**بسم الله الرحمن الرحيم**

**تحضير الدراسات الاجتماعية**

**الصف : التاسع**

**الفصل الدراسي الاول**

**اعداد : لجنة مبحث الاجتماعيات / سلفيت**

**( بثينة كمال الاحمد )**

**المبحث: دراسات اجتماعية العام الدراسي: 2018 / 2019**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **تخطيط وحدة في ضوء المخرجات** | | | | | | | | |
| **الوحدة : الاولى : السياسة الاستعمارية في الوطن العربي** | | | **الزمن المتوقع :** | | **3 حصص / أسبوع** | **الصف**  **التاسع الأساسي** | | |
| **الفكرة الكبرى: التعرف على السياسة الاستعمارية في الوطن العربي والتي تبدأ بالتجزئة وتنتهي بالقمع ، ومدى تشابهها مع سياسة العدو الصهيوني على أرض فلسطين .** | | | | | **المخرجات:**  **- الوصول إلى طريق التحرر من الاحتلال الصهيوني .**  **-التأكيد على أهمية التعليم ومحاربة الجهل في مواجهة الاستعمار .**  **-.ادراك أهمية الوحدة العربية في مواجهة الاستعمار بكافة أشكاله .** | | | |
| **الاسبوع**  **الشهر** | **عدد الحصص** | **المحتوى** | **الهدف** | | **استراتيجية تدريس** | **مصادر التعلم**  **والأنشطة** | **التقويم** | **ملاحظات** |
| **1+2**  **ايلول** | **6**  **حصص** | **الدرس1**  **التجزئة السياسة** | **- أن يوضح الطالب/ة المقصود بالتجزئة السياسية.**  **-أن يبين الطالب/ة أهداف الاستعمار ودوافعه من اتباع سياسة التجزئة في الوطن العربي ، ودوافعه .**  **- أن يستنتج الطالب/ة آثار التجزئة السياسية .**  **- أن يتتيع الطالب/ة إجراءات الاحتلال الصهيوني تجاه الأراضي الفلسطينية .**  **- أن يناقش المواقف العربية تجاه التجزئة الساسية ، ويعطي رأيه بها .** | | **\*من خلال العصف الذهني تتعرف الطالبات مفهوم التجزئة.**  **\* تنفيذ نشاط 2ص7 للتوصل لأسباب الاطماع الأجنبية في الوطن العربي .**  **\*تنفيذ نشاط 3ص8 لتستنتج الطلبة من خلاله أهداف مشروع ايزنهاور.**  **\*من خلال نشاط 4ص9 تربط الطالبات اجراءات الاحتلال بالواقع من حولها \*تنفيذ نشاط 5ص11 لتتعرف الطالبات على أشكال الاتحادات الساسية والاقتصادية.**  **\*تفسر الطلبة سبب ضعف دور جامعة الدول العربية تجاه القضايا العربية .** | **\*خريطة الوطن العربي قبل وبعد التجزئة**  **\*العمل في مجموعات**  **\*فيديوهات تتناسب وموضوع الدرس**  **\*تمثيل مسرحية تمثل أهمية الوحدة**  **\*** | **طرح أسئلة**  **العصف الذهني**  **الاستنتاج**  **الربط بالواقع**  **العمل ضمن مجموعات**  **أوراق عمل** | . |
| **2+3**  **ايلول** | **6**  **حصص** | **الدرس2**  **السياسة**  **الاستعمارية الاقتصادية في الوطن العربي** | **- أن يوضح الطالب/ة مفهوم السياسة الاستعمارية الاقتصادية .**  **- أن يستنتج الطالب/ة دوافع السياسة الاستعمارية الاقتصادية في الوطن العربي .**  **- أن يبين الطالب/ة مظاهر الساية الاستعمارية الاقتصادية في الوطن العربي .**  **- أن يوضح الطالب/ة ردة الفعل العربية تجاه السياسة الاستعمارية الاقتصادية في الوطن العربي**  **- أن يستنتج الطالب/ة إجراءات الاحتلال الصهيوني تجاه الاقتصاد الفلسطيني .** | | **\* تنفيذ نشاط رقم1ص16 وتحليله للتوصل لمفهوم السياسة الاستعمارية الاقتصادية**  **\*تحليل نشاط 2ص17 لاستنتاج طرق لحماية الوطن العربي تجاه السياسة الستعمارية الاقتصادية**  **\*نفكر\*ثم نبين أثر القروض والمساعدات على الاقتصاد العربي.**  **\*تنفيذ نشاط 4ص19 والموازنة بين ردة الفعل الرسمية والشعبية تجاه سياسة الاستعمارية**  **\*نناقش سياسة الاحتلال تجاه الاقتصاد الفلسطيني من خلال نشاط 5ص20 .** | **خريطة الوطن العربي**  **الاقتصادية**  **خرائط صماء**  **فيديوهات تتناسب وموضوع الدرس**  **العمل في مجموعات**  **تمثيل مسرحية الحرامي الوقح** | **العصف الذهني**  **التحليل والتركيب**  **العمل ضمن مجموعات**  **ورقة عمل**  **طرح الاسئلة**  **الربط بالواقع** |  |
|  |  |  | . | |  |  |  |  |
| **الرابع من أيلول**  **الأول من تشرين1** | **6** | **الدرس3**  **سياسة التجهيل** | **-أن يعرف الطالب/ة سياسة التجهيل .**  **- أن يذكر الطالب/ة أهداف الاستعمار من ممارسة سياسية التجهيل في الوطن العربي .**  **- أن يبين الطلب/ة أساليب التجهيل التي استخدمها الاستعمار في الوطن العربي .**  **- أن يستنتج الطالب/ة آثار سياسة التجهيل في الوطن العربي .**  **- أن يبين الطالب/ة انتهاكات الاحتلال الصهيوني لقطاع التعليم في فلسطين.** | | **\* استنتاج مفهوم التجهيل وتدوينه على السبورة من خلال نشاط 1ص24.**  **\*تفسر الطالبات رغبة الاستعمار في تجهيل الوطن العربي .**  **\*تحليل نشاط 2ص26 للتوصل إلى أهداف ممارسة سياسة التجهيل في الوطن العربي .**  **\*يضرب الطلبة امثلة من الواقع حول محاولة الاحتلال الصهيوني تجهيل الشعب الفلسطيني، وهل خضع شعبنا لهذه السياسة !!؟**  **\*في مجموعات تحلل الطالبات نشاط 3ص27 وتدون أساليب الاستعمار في تجهيل سكان الوطن العربي .**  **\* تنفيذ نشاط 4ص29 واستنتاج أثار سياسة التجهيل المادية والمعنوية .**  **\*مناقشة نشاط 5ص30 في مجموعات وتدوين اجراءات الاحتلال تجاه التعليم الفلسطيني .**  **\* نستنتج الحقوق التعليمية الخاصة بالاطفال في حالات النزاع المسلح .**  **نعط أمثلة من الواقع عن دور وسائل االكنولوجياالحديثة في توثيق جرائم الاعلام (محمد الدرة ) وغيره .**  **\* سؤال : بم تفسر/ي سياسة الاحتلال في تحريف المناهج الفلسطينية ؟1**  **\*ومحاولة فرض المناهج الصهيونية على مدينة القدس .** | **خريطة الوطن العربي**  **فيديوهات ذات علاقة بموضوع الدرس**  **العمل في مجموعات**  **إجراء ورقة عمل**  **استخدام أسلوب تقمص الأدوار**  **قراءة قصص أطفال وثقتها التكنولوجيا حرموا من التعليم بسبب اعتقالهم .** | **العصف الذهني**  **الحوار والنقاش**  **الستقراء**  **العمل في مجموعات**  **الربط بالواقع**  **تحليل وتركيب الصور**  **كتابة تقرير حول سياسة التجهيل** |  |
| **الثاني**  **و**  **الثالث**  **من**  **تشرين1** | **6** | **سياسة القمع** | **- أن يعرف الطالب/ة سياسة القمع .**  **- أن يذكر الطالب/ة أساليب القمع التي استخدمها الاستعمار في الوطن العربي .**  **- أن يوضح الطالب/ة مظاهر سياسة القمع التي مارسها الاستعمار في الوطن العربي ز**  **- أن يبين الطالب/ة إجراءات القمع التي يمارسها الاحتلال الصهيوني في فلسطين .** | | **\*تنفيذ نشاط 1ص36 للتوصل لمفهوم القمع وتدوينه على السبورة .**  **\*مناقشة نشاط 2ص37 واستنتاج أساليب القمع التي مارستها بريطانيا في حادثة دنشواي .**  **\* من خلال تحليل الصور يذكر الطلبة أساليب القمع ضد قيادات حركات التحرر مثل عمر المختار .**  **\*من تنفيذ نشاط 3ص39 يستنتج الطلبة مظاهر سياسة القمع الاستعمارية العنصرية .**  **الدينية**  **الثقافية الاجتماعية**  **الاقتصادية وندونها من خلال ورقة عمل تنفذ ضمن العمل في مجموعات.**  **\*نفكر\* ما هدف الارسالات التبشيرية إلى دول قارة أفريقيا بهذه الغزارة !!؟**  **\*تحليل نشاط 4ص41 ونربطها بواقعنا من خلال أمثلة على ممارسات الاحتلال القمعية ضد شعبنا والتي لا تميز جنسا ولا عمرا .**  **\* نفكر\* هل تختلف العنصرية ضد الأفارقة السود عن العنصرية الصهيونية ضد الفلسلطينين .** | **كتابة تقرير حول أحد مجازر الاحتلال في فلسطين .**  **اعداد مشهد تمثيلي حول اعتقالات الطلبة .**  **العمل في مجموعات**  **خريطة الوطن العربي**  **مشاهدة مقطع فيديو من فيم عمر المختار** | **العصف الذهني**  **الحوار والمناقشة**  **الاستنتاج**  **التحليل والتركيب**  **الاستقراء**  **أوراق عمل**  **الربط بالواقع**  **تحليل الانشطة** |  |
| **المهمة الأدائية** | | 1. **أن يستثمر ما تعلمه الطالب من معارف ومهارات وقيم في استغلال جزء من المدرسة لعمل معرض** | | | | | | |
| 1. **أن يلخص الطالب الوحدة بطريقة بنائية مميزة ( عرض مسرحي ) .** | | | | | | |
| **أبعاد المهمة الأدائية رقم 2** | | | | **سيناريو المهمة الأدائية** | | | | |
| **الهدف** | | | | **المهمة : أن يلخص الطالب الوحدة بطريقة بنائية مميزة .**  **المخرج: معرض + عمل مسرحي**  **الهدف : تحليل العناصر الطبيعية والبشرية المختلفة واثرها على الانسان .**  **المشكلة/ التحدي : جمع معلومات وادوات تراثية والقدرة على تنظيمها خلال عرضها في معرض صفي .** | | | | |
| **الدور** | | | | **جمع عينات تراثية وتصنيفها ثم يرتبها ليعرضها أمام زملائه** | | | | |
| **الجمهور** | | | | **طلبة الصف وطلبة المدرسة .**  **تحتاج إلى إقناع الطلاب بأهمية تنظيم وترتيب المعلومات بشكل جاذب سهل الفهم** | | | | |
| **الموقف** | | | | **أن يجد الطالب نفسه معلما ناجحا قادرا على توصيل المعلومات للطلبة بسرعة وجهد أقل .** | | | | |
| **المعايير والمحكّات** | | | | **التخطيط ، التنظيم ، صحة المعلومات التاريخية والجغرافية . طريقة الاخراج والعرض** | | | | |

**معلم المبحث: المشرف التربوي مدير المدرسة**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **تخطيط وحدة في ضوء المخرجات** | | | | | | | | |
| **الوحدة : الثانية : المقاومة والتحرر في الوطن العربي** | | | **الزمن المتوقع :** | | **3 حصص / أسبوع** | **الصف**  **التاسع الأساسي** | | |
| **الفكرة الكبرى: إدراك أهمية حركات التحرر الوطني والاعتزاز بها ، والاقتداء بقياداتها .**  **التحرر من قيود الاحتلال الصهيوني تكمن في الدفاع عن الوطن وعدم الاستسلام لقيوده .** | | | | | **المخرجات:**  **- التعرف على أشكال المقاومة في الوطن العربي**  **- تحرير فلسطين من النهر الى البحر مسؤولية العرب والمسلمين .** | | | |
| **الاسبوع**  **الشهر** | **عدد الحصص** | **المحتوى** | **الهدف** | | **استراتيجية تدريس** | **مصادر التعلم**  **والأنشطة** | **التقويم** | **ملاحظات** |
| **الرابع من تشرين1**  **الاول من تشرين2** | **5**  **حصص** | **الدرس1**  **ظهور حركات التحرر** | **-أن يوضح الطالب/ة المقصود بمفهوم حركات التحرر .**  **-أن يفسر الطالب/ة أسباب ظهور حركات التحرر في الوطن العربي .**  **-أن يبين الطالب/ة مطالب حركات التحرر في الوطن العربي .**  **- أن يتحدث الطالب/ة عن موقف الاستعمار من حركات التحرر .**  **- أن يوضح الطالب/ة حق الشعوب في المقاومة والتحرر والاستقلال .** | | **تنفيذ نشاط 1ص48 للتوصل لمفهوم حركات التحرر وتدوينه على السبورة**  **\*تحليل نشاط رقم2ص49 من خلال العمل الجماعي ةتصنيف عوامل ظهور حركات التحرر .**  **\*يستنتج دور تطور وسائل التكنولوجيا في نمو الوعي الثقافي .**  **\*مناقشة نشاط رقم3ص50 لاستنتاج اهداف حركات التحرر .**  **\*بعد تحليل نشاط ص51 يربط الطلبة بين سياسة الاستعمار في ليبيا وفلسطين .**  **\*من خلال قراءة نشاط ص52 نستنتج دور الجمعية العامة حول حق الشعوب في المقاومة والتحرر** . | **\*خريطة الوطن وتوزيع الدول المستعمرة على دوله**  **\*العمل في مجموعات**  **\*فيديوهات تتناسب وموضوع الدرس**  **\*تمثيل مسرحية توضح مفهوم سياسة فرق تسد** | **طرح أسئلة**  **العصف الذهني**  **الاستنتاج**  **الربط بالواقع**  **العمل ضمن مجموعات**  **أوراق عمل** | .  **اختبار الشهرين** |
| **الثاني**  **و**  **الثالث**  **من**  **تشرين2** | **5**  **حصص** | **الدرس2**  **أشكال**  **مقاومة**    **الاستعمار** | **-أن يوضح الطالب/ة المقصود بالمقاومة**  **-أن يبين الطالب/ة أشكال مقاومة الاستعمار .**  **-أن يتعرف الطالب/ة أشكال المقاومة الفلسطينية تجاه الاحتلال الصهيوني .**  **- أن يستنتج أسباب صمود المقاومة أمام التحديات التي واجهتها .** | | **\* استنتاج مفهوم المقاومة من نشاط 1 ص 55**  **\* العمل في مجموعات لصنيف أنواع المقاومة (سلمية ومسلحة) ثم نرسم خريطة مفاهيمية مفصلة لها .**    **\*يعطي الطلبة آراؤهم حول فعالية أنواع المقاومة ودورها في التحرر .**  **\*تحليل نشاط 3 ص 58 حول المقاومة الفلسطينية السلمية والمسلحة ونعطي أمثلة من الواقع على كل منها .**  **\* ندون على السبورة التحديات التي واجهت المقاومة العربية المسلحة – بعد تنفيذ نشاط4 ص60 –** | **خريطة الوطن العربي**  **خرائط صماء**  **فيديوهات تتناسب وموضوع الدرس**  **العمل في مجموعات**  **تمثيل مسرحية حول المقاومة الفلسطينية ضد عدوان الاحتلال .**  **إعداد تقارير عن المقاومة الفلسطينية ضد جدار الضم العنصري .** | **العصف الذهني**  **التحليل والتركيب**  **العمل ضمن مجموعات**  **ورقة عمل**  **طرح الاسئلة**  **الربط بالواقع** |  |
| **الثالث من تشرين2**  **الرابع من تشرين2** | **5**  **حصص** | **الدرس3**  **نماذج من حركات التحرر في**  **الوطن العربي** | **- أن يوضح الطالب/ة مراحل تطور الحركة الوطنية في ليبيا .**  **-أن يبين الطالب/ةمراحل تطور الحركة الوطنية والمقاومة السورية ضد الانتداب الفرنسي .**  **- أن يتتبع الطالب/ة مراحل تطور الحركة الوطنية في العراق .**  **-أن يوضح الطالب/ة مراحل تطور الحركة الوطنية في فلسطين .**  **-أن يستنتج الطالب/ة الدروس المستفادة من قيام حركات التحرر في ليبيا ، سوريا والعراق ضد الاستعمار .** | | **\* مشاهدة فيلم قصير عن المقاومة الليبية .**  **\*نناقش بعد قراءة نشاط 1 ص62 توسيع إيطاليا دائرة الحرب على الدولة العثمانية .**  **\*يعطي الطلبة رأيهم في شخصية عمر المختار وتعط أمثلة على مقاومين شهداء على أرض فلسطين.**  **\*نستنتج مدى خطورة مؤتمر سان ريمو على الدول العربية .**  **\* مناقشة نشاط 2ص64 ونستنتج ردة فعل السوريين تجاه ممارسات الاحتلال الفرنسي.**  **\*نفسر تقسيم الفرنسيين سوريا أقساما عديدة .**  **\*في مجموعات أربعة نكتب ما نعرفه عن الثورات السورية .**  **\*تنفيذ نشاط 4 ص67 ونتتبع من خلاله الاحتلال البريطاني للعراق .**  **\*من خلال نشاط 5 ص67 نتوصل للأسباب التي مهدت للثورة العراقية .**  **\*قراءة نشاط 6 ص68 ونوضح ما تم الاتفاق عليه بين الأمير فيصل وبريطانيا .**  **\*نكتب في تقرير ما نعرفه عن انجازات منظمة التحرير الفلسطينية .**  **\*نستخلص العبر المستفادة من حركات التحرر العربية .** | **خريطة الوطن العربي**  **فيديوهات ذات علاقة بموضوع الدرس**  **العمل في مجموعات**  **إجراء ورقة عمل**  **استخدام أسلوب تقمص الأدوار**  **تقارير حول قادات حركات التحرر في الوطن العربي .**  **تمثيل مسرحية اعدام عمر المختار .** | **العصف الذهني**  **الحوار والنقاش**  **االاستقراء**  **العمل في مجموعات**  **الربط بالواقع**  **تحليل وتركيب الصور** |  |
| **الأول من كانون الأول** | **3**  **حصص** | **استقلال الدول العربية** | **-أن يوضح الطالب/ة مفهوم الاستقلال .**  **- أن يستنتج الطالب/ة الطرق التي اتبعتها الدول العربية من أجل الحصور على الاستقلال .**  **-أن يبين الطالب/ة مظاهر الاستقلال في الوطن العربي .**  **-أن يذكر الطالب/ة أشكال أنظمة الحكم السياسية في الوطن العربي .**  **- أن يفسر حصول الدول العربية على الاستقلال بعد الحرب العالمبة الثانية .** | | **\*استنتاج مفهوم الاستقلال بعد تحلي نشاط 1 ص72 وتدوين التعريف على السبورة .**  **\* تحليل عبارة خذ وطالب التي أشار إليها نشاط 2 ص73 .**  **\* اعطاء أمثلة على دور نساء مناضلات في الوطن العربي.**  **\*تنفيذ نشاط 3 ص 75 وتدوين مظاهر الاستقلال على السبورة .**  **\*من خلال العمل في مجموعات نبين الطرق والأساليب التي التي مارستها الدول العربية لنيل الاستقلال .**  **\*تكليف الطالبات بواجب بيتي عن طبيعة أنظمة الحكم في جميع دول الوطن العربي ، بعد مناقشة نشاط4 ص76 .**  **\*تنفيذ نشاط 5 ص 77 ونستنتج دور الامم المتحدة في دعم الشعوب المستعمرة في نيل استقلالها .**  **\*نفكر\* هل ظهر دور الأمم المتحدة فاعلا حيال القضية الفلسطسنسة ؟!! ولماذا ؟؟**  **\*** | **العمل في مجموعات**  **خريطة الوطن العربي**  **مشاهدة مقطع فيديو تعريفي بهيئة الامم المتحدة**  **إعداد تقرير عن أنظمة الحكم في الوطن العربي .** | **العصف الذهني**  **الحوار والمناقشة**  **الاستنتاج**  **التحليل والتركيب**  **الاستقراء**  **أوراق عمل**  **الربط بالواقع**  **تحليل الانشطة**  **اعدا تقارير** |  |
| **الثاني**  **من**  **كانون الأول** | **3** **حصص** | **تحديات واجهت**    **الدول**  **العربية بعد الاستقلال** | **- أن يوضح الطالب/ة التحديات الاقتصادية التي واجهت الدول العربية بعد الاستقلال .**  **- أن يبين الطالب/ة التحديات السياسية التي واجهت الدول العربية بعد الاستقلال .**  **- أن يوضح الطالب/ة التحديات الثقافية التي واجهت الدول العربية بعد الاستقلال .** | | **\* تنفيذ نشاط 1 ص79 للتوصل لمفهوم البطالة وتدوينه على السبورة .**  **\* في مجموعات نصنف أنواع البطالة مع امثلة عليها بعد تحليل نشاط ص80 .**  **\*نستنتج الآثار المترتبة على البطالة.**  **\*مناقشة نشاط ص 81 ونفسر سبب تفاوت معدلات البطالة في الوطن العربي .**  **\*رسم جدول على السبورة تصنف فيه الطالبات مظاهر التبعية الاقتصادية .**  **\* تحليل خرائط ص 83 ونستنتج ميزات الحدود السياسية في الوطن العربي .**  **نعط أمثلة على مشكلات سياسية في الوطن العربي مستعينين بخريطة ص83 .**  **\* تنقسم الطالبات لفريقين أحدهم يؤيد النظام الديمقراطي مع بيان مميزاته وآخر يتحدث عن غياب الديمقراطية وسيلبيات غيابها .وغياب التعددية الحزبية في أقطار الوطن العربي.**  **\* تحليل نشاط 3 ص 86 ونناقش كيفية النهوض بالتعليم في البلاد العربية .** | **خريطة الوطن العربي السياسية**  **كتابة تقرير حول التحديات التي واجهت الوطن العربي بعد الاستقلال .**  **مقاطع فيديو ذات علاقة بالدرس**  **ورقة عمل** | **مناقشة وحوار**  **تحليل الأنشطة**  **الربط بالواقع**  **المحاكاة**  **العصف الذهني**  **الاجابة عن ورقة عمل** |  |
| **المهمة الأدائية** | | 1. **أن يستثمر ما تعلمه الطالب من معارف ومهارات وقيم في استغلال جزء من المدرسة لعمل معرض** | | | | | | |
| 1. **أن يلخص الطالب الوحدة بطريقة بنائية مميزة ( عرض مسرحي ) .** | | | | | | |
| **أبعاد المهمة الأدائية رقم 2** | | | | **سيناريو المهمة الأدائية** | | | | |
| **الهدف** | | | | **المهمة : أن يلخص الطالب الوحدة بطريقة بنائية مميزة .**  **المخرج: معرض + عمل مسرحي**  **الهدف : تحليل العناصر الطبيعية والبشرية المختلفة واثرها على الانسان .**  **المشكلة/ التحدي : جمع معلومات وادوات تراثية والقدرة على تنظيمها خلال عرضها في معرض صفي .** | | | | |
| **الدور** | | | | **جمع عينات تراثية وتصنيفها ثم يرتبها ليعرضها أمام زملائه** | | | | |
| **الجمهور** | | | | **طلبة الصف وطلبة المدرسة .**  **تحتاج إلى إقناع الطلاب بأهمية تنظيم وترتيب المعلومات بشكل جاذب سهل الفهم** | | | | |
| **الموقف** | | | | **أن يجد الطالب نفسه معلما ناجحا قادرا على توصيل المعلومات للطلبة بسرعة وجهد أقل .** | | | | |
| **المعايير والمحكّات** | | | | **التخطيط ، التنظيم ، صحة المعلومات التاريخية والجغرافية . طريقة الاخراج والعرض** | | | | |