾، (البقرة: ٢٠٧)، الآية. التَّجَارَةُ الرَّابِحَةُ.. رَبَحَ الْبَيْعُ أَبَا يَحْيَى لَقَدْ حَدَّثَ صَهْيَبٌ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ نَفْسَهُ قَائِلًا: مَا قِيمَةُ الْمَالِ وَلَوْ كَانَ كُلُّ مَالِ الدُّنْيَا، إِنَّمَا خَالَفْتُ أَمْرَ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ، أَوْ تَخَلَّفْتُ عَنْ صَحَّةِ الْمُؤْمِنِينَ؟ لَقَدْ كَانَ الشَّمْنُ الَّذِي سِيَدْفَعُهُ صَهْيَبٌ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ -فِي رَوْيَتِهِ- زَهِيدًا جَدًا بِالْقِيَاسِ إِلَى مَا سُيَحَّصِّلُهُ؛ لِهَذَا لَمْ يَكُنْ اخْتِبَارًا صَعِبًا عَلَى نَفْسِهِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ؛ فَقَدْ قَرَرَ أَنْ يَشْتَرِي الْجَنَّةَ مِنْ زَمْنٍ، وَكُلَّمَا مَرَّ عَلَيْهِ الْوَقْتُ ازْدَادَ إِصْرَارًا عَلَى قَرَارِهِ؛ لِهَذَا تَنَازَلَ التَّاجِرُ صَهْيَبٌ -رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ- عَنْ كُلِّ مَالِهِ فِي لَحْظَةٍ وَاحِدَةٍ دُونَ تَرْدُدٍ! هَكَذَا فِي بِسَاطَةٍ، تَرَكَ صَهْيَبٌ -رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ- كُلَّ ثَرَوْتِهِ، وَكُلَّ تَعْبِ السَّنَنِ الْسَّابِقَةِ! وَتَلَكَ حَقًا هِيَ التَّجَارَةُ الرَّابِحَةُ؛ وَلِهَذَا عِنْدَمَا عَلِمَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ بِهَذَا الْمَوْقِفِ جَاءَ تَعْلِيقُهُ عَلَيْهِ مُتَوَافِقًا مَعَ هَذَا الْمَعْنَى، حَيْثُ قَالَ: "رَبَحَ صُهَيْبٌ رَبَحَ صُهَيْبٌ". وَعِنْدَمَا رَأَى صَهْيَبًا -رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ- فِي الْمَدِينَةِ كَرَرَ الْمَعْنَى لِنَفْسِهِ، قَائِلًا: "يَا أَبَا يَحْيَى! رَبَحَ الْبَيْعُ".

إجابة أسئلة التقويم:

س ١ ج/ ب / ب .

- س ٢ ١- يَأْتِي بِخَبْرِ أَهْلِ مَكَةَ لِلنَّبِيِّ عَلَيْهِ السَّلَامُ.
 ٢- كَانَتْ تَحْضُرُ الطَّعَامَ وَالشَّرَابَ لِلنَّبِيِّ -عَلَيْهِ السَّلَامُ- وَصَاحْبَهُ.
 ٣- نَامَ فِي فِرَاشِ الرَّسُولِ وَرَدَ الْأَمَانَاتُ لِأَصْحَابِهَا.
 ٤- دَلِيلُ لِلنَّبِيِّ عَلَيْهِ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ.

- س ٣ ١- لِيُفْشِلَ خَطَّةَ قَرِيشٍ وَيُرِدَ الْأَمَانَاتَ إِلَى أَهْلِهَا.
 ٢- لِتَأْمِينِ الْغَارِ مِنْ سَبْعَ أَوْ حَيَةٍ.
 ٣- لِتَضْلِيلِ قَرِيشٍ.

- س ٤ ١- الْبَحْثُ عَنْ مَكَانٍ يَأْمُنُ فِيهِ الْمُسْلِمُونَ عَلَى أَنْفُسِهِمْ وَدِينِهِمْ.
 ٢- التَّضْصِحِيَّةُ فِي كُلِّ شَيْءٍ فِي سَبِيلِ الدِّينِ وَمَرْضَاتِ اللَّهِ تَعَالَى.
 ٣- أَهْمَىَّةُ التَّخْطِيطِ وَالْأَخْذِ بِالْأَسْبَابِ لِلنِّجَاحِ.

فكرة ريادية (مشروع): أماكن وأزمنة لها أثر في تاريخ الإسلام.

الدَّرْسُ الثَّانِي عَشْرُ: اسْتِقْبَالُ النَّبِيِّ ﷺ

الأَهْدَافُ: يَتَوَقَّعُ مِنَ الطَّالِبِ فِي نَهَايَةِ الدَّرْسِ أَنْ:

- يُبَيِّنُ دورَ الْمَهَاجِرِينَ فِي تَهْيَةِ أَهْلِ الْمَدِينَةِ لِاسْتِقْبَالِ النَّبِيِّ ﷺ.
- يُوَضِّحُ شَدَّةَ شَوْقِ أَهْلِ الْمَدِينَةِ لِهِجْرَةِ النَّبِيِّ ﷺ.
- يُذَكِّرُ أَنْشُودَةَ اسْتِقْبَالِ النَّبِيِّ ﷺ.
- يُبَيِّنُ تَسَابِقَ الْأَنْصَارِ لِاسْتِضَافَةِ النَّبِيِّ ﷺ.
- يَسْتَبِطُ الدُّرُوسُ وَالْعَبَرُ مِنْ اسْتِقْبَالِ النَّبِيِّ ﷺ.

الْمَادَّةُ الْإِثْرَائِيَّةُ:

١- يَثْرَبُ: وَهُوَ اسْمُهَا فِي الْجَاهِلِيَّةِ وَقَدْ شَاعَ اسْمُ يَثْرَبِ قَدِيمًاً.

ذَكَرَتْ فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ عَلَى لِسَانِ بَعْضِ الْمَنَافِقِينَ، فَقَالَ تَعَالَى: ﴿وَلَذَّا قَالَتْ طَآئِفَةٌ مِّنْهُمْ يَتَأَهَّلَ يَثْرَبَ لَا مَقَامَ لَكُمْ﴾، (الْأَحْرَابُ: ١٣).

٢- الْمَدِينَةُ: وَهِيَ الْاسْمُ الَّذِي اسْتَهَرَتْ بِهِ بَعْدَ الْهِجْرَةِ، وَقَدْ وَرَدَ اسْمُهَا الْجَدِيدُ فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ ثَلَاثَ مَرَاتٍ هِيَ قَوْلُهُ تَعَالَى: ﴿وَمَمَّنْ حَوْلَكُمْ بَرَّ الْأَعْرَابُ مُنْتَفِقُونَ وَمِنْ أَهْلِ الْمَدِينَةِ مَرَدُوا عَلَى النَّفَاقِ لَا تَعْلَمُهُمْ نَحْنُ نَعْلَمُهُمْ﴾، (الْتَّوْبَةُ: ١٠١).

٣- طَابَةُ: فَعْنُ سَهْلِ بْنِ سَعْدٍ عَنْ أَبِي حَمِيدِ -رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا- قَالَ: أَقْبَلْنَا مَعَ النَّبِيِّ ﷺ مِنْ تَبُوكٍ حَتَّى أَشْرَفْنَا عَلَى الْمَدِينَةِ، فَقَالَ: "هَذِهِ طَابَةٌ". (رَوَاهُ مُسْلِمٌ مِّنْ حَدِيثِ جَابِرٍ بْنِ سَمْرَةَ مَرْفُوعًا).

٤- طَيْبَةُ: وَذَلِكَ لَطْبِيَّتُهَا وَحَلْوَتُهَا وَطَيْبَةُ بَهَا، وَلِحَدِيثٍ: "كَانُوا يَسْمَونَ الْمَدِينَةَ يَثْرَبَ فَسَمَاهَا رَسُولُ اللَّهِ ﷺ طَيْبَةً" وَالْمَطْبِيَّةَ.

٥- الدَّارُ: لِقَوْلِهِ تَعَالَى: ﴿وَالَّذِينَ تَبَوَّءُونَ الدَّارَ وَالْأَيْمَانَ﴾، (الْحِشْرُ: ٩)، لِأَمْنِهَا وَلَا سُقْرَارِهَا.

٦- الْحَبِيَّةُ: لِحَبِّ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ لَهَا، وَبِحَبِّهِ لَهَا هِيَ حَبِيَّةُ إِلَى الْمُسْلِمِينَ جَمِيعًا.

٧- حَرَمُ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ: لَمَّا وَرَدَ عَنِ النَّبِيِّ ﷺ أَنَّهُ قَالَ: "حَرَمٌ إِبْرَاهِيمَ مَكَةَ وَحَرَمِيَ الْمَدِينَةَ".

٨- دَارُ الْهِجْرَةِ: لِأَنَّهَا مَهَاجِرَ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ.

٩- الْفَتْحُ وَدَارُ الْفَتْحِ: لِأَنَّ جَمِيعَ الْأَمْصَارِ فُتِّحَتْ مِنْهَا.

١٠- مَأْرِزُ الْإِيمَانِ: لِقَوْلِهِ ﷺ: "إِنَّ الْإِيمَانَ لِيَأْرِزَ إِلَى الْمَدِينَةِ كَمَا تَأْرِزُ الْحَيَاةَ إِلَى جَحَرِهَا".

١١- الْمَحْفُوظَةُ: لِأَنَّ اللَّهَ سَبَحَانَهُ وَتَعَالَى حَفْظُهَا مِنَ الطَّاعُونِ وَالْجَالِ، كَمَا وَرَدَ فِي أَحَادِيثِ الْمَصْطَفَى عَلَيْهِ أَفْضَلُ الصَّلَاةِ وَالسَّلَامِ.

١٢- ومن أسمائها أيضاً: قبة الإسلام، وقلب الإيمان، وأرض الله، والمؤمنة، والباركة، والمحفوفة، ودار السنّة، ودار الأخيار، والخيرة، ذات الحرار، ذات النخل، وأكلة البلدان، وأكلة القرى، والبارة، والمسكينة، والمرحومة، والدرع الحصينة، والشافية، والفاضحة، ودار الأبرار، والمرزوقه، والتاجية، وجبار، ومجبرة، والمحببة، والجابرة، والعذراء، والمحبوبة، والبحيرة.

إجابة أسئلة التقويم:

- ١- أ- يتيمين.
- ب- مكان يجفف فيه التّمر.
- ج- شرف استضافته.
- د- بناء المسجد النبوي، والمؤاخاة بين المهاجرين والأنصار، وإعلان الوثيقة.
- ٢- نشر الإسلام في المدينة وذكر أوصاف النبي عليه السلام- وصفاته وبيان جوهر الرسالة الإسلامية.
- ٣- كانوا يخرجون كل يوم ينتظرون لقاءه، ثم يعودون وهكذا كل يوم، واحتشدوا في اليوم الذي قدم فيه من جاء يستقبلونه.
- ٤- نشيد طلع البدر علينا..... .
- ٥- لأنّها مأمورة من الله تعالى.
- ٦- ١- حبّ أهل المدينة والنّاس للنبي عليه السلام.
- ٢- تمسكهم بالإسلام وأحكامه لما فيه من الخير والعدل والمساواة.

الدّرس الثالث عشر: بناء المسجد النبوي الشريف

الأهداف: يتوقع من الطالب في نهاية الدّرس أن:

- يُبيّن فضل مسجد قباء.
- يعلل قيام النبي ﷺ ببناء المسجد كأول أعماله بعد وصوله المدينة.
- يصف المسجد النبوي في عهد النبي ﷺ.
- يربط بين المسجد النبوي والمسجد الأقصى.
- يستنتج الحكمة من مشاركة الرّسول ﷺ في بناء المسجد.

المادة الإثرائية:

* فضائل المسجد النبوي الشريف:

وقد وردت في فضائل المسجد النبوي الشريف أحاديث نبوية كثيرة تبيّن أهميّة ومكانته العظيمة بين مساجد الإسلام، ووردت هذه الأحاديث في معظم كتب الحديث والتاريخ في باب الحديث عن المدينة المنورة، وعن المسجد النبوي بشكل خاصٌ، ومن هذه الأحاديث:

١- عن أبي هريرة -رضي الله عنه- أنَّ النَّبِيَّ ﷺ قال: "لَا تُشَدُّ الرِّحَالُ إِلَّا إِلَى ثَلَاثَةِ مَسَاجِدٍ: مَسْجِدِ الْحَرَامِ، وَمَسْجِدِي، وَمَسْجِدِ الْأَقْصِيِّ".

وفي رواية: "إِنَّمَا يُسَافِرُ إِلَى ثَلَاثَةِ مَسَاجِدٍ: مَسْجِدِ الْكَعْبَةِ، وَمَسْجِدِي، وَمَسْجِدِ إِيلَيَّاهُ".

قال النووي: وفي هذا الحديث فضيلة هذه المساجد الثلاثة، وفضيلة شد الرحال إليها؛ لأنَّ معناه عند جمهور العلماء: لَا فَضِيلَةَ فِي شَدِ الرِّحَالِ إِلَى مَسْجِدٍ غَيْرِهَا. أ.هـ.

٢- وعن جابر بن عبد الله -رضي الله عنهم-. عن رسول الله ﷺ أنه قال: "إِنَّ خَيْرَ مَا رُكِبَتْ إِلَيْهِ الرَّوَاحِلُ مَسْجِدِي هَذَا، وَأَبْيَثُ الْعَيْقَنِ".

٣- وعن أبي سعيد الخدري -رضي الله عنه-. قال: دَخَلْتُ عَلَى رَسُولِ اللَّهِ ﷺ فِي يَيْتِ بَعْضِ نِسَائِهِ، فَقُلْتُ: يَا رَسُولَ اللَّهِ، أَيُّ الْمَسَاجِدَيْنِ الَّذِي أُسِّسَ عَلَى التَّقْوَى؟ قَالَ: فَأَخْدَ كَفَّاً مِنْ حَصْبَاءَ، فَضَرَبَ بِهِ الْأَرْضَ، ثُمَّ قَالَ: "هُوَ مَسْجِدُكُمْ هَذَا". لِمَسْجِدِ الْمَدِينَةِ.

٤- وعن أبي هريرة -رضي الله عنه-. أنَّ النَّبِيَّ ﷺ قال: "صَلَاةٌ فِي مَسْجِدِي هَذَا خَيْرٌ مِنْ أَلْفٍ صَلَاةٍ فِي مَا سِوَاهُ، إِلَّا الْمَسْجِدُ الْحَرَامُ".

إجابة أسئلة التقويم:

١ س X / X / X / X / ✓

٢ س ١- يجتمع فيه المسلمون.

٢- تلقى فيه الدروس والمواعظ.

٣- يأوي إليه المساكين ويستريح فيه المتعبون.

٣ س طوله مئة ذراع، وكذلك عرضه، وأعمدته من جدواع التخل، وسقفه من جريد النخل، وأرضه من الرمل له ثلاثة أبواب وقبلته للمسجد الأقصى.

٤ س أنه لا يتميّز عن صاحبته بشيء، وأنه يشاركتهم في كلّ شيء وهو واحد منهم؛ ما رفع من معنوياتهم، وزادت عزيمتهم.

٥ س المسجد الأقصى أولى القبلتين، وتشدّ إليه الرحال، وهو مسري النبي -محمد ﷺ-. وهو ثاني مسجد بني على الأرض بعد المسجد الحرام.

الدّرّس الرّابع عشر: من أحكام الصّيام

الأهداف: يتوقع من الطّالب في نهاية الدّرّس أن:

- يعرّف إلى مفهوم الصّيام.
- يقارن بين صيام الفريضة وصيام النّافلة.
- يبيّن فرائض الصّيام.
- يعدد مبطلات الصّيام.
- يستخرج المعنى المستفاد من النّصوص.
- يعلّم اعتبار الصّوم لله تعالى.
- يحرّض على الصّيام.
- يذكر الأعذار المبيحة للإفطار.

المادة الإثرائية:

دليل على حرمة الإفطار في شهر رمضان من غير عنبر.

- إن تعمد الفطر في نهار رمضان دون عذر شرعي معصية عظيمة وانتهاك لحرمة الشّهر الكريم ومخالفة لأمر الله تعالى.
- قد روى أبو يعلى في مسنده عن ابن عباس -رضي الله عنهما- عن النبي ﷺ قال: "عُرِيَ الإِسْلَامُ وَقَوَاعِدُ الدِّينِ ثَلَاثَةٌ عَلَيْهِنَّ أَسَسَ إِلَيْهِنَّ تَرْكُ وَاحِدَةٍ مِّنْهُنَّ، فَهُوَ بِهَا كَافِرٌ حَلَالُ الدَّمِ: شَهَادَةُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ، وَالصَّلَاةُ الْمَكْتُوبَةُ، وَصَوْمُ رَمَضَانَ". (صححة الذّهبي، وحسنه الهيحي في مجمع الزوائد (٤/٨١)، والمنذري في التّرغيب والتّرهيب، برقم ٨٠٥)

• (١٤٨٦)

س ١

- إجابة أسئلة التّقويم:
- أ- الإسلام.
 - ب- الأكل والشرب عمداً، القيء عمداً والحيض وال النفاس.
 - ج- الثالث والرابع والخامس عشر من كل شهر قمري.
 - د- حرام وعليه قضاء.

س ٢

الامتناع عن تناول الطعام والشراب وسائر المفطرات من طلوع الفجر إلى غروب الشمس.

س ٣

أ- النّية. ب- الإمساك عن تناول الطعام والشراب وسائر المفطرات من طلوع الفجر إلى غروب الشمس.

- ٤- الأكل والشرب عمداً. ٢- القيء عمداً. ٣- الحيض وال النفاس.
- ٥- السّحور. ٢- استعجال الإفطار. ٣- الإكثار من تلاوة القرآن والدّعاء.
- ٦- الإثنين والخميس من كل أسبوع. ٢- ستة أيام من شوال. ٣- التّاسع والعالشر من شهر محرم. ٤- الأيام البيض.
- ٧- السّفر. ٢- المرض. ٣- كبير السن. ٤- الحمل أو الرّضاع.

الدّرس الخامس عشر: صدقة الفطر

الأهداف: يتوقع من الطّالب في نهاية الدّرس أن:

- يتعرّف إلى مفهوم صدقة الفطر.
- يدلل على مشروعية صدقة الفطر.
- يعدّ مصارف صدقة الفطر.
- يقارن بين صدقة الفطر والصدقات الأخرى.
- يستخلص فضل صدقة الفطر.
- يُبيّن أحكام صدقة الفطر.

المادة الإثرائية:

- الصّاع أو الصّاع النّبوي: مكيال (وحدة لقياس الحجم)، وهو يساوي أربعة أمداد بمدّ النّبوي ويساوي تقريراً لترین ونصف اللتر (٢,٥ ليتر) استعمله أهل المدينة المنورة قديماً، وقد كان شائعاً.
- قدر جماعة من الفقهاء الصّاع النّبوي بأربعة أمداد، والمدّ أربعة حفنات بكفيّي رجل معتدل، وبالمقاييس الحديثة: ٢٤٣٠ ملليتر عن طريق قياس حجم وزنه من البرّ (القمح) الجيد المتوسط.
- الوسيق: هو الحمل، ومقداره ستون صاعاً بصاع النّبوي، ففي قوله عليه الصّلاة والسلام: "ليس فيما دون خمسة وسق صدقة".

إجابة أسئلة التّقويم:

١ ✓ / ✗ / ✗ .

- ٢ مقدار محدد من المال يعطيه المسلم للفقراء في شهر رمضان بنية التّقرب إلى الله تعالى.

٣ حكمها واجبة على كلّ فرد مسلم صغير أو كبير، ذكر أو أنثى، حرّ أو عبد، غني أو فقير.

٤ تطهير للصائم من اللغو والرّفت، وطعنه للمساكين، وإيجاد مجتمع متكافل.

٥ أ- مباح؛ لأنّه أيسر للمعطى وأنفع للآخذ.

ب- مباح؛ لأنّ نفقة الوالد الفقير واجبة على الولد.

ج- غير مقبولة وتعدّ صدقة من الصّدقات.

فكرة رياديّة (مشروع): التّكافل الاجتماعي

الدّرس السادس عشر: صلاة الجمعة

الأهداف: يتوقّع من الطّالب في نهاية الدّرس أن:

- يعرّف مفهوم صلاة الجمعة.
- يدلّ على صلاة الجمعة.
- يبيّن فضل صلاة الجمعة.
- يقارن بين صلاة الجمعة وصلاة الفرد.
- يوضّح بعضاً من أحكام صلاة الجمعة.
- يحرص على أداء الصّلاة جماعة.

المادة الإثرائية:

الاجتماع للصلاة يتكرر في حياة المسلمين، إما بشكل يومي خمس مراتٍ في اليوم والليلة، وهو للصلوات المفروضة، أو اجتماعاً أسبوعياً لصلاة الجمعة، أو اجتماعاً يتكرر مرتين في السنة، وهو لصلاة العيددين، أو اجتماعاً عاماً لكلّ المسلمين من جميع أنحاء العالم مرّةً واحدةً في العام، وهو الوقوف بعرفة، واجتماعاً حسب مقتضى الحاجة كصلاة الاستسقاء.

أمثلة على فرض العين:

- الصّلاة المكتوبة كصلاة الفجر والظّهر، صلاة الجمعة، أركان الإسلام.

أمثلة على فرض الكفاية:

- العلوم الدينيّة، صلاة الجنازة، الأذان.

ملاحظة: من الضروري ربط الطلبة بالمسجد من خلال اعداد نموذج للتزام الصلاة.

إجابة أسئلة التقويم:

- س ١ أ- الصّلاة التي يؤدّيها المسلم مع جماعة، أقلّها اثنان.
ب- بناء المسجد.
ج- الرجال، النساء، النساء فقط.
د- إذا قام به بعضهم سقط الإثم عن الباقي.
- س ١ أستدلّ: "صلاة الجماعة تفضل صلاة الفرد بسبع وعشرين درجة".
- س ١ صلاة الجمعة فرض عين على كلّ مسلم بالغ عاقل ذكر مقيم صحيح، أما صلاة الجماعة فهي ستة مؤكّدة على الفرد فرض كفاية على المجتمع المسلم.
- س ١ ١- مضاعفة الأجر والثواب.
٢- رفع درجات المشائين إلى المسجد.
٣- التّرغيب في صلاتي العشاء والفجر جماعة.
- س ١ ١- تحقيق التّواصل والتّلاقي بين المسلمين.
٢- التّعرف على أحوال المسلمين.
٣- القضاء على الخلاف والضّغائن.
٤- التّحفيز على العمل الصّالح.

فكرة رياديّة (مشروع): أثر العبادة في توحيد المجتمع والأمة.

الدّرّس السّابع عشر: سعة الصّدر (تفاعليّ)

الأهداف: يتوقّع من الطّالب في نهاية الدّرّس أنْ:

- يعرّف مفهوم سعة الصّدر.
- يذكّر مجالات سعة الصّدر.
- يتلّو آية قرآنية تحتّ على سعة الصّدر.
- يمثّل على سعة الصّدر.
- يذكّر طرق الوقاية من الغضب.
- يعدد طرق علاج الغضب.
- يستنتج بعض ثمار سعة الصّدر على الفرد والمجتمع.
- يحرّص على سعة الصّدر في تعامله.

المادة الإثرائية:

• **سعة الصّدر:** هي قدرة الفرد على احتواء المواقف احتواءً يجلّي به الحقائق، ويذهب به الشّحناء والبغضاء، ويحقق للمحيطين به الهدوء والاستقرار والمودة والمحبة في الله، وأن يدفعهم على فعل الخيرات، وترك المنكرات ابتعاداً عن رضا الله عزّ وجلّ، وهذه الصّفة التي تأخذ بصاحبها إلى أعلى الدرجات في ميادين القرب من الله تعالى، وتجعل صاحبها دائماً يضيء بذور الإيمان الصادق والعلم الصالح والخلق الحسن والقول السّديد.

• مجالات سعة الصّدر:

من العلامات الدالّة على اكتساب صفة سعة الصّدر وتحقّق مكوناتها في شخصيّة وسلوك الفرد:

- ضبط النفس - الصّبر - حسن الظنّ - كظم الغيظ - الصّفح والغفو والإصلاح - التّناصح والتّشاور - الحكمة في التّصرّف - حسن المعاملة في حال الخلاف في الرأي والتّصرّف - آلفاً مألفواً - كثرة ذكر الله عزّ وجلّ، حسن الاتصال والتّواصل.

وإنّا نتناول هذه الصّفة في العناصر الآتية تناولاً يُسّمّ بشيء من التّركيز والاختصار:

ولتحقيق هذه العلامات لا بدّ من مكونات أساسية لاكتساب صفة سعة الصّدر:

- سلامة الصّدر - صفاء النفس - طمأنينة القلب - سعة الأفق والتّعلّق في كلّ أمر - عفة اللسان وطيب الكلام.

ولبلوغ هذه المكونات لا بدّ من الالتزام العملي الدائم والذّاتي بمصادر تحقيق هذه المكونات، وهي على سبيل المثال:

- دوام الطّاعة وحسن العبادة" فرضاً ونفلاً"-دوام الذّكر والتسبيح والتهليل والاستغفار- تلاوة القرآن الكريم بتدبر وخشوع-الدّعاء والتّضرع وتحري أوقات وأسباب القبول- قلة الكلام والتّحدث بما يفيد- المراقبة الدائمة لله عزّ وجلّ في السّر والعلانية- البعد عن جميع الشّبهات- الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر.

٠ بعض المواقف العملية التي تتضح من خلالها صورة سعة الصدر:

١- مواقف من سيرة النبي ﷺ تدل على سعة الصدر:

أ- سار النبي ﷺ على وجهه مهوماً حزيناً لرّدّ قومه له وللدعوة، ولما قابلوه به من أذى فرفع ﷺ رأسه، فإذا بجبريل -عليه السلام- ينادي: "إِنَّ اللَّهَ قَدْ سَمِعَ قَوْلَ قَوْمِكَ لَكَ وَمَا رُدُّوا عَلَيْكَ، وَقَدْ بَعَثْتَ إِلَيْكَ مَلَكَ الْجَبَلِ لِتَأْمَرَهُ بِمَا شَاءَتْ، فَنَادَاهُ مَلَكُ الْجَبَلِ، فَقَالَ: يَا مُحَمَّدُ، إِنْ شَاءَتْ أَنْ أَطْبَقَ عَلَيْهِمُ الْأَخْشَبِينَ...، فَأَبَى ﷺ وَقَالَ: "إِنِّي أَرْجُو أَنْ يُخْرِجَ اللَّهُ مِنْ أَصْلَابِهِمْ مِنْ يَعْبُدُهُ وَحْدَهُ لَا يُشْرِكُ بِهِ شَيْئاً"، (صحيف مسلم).

ب- لما جذبه الأعرابي برداه جذبة شديدة حتى أثّرت في صفحة عنقه ﷺ، وقال: احمل لي على بعيري هذين من مال الله الذي عندك، فإنك لا تحمل لي من مالك وما أملك، فانظر إلى سعة صدر رسول الله ﷺ في رده على هذا القول والفعل، قال له ﷺ: "المال مال الله، وأنا عبده، ويقاد منك يا أعرابي ما فعلت بي فقال الأعرابي: لا. فقال النبي ﷺ: "لَمْ؟": قال: لَأَنَّكَ لَا تَكَافِعُ السَّيِّئَةَ بِالسَّيِّئَةِ، فَضَحَّكَ ﷺ ثُمَّ أَمَرَ أَنْ يُحمل له على بعير شعير وعلى آخر تمر. (سفينة البحار، ج ٢ ص ٦٨٢).

ج- لما شجّت وجنتاه وكسرت رباعيته، ودخل المغفر في رأسه ﷺ يوم أحد قال: "اللهم اغفر لقومي فإنّهم لا يعلمون"، فهذا متنه الحلم والصّفح والعفو والصّبر منه ﷺ.

د- ما قاله سيد المرسلين ﷺ لقومه لما قدر عليهم بعد فتح مكة ظهرت سعة صدره وحلمه؛ إذ عفا قائلاً لهم: "اذهبا فأنتم الطلقاء".

٢- بعض المواقف لصحابة رسول الله ﷺ في سعة الصدر:

أ- عن زيد بن أسلم -رضي الله عنه-. قال: دخل عليّ أبى دجانة -رضي الله عنه- وهو مريض، وكان وجهه يتهلل (أى يستثير ويضئ)، فقيل له: ما لوجهك يتهلل؟ فقال: ما من عمل شيء أوثق عندي من اثنتين، أمّا إحداهما فكنت لا أتكلّم فيما لا يعني، وأمّا الأخرى فكان قلبي للMuslimين سليماً.

ب- شتم رجل ابن عباس -رضي الله عنهم-. فقال ابن عباس: إنك لتشتمني، وإن في ثلات خصال: إنّي لآتي على الآية في كتاب الله فلوددت أنّ جميع الناس يعلمون ما أعلم، وإنّي لأشمع بالحاكم من حكم المسلمين يعدل في حكمه فأفرح، ولعلي لا أقضى عليه أبداً، وإنّي لأسمع الغيب قد أصاب البلد من بلاد المسلمين فأفرح، وما لي به سائمة"، الهيثمي: مجمع الزوائد، صحيح). تدبر أيها الأخ الكريم، في هذه النّفوس التي تتحقق فيها مكونات وعلامات سعة الصدر وحبّ الخير للغير بعد أن أرموا أنفسهم التّردد المستمر والدائم بمصادر تحقيق المكونات التي بها تتحقق الشّخصيّة السّوّيّة صاحبة الخلق الحسن.

٣- بعض المواقف للسلف الصالح رضي الله عنهم:

أ- لقي رجلٌ عليّ بن الحسين -رضي الله عنهم-. فثارت عليه العيّد، فقال: مهلاً. ثم أقبل على الرجل فقال: ما ستر عنك من أمرنا أكثر؟! ألك حاجة نعينك عليها؟ فاستحى الرجل، فألقى عليه خميصة كانت عليه،

وأمر له بآلف درهم، فكان الرجل بعد ذلك يقول: أشهد أنك من أولاد الرسول ﷺ.

بـ- قال الأحنفُ بن قيس -رضي الله عنهـ و كان شديداً في الحلم: "ما عاداني أحدٌ قط إلَّا أخذتُ فِي أَمْرِهِ ثلَاثَ خصال: إِنْ كَانَ أَعْلَى مِنِّي عَرَفْتُ لَهُ قَدْرَهُ، وَإِنْ كَانَ دُونِي رَفِعْتُ قَدْرَيْ عَنْهُ، وَإِنْ كَانَ مِثْلِي تَفَضَّلْتُ عَلَيْهِ". وقد تبعه يوماً رجلاً يشتمنه، فصمتَ الأحنفُ ولم يتكلّم، حتّى جاء موعدُ الغداء، فقال له الأحنفُ: يا هذا، إِنَّ غَدَاءَنَا قَدْ حَضَرَ، فَقَمْ مَعِي إِنْ شَئْتَ، فَاسْتَحْيِي الرَّجُلَ وَمَشِي.

جـ- رُوي عن عاصم بن عمر بن الخطاب رضي الله عنه: أَنَّ جَارًا لَهُ ادْعَى أَرْضًا لَهُ، وَنَازَعَهُ فِيهَا فَقَالَ الرَّجُلُ لِعَاصِمٍ: إِنْ كُنْتَ رَجُلًا فَضَعْ قَدْمَكَ فِيهَا، فَقَالَ لَهُ عَاصِمٌ: "أَوْقَدْ بَلَغْ بِكَ الْغَضَبُ مَا أَرَى! إِنْ كَانَتْ هَذِهِ الْأَرْضُ لِكَ فَهِيَ لَكَ، وَإِنْ كَانَتْ لِي فَهِيَ لَكَ" فَاسْتَحِي الرَّجُلُ مِنْهُ وَتَرَكَهَا، وَأَبَى عَاصِمٌ مَعَ ذَلِكَ أَنْ يَقْبِلَهَا. فَمَنْ مَنَّ يَمْلِكُ مِثْلَ هَذَا الْحَلْمِ وَسَعَةُ الصَّدْرِ وَكَرْمُ النَّفْسِ!

هؤلاء الذين قال تعالى عنهم: ﴿وَعَبَادُ الرَّحْمَنِ الَّذِينَ يَمْشُونَ عَلَى الْأَرْضِ هُونَّا وَإِذَا حَاطَبُهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَّمًا﴾، (الفرقان: ٦٣)، فلما ظهرت صدورنا من سعة صدورهم!

فعلى المسلم التَّدبر في صفات عباد الرَّحْمن كما وصفتها الآيات من سورة الفرقان (الآيات من الآية ٦٣ إلى نهاية السُّورة).

إذاً: سعة الصدر تجعل الإنسان يتَرَفَّع عن الرُّد وهو قادرٌ عليه، وتجعله يسمو بشخصيه وبداته عن الدخول في نزاعاتٍ تقلل من شأنه مهما حاول الآخرون جرّه إليها.

• طرق الوقاية من الغضب وعلاجه:

الغضب هو طبع بشرىٰ فطريٰ يؤدّي بصاحبها إلى الثورة والانفعال وعدم الاتّزان وعدم القدرة على التّحكم في أقواله وأفعاله، ويزيد من رغبته في البطش والانتقام، والغضب.

كيفية الوقاية والعلاج من الغضب، حيث إنَّ هناك وسائل وطرقًا متنوعة لذلك، منها ما يأتي:

١- **البعد عن أسباب الغضب:** من الجدل والتّدخل فيما لا يعني أو الحرص على فضول الكلام والتّفاخر والاستهزاء والسّخرية من النّاس وكثرة المزاح معهم.

٢- الاستعاذه بالله من الشّيطان الرّحيم: حتى يتم طرد الشّيطان وإبطال مكره، فيسكن الغاضب وتهدا ثورته بإذن الله.

٣- الترام الصمت والإمساك عن الكلام عند الغضب: للحيلولة دون التّمادي في الغضب أو الاتيان بألفاظ بذيئة أو تصرفات لا يحمد عقباها، قال صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّدَ اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: "إذا غضب أحدكم فليسكت" ، (صحيح الجامع).

٤- الانشغال بذكر الله حال الغضب: كي تسكن النفس ويطمئن القلب: ﴿أَلَا يَذِكُّرُ اللَّهُ تَقْلِمَنُ الْقُلُوبُ﴾، (الأشعراي: ٢)

٥- تغيير الوضع الذي يكون عليه الغاضب إلى وضع آخر: قال ﷺ: "إذا غضب أحدكم وهو قائم فليجلس، فإن ذهب عنه الغضب والا فليضطجع"، (صحيف ابن حبان).

٦- المسارعة إلى الوضوء: لأنَّ له أثراً فعالاً في تهدئة ثورة الغضب، فدم الغاضب يفور وحرارته ترتفع، والماء البارد يهدئ من فورة الدُّم ويخفف حالة التوتر العضلي والعصبي.

٧- كظم الغيظ بعدم إنفاذ الغضب: وفي ذلك فضل عظيم، وتنمية لقدرة الإنسان على مجاهدة نفسه والتحكم في انفعالاته؛ ما يساعد على قهر شهواته.

٨- التَّفَكُّر في عواقب الغضب: وكيف أنه يؤدّي إلى نتائج مؤسفة تؤدّي إلى النَّدَم والحسنة على ما كان من قول أو لفظ بذيء، أو تصرف أهوج يسقط الإنسان من نظر الآخرين ويقبح صورته لديهم.

ولهذا كان النَّبِيُّ ﷺ يكثر من دعاء: "اللَّهُمَّ إِنِّي أَسْأَلُكَ كَلْمَةَ الْحَقِّ فِي الْغَضَبِ وَالرَّضَا، (رواه أحمد)، فإنَّ الغضب إذا اعترى العبد، فإنه قد يمنعه من قول الحق أو قوله، وقد شدَّ السُّلْفُ الصَّالِحَ -رضوان الله عليهم- في التَّحذير من هذا الخلق المし�ين، فها هو علي بن أبي طالب -رضي الله عنه- يقول: "أول الغضب جنون وآخره ندم، وربما كان العطب في الغضب"، ويقول عروة بن الزَّبَر رضي الله عنهما: "مكتوب في الحكم: يا داود إياك وشدة الغضب؛ فإنَّ شدة الغضب مفسدة لفؤاد الحكيم"، وأثر عن أحد الحكماء أنه قال لابنه: "يا بني، لا يثبت العقل عند الغضب، كما لا تثبت روح الحي في التنانير المسجورة، فأقلُّ الناس غضباً أعقلُّهم"، وقال آخر: "ما تكلَّمت في غضبي قط بما أندم عليه إذا رضيت".

الدَّرْسُ الثَّامنُ عَشَرُ: الْحَيَاةُ

الأهداف: يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

- يعرّف مفهوم الحياة.
- يبيّن مكانة خلق الحياة في الإسلام.
- يستشهد بحديث شريف يحثّ على الالتزام بخلق الحياة.
- يعدد بعضاً من مجالات الحياة.
- يمثل بصور على التَّحْلِي بخلق الحياة.
- يستنتج بعضاً من ثمار الالتزام بخلق الحياة على الفرد والمجتمع.
- يتمثّل خلق الحياة.

المادة الإثرائية:

٠ أدلة شرعية على أهمية خلق الحياة في الإسلام:

١- قال ﷺ: "الإيمان بضع وستون شعبة، والحياة شعبة من الإيمان"، (رواه البخاري).

٢- قال ﷺ: "الإيمان بضع وستون شعبة أو بضع وسبعون شعبة، فأرجعها لا إله إلا الله وأدناها إماتة الأذى عن الطريق، والحياة شعبة من الإيمان"، (صحيح ابن حبان).

- ٣- قال ﷺ: "الحياة من الإيمان، والإيمان في الجنة، والبداء من الجفاء، والجفاء في النار". (رواه الترمذى).
- ٤- عن عائشة -رضي الله عنها- قالت: "كان رسول الله ﷺ مضطجعاً في بيتي، كاشفاً عن فخذيه، أو ساقيه، فاستأذن أبو بكر، فأذن له، وهو على تلك الحال فتحدث، ثمَّ استأذن عمر، فأذن له، وهو كذلك، فتحدث، ثمَّ استأذن عثمان فجلس ﷺ وسوى ثيابه، فدخل فتحدث، فلما خرج، قالت عائشة: دخل أبو بكر فلم تهتشش له، ولم تباله، ثمَّ دخل عمر فلم تهتشش له ولم تباله، ثمَّ دخل عثمان فجلس وسوى ثيابك؟! فقال: "ألا أستحي من رجل تستحي منه الملائكة". (رواه مسلم).

إجابة أسئلة التقويم:

١ س / ✓ / ✗ .

٢ س أ- الإيمان.

ب- العبادات، المعاصي.

ج- الله تعالى.

٣ س ١- الحياة من الله تعالى. ٢- الحياة من الناس. ٣- الحياة من النفس.

٤ س الحياة من الإيمان وهو نابع عن إحساس عظمة ورفة في النفس، الخجل شعور بالنفس في نفس الإنسان، فهو أضعف من الآخرين ولا يستطيع مواجهتهم.

٥ س حياً! لأنَّه من الإيمان ويؤدي إلى الثقة بالنفس والقوة.

٦ س ب / ج.

الدَّرْسُ التَّاسِعُ عَشَرُ: النَّهْيُ عَنِ التَّخَاصِمِ

الأهداف: يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

- يعرّف مفهوم التّخاصم.
- يعدد بعضاً من أسباب التّخاصم.
- يدلّل بدليل شرعيٍّ ينهي عن التّخاصم.
- يذكر صوراً من التّخاصم بين الناس.
- يوضح موقف الإسلام من التّخاصم.
- يستنتج بعض آثار التّخاصم على الفرد والمجتمع.
- يحرص على التَّمثُّل بخلق الإصلاح بين الناس.

٠ من السنة النبوية:

- ١- قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "لا يحل لمسلم أن يهجر أخاه فوق ثلاث".
- ٢- قال رسول الله ﷺ: "لا يحل لمسلم أن يهجر مسلماً فوق ثلاث ليال، فإنهما ناكبان عن الحق ما داما على صرامهما، وأولهما تسليماً يكون سبقة بالفقي كفارة، وإن سلم فلم يقبل بيد عليه سلامه ردت عليه الملائكة، ورد على الآخر الشيطان، فإن ماتا على هجرانهما لم يدخلان الجنة جميعاً أبداً".
- ٣- وعن عبد الله بن مسعود قال: لو أنَّ رجلاً دخل في الإسلام فاهجر، لكان أحدهما خارجاً من الإسلام حتى يرجع. يعني الظالم.
- ٤- وعن عَمَّارِ بْنِ حَمْزَةَ قَالَ: لَا يَتَهَاجِرُ الرَّجُلُانِ قَدْ دَخَلَا فِي إِسْلَامٍ، إِلَّا خَرَجَا أَحَدَهُمَا مِنْهُ حَتَّى يَرْجِعَا إِلَى مَا خَرَجَ مِنْهُ.
- ٥- وعن ابن عمر قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "لا يحل لمؤمن أن يهجر أخاه فوق ثلاثة أيام".
- ٦- عن رسول الله ﷺ قال: "لا يحل الهجر فوق ثلاثة أيام، فإن التقى فسلم أحدهما على الآخر فرد السلام، اشتراك في الأجر، وإن أبي الآخر أن يرد السلام برئ هذا من الإثم وباء به الآخر، وقد خشيت إن ماتا وهما متهاجران، أن لا يجتمعوا في الجنة".
- ٧- وعن أنس بن مالك أنَّ النَّبِيَّ ﷺ قال: "لا تحسدوا، ولا تدابروا، وكونوا عباد الله إخواناً، ولا يحل لمسلم أن يهجر أخاه فوق ثلاث، يلتقيان، فيعرض هذا ويعرض هذا. والذي يبدأ بالسلام يسبق إلى الجنة".
- ٨- وعن أبي أبي الأنصاري أنَّ رسول الله ﷺ قال: "لا تدابروا، ولا تقاطعوا، وكونوا عباد الله إخواناً، هجر المؤمنين ثلاثة، فإن تكلما، وإن أعرض الله عزَّ وجلَّ عنهم حتى يتكلما".
- ٩- قال رسول الله ﷺ: "ما من يوم اثنين ولا خميس إلا ترفع فيهما الأعمال، إلا المتهاجرين".
- ١٠- قال رسول الله ﷺ: "من هجر أخاه فوق ثلاث فهو في النار، إلا أن يتداركه الله برحمته".
- ١١- عن أبي هريرة -رضي الله عنه- قال : قال النبي ﷺ: "لا تباغضوا، ولا تحسدوا، ولا تدابروا، وكونوا عباد الله إخواناً، ولا يحل لمسلم أن يهجر أخاه فوق ثلاثة أيام" ، رواه البخاري (٦٠٦٥) ومسلم (٢٥٥٩) .
- ١٢- عن أبي أبي الأنصاري -رضي الله عنه- قال: قال النبي ﷺ: "لا يحل لمسلم أن يهجر أخاه فوق ثلاث ليال، يلتقيان فيعرض هذا ويعرض هذا، وخيرهما الذي يبدأ بالسلام" ، رواه البخاري (٥٧٢٧) ومسلم (٢٥٦٠) .
- ١٣- عن أبي هريرة -رضي الله عنه- قال: قال النبي ﷺ: "تفتح أبواب الجنة يوم الاثنين و يوم الخميس، فيغفر لكل عباد لا يشرك بالله شيئاً إلا رجلاً كانت بينه وبين أخيه شحناه، فيقال: أنظروا هذين حتى يصطلحا، أنظروا هذين حتى يصطلحا، أنظروا هذين حتى يصطلحا" ، رواه مسلم (٢٥٦٥) .

٠ من القرآن الكريم:

- ١- قال تعالى: **وَأَطْبَعُوا اللَّهَ وَرَسُولَهُ وَلَا تَنَازَعُوا فَتَقْشَلُوا وَتَذَهَّبَ رِيْحُكُمْ وَأَصْرِرُوا إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ** ، (الأنفال: ٤٦).
- ٢- وقال تعالى: **وَأَغْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا وَلَا تَنْفَرُوا وَإِذْ كُرُوا فَغَمَتَ اللَّهُ عَلَيْكُمْ إِذْ كُنْتُمْ أَعْدَاءَ فَأَلَّفَ بَيْنَ قُلُوبِكُمْ فَأَصْبَحْتُمْ بِنِعْمَتِهِ إِخْوَنًا وَكُنْتُمْ عَلَى شَفَاعَهُ كُرُوا فَأَنْقَذَكُمْ مِنْهَا كَذَلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمْ مَا يَتَبَرَّأُ لَكُمْ هُنَّ مُهْتَدُونَ** ، (آل عمران: ١٠٣).
- ٣- **وَإِذْ كُرُوا فَغَمَتَ اللَّهُ عَلَيْكُمْ إِذْ كُنْتُمْ أَعْدَاءَ فَأَلَّفَ بَيْنَ قُلُوبِكُمْ** ، (آل عمران: ١٠٣).
- ٤- **وَأَلَّفَ بَيْنَ قُلُوبِهِمْ لَوْ أَفَقَتْ مَا فِي الْأَرْضِ جَمِيعًا مَا أَلَّفَتْ بَيْنَ قُلُوبِهِمْ وَلَكِنَّ اللَّهَ أَلَّفَ بَيْنَهُمْ إِنَّمَا عَزَّزَ حِكْمَمْ** ، (الأنفال: ٦٣).
- ٥- **إِذْ يُغْشِيَكُمُ الْمُعَاسَ أَمْنَةَ مِنْهُ وَيُنَزِّلُ عَلَيْكُمْ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً لِيُظَهِّرَكُمْ بِهِ وَيُدْهِبَ عَنْكُمْ رِزْقُ الْشَّيْطَنِ وَلِيَرْبِطَ عَلَى قُلُوبِكُمْ وَيُثْبِتَ بِهِ الْأَقْدَامَ** ، (الأنفال: ١١).
- ٦- **إِنَّمَا يُرِيدُ اللَّهُ لِيُدْهِبَ عَنْكُمُ الْرِّجْسَ أَهْلَ الْبَيْتِ وَيُطَهِّرَكُمْ تَطْهِيرًا** ، (الأحزاب: ٣٣).
- ٧- **وَعَنَّا وَنَوْا عَلَى الْأَلْرِ وَالنَّقَوَى وَلَا نَعَاوِنُوا عَلَى الْإِنْدِرِ وَالْمَدْوَنِ** ، (المائدة: ٢).
- ٨- **وَنَزَّعْنَا مَا فِي صُدُورِهِمْ مِنْ غِلٍ إِخْرَانًا عَلَى سُرُرِ مُنَقَّبِلِينَ** ، (الحجر: ٤٧).
- ٩- **فَإِذَا الَّذِي يَبْنِيَكَ وَبِيَنْهُ عَدُوَّكَ كَانَهُ وَلِيُّ حَمِيمٌ** ، (فصلت: ٣٤).
- ١٠- **يَنَاهِيَ الَّذِينَ أَمْوَأُوا إِذَا تَبَجَّبُوكُمْ فَلَا تَنْتَجِبُوا بِالْإِثْمِ وَالْعُدُونَ** ، (المجادلة: ٩).
- ١١- **عَسَى اللَّهُ أَنْ يَجْعَلَ بَيْنَكُمْ وَبَيْنَ الَّذِينَ عَادَيْتُمْ مِنْهُمْ مَوَدَّةً** ، (المتحنة: ٧).

إجابة أسئلة التقويم:

س ١- الغضب. ٢- النّيمية. ٣- الحسد. ٤- كثرة المزاح.

س ٢ قال تعالى: **وَلَا تَنَازَعُوا فَتَقْشَلُوا وَتَذَهَّبَ رِيْحُكُمْ**.

س ٣ ١- لا ينالون رحمة الله و مغفرته. ٢- يعيش المتخاصم في شقاء و تعasse.

س ٤ ١- القطيعة بين الأقارب. ٢- يعيش المتخاصم في شقاء و تعasse.

س ٥ أ- من أسباب التّخاصم النّيمية.
ب- من أسباب التّخاصم الحسد.
ج- الدّعوة إلى إصلاح ذات البين وفضل ذلك.

س ٦ أ / د.

الدَّرْسُ الْعَشْرُونَ: النِّفَاقُ



الأَهْدَافُ: يتَوَقَّعُ مِنَ الطَّالِبِ فِي نِهَايَةِ الدَّرْسِ أَنْ:

- يَعْرِفُ مَفْهُومَ النِّفَاقِ.
- يَعْدِدُ أَقْسَامَ النِّفَاقِ.
- يَذَكِّرُ بعْضًا مِنْ صُورِ النِّفَاقِ عَلَى كُلِّ قَسْمٍ.
- يُبَيِّنُ صَفَاتِ الْمُنَافِقِينَ.
- يَدْلِلُ بِدَلِيلٍ شَرِعيٍّ عَلَى ذَمِّ النِّفَاقِ.
- يَسْتَنْتَجُ بعْضَ آثَارِ النِّفَاقِ عَلَى الْفَرْدِ وَالْمُجَمَّعِ.
- يَحْرُصُ عَلَى تَجْنِبِ النِّفَاقِ.

الْمَادَّةُ الْإِثْرَائِيَّةُ:



الفرق بين الرياء والنفاق:

هُنَاكَ فَرْقٌ بَيْنَ الرِّيَاءِ وَالنِّفَاقِ، فَالرِّيَاءُ كَلْمَةٌ مُشَتَّتَّةٌ مِنِ الرُّؤْيَا، وَهُوَ أَنْ يَعْمَلُ الْإِنْسَانُ عَمَلًا لِيَرَاهُ النَّاسُ، وَأَمَّا النِّفَاقُ فَهُوَ فَعْلُ الْمُنَافِقِ، وَهُوَ فِي الشَّرْعِ أَنْ يَظْهُرَ الْإِنْسَانُ إِيمَانَهُ، وَأَنْ يَبْطِنَ فِي دَاخِلِهِ الْكُفَّرَ، فَكُلُّ مُنَافِقٍ يَكُونُ مَرَايَاً يَرِيُّ النَّاسَ أَنَّهُ مُؤْمِنٌ وَهُوَ لَيْسُ بِذَلِكَ، وَلَكِنْ عَلَى الْعَكْسِ لَيْسَ كُلُّ مَرَءٍ مُنَافِقًا يَبْطِنُ الْكُفَّرَ وَيَظْهُرُ إِلَيْهِمُ الْإِسْلَامُ.

وَالرِّيَاءُ هُوَ مَا كَانَ ضَدَّ الْإِحْلَالِ، وَأَمَّا الْإِحْلَالُ فَهُوَ أَنْ يَقْصُدُ الْمُسْلِمُ بِعَمَلِهِ وَجْهَ اللَّهِ تَعَالَى، وَأَمَّا الرِّيَاءُ فَمُشَتَّتَّ مِنِ الرُّؤْيَا، وَهُوَ أَنْ يَعْمَلُ الْإِنْسَانُ عَمَلًا لِيَرَاهُ النَّاسُ، وَالسَّمْعَةُ مُشَتَّتَّةٌ مِنِ السَّمْعِ، وَهُوَ أَنْ يَعْمَلُ عَمَلًا لِيُسْمِعَ النَّاسَ. وَأَمَّا الرِّيَاءُ فَيَعْدِدُ شَرِكًا خَفِيًّا.

إِجَابَةُ أَسْئَلَةِ التَّقْوِيمِ:



س ١ ب / أ .

- س ٢ ١- مَا يَتَعَلَّقُ بِالاعْتِقَادِ فَيَظْهُرُ إِلَيْهِمُ الْإِسْلَامُ وَيَبْطِنُ الْكُفَّرَ، وَهُوَ يَخْرُجُ صَاحِبَهُ مِنِ الْإِيمَانِ إِلَى الْكُفَّرِ.
- ٢- مَا يَتَعَلَّقُ بِالْعَمَلِ وَالْجَوَارِحِ، وَهُوَ لَا يَخْرُجُ صَاحِبَهُ مِنِ الْإِيمَانِ.
- ٣- **وَاللَّهُ يَشَهِّدُ إِنَّ الْمُنَافِقِينَ لَكَذِبُونَ**.

س ٣ وَمَنْ كَانَ فِيهِ خَصْلَةٌ مِنْهُنَّ كَانَ فِيهِ خَصْلَةٌ مِنَ النِّفَاقِ حَتَّى يَدْعُهَا، وَإِذَا أَوْتَمَنَ حَانَ، وَإِذَا حَدَّثَ كَذَبَ، وَإِذَا عَاهَدَ غَدَرَ.

- س٤ ١- الكذب وإخلال الوعد. ٢- تضييع الأمانة. ٣- موالة الكفرة. ٤- الاستهزاء بالرسول. ٥- التهرب من المعركة.

- س٥ ١- إشاعة الكذب . ٢- إثارة الشائعات. ٣-زعزعة الاستقرار والأمن.

- س٦ ١- فيه صفة من صفات النفاق وهذا حرام. ٢- فيه صفة من صفات النفاق وهذا حرام، ولا يصلح للصحبة. ٣- من صفات المؤمن وهو تعاون على الخير.

فكرة رياضية (مشروع): سلامة المجتمع من آفات اللسان.

أهداف تلاوة القرآن الكريم

- استشعار علو منزلة القرآن الكريم وعظمته فهو كلام الله تعالى.
- التأدب عند تلاوته، والخشوع أثناء التلاوة، وحسن الاستماع إليها.
- التمهل في التلاوة لتدبر معانيه وفهمها.
- الطهارة للجسم والثياب والقلب.
- استقبال القبلة ما أمكن ذلك.
- تحسين الصوت بالقرآن وحسن الترتيل.
- الاستياك (استخدام السواك) تطهيراً للفم وتعظيماً للقرآن الكريم.
- بدء التلاوة بالاستعاذه، ثم بالبسملة إذا كانت التلاوة من بداية السورة.

خطوات حصة التلاوة:

- يُفضل البدء بتمهيدٍ مدخليٍّ قصير لا يتجاوز خمس دقائق.
 - شرح حكم التجويد من خلال الأمثلة والوصول إلى قاعدة الحكم.
 - حل التدريبات وتطبيق الحكم من خلالها.
 - إعطاء فكرة عامة عن السورة أو الآيات الكريمة، وما تضمنته من معانٍ ومفردات.
 - تلاوة القدوة للآيات من قبل المعلم أو مصادر التعلم المختلفة.
 - تخصيص أطول وقت من زمن الحصة لتلاوة الطلبة بدءاً بالطلبة المجيدين.
 - تصويب ما يقع من أخطاء أثناء تلاوة الطلبة ومعالجتها وتوضيحها.
 - العمل على متابعة الطلبة في تلاوتهم للآيات مع تطبيق الأحكام من قبل جميع طلبة الصّف.
 - مشاركة الطلبة في استنتاج حكم التجويد المقرر ومراجعة الأحكام السابقة.
 - التدريب على الكلمات الصعبة وتوضيحها بما يضمن سلامة نطق الطلبة بها.
 - حل الأنشطة والتقاويم.
 - توظيف الوسائل ومصادر التعلم التكنولوجي خلال الحصة الصفيّة.
 - تكليف الطلبة بأنشطة بيئية تعزز ارتباطهم بالمصحف الشريف لتجتب هجره.
- نموذج تحضير وتقديم حصة صفيّة لدرس تلاوة وتجويد (الصفير المستدير).

الأهداف: يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

- ١- يتلو الآيات تلاوة سليمة وصحيحة.
- ٢- يعرف بأحكام الصّفّر المستدير أثناء تلاوة القرآن الكريم.
- ٣- يمثل على الصّفّر المستدير بآيات من القرآن الكريم.
- ٤- يستخرج كلمات تحتوي على الصّفّر المستدير من آيات القرآن الكريم.

وسائل ومصادر التّعلم:

مقرر التلاوة السّبورة، وألوان، وبطاقات، وحاسوب محمول، وجهاز عرض، ولوحات جدارية، وورقة عمل.

أساليب تدريس:

تلاوة القدوة، والاستنتاج، والتّحليل، ومجموعات (جيكسو)، والتّطبيق العمليّ.

التمهيد: (٥ دقائق)

بعد التّحية للطلبة وتهيئة البيئة الصّفّية للبدء بفعاليات الحصة والدرس، يذكر المعلم الطلبة بتاريخ اليوم الهجري والميلادي، ويكتب ذلك على السّبورة، ويكشف عن خبرات الطلبة فيما يتعلّق ببعض الأشكال والرموز التي مرّت معهم، وذلك بتوزيع ورقة عمل قبلية توضح بعض الأشكال والرموز وتفسّرها التي تعلّموها وهي تتعلّق بالرّسُل القرآني وأحكام التجويد، ويطلب من كلّ مجموعة من مجموعات الصّفّ أن تفسّر المقصود وتشرّحه من هذه الأشكال والرموز والإجابة عن ورقة العمل (علامة النّون السّاكنة، علامات الإلاب، علامات الوقف اللازم، علامات الوقف الجائز، علامات الوقف الممنوع، بالإضافة لعلامة الصّفّر المستدير والصّفّر المستطيل).

العرض لحكم التجويد: (١٠ دقائق)

- ٠ يتلو المعلم الأمثلة التّوضيحية، وكذلك الطلبة، ويعلم على شرح علامات الصّفّر المستدير، ويلفت نظر الطلبة من خلال الأمثلة المكتوبة على السّبورة وعلى البطاقات، أو على الشّريحة إلى علامات الصّفّر المستدير وموقعه على الحروف، وأنه يشمل حرف الألف والواو والياء وغيرها، وأن يلاحظ الطالب أنَّ هذا الحرف الذي وضعه فوقه علامات الصّفّر المستدير يكتب خطًّا، ولا يلفظ لا وصلاً ولا وفقاً، وأنه لا يؤثّر في بنية الكلمة ومعناها.
- ٠ يصل المعلم إلى قاعدة الحكم، ويطلب من الطلبة البدء بحلّ التّدريبات مع عرضها من خلال جهاز العرض، أو اللوحات الجدارية، أو البطاقات ويتمّ إبراز الحرف الذي فوقه الصّفّر المستدير، ويشترك في هذه الفعالية طلبة الصّفّ.

التلاوة والتطبيق: (٢٠ دقيقة)

- يقوم المعلم بعرض ما تضمنته الآيات دون شرح أو تفسير، ثم يقوم بتلاوة القدوة بصوته، أو من خلال القلم الإلكتروني أو الحاسوب، وبحيث تكون التلاوة للآيات مجزأة إلى مجموعات (٦٥) آيات، ثم يكلف بعض الطلبة المجيدين للتلاوة بتلاوة الآيات وفق أحكام التجويد المقررة سابقاً، وكذلك الحكم الحالي ما أمكن ذلك.
- يقسم المعلم الطلبة إلى مجموعات (جيسكو)، ويوزع الآيات على المجموعات، بحيث تأخذ كل مجموعة طلاب مجموعة من الآيات، يتلو كلّ عضو منها هذه الآيات بين بعضهم بعضاً، وبمتابعة الطالب المجيد في كلّ مجموعة، ثم يقوم باستخراج أحكام التجويد السابقة والحالية من الآيات، والتعرف على معنى المفردات، وبعد (١٠ دقائق) يقوم المعلم بمناقشة كلّ مجموعة بما توصلت إليه، وتعرض ما قامت به من أعمال بعد أن يتلو قائد المجموعة الآيات، ويعرض ما استخرجته المجموعة من أحكام ومعانٍ للمفردات، ثم يظهر المعلم مجموعة من الكلمات التي يصعب على الطلبة لفظها، وقد يتكرر الخطأ في تلاوتها من الطلبة، فيعالجها كتابةً وضبطاً ولفظاً من قبله، ومن قبل الطلبة فرادى ومجموعاتٍ، ثم يستمر في تسميع الآيات من قبل الطلبة ومن خلال تفعيل وتوظيف سجل المتابعة.

التقويم والخاتمة: (٥ دقائق)

- يقوم المعلم بتلخيص حكم عالمة الصفر المستدير وقاعدته وعلامته والأمثلة عليه، ثم الإجابة عن أسئلة التقويم من خلال الطلبة وتحديد النشاط البيتي، والذي يتطلب في رجوعهم إلى سورة الأحزاب تلاوةً، واستخراج الكلمات التي وضع على بعض حروفها الصفر المستدير، وكتابة ذلك في دفتر المبحث كواجب بيتي، والتحضير بالاطلاع على حكم الصفر المستطيل الذي ورد في سورة الأحزاب وسورة الإنسان للحصة القادمة وإجراء المقارنة بينهما.

نماذج لحصص من التربية الإسلامية:

نموذج درس من دروس وحدة القرآن الكريم

| (حصة واحدة)

مميزات القرآن الكريم

الدرس الأول:

الأهداف: يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

- 1- يعدد بعضاً من مميزات القرآن الكريم.
- 2- يستبطط الحكم من نزول القرآن الكريم منجماً.
- 3- يُبيّن سبب إعجاز القرآن الكريم.

الوسائل ومصادر التعلم:

السّبورة، والبطاقات، والحاسوب المحمول، وجهاز العرض، والكتاب المقرر.

أساليب التّدريس:

الحوار والمناقشة، الأسئلة الصّفية، المجموعات (جيكسو)، العصف الذهني.

التمهيد: (٥ دقائق)

• بعد إلقاء تحية السلام وتهيئة البيئة الصّفية، وفقد أحوال الطلاب، يطرح المعلم أسئلة تمهدأً للدرس، مثل:

- مَرَّ معنا سابقاً تعريف القرآن الكريم، من يذكّرنا بذلك؟

- من يذكر لنا أسماء أخرى للقرآن الكريم؟

- من يذكر لنا أسماء الكتب السّماوية الأخرى؟ وما آخرها نزولاً؟

• يستمع المعلم لإجابات الطلاب ويعزز الإجابة الصحيحة، حتى يتوصّل إلى عنوان الدرس الحالي، ويدوّنه على السّبورة، وكذلك الأهداف.

العرض: (٣٠ دقيقة)

• يسأل المعلم: لماذا أنزل الله تعالى الكتب السّماوية؟ يستمع لإجابات الطلاب، ويوضّح ما يحتاج إلى توضيح.

• يسأل المعلم: هل القرآن الكريم لقوم فقط، أم للناس كافة؟

• يستمع لإجابة الطلاب، ويوضّح الدليل الشرعي من خلال عرضه على بطاقة تحمل ذلك، حيث يقوم المعلم بتلاوتها، ويكلّف بعض الطلاب بذلك مركزاً على الضبط السليم، وتطبيق ما مضى من أحكام التجويد.

• التّقويم التّكوي니 من خلال طرح أسئلة حول ما تمّ شرحه.

- يُبيّن المعلم أنَّ للقرآن الكريم مِيزَاتٍ كثيرة، (دعونا نوضّحها)، يستمع لإجابة الطُّلَاب، ويذوّن الصّواب منها (يمكن عرضها على جهاز العرض).
- وخلال ذلك يطرح المعلم بعض الأسئلة: مثل: كم سنة استغرق نزول القرآن الكريم؟ لماذا لم ينزل دفعة واحدة؟
- يستمع لإجابة الطُّلَاب، ويعزز المجيدين.
- يستمر المعلم بطرح الأسئلة: ماذا فعل اليهود والنصارى في كتبهم؟ يجيب بعض الطُّلَاب، ومن ثمَّ يستنتج الفرق بينها وبين القرآن الكريم، ويعرض الآية الكريمة على بطاقة: «إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الْذِكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَّا يُنْظُرُونَ»، (الحجر: ٩).
- يتبع المعلم طرح الأسئلة حول تلك المِيزَات، ويدوّنها على السّيّورَة، ويعزز المجيدين.
- يُبيّن المعلم مراحل التَّحدي بالقرآن الكريم (تجب الاستفادة مما كتب حول ذلك في الدليل)، ويمكن تكليف الطُّلَاب بِإِحْضارِهِ كنشاط.
- يُبيّن المعلم كذلك أنَّ القرآن الكريم معجزة خالدة، حيث اشتمل على معلومات علميَّة وغيبية.
- التَّقويم التَّكويوني من خلال طرح أسئلة حول ما تمَّ شرحه.
- يوظّف المعلم القضايا الواردة في الدرس للنقاش، حيث يُبيّن للطلاب أنَّ القرآن الكريم صالح لكلِّ زمان ومكان، فهو يعالج المشكلات جميعها، ويتنااسب مع التَّطبيقات الحضارية، وفيه القضايا العلميَّة التي لم يكتشف العديد منها إلَّا حديثاً، وما عرفوه هو اليسيير منها.
- يسأل المعلم: كيف نردُّ على من يدّعى أنَّ القرآن الكريم من عند رسول الله ﷺ وليس من عند الله تعالى؟
- يستمع لإجابة الطُّلَاب، ويعزز المجيدين، ويوظّف السّيّورَة لتدوين الإجابات الصَّحيحة، (يمكن العمل في مجموعات حيث تقوم كلُّ مجموعة بمناقشة ردٍّ، وتعرضه أمام باقي الطُّلَاب)، يشير المعلم إلى النَّشاط الوارد حول سورة عبس، مع توضيح سبب النَّزول.

الخاتمة (٥ دقائق)

- حُثُّ الطُّلَاب على ضرورة اهتمامهم بالقرآن الكريم حفظاً وعملاً، مع ضرورة الاعتذار به (الجانب الوجданِي)، مع ضرورة طرح أسئلة حول ما تمَّ شرحه في الحصَّة، مراعياً بذلك التَّنويع في مستويات الأسئلة المطروحة، مراعياً الفروق الفردية، معززاً الإجابات الصَّحيحة.

نماذج لمحصص من التّربية الإِسلاميّة:

درس خاتم المرسلين (محمد ﷺ)

الأهداف: يتوقّع من الطّالب في نهاية الدّرس أن:

- 1- يُبيّن مفهوم خاتم المرسلين.
- 2- يدلّ على ذلك من القرآن والسّنّة.
- 3- يحدد ما تتطلّبه رسالة خاتم المرسلين.
- 4- يذكّر ميّزات هذه الرّسالة.
- 5- يؤمّن بآئحة خاتم المرسلين، ولا رسول بعده.

الوسائل ومصادر التّعلم:

بطاقات، وشفافيّات، وشرائح، وجهاز عرض، وحواسوب، ولوحات جداريّة، والقرآن الكريم، والسيّورة، وألوان، وورقة عمل، والكتاب المقرر.

أساليب التّدريس:

العصف الذهني، والمجموعات (جيكسسو)، وتحليل التّصوّص، والأسئلة الصّفية.

التمهيد (٥) دقائق:

إلقاء تحية الإسلام على الطّلبة من المعلم، وتهيئة البيئة الصّفية والطلّبة، يستعرض المعلم والطلّبة الأهداف وعنوان الدّرس.

العرض (٢٥) دقيقة:

- يبدأ المعلم بطرح بعض الأسئلة للدخول في الدّرس منها:
- من هم أولو العزم من الرّسل؟ اذكر بعض معجزات الرّسل؟
- يستمع المعلم لـإجابات الطّلبة ويدوّنها على السيّورة، ثمّ يخرج البطاقة التي تحمل الإجابة الصّحيحة الكاملة المخصصة لكلّ سؤال وتلصّق على اللوحة داخل الصّف.
- يشكل المعلم المجموعات الرباعية من طلبة الصّف، ثمّ يوزع المحتوى التعليمي عليهم حسب العناوين الرئيسة، ويطلب منهم القراءة الصامتة من كلّ مجموعة لمدة (٥) دقائق، ثمّ يبدأ بالمجموعة الأولى والتي توضح مفهوم خاتم المرسلين، والأدلة من القرآن الكريم والسّنّة النّبوية، وعرض ذلك من خلال (شفافيّة/شريحة/لوحة)، يقرأ

المعلم الأدلة أولاً، ثم من بعض الطلبة، مع إبراز وجه الاستدلال، وبعد ذلك يطرح بعض الأسئلة على بقية المجموعات للتقدير التّكيني البعدى، ثم ينتقل للمجموعة الثانية فتعرض ما فهمته وتوصلت إليه من عنوان (متطلبات خاتم المرسلين)، و تستخلص هذه المتطلبات على شكل نقاط، ويقوم المعلم بمناقشة المجموعة، وكذلك بقية المجموعات، ويفتح المجال لاستفسارات والمداخلات، ثم يعرض (شفافية/ شريحة/ لوحة) تلخص المحتوى التعليمي لذلك، ويطرح المعلم بعض الأسئلة للتقدير البعدى.

- المجموعة الثالثة تقوم بعرض ومناقشة ما فهمته وتوصلت إليه بشأن المقارنة بين ميزات خاتم المرسلين وغيرها من الرسائلات مع تسلیط الضوء على الأدلة من القرآن والسنّة وعرضها وقراءتها ووجه الاستدلال فيها، واستخلاص المميزات ومناقشة المجموعة والمجموعات الأخرى في المحتوى التعليمي. ثم يقوم المعلم بالتقدير التّكيني البعدى.
- يكلّف المعلم الطلبة بنشاط شرح وتوضيح حديث: "أعطيت خمساً....." وإلقاء ذلك في الإذاعة المدرسية أو بداية الحصة القادمة.
- يقوم المعلم بتكليف أحد الطلبة بقراءة ما ورد في صندوق المعرفة، ويطلب من الطلبة شرح ما ورد فيه وتوضيجه، ويقوم المعلم بتوضيح الفكرة للطلبة.

التقدير وغلق الحصة: (١٠ دقائق)

يقوم المعلم بطرح أسئلة صفيّة على كلّ هدف تمّ رصده؛ لمعرفة ما تحقق منها، ثم يجمل ويلخص المحتوى التعليمي في جمل وعبارات ومن خلال استعراض (اللوحات/البطاقات/الشّرائح/الشّفافيات) الخاصة بذلك، ثم الإجابة عن السؤال الأول والرابع، ويكلّف الطلبة بواجب يبيّن من خلال الإجابة عن السؤالين الثاني والثالث.

نماذج لحصص من التّربية الإِسلاميّة:

نموذج درس من دروس وحدة الحديث النبوي الشريف

الدّرّس التّاسع:

أخوّة الإيمان

الأهداف: يتقدّم من الطّالب في نهاية الدّرّس أن:

- يحفظ الحديث غيّباً.
- يشرح الحديث الشّرّيف.
- يعرف المعاني المستفادة من الحديث.
- يُبيّن معنى أخوّة الإيمان.
- يُوضّح فضل رابطة الإيمان على غيرها من الروابط.
- يذكر بعض صور أخوّة الإيمان.
- يستنتج بعض ما يستنبط من الحديث.
- يحرص على الارتباط على أساس الإيمان.

الوسائل ومصادر التّعلّم:

لوحة جداريّة، وشفافيّة، وجهاز عرض LCD، وحاسوب، وبطاقات، وشرائح تعليميّة، وعرض فيديو، وكتاب صحيح البخاري، والسيّورة، وألوان، والكتاب المقرر.

الأساليب التعليميّة:

العقل الذّهني، وتحليل النّصوص الأصلية، والأسئلة الصّفيفيّة، والمجموعات (جيكسو).
بعد إطلاع الطّالبة على أهداف الدّرّس ورصدها على السيّورة يقوم المعلّم بالتأمّيد.

الحصّة الأولى:

التأمّيد: (٥ دقائق)

يحيي المعلّم الطّالبة بتحيّة الإسلام، يتقدّم أحوالهم، يهبّي الطّالبة لقراءة الأهداف وعنوان الدّرّس، وأنه يتعلّق بحديث نبويّ شريف حفظاً وشرحاً.

العرض: (٢٥ دقيقة)

- يقوم المعلم بعرض الحديث الشريف من خلال لوحة جدارية أو شريحة بواسطة جهاز العرض، يقرأ المعلم الحديث الشريف بعد تهيئه الطلبة للاستماع وتكون القراءة مع الضبط والشكل وبناءً بشكل واضح، بعد ذلك يطلب من بعض الطلبة (٣-٥ طلاب) قراءة الحديث بصوت مرتفع مع الشكل والضبط، يعرض المعلم بطاقة تعريف براوي الحديث أو من خلال شريحة، ويثبت المحطات والمعرف المهمة في حياة الراوي.
- ويسأل الطلبة قائلاً: لماذا نقول رضي الله عنهم؟ ويستمع للإجابة.
- يوزع بعض البطاقات التي كتب عليها مفردات الحديث على بعض الطلبة، وهي بألوان مختلفة، ثم يوزع بطاقات معنى المفردات بالألوان نفسها، كل مفردة على مجموعة أخرى من الطلبة.
- يحدد المعلم مصدر أو مرجع هذا الحديث، وهو من كتاب صحيح البخاري ويعرضه للطلبة، ثم يقسم الحديث إلى عناوين وفقرات.
- فتحت عنوان (المسلم أخو المسلم) يشرح هذه العبارة، وما تضمنته من معانٍ وأحكام، ويعرض الآيات الكريمة التي تتعلق بالموضوع، يعمل على الإجابة عن عنوان أفكراً طالباً من الطلبة أن يذكروا بعض الروابط، مثل: (رابطة الدم، ورابطة المهنة والعمل، ورابطة اللغة، ورابطة الوطن، ورابطة العرق والتسلب...)، ثم يظهر عنوان جديد يحمل (فضل وأهمية أخوة الإيمان)، موجهاً للطلبة بعضاً من الأسئلة عن خارطة العالم الإسلامي بعد أن يقوم بعرضها عليهم، فيلاحظون أسماء الدول التي وصل إليها الإسلام، وكيف أن شعوبها تربطهم رابطة الأخوة الإيمانية، يطلب منهم ذكر بعض الأحداث التي تقع في هذه البلدان والدول، فالمؤمن يشعر ويسعد ويتألم ويشارك في تخفيف آلام ومساوة أهل هذه الدول (فلسطين، سوريا، لبنان، اليمن، العراق...).
- يقدم المعلم أمثلة من حياة الصحابة على هذه الأخوة كمؤاخاة المهاجرين والأنصار، وكيف أن سلمان الفارسي يعد من آل بيت الرسول ﷺ، ويعرض للطلبة بعض النصوص القرآنية والأحاديث التي تؤكد أهمية الوحدة والاعتصام بدین الله تعالى.

التقويم وغلق الحصة: (١٠ دقائق)

يطرح المعلم العديد من الأسئلة التي تلخص حياة راوي الحديث، ويطلب قراءة الحديث الشريف عن اللوحة الجدارية، وكذلك يمنح فرصة للطلبة الذين حفظوا الحديث أو جزءاً منه، ثم يسأل عن معنى المفردات التي تم شرحها، وأن يستخلص الطلبة فضل وأهمية أخوة الإيمان، ويطلب منهم حفظ الحديث غياباً، وكذلك الإجابة عن النشاط المتعلق بأنواع الظلل والأمثلة على كل نوع وينهى الحصة.

الحصة الثانية:

المقدمة: (١٠ دقائق)

- لنتذكّر: - أهداف الدرس ما تم شرحه، وما تبقى.
- قراءة الحديث مرات عدّة، وملحوظة من حفظه من الطلبة.

- لرّبط بين الجزء الذي تم شرحه وأهميّة أخوّة الإيمان وفضلها، ثمّ الانتقال والاستمرار بشرح ما تبقى من الحديث الشّريف بعد عرض مقطع الفيديو، وطرح مجموعة من الأسئلة الصّفية بناءً على ذلك.
 - من صور أخوّة الإيمان (لا يظلمه ولا يسلمه): يقوم المعلم بتوضيح معنى الظلم، ومعنى يسلمه من خلال البطاقات، فيقرأ أحد الطلبة المفهوم، والآخر المعنى والمقصود من هذا المفهوم، ثمّ ثبت البطاقة على اللوحة داخل الصّف.
 - يوظّف المعلم النّشاط الذي كلف الطلبة به (أنواع الظلم والأمثلة عليه)، فيناقشهم، ويطلب منهم تقديم الأمثلة على الظلم وعلى مفهوم (يسلمه).
 - (ومن كان في حاجة أخيه كان الله في حاجته) ييرز المعلم البطاقة التي تحمل هذه العبارة طالباً من الطلبة شرحها وتوضيحها مع الأمثلة ثمّ ثبت على اللوحة.
 - (ومن فرّج عن مسلم كربة فرّج الله عنه كربة من كربات يوم القيمة)، يظهر البطاقة التي كتبت عليها هذه العبارة طالباً من الطلبة توضيح وشرح مفرداتها، وتقديم الأمثلة من الواقع والحياة عليها، ثمّ يثبتها على اللوحة.
 - (ومن ستر مسلماً ستره الله يوم القيمة)، يقوم المعلم بشرح وتوضيح هذا القسم من الحديث خاصة ما يتعلق بارتكاب المعاصي والآخطاء، وكيف أنَّ الواجب السّتر وتقديم النّصيحة بالسرّ دون العجر، ويطلب من الطلبة -بعد تقسيمهم إلى مجموعات- مهمة: المجموعة الأولى: عنوان أهميّة النّصيحة سرّاً.
- المجموعة الثانية: سلبيات النّصيحة جهراً.
- المجموعة الثالثة: تقديم أمثلة على قاعدة وتوضيحيها وشرحها (الجزء من جنس العمل).
- المجموعة الرابعة: استنتاج ما يرشد إليه الحديث من أحکامٍ ومعارفٍ وقيمٍ.
- بعد خمس دقائق تقدم كل مجموعة ما توصلت إليه، ثم يناقش المعلم المجموعات والطلبة في ذلك.

التّقويم وغلق الحصّة: (٥ دقائق)

يطرح المعلم على كلّ هدف من أهداف الدّرس سؤالاً؛ لمعرفة مدى تحقق الهدف، ثمّ يشرع في الإجابة عن أسئلة التّقويم في نهاية الدّرس، ومدى حفظ الطلبة للحديث النّبويّ الشّريف.



نماذج لحصص من التّربية الإسلاّمِيَّةِ:

نموذج درس من دروس وحدة السّيرة النّبوّيّة الشّرِيفَةِ:

بناء المسجد النّبويّ الشّرِيف

الدّرُسُ الثَّالِثُ عَشَرُ:

الأهداف: يتَوَقَّعُ من الطَّالبِ في نهاية الدَّرُسِ أنْ:

- يُبَيِّنُ فضل مسجد قباء.
- يُعَلِّمُ قيام النَّبِيِّ ﷺ بِبناءِ المسجدِ كَأولِ أَعْمَالِهِ بَعْدِ وُصُولِهِ إِلَى الْمَدِينَةِ.
- يَصُفُّ المسجد النَّبويَّ فِي عَهْدِ النَّبِيِّ ﷺ.
- يَرْبِطُ بَيْنَ المسجد النَّبويَّ وَالْمَسْجِدِ الْأَقْصَىِ.
- يَسْتَنِجُ الْحِكْمَةَ مِنْ مُشَارِكَةِ الرَّسُولِ ﷺ فِي بَنَاءِ الْمَسْجِدِ.

الوسائل ومصادر التَّعْلُمُ:

لوحة جدارية، وشفافية، وجهاز عرض LCD، وحاسوب، وبطاقات، وشرايح تعليمية، وعرض فيديو، والسبورة، وألوان، والكتاب المقرر.

الأساليب التَّعْلِيمِيَّةُ:

العقل الذّهني، وتحليل المواقف، والحوار والمناقشة، والأسئلة الصّفيفَة، والمجموعات (جيكسو).

التمهيد:

- يذَكُّرُ المَعْلُمُ الطَّلَبَةَ بِأَهْمَيَّةِ الصَّلَاةِ وَكَيْفِيَّةِ فِرْضِهَا، وَكَيْفَ كَانَ النَّبِيُّ ﷺ وَصَاحْبَتِهِ يَصْلُّونَ مُسْتَخْفِينَ عَنْ عَيُونِ قُرِيشٍ، وَأَنَّ الْقِبْلَةَ كَانَتْ إِلَى بَيْتِ الْمَقْدِسِ.
- يذَكُّرُ المَعْلُمُ الطَّلَبَةَ بِبَنَاءِ مَسْجِدِ قباءِ وَدَلَالَةِ ذَلِكَ.
- يَسْتَذَكِّرُ المَعْلُمُ مَعَ الطَّلَبَةِ قَصْةَ بِرُوكِ النَّاقَةِ فِي مَرْبَدِ الْيَتَمَمِينِ.

العرض:

- يَعْرِضُ المَعْلُمُ صُورًا لِلْمَسْجِدِ النَّبويِّ عَلَى الطَّلَبَةِ، وَيَسْأَلُهُمْ عَنْهَا وَيَدُونُ الإِجَابَاتَ عَلَى السَّبُورَةِ.
- يَطْرُحُ عَلَيْهِمُ الْأَسْئَلَةَ الْأَتَيَةَ: ١- أَيْنَ يَقْعُدُ الْمَسْجِدُ النَّبويُّ؟، ٢- مَنْ يَحْفَظُ حَدِيثًا نَبُوِيًّا يُبَيِّنُ فَضْلَ الصَّلَاةِ فِي الْمَسْجِدِ النَّبويِّ؟

- يعرض المعلم مقطع فيديو مرفق عن بناء المسجد النبوي، ثم يجري حواراً مع الطلبة حوله ضمن الأسئلة الآتية:
 - أين أمر النبي ﷺ ببناء المسجد؟
 - هل قبل النبي ﷺ أخذ مكان المسجد هبة من الغلامين؟ ولماذا؟
 - ما هي المواد التي تم استخدامها في بناء المسجد؟
 - كم كان طول المسجد وعرضه، وكم باباً له؟
 - هل شارك النبي ﷺ في بناء المسجد؟
 - صفات دور النبي ﷺ في بناء المسجد؟
 - كم استغرق بناء المسجد من الوقت؟
- يجب على المعلم ألا يغفل التقويم التكعيباني بعد كل موقف تعليمي.
- يردد المعلم والطلبة النشيد الذي كان يردده النبي ﷺ والصحابة أثناء بنائهم للمسجد.
- يجري المعلم حواراً حول أهمية بناء المسجد النبوي، وكذلك حول أهمية المسجد في الإسلام، ويدون إجابات الطلبة على السبورة، ثم يناقش الطلبة في كل أهمية ذكروها.

نبهات عامة:

- ١- يمكن للمعلم الاستفادة من الرسم التوضيحي المرفق لتقرير المفاهيم لأذهان الطلبة.
- ٢- ضرورة توظيف السبورة في رصد الملاحظات المهمة.
- ٣- ضرورة مراعاة الفروق الفردية خلال مشاركة الطلبة.
- ٤- إغلاق الموقف التعليمي بإجراء تقويم ختامي، وتمكن الاستفادة من أسئلة التقويم في ذلك.
- ٥- تكليف الطلبة بالنشاطات التي تضمنها الدرس مع ضرورة متابعتها، وتقديم تغذية راجعة للطلبة والاستفادة من هذه النشاطات.



نماذج لمحصص من التربية الإسلامية:

نموذج درس من دروس وحدة الفقه الإسلامي:

| (حصة واحدة)

صدقة الفطر

الدّرّس الخامس عشر:

الأهداف: يتوّقع من الطّالب في نهاية الدّرّس أن:

- 1- يعرّف إلى مفهوم صدقة الفطر.
- 2- يدلّ على مشروعية صدقة الفطر.
- 3- يعدد مصارف صدقة الفطر.
- 4- يقارن بين صدقة الفطر، والصلّقات الأخرى.
- 5- يستخلص فضل صدقة الفطر.
- 6- يبيّن أحكام صدقة الفطر.

الوسائل ومصادر التّعلم:

السيّورة، وبطاقات، ولوحات جدارية، وحواسوب محمول، وجهاز عرض، والكتاب.

أساليب التّدريس:

الحوار والمناقشة، ومجموعات (جيكسسو)، والأسئلة الصّفية، وعصف ذهني، واستنتاج.

التمهيد (٥ دقائق):

متابعة أحوال الطّلاب وتفقد أحوالهم، ثم التّذكير ببعض الأعمال التي يقوم بها في رمضان، حيث إنّه شهر الطّاعات والتّقرب إلى الله تعالى، فمن يذكر لنا بعض هذه الأعمال؟ الاستماع إلى إجابة الطّلاب للتوصيل إلى عنوان الدّرّس وتدوينه على السيّورة، ومن ثم تدوين الأهداف بإشراك الطّلاب.

العرض (٣٠ دقيقة):

- يتم عرض مقطع فيديو عن صدقة الفطر، ومن ثم طرح أسئلة على الطّلاب حول ما تمت مشاهدته.
- يسأل المعلم: ما حكم صدقة الفطر؟ يستمع لإجابة الطّلاب، ويعزز المجيدين، ثم يوضح الإجابة الصحيحة.
- يعرض المعلم موقفاً تعليمياً لبيان على من تجب (يمكن أن يكون هذا العرض بمقطع فيديو أو تمثيلي من قبل بعض الطّلاب تم إعداده مسبقاً)، ثم يطرح المعلم أسئلة حول ما تمت مشاهدته، ويدوّن الإجابة الصحيحة على السيّورة، مع التّعزيز للمجيدين.

- التّقويم التّكوي니 من خلال طرح أسئلة حول ما تمّ شرحه.
- يكلّف المعلّم الطّلبة بقراءة المحتوى التعليمي بقراءة صامته مدة ٣ دقائق، ثمّ يستأنف الحوار، قائلاً: دعونا نبيّن المقدار الذي سيخرجه المسلم عن نفسه، وعن الذين يجب عليه نفقتهم، وذلك من خلال عرض المشهد، ومن ثمّ إجراء حوار.
- يسأل المعلم: ما أصناف الطّعام التي يخرجها المسلم كصدقة فطر، كما شاهدتم؟
- يستمع المعلم للإجابات، ويدوّن الصّواب منها، ويعزّز قائلها.
- يتبع المعلم قائلاً: دعونا نشاهد المقطع الذي يبيّن مقدار صدقة الفطر، ويطرح بعض الأسئلة، مثل:
 - ما مقدار صدقة الفطر؟
- يستمع للإجابات، ثمّ يبيّن المقصود بالصّاع، يجب الربط بمادة الرياضيات حول تحويل الغرام إلى كيلو غرام، فيسأل المعلم: كم يساوي المقدار بالكيلو؟
- يكلّف المعلم طالباً بإجابة ذلك على السّيّورة.
- يؤكّد المعلم أنه لا يُشترط الغنى في إخراجها.
- يشير المعلم إلى أنّ الأيسر للناس في الوقت الحاضر إخراجها نقداً، ونوضح أنّ مفتى الديار الفلسطينية يعلن عن مقدارها نقداً في شهر رمضان.
- التّقويم التّكويني يكون من خلال طرح أسئلة حول ما تمّ شرحه، مع التّعزيز للمجيدين.
- يطرح المعلم سؤالاً: ما وقت إخراج صدقة الفطر؟
- يستمع للإجابات الطّلاب، ويوضح الإجابة الصّحيحة، ويؤكّد أنها مرتبطة بشهر رمضان فقط.
- يسأل المعلم: في أيّ يوم من أيام رمضان نخرجها؟ وما وقت وجوبها؟
- يستمع للإجابة، ويوضح الإجابة مستشهاداً بالدليل الشرعي الذي سيعرض على بطاقة، وهو قوله ﷺ: "من أداها قبل الصّلاة، فهي زكاة مقبولة، ومن أداها بعد الصّلاة فهي صدقة من الصّدقات".
- التّقويم التّكويني من خلال طرح أسئلة حول ما تمّ شرحه.
- الحكمة من مشروعية صدقة الفطر، يوضحها المعلم من خلال تقسيم الطّلاب في مجموعات، وعرض الدليل على حكمة مشروعيتها، ومن ثمّ تكليف الطّلاب باستنتاجها من الدليل.

الخاتمة (٥ دقائق)

حتّى الطّلاب على الاعتراض بالدين الإسلامي الذي يهدف إلى إيجاد مجتمع متكافل متحاب (التركيز على الجانب الوج다كي)، ومن ثمّ طرح أسئلة حول ما تمّ شرحه في الحصة، مراعياً الفروق الفردية بين الطّلبة، ومراعياً التنويع في مستويات الأسئلة المطروحة، ومعززاً الإجابات الصّحيحة.

نماذج لمحصص من التّربية الإسلاميّة:

نموذج درس من دروس وحدة الفكر الإسلامي:

الحياة من الإيمان

الدّرس الثّالث عشر:

| (حصّة واحدة)

الأهداف: يتوقّع من الطّالب في نهاية الدّرس أن:

- 1- يعرّف بمفهوم الحياة.
- 2- يبيّن مكانة خلق الحياة في الإسلام.
- 3- يستشهد بحديث شريف يحثُّ على الالتزام بخلق الحياة.
- 4- يعدد بعضاً من مجالات الحياة.
- 5- يمثل بصور على التّحلي بخلق الحياة.
- 6- يستنتج بعضاً من ثمار الالتزام بخلق الحياة على الفرد والمجتمع.
- 7- يتمثّل بخلق الحياة.

التمهيد: (٥ دقائق)

الذّكير أنَّ الدّين الإسلامي شامل لجميع نواحي الحياة (عقيدة، وعبادات، وأخلاق، ومعاملات)، ودرستنا اليوم يمثّل جانب الأخلاق، بعنوان الحياة، ويدوّنه على السّبورة، ثمَّ يطرح سؤالاً: من يذكر لنا أخلاقاً أخرى؟ يستمع لإجابات الطّلاب، ويعزز المجددين.

العرض (٣٠ دقيقة)

- يطرح المعلم سؤالاً: ما معنى الحياة؟
- يستمع لإجابة الطّلاب، ويعزز الإجابات الصّحيحة، ويدوّنها على السّبورة.
- يسأل المعلم: من يذكر لنا أدلة شرعية على أهميَّة الحياة؟
- يستمع لإجابات بعض الطّلاب، ومن ثمَّ يعرض تلك الأدلة على بطاقات أو على جهاز العرض، ويقوم المعلم بقراءتها ومن ثمَّ يكلّف بعض الطّلاب بذلك، مراعياً الضّبط السّليم، ومن ثمَّ يجري نقاشاً حول معنى تلك الأدلة.
- يبيّن المعلم الفرق بين الحياة والخجل من خلال عرض موقف تمثيلي يشير إلى ظاهرة الخجل المذمومة، ويقسّم الطّلاب إلى مجموعات، ويكلّفهم باستنتاج الفرق بين الحياة والخجل.
- التّقويم التّكويني من خلال طرح أسئلة حول ما تمَّ شرحه.
- يطرح المعلم سؤالاً: ما هي أنواع الحياة؟
- يستمع لإجابات الطلبة، ويعزز الإجابات الصّحيحة، ثمَّ يبيّن أعلى تلك الأنواع، ويدوّنها على السّبورة، ويشير

- إلى الدليل الذي يُبيّن أنَّ الله تعالى عاليٌّ بأحوالنا، ويكلّف الطُّلُّاب بذكر أمثلة على هذا القسم.
- يشير المعلم إلى النوع الثاني من الحياة (المدُون على السُّبُورة)، من يذكر لنا أمثلة على هذا النوع؟
 - يستمع للإجابات ويوضحها، ويعزز المجيدين.
 - يشير إلى النوع الثالث (الحياة من النَّفْس)، ويطرح سؤالاً: كيف يكون ذلك؟
 - يوضح المعلم الإجابات الصَّحيحة، ويعزز قائلها، ويركز على الحديث الشَّرِيف: "اعبِ الله كأنَّك تراه، فإنْ لم تكن تراه فإنه يراك".
 - التَّقويم التَّكَويني من خلال طرح أسئلة حول ما تمَّ شرحه.
 - وأخيراً، للحياة آثار، فمن يذكرها؟
 - يستمع المعلم للإجابات ويشير إلى أنَّ الحياة كُلُّها خير، ولا يأتي إلا بخير، ويوظّف قول الإمام الشَّافعِي في الحياة.

الخاتمة (٥ دقائق)

يشير المعلم إلى أهميَّة الحياة في حياتنا، وإلى أنَّ قدوتنا في ذلك رسولنا محمد ﷺ، وهنا يشير المعلم إلى الأنشطة الواردة في الدرس، ويكلّف الطُّلُّاب بحضور الإجابات في الحصة القادمة.

يطرح المعلم أسئلة حول ما تمَّ شرحه في الحصة مراعياً التنويع في مستويات الأسئلة، وكذلك الفروق الفردية بين الطُّلُّاب، معززاً الإجابات الصَّحيحة.

قائمة المصادر والمراجع:

- * القرآن الكريم.
- ١. آل سليمان، خالد بن عبد العزيز، حقيقة التحكيم في الشريعة والقانون، منتشر على شبكة الإنترنت، ٤-١٤٣٦-١٢-<https://imamu.edu.sa/news/Pages/news29.aspx>.
- ٢. أبو داود، سليمان بن الأشعث، سنن أبي داود، تحقيق محمد محي الدين عبد الحميد، (د، ط)، المكتبة العصرية/صيدا، بيروت، (د، ج).
- ٣. أبو عبيدة، القاسم بن سالم، كتاب الأموال، تحقيق خليل محمد هراس، (د، ط)، بيروت، دار الفكر، (د، ج).
- ٤. أبو غالى، سليم (٢٠٠٠). أثر توظيف استراتيجية فكر- زاوج - شارك على تنمية مهارات التفكير المنطقي في العلوم لدى طلبة الصف الثامن الأساسي. رسالة ماجستير. الجامعة الإسلامية. فلسطين: غزة.
- ٥. أبو غالى، سليم، أثر توظيف استراتيجية (فكـر- زاوج - شارك) على تنمية مهارات التفكير المنطقي في العلوم لدى طلبة الصف الثامن الأساسي، رسالة ماجستير، غزة، الجامعة الإسلامية، ٢٠١٠.
- ٦. أبو يوسف، يعقوب بن إبراهيم، كتاب الخراج، تحقيق: طه عبد الرؤوف سعد، سعد حسن محمد، (د، ط)، القاهرة، المكتبة الأزهرية للتراث، (د، ج).
- ٧. ابن حبان، صحيح ابن حبان، ترتيب الأمير علاء الدين علي بن بليان الفارسي، حققه وخرج أحاديه وعلق عليه: شعب الأنثاوط، ط، بيروت، مؤسسة الرسالة، ١٤٠٨هـ ١٩٨٨.
- ٨. ابن حجر، أحمد بن علي، الإصابة في تمييز الصبحـة، تحقيق عادل أحمد عبد الموجود، وعلى محمد معوض، ط ١، دار الكتب العلمية، بيروت، ١٤١٥هـ.
- ٩. ابن حجر، أحمد بن علي، فتح الباري شرح صحيح البخاري، (د، ط)، دار المعرفة، بيروت، ١٣٧٩هـ.
- ١٠. ابن حبـيل، أـحمد بن مـحمد، المسـلـدـ، تـحـقـيقـ أـحمدـ مـحمدـ شـاـكـرـ، طـ ١ـ، دـارـ الـحـدـيـثـ، الـقـاهـرـةـ، ١٤١٦هـ ١٩٩٥ـ.
- ١١. ابن سعد، محمد بن سعد، الطبقات الكبرى، تحقيق محمد عبد القادر عطا، ط، دار الكتب العلمية، بيروت، ١٤١٠هـ ١٩٩٠ـ.
- ١٢. ابن عاشور، محمد الطاهر بن محمد، التحرير والتنوير، (تحرير المعنى السديد وتنوير العقل الجديـدـ من تفسـيرـ الكـتابـ الـمـجـيدـ)، (د، ط)، تونس، الدار التونسية للنشر، ١٤٢٤هـ ١٣٨٤ـ.
- ١٣. ابن كثـيرـ، إسـمـاعـيلـ بـنـ عـمـرـ، تـفـسـيرـ الـقـرـآنـ الـعـظـيمـ، طـ ١ـ، دـارـ الـحـدـيـثـ، الـقـاهـرـةـ، ١٩٨٨ـ.
- ١٤. ابن ماجـهـ، مـحمدـ بـنـ يـزـيدـ، سـنـ اـبـنـ مـاجـهـ، تـحـقـيقـ مـحمدـ فـوـادـ عـبـدـ الـبـاقـيـ، (دـ، طـ)، دـارـ إـحـيـاءـ الـكـتـبـ الـعـرـيـةـ، الـقـاهـرـةـ، ١٤١٥ـ.
- ١٥. ابن ماجـهـ، مـحمدـ بـنـ يـزـيدـ، سـنـ اـبـنـ مـاجـهـ، تـحـقـيقـ مـحمدـ فـوـادـ عـبـدـ الـبـاقـيـ، (دـ، طـ)، الـقـاهـرـةـ، دـارـ إـحـيـاءـ الـكـتـبـ الـعـرـيـةـ، (فـيـصـلـ عـيـسـىـ الـبـايـيـ الـحـلـيـ)، (دـ، تـ).
- ١٦. ابن منظور، محمد بن مكـرمـ، لـسانـ الـعـربـ، نـسـقـهـ وـعـلـىـهـ وـوـضـعـ فـهـارـسـهـ عـلـىـ شـيـرـيـ، طـ ٢ـ، بـيـرـوـتـ، دـارـ إـحـيـاءـ الـرـاثـ الـعـرـبـيـ، وـمـؤـسـسـةـ الـتـارـيـخـ الـعـرـبـيـ، ١٤١٢هـ ١٩٩٢ـ.
- ١٧. ابن هـشـامـ، عـبـدـ الـمـلـكـ بـنـ هـشـامـ، السـيـرـةـ الـنـبـوـيـةـ، تـحـقـيقـ مـصـطـفـيـ السـقاـ، وـابـرـاهـيمـ الـأـيـارـيـ، وـعـبـدـ الـحـفـيـظـ الـشـلـيـ، طـ ٢ـ، الـقـاهـرـةـ، شـرـكـةـ مـكـبـةـ وـمـطـبـعـ مـصـطـفـيـ الـبـايـيـ الـحـلـيـ وـأـوـلـادـهـ، ١٤٢٥هـ ١٩٥٥ـ.
- ١٨. الـأـثـرـيـ، عـبـدـ الـلـهـ بـنـ عـبـدـ الـحـمـيدـ، الـوـجـيـزـ فـيـ عـقـيـدـ الـسـلـفـ الـصـالـحـ، (أـهـلـ السـنـةـ وـالـجـمـاعـةـ)، مـرـاجـعـةـ وـتـقـدـيمـ: صـالـحـ بـنـ عـبـدـ الـعـزـيزـ الـشـيـخـ، طـ ١ـ، الـمـمـلـكـةـ الـعـرـبـيـةـ السـعـودـيـةـ، وزـارـةـ الشـؤـونـ الـإـسـلـامـيـةـ وـالـأـوقـافـ وـالـدـعـوـةـ وـالـإـرـشـادـ، ١٤٢٢هـ ١٤٢٢ـ.
- ١٩. الـأـحـمـدـ، رـدـيـنـةـ وـيـوسـفـ، حـذـامـ، طـرـائـقـ الـتـدـرـيـسـ مـنـهـ -ـ أـسـلـوبـ وـسـيـلـةـ، طـ ١ـ، عـمـانـ، دـارـ الـمـنـاهـجـ لـلـنـشـرـ وـالـتـوزـيـعـ، ٢٠٠٥ـ.
- ٢٠. الـبـخارـيـ، مـحـمـدـ بـنـ إـسـمـاعـيلـ، صـحـيـحـ الـبـخارـيـ، تـحـقـيقـ مـحـمـدـ زـهـيرـ بـنـ نـاصـرـ الـتـاصـرـ، طـ ١ـ، دـارـ طـوـقـ الـتـجـاـهـ، بـيـرـوـتـ، ١٤٢٢ـ.
- ٢١. الـتـرـمـذـيـ، مـحـمـدـ بـنـ عـيـسـىـ، سـنـ التـرـمـذـيـ، تـحـقـيقـ بـشـارـ عـوـادـ مـعـرـفـ، (دـ، طـ)، دـارـ الـغـربـ الـإـسـلـامـيـ، بـيـرـوـتـ، ١٩٩٨ـ.
- ٢٢. الـحـاـكـمـ، مـحـمـدـ بـنـ عـبـدـ الـلـهـ، الـمـسـتـدـرـكـ عـلـىـ الصـحـيـحـيـنـ، تـحـقـيقـ مـصـطـفـيـ عـبـدـ الـقـادـرـ عـطاـ، طـ ١ـ، دـارـ الـكـتـبـ الـعـلـمـيـةـ، بـيـرـوـتـ، ١٤١١هـ ١٩٩٠ـ.
- ٢٣. الـحـلـيـ، عـلـيـ بـنـ إـبـرـاهـيمـ، السـيـرـةـ الـجـلـيـةـ، (إـسـانـ الـبـيـونـ فـيـ سـيـرـ الـأـمـنـ الـمـأـمـونـ)، طـ ٢ـ، بـيـرـوـتـ، دـارـ الـكـتـبـ الـعـلـمـيـةـ، ١٤٢٧ـ.
- ٢٤. الـحـلـيـ، مـحـمـدـ مـحـمـودـ، تـصـيـمـ الـتـعـلـيمـ نـظـرـيـةـ وـمـارـسـةـ، طـ، عـمـانـ، دـارـ الـمـسـيـرـ لـلـنـشـرـ وـالـتـوزـيـعـ، ٢٠٠٨ـ.
- ٢٥. الـخـالـدـيـ، أـحـمـدـ، أـهـلـ الـلـعـبـ فـيـ حـيـةـ الـأـطـفـالـ الـطـبـيـعـيـنـ وـذـوـيـ الـاـحـيـاجـاتـ الـخـاصـةـ، عـمـانـ: الـمـعـتـرـ لـلـنـشـرـ وـالـتـوزـيـعـ.
- ٢٦. الـخـافـ، إـيمـانـ عـيـاسـ (٢٠٠٣ـ). الـتـعـلـمـ الـعـاـوـنـيـ، طـ ١ـ، دـارـ الـمـنـاهـجـ لـلـنـشـرـ وـالـتـوزـيـعـ، عـمـانـ.
- ٢٧. الـخـافـ، إـيمـانـ عـيـاسـ، الـتـعـلـمـ الـعـاـوـنـيـ، طـ ١ـ، عـمـانـ، دـارـ الـمـنـاهـجـ لـلـنـشـرـ وـالـتـوزـيـعـ، ٢٠٠٣ـ.
- ٢٨. الـخـالـيـلـيـ، خـلـيلـ وـمـصـطـفـيـ، شـرـيفـ وـعـيـاسـ، أـحـمـدـ، الـلـوـلـ وـالـصـحـةـ وـطـرـائـقـ تـدـرـيـسـهـ (٢ـ)، الـطـبـعـةـ الـثـانـيـةـ، مـنـشـورـاتـ جـامـعـةـ الـقـدـسـ الـمـفـتوـحةـ، عـمـانـ.
- ٢٩. الـخـالـيـلـيـ، خـلـيلـ وـمـصـطـفـيـ، شـرـيفـ وـعـيـاسـ، أـحـمـدـ، الـلـوـلـ وـالـصـحـةـ وـطـرـائـقـ تـدـرـيـسـهـ (٢ـ)، طـ ٢ـ، عـمـانـ، مـنـشـورـاتـ جـامـعـةـ الـقـدـسـ الـمـفـتوـحةـ، ١٩٩٧ـ.
- ٣٠. الـذـهـبـيـ، مـحـمـدـ بـنـ أـحـمـدـ، سـيـرـ أـعـلـامـ الـبـلـادـ، تـحـقـيقـ مـجـمـوعـةـ مـنـ الـمـحـقـقـينـ بـإـشـارـةـ الشـيـخـ شـعـبـ الـأـرـنـاؤـوطـ، طـ ٣ـ، مـؤـسـسـةـ الرـسـالـةـ، بـيـرـوـتـ، ١٤٠٥هـ ١٩٨٥ـ.
- ٣١. الـرـيـاتـ، فـتحـيـ مـصـطـفـيـ (١٩٩٦ـ). سـيـكـلـوـجـيـةـ الـتـعـلـمـ، مـصـرـ، دـارـ النـشـرـ لـلـجـامـعـاتـ، مـجـلـدـ ١ـ.
- ٣٢. الـرـيـنـ، حـنـانـ بـنـتـ أـسـدـ، أـثـرـ استـخـدـامـ اـسـتـرـاتـيـجـيـةـ الـتـعـلـمـ الـمـقـلـوبـ فـيـ التـحـصـيلـ الـأـكـادـيـمـيـ لـطـالـبـاتـ كـلـيـةـ التـرـيـةـ، جـامـعـةـ الـأـمـرـيـةـ نـورـةـ بـنـتـ عـبـدـ الـرـحـمـنـ، الـرـيـاضـ، ٢٠١٥ـ.
- ٣٣. الـرـزـكـلـيـ، خـبـرـ الـدـيـنـ بـنـ مـحـمـودـ، الـأـعـلـامـ، طـ ١٥ـ، دـارـ الـعـلـمـ لـلـمـلـاـيـنـ، بـيـرـوـتـ، ٢٠٠٢ـ.
- ٣٤. الـرـجـيلـيـ، وـهـيـةـ مـصـطـفـيـ، الـفـقـهـ الـإـسـلـامـيـ وـأـدـلـهـ، طـ ١٢ـ، دـارـ الـفـكـرـ، دـمـشـقـ، (دـ، جـ).
- ٣٥. السـعـدـيـ، عـبـدـ الـرـحـمـنـ وـالـسـيـدـ عـوـدـةـ، ثـنـاءـ، الـفـرـيـقـ الـعـلـمـيـ مـدـاـلـهـاـ وـاسـتـرـاتـيـجـيـاتـهـ، طـ، الـقـاهـرـةـ، دـارـ الـكـتـبـ الـحـدـيـثـ، ٢٠٠٦ـ.
- ٣٦. الـطـرـانـيـ، سـلـيـمانـ بـنـ أـحـمـدـ، الـمـعـجمـ الـكـبـيرـ، تـحـقـيقـ حـمـدـيـ بـنـ عـبـدـ الـمـجـيدـ الـسـلـفـيـ، (دـ، طـ)، الـقـاهـرـةـ، مـكـتـبـةـ اـبـنـ تـيمـيـةـ، (دـ، جـ).
- ٣٧. الـطـرـانـيـ، سـلـيـمانـ بـنـ أـحـمـدـ، الـمـعـجمـ الـأـوـسـطـ، تـحـقـيقـ طـارـقـ بـنـ عـوـضـ الـلـهـ بـنـ مـحـمـدـ، وـعـبـدـ الـمـحـسـنـ بـنـ إـبـرـاهـيمـ الـحـسـنـيـ، (دـ، طـ)، دـارـ الـحـرـمـيـنـ، الـقـاهـرـةـ، (دـ، جـ).
- ٣٨. الـفـرـقـ الـوـطـنـيـ لـلـتـقـوـيـمـ (٢٠٠٤ـ). اـسـتـرـاتـيـجـيـاتـ التـقـوـيـمـ وـأـدـوـاتـهـ: الـإـطـارـ الـنـظـريـ، إـدـارـةـ الـامـتحـانـاتـ وـالـاـخـبـارـاتـ، الـأـرـدـنـ، وزـارـةـ التـرـيـةـ وـالـعـلـيـمـ، ٢٠٠٤ـ.
- ٣٩. الـفـرـقـ الـوـطـنـيـ لـلـتـقـوـيـمـ، اـسـتـرـاتـيـجـيـاتـ التـقـوـيـمـ وـأـدـوـاتـهـ: الـإـطـارـ الـنـظـريـ، إـدـارـةـ الـامـتحـانـاتـ وـالـاـخـبـارـاتـ، الـأـرـدـنـ، وزـارـةـ التـرـيـةـ وـالـعـلـيـمـ، ٢٠٠٤ـ.
- ٤٠. الـقـرـطـيـ، مـحـمـدـ بـنـ أـحـمـدـ، الـجـامـعـ لـأـحـكـامـ الـقـرـآنـ، تـحـقـيقـ هـشـامـ سـمـيرـ الـبـخـارـيـ، (دـ، طـ)، دـارـ عـالـمـ الـكـتـبـ، الـرـيـاضـ، ١٤٢٣ـ.
- ٤١. الـجـنـةـ الـوـطـنـيـةـ الـمـصـغـرـةـ لـلـمـنـاهـجـ الـمـطـبـوـرـةـ (٢٠١٦ـ). الـإـطـارـ الـعـامـ لـلـمـنـاهـجـ الـفـلـسـطـيـنـيـةـ الـمـطـبـوـرـةـ، وزـارـةـ التـرـيـةـ وـالـعـلـيـمـ، الـعـالـيـ، فـلـسـطـيـنـ.
- ٤٢. جـنـسـونـ، دـيفـدـ، وجـنـسـونـ، روـجـرـ، الـتـعـلـمـ الـجـمـاعـيـ وـالـفـرـديـ (الـعـاـنـونـ وـالـنـافـسـ وـالـفـرـديـ)، تـرـجـمـةـ رـفـعـتـ مـحـمـودـ، طـ ١ـ، الـقـاهـرـةـ، دـارـ عـالـمـ الـكـتـبـ، ١٩٩٨ـ.

٤٤. زيتون، حسن، وزيتون، كمال (٢٠٠٣). التعلم والتدريس من منظور النظرية البنائية. الطبعة الأولى. عالم الكتب.
٤٥. زيتون، حسن حسين (٢٠٠٣). استراتيجيات التدريس. الطبعة الأولى. عالم الكتب. القاهرة.
٤٦. زيتون، حسن وزيتون، كمال، التعليم والتدريس من منظور النظرية البنائية، ط١، القاهرة، عالم الكتب، م٢٠٠٣.
٤٧. زيتون، عايش محمود (٢٠٠٧). النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم. ط١. دار الشروق. عمان.
٤٨. زيتون، كمال، تدريس العلوم للفهم (رواية بنائية)، ط١، القاهرة، عالم الكتب، م٢٠٠٢.
٤٩. سعادة، جودت أحمد، وآخرون (٢٠٠٨). التعلم التعاوني نظريات وتطبيقات ودراسات، دار وائل. عمان.
٥٠. طعيمة، رشدي أحمد، والشعبي، محمد علاء الدين، تعليم القراءة والأدب استراتيجيات مختلفة لجمهور متعدد، القاهرة، دار الفكر العربي، م٢٠٠٦.
٥١. عبيد، وليم، التموزج المنظومي وعيون العقل، المؤتمر العربي الثاني حول المدخل المنظومي في التدريس والتعلم، القاهرة، مركز تطوير تدريس العلوم، م٢٠٠٢.
٥٢. عدس، عبد الرحمن (١٩٩٩). علم النفس التربوي نظرية معاصرة. دار الفكر للطباعة والنشر.الأردن.
٥٣. عفانة، عزو وأبو ملوح، محمد، أثر استخدام بعض استراتيجيات النظرية البنائية في تمية التفكير المنظومي في الهندسة لدى طلاب الصف التاسع الأساسي بغزة، وقائع المؤتمر العلمي الأول لكلية التربية، (التجربة الفلسطينية في إعداد المنهاج) (الواقع والطفلات)، المجلد الأول، م٢٠٠٦.
٥٤. علي، اشرف راشد. (٢٠٠٩). برنامج تدريب معلمي المرحلة الثانوية على التعلم النشط. مصر: وزارة التربية والتعليم، وحدة التخطيط والمتابعة.
٥٥. علي، محمد السيد، التربية العملية وتدريس العلوم، ط١، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، م٢٠٠٣.
٥٦. عودة، أحمد القياس والتقويم في العملية التدريسية، (د، ط)، عمان، دار الأمل للنشر والتوزيع، م٢٠٠٥.
٥٧. قشطة، آية خليل إبراهيم (٢٠١٦). أثر توظيف استراتيجيات التعلم المنعكسي في تمية المفاهيم ومهارات التفكير التأملي في مبحث العلوم الحياتية لدى طلاب الصف العاشر الأساسي. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية. الجامعة الإسلامية. غزة.
٥٨. قطب، سيد، في ظلال القرآن، ط٩، دار الشروق، القاهرة، وبيروت، م١٩٨٠.
٥٩. قطب، محمد، شبهات حول الإسلام، ط٢١، بيروت، دار الشروق، م١٩٩٢-١٤١٣.
٦٠. كاظم، أمينة محمد (٢٠٠٤). التقويم والجودة الشاملة في التعليم. بتاريخ ٢٠١٨، كانون ثان، م٢٠١٨.
٦١. كحالة، عمر بن رضا، معجم المؤلفين، (د، ط)، بيروت، مكتبة المثنى، ودار إحياء التراث العربي، (د، ج).
٦٢. كوجل، كوثير (٢٠٠٨). تنويع التدريس في الفصل، دليل المعلم لتحسين طرق التعليم والتعلم في مدارس الوطن العربي، اليونسكو، بيروت.
٦٣. متولي، علاء الدين سعد، سليمان، محمد سعيد (٢٠١٥). الفصل المقلوب (مفهومه- مميزاته- استراتيجياته- تنفيذه). مجلة التعليم الإلكتروني. أخذ من الإنترت بتاريخ: ٢٠١٧-٠٣-٢٥.
٦٤. متولي، علاء الدين سعد، سليمان، محمد سعيد (٢٠١٥). الفصل المقلوب (مفهومه- مميزاته- استراتيجياته- تنفيذه). مجلة التعليم الإلكتروني. أخذ من الإنترت بتاريخ: ٢٠١٧-٠٣-٢٥.
٦٥. مسلم بن الحاجاج، صحيح مسلم، تحقيق محمد فؤاد الباقى، (د، ط)، بيروت، دار إحياء التراث العربي، (د، ج).
٦٦. معجم المعاني الجامع، شبكة الإنترت، الرابط: <https://www.almalany.com/ar/dict/ar-ar>.

مراجع باللغة الإنجليزية

- Tanner, D. E. (2001). Authentic assessment: A solution, or part of the problem? *High School Journal*, 85, 24-29. Retrieved May 19, 2004 from EBSCO database.
- Association for Supervision and Curriculum Development. (2005), lexicon of learning. Retrieved December 20-2017
- Popham, J. (2001). *The Truth about Testing*. Alexandria, VA: ASCD.

موقع على شبكة الإنترت:

- <http://www.eltwhed.com/vb/showthread.php?48371>
- <https://islamqa.info/ar/>
- <http://www.ghrib.net/vb/showthread.php?t=23457>
- <http://mawdoo3.com/>
- <http://rasoulallah.net/ar/articles/article/>
- <https://islamhouse.com/ar/articles/>
- <http://www.saaid.net/arabic/>
- http://www.emanway.com/play_droos.php?cid=2&id=254
- <http://www.alukah.net/sharia/055204/#ixzz4oZffE9Ka>
- <http://iswy.co/e13j2b>
- <https://www.masress.com/misrelgdida/82571>
- <http://www.al-eman.com>
- [http://www.nabulsi.com\)](http://www.nabulsi.com)
- <https://islamstory.com/-http://fatwa.islamweb.net>
- [http://www.al-eman.com.](http://www.al-eman.com)
- <http://fiqh.islammessage.com>
- <http://www.alukah.net>

لجنة المناهج الوزارية:

د. شهناز الفار	أ. ثروت زيد	د. صبري صيدم
د. سمية نخالة	أ. عزام أبو بكر	د. بصرى صالح
م. وسام نخلة	أ. عبد الحكيم أبو جاموس	م. فواز مجاهد

اللجنة الوطنية لوثيقة التربية الإسلامية:

أ. د. إسماعيل شندي	أ. د. ماهر الحولي	د. إباد جبور (منسقاً)
د. محمد عساف	د. حمزة ذيب	أ. د. عبد السميع العرابيد
أ. فريال الشواورة	د. خالد تربان	د. جمال الكيلاني
أ. تامر الرملاوي	أ. جمال زهير	أ. نبيل محفوظ
أ. رقية عرار	أ. عمر غنيم	أ. عفاف طههوب
	أ. افتخار الملاحي	أ. عبير الناجي

المشاركون في ورشات عمل دليل المعلم لكتاب التربية الإسلامية للصف السادس:

المشاركون في ورشة العمل:

أ. مدحت فراغ	أ. شاهر غياضة	أ. عبد الله صبيح
	أ. تغريد صلاح	أ. مهنا نايف

المشاركون في ورشة العمل من غزة:

أ. أحمد عبد الغفور	أ. مصطفى العقاد	أ. سماح الشويكي
	أ. سامي رضوان	أ. نجلاء الخضرى