|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **مدرسة رواد الغد النموذجية** | **بسم الله الرحمن الرحيم** |  |
| **المعلمة: سلام مصاروة** | **الخطة الفصليّة ومخرجاتها واستراتيجياتها****للعام الدراسي 2018-2019** | **الصف : التاسع** |
|  | **المبحث : اللغة العربية**  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الزمن** | **المحتوى** | **النتاجات**  | **استراتيجيات التدريس** | **استراتيجيات التقويم وأدواته** | **ملحوظات** |
|  |  | **- يقرأ النصوص قراءة صامتة بسرعة وزمن مناسبين مع الفهم والاستيعاب.****- تقرأ النصوص قراءة جهرية صحيحة معبّرة .****- يتعرّف الجو العام للنصوص التي يقرؤها.****- يستخلص ما تحويه النصوص من أفكار رئيسة وفرعيّة.****- يلخّص النصّ المقروء مع المحافظة على أفكاره.****- يصدر الأحكام على النصوص التي يقرؤها.****- يميّز الأفكار الرئيسة من الـداعمة.****- يميّز الحقيقة من الخيال والسبب من النتيجة.****- يحدد نقاط الاتفاق والاختلاف مع الكاتب.****- يقرأ موضوعات من كتب ومجلاّت هادفة.****- يناقش ما تقرأ مبدياً رأيه فيه بجرأة وطلاقة.****- يتعرّف نماذج من القرآن الكريم والحديث الشريف والشعر العربي والنثر العربي ويحفظ منها مقاطع.****- يتذوّق النصوص الأدبية المتنوّعة وما فيها من صور جميلة.****- يوظف ما يكتسبه من أفكار وأساليب في تعبيره.****- يستخدم المراجع والمعاجم مع الانتفاع بالمكتبة والمصادر الإلكترونّية.****- ينمو في نفسها قيم واتجاهات من خلال المقروء والمسموع.****- يكتب معبراً عن موضوع ما ، يضمّنه آيات وأحاديث وشعراً.****- يكتب خطبة أو مقالة يشارك فيها في المسابقات المدرسيّة.****- يكتب برقية أو دعوة أو استدعاء.****- يكتب جملاً قصيرة على اللوحات المدرسيّة حول القيم والأخلاق الحميدة. يعبّر شفويّاً عن مواقف مرّ بها أو شاهدها .****- تنمو قدرته على التأثير في المستمعين وجذب انتباههم.****- يستخدم قدراته على التعبير الحركي، والتوازن الانفعالي.****- ينظّم حواراً ويديره .****- يتفاعل مع أقرانه ومعلّمه في المواقف الصفيّة.****- يقدّر الآخرين ويحترم رأيهم.** | **\*التدريس المباشر****\*التدريس التعاوني****\*التفكير الناقد****\*التدريس بالأنشطة****( الإجراءات )****\*قراءة القدوة من المعلم والاستماع لقراءة الطالب منفردا.****\*استخدام أسلوب الحوار والمناقشة.****\*عرض أفكار وآراء حول بعض النصوص ليختار منها المناسب.****\*كتابة القصيدة غير مشكولة أو عرضها على جهاز التكبير، ثم قراءتها مشكولة ومقارنتها مع الكتاب.****\*الشرح والتحليل والتوضيح للنص الأدبي.****\*تدوين الأفكار الرئيسة والفرعيّة على السبورة.****\*استخدام الوسائل المناسبة : مثل :- الكتاب والسبورة والطباشير وجهاز العرض(إن وجد) .****\*التمهيد لجميع الحصص بمقدمة مناسبة، تتلاءم مع موضوع الدرس.****استخدام استراتيجية فكر شارك زاوج****\*- تكليف الطلاب القراءة الصامتة.****- طرح الأسئلة على الطلاب.****- تكليف الطلاب بكتابة أسئلة على نص ما.****- مراعاة الفروق الفرديّة بين الطلاب****- استخدام أسلوب التعزيز لدى الطلاب.****-زيارة المكتبة إن أمكن .** | **\*التقويم المعتمد على الأداء ( سلالم التقدير وقوائم الرصد )****\*التواصل ( الملاحظة )****\*التقويم الذاتي ( السجل القصصي)****( الإجراءات )****متابعة قراءة الطلاب لجميع النصوص وتصويب الأخطاء.****طرح الأسئلة المتنوعة والمتعدّدة على الطالب.****إجراء الاختبارات القصيرة والاختبارات الشهريّة في مواعيدها.****تنفيذ اجابات( حلّ) الأسئلة المختلفة شفوياً وكتابياً.****القيام بالأنشطة والاتصال بشبكة المعلومات العالمية (إن أمكن ذلك).****تكليف الطلاب إعداد الدروس مسبقاً.** |  |
| **أيلول** | **1) سورة نوح****2) من ذاكرة جدي****3) الموت المتربص على الطرقات** |
| **تشرين أول** | **3) الموت المتربص على الطرقات****4) رملة بنت أبي سفيان****5) سيرة القيد والقلم** |
| **تشرين ثان** | **6) التعليم المهني رفعة وتميز****7) هجرة النورس الخريفية****8) مناجاة القمر** |
| **كانون أول** | **9) الرياضة والصحة****10) شكرا لك يا سيدتي** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **بسم الله الرحمن الرحيم** |  |
| **مدرسة رواد الغد النموذجية****المعلمة: سلام مصاروة** | **الخطة الفصليّة****للعام الدراسي 2018-2019** | **الصف : التاسع** |
|  | **ملحق القواعد والبلاغة والإملاء والتعبير**  |

**...**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الزمن** | **المحتوى** | **النتاجات**  | **استراتيجيات التدريس** | **استراتيجيات التقويم وأدواته** | **ملحوظات** |
| **أيلول** | **1)الميزان الصرفي****2) الإيجاز****3) المقالة****4)الفعل المجرد****5) حذف ألف ما الاستفهامية** | **\*يفهم الميزان الصرفي ويطبقه.****\*يفهم أنواعا من البلاغة ويوظفها.****\*يكتب كتابة إملائية سليمة.****\* يستنتج القواعد النحويّة والصرفيّة.****\* يعرب مفردات وتراكيب تمثّل القواعد النحويّة والصرفيّة المتعلّمة.****\* يستخرج نماذج لغويّة تمثّل القواعد النحويّة والصرفيّة المتعلّمة من نصوص مسموعة أو مقروءة .****\* يصحّح الأخطاء النحويّة والصرفيّة معلّلاً.****\* يفهم معاني الشواهد النحويّة والصرفيّة ودلالاتها ومضامينها.****\* يكتب نصوصاً مراعياً القواعد النحويّة والصرفيّة المتعلّمة.****\* يتواصل مع الآخرين بلغة تستند إلى القواعد النحويّة والصرفيّة المتعلّمة.****\* تزداد رغبته في استخدام القواعد المتعلّمة في تعبيره.****\* يحسّن استعمال علامات الترقيم في تعبيره.****\* يكتب مقالات بأنواعها دون الإخلال بالعناصر والأفكار الرئيسة.****\* يحسّن خطّه أثناء كتابته أو حلّه التمرينات والأنشطة أو استعمال الكتابة العربية في الموادّ الدراسيّة الأخرى.** | **\* التدريس المباشر****\* التدريس التعاوني****\* التفكير الناقد****\* التدريس بالأنشطة****( الإجراءات )****- التمهيد للدرس والربط بين السابق واللاحق.****- تدوين الأمثلة على السبورة .****- شرح الأمثلة للطلااب، واستخدام أسلوب الحوار والمناقشة.****-استخدام أسلوب التعزيز لدى الطلاب.****- تدوين القواعد العامّة لكل درس على السبورة .****- تحفيز الطلاب على تحضير الدروس قبل دخول غرفة الصف.****-إيجاد روح التنافس الشريف بين الطلاب****- تنفيذ حلّ جميع تمرينات الكتاب وأنشطته.****- استخدام الوسائل التعليمية المتاحة: كتاب، سبورة، طباشير، ...الخ.****- توزيع الطلاب على شكل مجموعات لتقوم بشكل زمري بحل بعض الأنشطة الموجودة في الكتاب أو من عند المعلّم .** | **\* التقويم المعتمد على الأداء ( سلالم التقدير وقوائم الرصد )****\* التواصل ( الملاحظة )****\* التقويم الذاتي ( السجل القصصي)****( الإجراءات )****متابعة الطلاب وتصويب أخطائهم.****إجراء الاختبارات القصيرة والشهرية.****طرح الأسئلة والأمثلة المتنوّعة على الطلاب.****تكليف الطلاب بنقل الإجابات وتصويب الأخطاء.****تكليف الطلاب بنشاطات ذاتية وأبحاث وتقارير.****طلب نماذج من الجرائد والمجلات تحتوي أخطاء لغويّة ونحويّة وإملائيّة .** |  |
| **تشرين أول** | **1) الفعل المزيد الثلاثي****2)مزيد الفعل الرباعي****3)الهمزة المتوسطة****4) مراجعة المزيد والمجرد****5) الهمزة المتطرفة** |
| **تشرين ثان** | 1. **الإطناب**
2. **مصدر المزيد**
3. **توظيف الإطناب**
4. **اسم الفاعل**
 |
| **كانون أول** | 1. **اسم المفعول**
2. **همزة ابن وابنة**
3. **صيغ المبالغة**
 |