نموذج تخطيط بالمخرجات

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| المبحث | الصف | عنوان الوحدة | عدد الحصص |
| التلاوة والتجويد | التاسع | التلاوة والتجويد  |  |

|  |
| --- |
| الفكرة الكبرى للوحدة: تلاوة آيات القرآن الكريم تلاوة سليمة وتطبيق أحكام التلاوة والتجويد |
|  |

|  |
| --- |
| المخرجات التعليمية التعلمية: |
| أبحاث إثرائية حول. المخارج والصفات للحروف . 2. عروض تقديمية محوسبة للمخارج والصفات للحروف 3. مخططات وخرائط مفاهيمية للمخارج والصفات . 4. الخروج بحلول الانشطة التعليمية الواردة في الوحدة. 5. العاب تربوية حول المخارج الفرعية والرئيسية 6.وسائل تعليمية للمخارج والصفات للحروف7.اسكتشات وعروض مسرحية للمخارج وللاحكام الواردة  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المعارف | المهارات | القيم والاتجاهات |
| - تعريف مخرج الشفتين - بيان كيفية التعرف على مخارج الحروف - المقارنة بين مخرج الواو اللينة والواو المدية  \_ معرفة الحروف التي تخرج من الشفتين - تعريف مخرج الخيشوم  \_ تعداد صفات الحروف .\_ بيان اهمية معرفة صفات الحروف * بيان معنى صفة الاستعلاء-الاستفال
* الهمس- الجهر
* الشدة -الرخاوة
* الاصمات -الاذلاق
* الاطباق - الانفتاح
 | - تلاوة الآيات الكريمة تلاوة سليمة خالية من الأخطاء - تحديد المخارج المحققة - نطق الحروف من مخارجها بصورة صحيحة - استنباط الأحكام من الآيات الكريمة - مهارة التفريق بين مخرج الواو المدية واللينة \_ تجنب لفظ الحروف من غير مخرج الحرف الرئيس \_ تجنب ما يقع الطلبة فيه من أخطاء أثناء التلاوة وتصويبها وتوضيحها بطريقة سليم \_ حل التدريبات الصفية | * استشعار علو منزلة القرآن الكريم وعظمته
* توثيق العلاقة بين القرآن والطلبة
* التأدب عند تلاوة القرآن الكريم والخشوع أثناء التلاوة
* حسن الاستماع
* المعلم يمثِّل القدوة لدى الطلبة
 |

|  |  |
| --- | --- |
| المهام التعليمية الرئيسة في الوحدة | أداة التقويم |
| - تطبيق الاحكام تطبيقا سليماً من خلال تلاوة السور القرآنية - استخراج الأحكام من النصوص الشرعية\_ القدرة على النطق الصحيح للحروف من مخارجها \_ تحديد مخارج الحروف \_ التمييز بين المخارج للحروف  | ملاحظة تلاوة الطلبة . طرح الأسئلة التقويم  مشاريع صغيره وأبحاثأوراق عمل اختبارات قصيرة  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| رقم الدرس وعنوانه | الأهداف التعليمية التعلمية | أنشطة الدرس (دور المعلم، دور المتعلم) | التقويم | الملاحظات |
| سورة الدخان  (1\_ 16) | يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على: -تلاوة الآيات الكريمة تلاوة سليمة\_ تعريف مخرج الشفتان -بيان كيفية التعرف على مخرج أي حرف بيان الحروف الخارجة من الشفتين معرفة الفرق بين مخرج الواو اللينة والمدية استخراج الحروف الخارجة من الشفتين من الايات   | التهيئة : القاء التحية والسلام وتفقد البيئة الفيزيقية التمهيد : إعطاء صورة عامة للسورة وما فيها من ارشادات وتوضيح بعض التراكيب الصعبة العرض : يسأل المعلم أسئلة لعصف ذهن الطلبة حول تعريف المخرج كمراجعة وعن طريق تحليل المفاهيم يقوم المعلم بتوضيح مفهوم مخرج الشفتين  وبأسلوب الترداد والمحاكاة للمعلم يقوم الطلبة بتطبيق عملي لبيان كيفية التعرف على مخرج كل حرف من حروف مخرج الشفتين حل افكر ص 44 كنشاط صفي بنظام ثنائيالخاتمة : استخدام استراتيجية اكتشف الخطا كتقويم ختامي تكليف بواجب بيتي س 2 صفحة 46 | ــ طرح أسئلة ــ تنفيذ ورقة عمل**.**ــ حل أسئلة الكتاب.حل التدريبات الصفية إعطاء واجب بيتي  |  |
| سورة الدخان (17- 37)  | يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على: - تلاوة الآيات الكريمة تلاوة سليمةتعريف مخرج الخيشوم \_ ذكر الحروف التي تخرج من الخيشوم * توضيح ازمنة الغنن
* تذكر المخارج الرئيسية وحروفها
 | التهيئة : القاء التحية والسلام وتفقد البيئة الفيزيقية التمهيد: يقوم المعلم بالتمهيد للدرس بسؤال الطلبة عن تعريف مخرج الحرف لربطه بالدرس  العرض : عرض أقسام المخارج على صورة للمخارج ملونة تعرض على اللوح لتحديد الأقسام نستخدم الترداد والمحاكاة في تلاوة الآيات ، أسلوب تلاوة القدوة، المصحف الناطق ثم الطالبات المجيدات للتلاوة .أسلوب تحليل المفاهيم للتراكيب الصعبة اسلوب الاستنتاج وذلك من خلال تدبر الآيات واستخراج الأحكام من النصوص حل نشاط صفي من المعلمة بنظام المجموعات الخاتمة: استخدام استراتيجية الكرسي الساخن كتقويم ختاميتكليف بحل النشاط البيتي س2 صفحة 51  | الكرسي الساخن بطاقات كرتون مكتوب عليها بعض الأمثلة تدريبات صفية أسئلة التقويم   |  |
| سورة الدخان (38- 59) | يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على:- تلاوة الآيات الكريمة تلاوةً سليمةً.\_ تعريف صفات الحروف.* بيان اقسام صفات الحروف

\_ بيان اهمية معرفة صفات الحروف  | التهيئة : القاء التحية والسلام وتفقد البيئة الفيزيقية تمهيد: مراجعة المخارج الرئيسة للحروف العرض: أسلوب الترداد والمحاكاة؛ تلاوة القدوة, أسلوب تحليل المفاهيم والنصوص لبيان التراكيب الصعبة وما ترشد إليه السورة \_ عمل مجموعات لبيان اقسام صفات الحروفحل نشاط صفي بنظام ثنائي(ورقة عمل)الخاتمة : تقويم ختامي باستخدام اعواد المثلجات التكليف بحل النشاط البيتي وهو حل الاسئلة  | \_ تنفيذ ورقة عمل**.**\_ حل أسئلة الكتاب.\_ حل التدريبات الصفية \_ إعطاء واجب بيتي  |  |
| ملاحظات مدير/ة المدرسة :\_ملاحظات المشرف/ة التربوي/ة :\_  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| سورة الجاثية (1- 13) | يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على:- تلاوة الآيات الكريمة تلاوةً سليمةً.\_ تعريف الاستعلاء * بيان حروف الاستعلاء
* تعليل سبب تسمية حروف الاستعلاء بهذا الاسم
* تعريف الاستفال

 \_ بيان حروف الاستفال * بيان اهمية الترقيق والتفخيم في القراءة
 | التهيئة : القاء التحية والسلام وتفقد البيئة الفيزيقية تمهيد: مراجعة المخارج الرئيسة العرض: أسلوب الترداد والمحاكاة؛ تلاوة القدوة, أسلوب تحليل المفاهيم والنصوص لبيان التراكيب الصعبة وما ترشد إليه السورة \_ حل التدريبات كنشاط صفي وبنظام المجموعاتالخاتمة : تقويم ختامي باستخدام اكشف اوراقك التكليف بواجب بيتي وهو استخراج حروف صفة الاستعلاء والاستفال من الايات  | \_ تنفيذ ورقة عمل**.**\_ حل أسئلة الكتاب.\_ حل التدريبات الصفية \_ إعطاء واجب بيتي  |  |
| ملاحظات مدير/ة المدرسة :\_ملاحظات المشرف/ة التربوي/ة :\_  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| سورة الجاثية (14- 22) | يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على:- تلاوة الآيات الكريمة تلاوةً سليمةً.\_ التعرف على صفة الهمس بيان حروف صفة الهمس* التعرف على صفة الجهر
* معرفة حروف صفة الجهر
* تعليل –جريان النفس عند النطق باحرف الهمس
* اعطاء امثلة على كلمات فيها حروف مجهورة وحروف مهموسة
 | التهيئة : القاء التحية والسلام وتفقد البيئة الفيزيقية تمهيد: مراجعة الدرس السابق ومتابعة الواجب البيتي العرض: أسلوب الترداد والمحاكاة؛ تلاوة القدوة, أسلوب تحليل المفاهيم والنصوص لبيان التراكيب الصعبة وما ترشد إليه السورة \_ حل نشاط صفي باستخدام استراتيجية اكتشف الخطاالخاتمة : تقويم ختامي باستخدام ورقة عمل التكليف بالنشاط البيتي الوارد بالدرس  | \_ تنفيذ ورقة عمل**.**\_ حل أسئلة الكتاب.\_ حل التدريبات الصفية \_ إعطاء واجب بيتي  |  |
| ملاحظات مدير/ة المدرسة :\_ملاحظات المشرف/ة التربوي/ة :\_  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| سورة القصص(1- 9) | يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على:- تلاوة الآيات الكريمة تلاوةً سليمةً.\_ التعرف على صفة الشدة بيان حروف صفة التوسط بيان معنى الرخاوة بيان حروف صفة الرخاوة بيان الفرق بين صفتي الشدة والجهر بيان العلاقة بين احرف القلقلة والشدة  | التهيئة : القاء التحية والسلام وتفقد البيئة الفيزيقية تمهيد: مراجعة الدرس السابق ومتابعة الواجب البيتي العرض: أسلوب الترداد والمحاكاة؛ تلاوة القدوة, أسلوب تحليل المفاهيم والنصوص لبيان التراكيب الصعبة وما ترشد إليه السورة \_ حل افكر ص 62 كنشاط صفي بنظام ثنائيالخاتمة : تقويم ختامي باستخدام استراتيجية اعواد المثلجات التكليف بحل س2 كواجب بيتيوالنشاط البيتي المطلوب حله | \_ حل أسئلة الكتاب.\_ حل التدريبات الصفية \_ إعطاء واجب بيتي استراتيجية اعواد المثلجات  |  |
| ملاحظات مدير/ة المدرسة :\_ملاحظات المشرف/ة التربوي/ة :\_  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| سورة القصص(10- 19) | يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على:- تلاوة الآيات الكريمة تلاوةً سليمةً.بيان صفة الاذلاقمعرفة حروف صفة الاذلاق بيان معنى صفة الاصمات وحروفها تذكر مد الصلة اعطاء امثلة على مد الصله استخراج حكم مد الصلة بنوعيه من الايات  | التهيئة : القاء التحية والسلام وتفقد البيئة الفيزيقية تمهيد: مراجعة الدرس السابق ومتابعة الواجب البيتي العرض: أسلوب الترداد والمحاكاة؛ تلاوة القدوة, أسلوب تحليل المفاهيم والنصوص لبيان التراكيب الصعبة وما ترشد إليه السورة \_ حل نشاط صفي باستخدام استراتيجية سؤال وجواب**الخاتمة :** تقويم ختامي باستخدام استراتيجية البحث عن النصف الاخر التكليف بحل س2 و س3 كواجب بيتي | \_ حل أسئلة الكتاب.\_ حل التدريبات الصفية \_ إعطاء واجب بيتي استراتيجية سؤال وجواب والبحث عن النصف الاخر  |  |
| ملاحظات مدير/ة المدرسة :\_ملاحظات المشرف/ة التربوي/ة :\_  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| سورة القصص(20- 28) | يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على:- تلاوة الآيات الكريمة تلاوةً سليمةً.-بيان معنى صفة الاطباق وحروفها بيان صفة الانفتاح وحروفها توضيح سبب اعطاء الحروف الصفة المناسبة من اطباق او انفتاح بيان العلاقة بين احرف الاستعلاء واحرف الاطباق  | التهيئة : القاء التحية والسلام وتفقد البيئة الفيزيقية تمهيد: مراجعة الدرس السابق ومتابعة الواجب البيتي العرض: أسلوب الترداد والمحاكاة؛ تلاوة القدوة, أسلوب تحليل المفاهيم والنصوص لبيان التراكيب الصعبة وما ترشد إليه السورة \_ حل نشاط صفي باستخدام استراتيجية البحث عن النصف الاخر الخاتمة : تقويم ختامي باستخدام ورقة عمل التكليف بحل س3 كواجب بيتي | \_ حل أسئلة الكتاب.\_ حل التدريبات الصفية \_ إعطاء واجب بيتي ورقة عمل استراتيجية البحث عن النصف الاخر  |  |
| ملاحظات مدير/ة المدرسة :\_ملاحظات المشرف/ة التربوي/ة :\_  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| سورة القصص(29- 43) | يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على:- تلاوة الآيات الكريمة تلاوةً سليمةً.- تذكر الصفات التي لها ضد مع حروفها بيان العلاقة بين التفخيم والاطباق المقارنة بين حروف الاستعلاء وحروف التفخيم - بيان الفوائد لمعرفة صفات الحروف وتطبيق ذلك في علم التلاوة والتجويد  | التهيئة : القاء التحية والسلام وتفقد البيئة الفيزيقية تمهيد: مراجعة الدرس السابق ومتابعة الواجب البيتي **العرض:** أسلوب الترداد والمحاكاة؛ تلاوة القدوة, أسلوب تحليل المفاهيم والنصوص لبيان التراكيب الصعبة وما ترشد إليه السورة \_ حل نشاط صفي باستخدام استراتيجية اكشف اوراقك**الخاتمة** : تقويم ختامي باستخدام ورقة عمل التكليف بحل س3 كواجب بيتي | \_ حل أسئلة الكتاب.\_ حل التدريبات الصفية \_ إعطاء واجب بيتي ورقة عمل استراتيجية اكشف اوراقك |  |
| ملاحظات مدير/ة المدرسة :\_ملاحظات المشرف/ة التربوي/ة :\_  |