**بسم الله الرحمن الرحيم**

**تحضير الدراسات الاجتماعية**

**الصف : التاسع**

**الفصل الدراسي الاول**

**اعداد : لجنة مبحث الاجتماعيات / سلفيت**

**( بثينة كمال الاحمد )**

**المبحث: دراسات اجتماعية العام الدراسي: 2018 / 2019**

|  |
| --- |
| **تخطيط وحدة في ضوء المخرجات** |
| **الوحدة : الاولى : السياسة الاستعمارية في الوطن العربي**  | **الزمن المتوقع :** | **3 حصص / أسبوع**  | **الصف****التاسع الأساسي** |
| **الفكرة الكبرى: التعرف على السياسة الاستعمارية في الوطن العربي والتي تبدأ بالتجزئة وتنتهي بالقمع ، ومدى تشابهها مع سياسة العدو الصهيوني على أرض فلسطين .** |  **المخرجات:****- الوصول إلى طريق التحرر من الاحتلال الصهيوني .****-التأكيد على أهمية التعليم ومحاربة الجهل في مواجهة الاستعمار .****-.ادراك أهمية الوحدة العربية في مواجهة الاستعمار بكافة أشكاله .** |
| **الاسبوع****الشهر** | **عدد الحصص** | **المحتوى** | **الهدف** | **استراتيجية تدريس** | **مصادر التعلم****والأنشطة** | **التقويم** | **ملاحظات** |
| **1+2****ايلول**  | **6****حصص** | **الدرس1****التجزئة السياسة** | **- أن يوضح الطالب/ة المقصود بالتجزئة السياسية.****-أن يبين الطالب/ة أهداف الاستعمار ودوافعه من اتباع سياسة التجزئة في الوطن العربي ، ودوافعه .****- أن يستنتج الطالب/ة آثار التجزئة السياسية .****- أن يتتيع الطالب/ة إجراءات الاحتلال الصهيوني تجاه الأراضي الفلسطينية .****- أن يناقش المواقف العربية تجاه التجزئة الساسية ، ويعطي رأيه بها .** | **\*من خلال العصف الذهني تتعرف الطالبات مفهوم التجزئة.****\* تنفيذ نشاط 2ص7 للتوصل لأسباب الاطماع الأجنبية في الوطن العربي .****\*تنفيذ نشاط 3ص8 لتستنتج الطلبة من خلاله أهداف مشروع ايزنهاور.****\*من خلال نشاط 4ص9 تربط الطالبات اجراءات الاحتلال بالواقع من حولها \*تنفيذ نشاط 5ص11 لتتعرف الطالبات على أشكال الاتحادات الساسية والاقتصادية.****\*تفسر الطلبة سبب ضعف دور جامعة الدول العربية تجاه القضايا العربية .** |  **\*خريطة الوطن العربي قبل وبعد التجزئة****\*العمل في مجموعات****\*فيديوهات تتناسب وموضوع الدرس****\*تمثيل مسرحية تمثل أهمية الوحدة****\***  | **طرح أسئلة** **العصف الذهني****الاستنتاج** **الربط بالواقع** **العمل ضمن مجموعات****أوراق عمل** | . |
| **2+3****ايلول**  | **6****حصص** | **الدرس2****السياسة****الاستعمارية الاقتصادية في الوطن العربي** | **- أن يوضح الطالب/ة مفهوم السياسة الاستعمارية الاقتصادية .****- أن يستنتج الطالب/ة دوافع السياسة الاستعمارية الاقتصادية في الوطن العربي .****- أن يبين الطالب/ة مظاهر الساية الاستعمارية الاقتصادية في الوطن العربي .****- أن يوضح الطالب/ة ردة الفعل العربية تجاه السياسة الاستعمارية الاقتصادية في الوطن العربي****- أن يستنتج الطالب/ة إجراءات الاحتلال الصهيوني تجاه الاقتصاد الفلسطيني .** | **\* تنفيذ نشاط رقم1ص16 وتحليله للتوصل لمفهوم السياسة الاستعمارية الاقتصادية****\*تحليل نشاط 2ص17 لاستنتاج طرق لحماية الوطن العربي تجاه السياسة الستعمارية الاقتصادية** **\*نفكر\*ثم نبين أثر القروض والمساعدات على الاقتصاد العربي.****\*تنفيذ نشاط 4ص19 والموازنة بين ردة الفعل الرسمية والشعبية تجاه سياسة الاستعمارية****\*نناقش سياسة الاحتلال تجاه الاقتصاد الفلسطيني من خلال نشاط 5ص20 .** | **خريطة الوطن العربي****الاقتصادية** **خرائط صماء****فيديوهات تتناسب وموضوع الدرس****العمل في مجموعات** **تمثيل مسرحية الحرامي الوقح** |  **العصف الذهني** **التحليل والتركيب****العمل ضمن مجموعات** **ورقة عمل****طرح الاسئلة****الربط بالواقع**  |   |
|  |  |  | . |  |  |  |  |
| **الرابع من أيلول****الأول من تشرين1**  | **6** | **الدرس3****سياسة التجهيل** | **-أن يعرف الطالب/ة سياسة التجهيل .****- أن يذكر الطالب/ة أهداف الاستعمار من ممارسة سياسية التجهيل في الوطن العربي .****- أن يبين الطلب/ة أساليب التجهيل التي استخدمها الاستعمار في الوطن العربي .****- أن يستنتج الطالب/ة آثار سياسة التجهيل في الوطن العربي .****- أن يبين الطالب/ة انتهاكات الاحتلال الصهيوني لقطاع التعليم في فلسطين.**  | **\* استنتاج مفهوم التجهيل وتدوينه على السبورة من خلال نشاط 1ص24.****\*تفسر الطالبات رغبة الاستعمار في تجهيل الوطن العربي .****\*تحليل نشاط 2ص26 للتوصل إلى أهداف ممارسة سياسة التجهيل في الوطن العربي .****\*يضرب الطلبة امثلة من الواقع حول محاولة الاحتلال الصهيوني تجهيل الشعب الفلسطيني، وهل خضع شعبنا لهذه السياسة !!؟****\*في مجموعات تحلل الطالبات نشاط 3ص27 وتدون أساليب الاستعمار في تجهيل سكان الوطن العربي .****\* تنفيذ نشاط 4ص29 واستنتاج أثار سياسة التجهيل المادية والمعنوية .****\*مناقشة نشاط 5ص30 في مجموعات وتدوين اجراءات الاحتلال تجاه التعليم الفلسطيني .****\* نستنتج الحقوق التعليمية الخاصة بالاطفال في حالات النزاع المسلح .****نعط أمثلة من الواقع عن دور وسائل االكنولوجياالحديثة في توثيق جرائم الاعلام (محمد الدرة ) وغيره .****\* سؤال : بم تفسر/ي سياسة الاحتلال في تحريف المناهج الفلسطينية ؟1****\*ومحاولة فرض المناهج الصهيونية على مدينة القدس .** | **خريطة الوطن العربي****فيديوهات ذات علاقة بموضوع الدرس** **العمل في مجموعات** **إجراء ورقة عمل** **استخدام أسلوب تقمص الأدوار** **قراءة قصص أطفال وثقتها التكنولوجيا حرموا من التعليم بسبب اعتقالهم .**  | **العصف الذهني** **الحوار والنقاش** **الستقراء****العمل في مجموعات** **الربط بالواقع** **تحليل وتركيب الصور****كتابة تقرير حول سياسة التجهيل**  |  |
| **الثاني** **و****الثالث** **من** **تشرين1** | **6** | **سياسة القمع** | **- أن يعرف الطالب/ة سياسة القمع .****- أن يذكر الطالب/ة أساليب القمع التي استخدمها الاستعمار في الوطن العربي .****- أن يوضح الطالب/ة مظاهر سياسة القمع التي مارسها الاستعمار في الوطن العربي ز****- أن يبين الطالب/ة إجراءات القمع التي يمارسها الاحتلال الصهيوني في فلسطين .** | **\*تنفيذ نشاط 1ص36 للتوصل لمفهوم القمع وتدوينه على السبورة .****\*مناقشة نشاط 2ص37 واستنتاج أساليب القمع التي مارستها بريطانيا في حادثة دنشواي .****\* من خلال تحليل الصور يذكر الطلبة أساليب القمع ضد قيادات حركات التحرر مثل عمر المختار .****\*من تنفيذ نشاط 3ص39 يستنتج الطلبة مظاهر سياسة القمع الاستعمارية العنصرية .****الدينية** **الثقافية الاجتماعية** **الاقتصادية وندونها من خلال ورقة عمل تنفذ ضمن العمل في مجموعات.****\*نفكر\* ما هدف الارسالات التبشيرية إلى دول قارة أفريقيا بهذه الغزارة !!؟****\*تحليل نشاط 4ص41 ونربطها بواقعنا من خلال أمثلة على ممارسات الاحتلال القمعية ضد شعبنا والتي لا تميز جنسا ولا عمرا .****\* نفكر\* هل تختلف العنصرية ضد الأفارقة السود عن العنصرية الصهيونية ضد الفلسلطينين .** |  **كتابة تقرير حول أحد مجازر الاحتلال في فلسطين .****اعداد مشهد تمثيلي حول اعتقالات الطلبة .****العمل في مجموعات** **خريطة الوطن العربي****مشاهدة مقطع فيديو من فيم عمر المختار** | **العصف الذهني****الحوار والمناقشة** **الاستنتاج** **التحليل والتركيب****الاستقراء****أوراق عمل** **الربط بالواقع** **تحليل الانشطة** |  |
| **المهمة الأدائية** | 1. **أن يستثمر ما تعلمه الطالب من معارف ومهارات وقيم في استغلال جزء من المدرسة لعمل معرض**
 |
| 1. **أن يلخص الطالب الوحدة بطريقة بنائية مميزة ( عرض مسرحي ) .**
 |
| **أبعاد المهمة الأدائية رقم 2**  | **سيناريو المهمة الأدائية**  |
| **الهدف**  | **المهمة : أن يلخص الطالب الوحدة بطريقة بنائية مميزة .****المخرج: معرض + عمل مسرحي** **الهدف : تحليل العناصر الطبيعية والبشرية المختلفة واثرها على الانسان .****المشكلة/ التحدي : جمع معلومات وادوات تراثية والقدرة على تنظيمها خلال عرضها في معرض صفي .** |
| **الدور**  | **جمع عينات تراثية وتصنيفها ثم يرتبها ليعرضها أمام زملائه**  |
| **الجمهور** | **طلبة الصف وطلبة المدرسة .****تحتاج إلى إقناع الطلاب بأهمية تنظيم وترتيب المعلومات بشكل جاذب سهل الفهم**  |
| **الموقف**  | **أن يجد الطالب نفسه معلما ناجحا قادرا على توصيل المعلومات للطلبة بسرعة وجهد أقل .** |
| **المعايير والمحكّات**  | **التخطيط ، التنظيم ، صحة المعلومات التاريخية والجغرافية . طريقة الاخراج والعرض**  |

 **معلم المبحث: المشرف التربوي مدير المدرسة**

|  |
| --- |
| **تخطيط وحدة في ضوء المخرجات** |
| **الوحدة : الثانية : المقاومة والتحرر في الوطن العربي**  | **الزمن المتوقع :** | **3 حصص / أسبوع**  | **الصف****التاسع الأساسي** |
| **الفكرة الكبرى: إدراك أهمية حركات التحرر الوطني والاعتزاز بها ، والاقتداء بقياداتها .****التحرر من قيود الاحتلال الصهيوني تكمن في الدفاع عن الوطن وعدم الاستسلام لقيوده .** |  **المخرجات:****- التعرف على أشكال المقاومة في الوطن العربي** **- تحرير فلسطين من النهر الى البحر مسؤولية العرب والمسلمين .** |
| **الاسبوع****الشهر** | **عدد الحصص** | **المحتوى** | **الهدف** | **استراتيجية تدريس** | **مصادر التعلم****والأنشطة** | **التقويم** | **ملاحظات** |
| **الرابع من تشرين1****الاول من تشرين2** | **5****حصص** | **الدرس1****ظهور حركات التحرر** | **-أن يوضح الطالب/ة المقصود بمفهوم حركات التحرر .****-أن يفسر الطالب/ة أسباب ظهور حركات التحرر في الوطن العربي .****-أن يبين الطالب/ة مطالب حركات التحرر في الوطن العربي .****- أن يتحدث الطالب/ة عن موقف الاستعمار من حركات التحرر .****- أن يوضح الطالب/ة حق الشعوب في المقاومة والتحرر والاستقلال .** | **تنفيذ نشاط 1ص48 للتوصل لمفهوم حركات التحرر وتدوينه على السبورة****\*تحليل نشاط رقم2ص49 من خلال العمل الجماعي ةتصنيف عوامل ظهور حركات التحرر .****\*يستنتج دور تطور وسائل التكنولوجيا في نمو الوعي الثقافي .****\*مناقشة نشاط رقم3ص50 لاستنتاج اهداف حركات التحرر .****\*بعد تحليل نشاط ص51 يربط الطلبة بين سياسة الاستعمار في ليبيا وفلسطين .****\*من خلال قراءة نشاط ص52 نستنتج دور الجمعية العامة حول حق الشعوب في المقاومة والتحرر** . |  **\*خريطة الوطن وتوزيع الدول المستعمرة على دوله****\*العمل في مجموعات****\*فيديوهات تتناسب وموضوع الدرس****\*تمثيل مسرحية توضح مفهوم سياسة فرق تسد** | **طرح أسئلة** **العصف الذهني****الاستنتاج** **الربط بالواقع** **العمل ضمن مجموعات****أوراق عمل** | .**اختبار الشهرين** |
| **الثاني** **و****الثالث** **من** **تشرين2** | **5****حصص** | **الدرس2****أشكال** **مقاومة****الاستعمار** | **-أن يوضح الطالب/ة المقصود بالمقاومة** **-أن يبين الطالب/ة أشكال مقاومة الاستعمار .****-أن يتعرف الطالب/ة أشكال المقاومة الفلسطينية تجاه الاحتلال الصهيوني .****- أن يستنتج أسباب صمود المقاومة أمام التحديات التي واجهتها .**  | **\* استنتاج مفهوم المقاومة من نشاط 1 ص 55****\* العمل في مجموعات لصنيف أنواع المقاومة (سلمية ومسلحة) ثم نرسم خريطة مفاهيمية مفصلة لها .****\*يعطي الطلبة آراؤهم حول فعالية أنواع المقاومة ودورها في التحرر .****\*تحليل نشاط 3 ص 58 حول المقاومة الفلسطينية السلمية والمسلحة ونعطي أمثلة من الواقع على كل منها .****\* ندون على السبورة التحديات التي واجهت المقاومة العربية المسلحة – بعد تنفيذ نشاط4 ص60 –** | **خريطة الوطن العربي****خرائط صماء****فيديوهات تتناسب وموضوع الدرس****العمل في مجموعات** **تمثيل مسرحية حول المقاومة الفلسطينية ضد عدوان الاحتلال .****إعداد تقارير عن المقاومة الفلسطينية ضد جدار الضم العنصري .** |  **العصف الذهني** **التحليل والتركيب****العمل ضمن مجموعات** **ورقة عمل****طرح الاسئلة****الربط بالواقع**  |   |
| **الثالث من تشرين2****الرابع من تشرين2**  | **5****حصص** | **الدرس3****نماذج من حركات التحرر في** **الوطن العربي** | **- أن يوضح الطالب/ة مراحل تطور الحركة الوطنية في ليبيا .****-أن يبين الطالب/ةمراحل تطور الحركة الوطنية والمقاومة السورية ضد الانتداب الفرنسي .****- أن يتتبع الطالب/ة مراحل تطور الحركة الوطنية في العراق .****-أن يوضح الطالب/ة مراحل تطور الحركة الوطنية في فلسطين .****-أن يستنتج الطالب/ة الدروس المستفادة من قيام حركات التحرر في ليبيا ، سوريا والعراق ضد الاستعمار .**  | **\* مشاهدة فيلم قصير عن المقاومة الليبية .****\*نناقش بعد قراءة نشاط 1 ص62 توسيع إيطاليا دائرة الحرب على الدولة العثمانية .****\*يعطي الطلبة رأيهم في شخصية عمر المختار وتعط أمثلة على مقاومين شهداء على أرض فلسطين.****\*نستنتج مدى خطورة مؤتمر سان ريمو على الدول العربية .****\* مناقشة نشاط 2ص64 ونستنتج ردة فعل السوريين تجاه ممارسات الاحتلال الفرنسي.****\*نفسر تقسيم الفرنسيين سوريا أقساما عديدة .****\*في مجموعات أربعة نكتب ما نعرفه عن الثورات السورية .****\*تنفيذ نشاط 4 ص67 ونتتبع من خلاله الاحتلال البريطاني للعراق .****\*من خلال نشاط 5 ص67 نتوصل للأسباب التي مهدت للثورة العراقية .****\*قراءة نشاط 6 ص68 ونوضح ما تم الاتفاق عليه بين الأمير فيصل وبريطانيا .****\*نكتب في تقرير ما نعرفه عن انجازات منظمة التحرير الفلسطينية .****\*نستخلص العبر المستفادة من حركات التحرر العربية .** | **خريطة الوطن العربي****فيديوهات ذات علاقة بموضوع الدرس** **العمل في مجموعات** **إجراء ورقة عمل** **استخدام أسلوب تقمص الأدوار** **تقارير حول قادات حركات التحرر في الوطن العربي .****تمثيل مسرحية اعدام عمر المختار .** | **العصف الذهني** **الحوار والنقاش** **االاستقراء****العمل في مجموعات** **الربط بالواقع** **تحليل وتركيب الصور** |  |
| **الأول من كانون الأول**  | **3****حصص** | **استقلال الدول العربية**  | **-أن يوضح الطالب/ة مفهوم الاستقلال .****- أن يستنتج الطالب/ة الطرق التي اتبعتها الدول العربية من أجل الحصور على الاستقلال .****-أن يبين الطالب/ة مظاهر الاستقلال في الوطن العربي .****-أن يذكر الطالب/ة أشكال أنظمة الحكم السياسية في الوطن العربي .****- أن يفسر حصول الدول العربية على الاستقلال بعد الحرب العالمبة الثانية .** | **\*استنتاج مفهوم الاستقلال بعد تحلي نشاط 1 ص72 وتدوين التعريف على السبورة .****\* تحليل عبارة خذ وطالب التي أشار إليها نشاط 2 ص73 .****\* اعطاء أمثلة على دور نساء مناضلات في الوطن العربي.****\*تنفيذ نشاط 3 ص 75 وتدوين مظاهر الاستقلال على السبورة .****\*من خلال العمل في مجموعات نبين الطرق والأساليب التي التي مارستها الدول العربية لنيل الاستقلال .****\*تكليف الطالبات بواجب بيتي عن طبيعة أنظمة الحكم في جميع دول الوطن العربي ، بعد مناقشة نشاط4 ص76 .****\*تنفيذ نشاط 5 ص 77 ونستنتج دور الامم المتحدة في دعم الشعوب المستعمرة في نيل استقلالها .****\*نفكر\* هل ظهر دور الأمم المتحدة فاعلا حيال القضية الفلسطسنسة ؟!! ولماذا ؟؟****\***  |  **العمل في مجموعات** **خريطة الوطن العربي****مشاهدة مقطع فيديو تعريفي بهيئة الامم المتحدة** **إعداد تقرير عن أنظمة الحكم في الوطن العربي .** | **العصف الذهني****الحوار والمناقشة** **الاستنتاج** **التحليل والتركيب****الاستقراء****أوراق عمل** **الربط بالواقع** **تحليل الانشطة****اعدا تقارير** |  |
| **الثاني** **من** **كانون الأول** | **3** **حصص** | **تحديات واجهت****الدول** **العربية بعد الاستقلال** | **- أن يوضح الطالب/ة التحديات الاقتصادية التي واجهت الدول العربية بعد الاستقلال .****- أن يبين الطالب/ة التحديات السياسية التي واجهت الدول العربية بعد الاستقلال .****- أن يوضح الطالب/ة التحديات الثقافية التي واجهت الدول العربية بعد الاستقلال .** | **\* تنفيذ نشاط 1 ص79 للتوصل لمفهوم البطالة وتدوينه على السبورة .****\* في مجموعات نصنف أنواع البطالة مع امثلة عليها بعد تحليل نشاط ص80 .****\*نستنتج الآثار المترتبة على البطالة.****\*مناقشة نشاط ص 81 ونفسر سبب تفاوت معدلات البطالة في الوطن العربي .****\*رسم جدول على السبورة تصنف فيه الطالبات مظاهر التبعية الاقتصادية .****\* تحليل خرائط ص 83 ونستنتج ميزات الحدود السياسية في الوطن العربي .****نعط أمثلة على مشكلات سياسية في الوطن العربي مستعينين بخريطة ص83 .****\* تنقسم الطالبات لفريقين أحدهم يؤيد النظام الديمقراطي مع بيان مميزاته وآخر يتحدث عن غياب الديمقراطية وسيلبيات غيابها .وغياب التعددية الحزبية في أقطار الوطن العربي.****\* تحليل نشاط 3 ص 86 ونناقش كيفية النهوض بالتعليم في البلاد العربية .** | **خريطة الوطن العربي السياسية** **كتابة تقرير حول التحديات التي واجهت الوطن العربي بعد الاستقلال .****مقاطع فيديو ذات علاقة بالدرس** **ورقة عمل**  | **مناقشة وحوار** **تحليل الأنشطة** **الربط بالواقع****المحاكاة****العصف الذهني** **الاجابة عن ورقة عمل**  |  |
| **المهمة الأدائية** | 1. **أن يستثمر ما تعلمه الطالب من معارف ومهارات وقيم في استغلال جزء من المدرسة لعمل معرض**
 |
| 1. **أن يلخص الطالب الوحدة بطريقة بنائية مميزة ( عرض مسرحي ) .**
 |
| **أبعاد المهمة الأدائية رقم 2**  | **سيناريو المهمة الأدائية**  |
| **الهدف**  | **المهمة : أن يلخص الطالب الوحدة بطريقة بنائية مميزة .****المخرج: معرض + عمل مسرحي** **الهدف : تحليل العناصر الطبيعية والبشرية المختلفة واثرها على الانسان .****المشكلة/ التحدي : جمع معلومات وادوات تراثية والقدرة على تنظيمها خلال عرضها في معرض صفي .** |
| **الدور**  | **جمع عينات تراثية وتصنيفها ثم يرتبها ليعرضها أمام زملائه**  |
| **الجمهور** | **طلبة الصف وطلبة المدرسة .****تحتاج إلى إقناع الطلاب بأهمية تنظيم وترتيب المعلومات بشكل جاذب سهل الفهم**  |
| **الموقف**  | **أن يجد الطالب نفسه معلما ناجحا قادرا على توصيل المعلومات للطلبة بسرعة وجهد أقل .** |
| **المعايير والمحكّات**  | **التخطيط ، التنظيم ، صحة المعلومات التاريخية والجغرافية . طريقة الاخراج والعرض**  |