

دولة فلسطين  
وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية

اعداد

خليل دراج

مذكرة تحضير الدروس

الدراسات الاجتماعية

الصف التاسع

الفصل الثاني

٢٠١٨ - ٢٠١٩ م

اسم المعلم / المعلمة : -----	رقم الهوية : -----
المدرسة : -----	رقمها الوطني : -----
المبحث : -----	
الصف : -----	
السنة الدراسية : -----	

المبحث	الصف	عنوان الوحدة الدراسية	عدد الحصص
الدراسات الاجتماعية	التاسع	عالم متنوع ومتغير	٢١ حصة
<b>الفكرة الكبرى للوحدة :</b>			
فهم التغيرات والتحديات التي تواجه العالم من خلال فهم التنوع والتغير الحاصل في العالم، بهدف تحليلها ومناقشتها واقتراح الحلول المناسبة لمواجهة نتائجها السلبية، وإبراز دور الطالب الفلسطيني وتنمية قدراته في التحليل والتفكير والبحث والنقاش واحتلال مكانته المرموقة في بناء صرح الحضارة والتقدم والأزدهار والابتكار.			
<b>المخرجات التعليمية التعليمية</b>			
تنمية قدرة الطلاب على التفكير والتحليل في دراسة التغيرات الحاصلة في العالم سواء كان هذا التغير في البيئة الطبيعية أو الخصائص السكانية، وإدراك أن التنوع الحضاري لا يبد من التعامل معه بكل ايجابية، ووعي الطلبة ما يعترض سبيل مجتمعهم و العالم من تحديات و متغيرات متسارعة، وتحليل الأسباب الكامنة خلف التحولات البيئية و دور الإنسان بها. واستنتاج الحقائق التاريخية ومقارنتها وتحليلها، وتفسير العلاقات المكانية بينها، تمكين الطلبة من مهارات الاستنتاج والمقارنة والخروج بنتائج تنمي فكرهم و انتمائهم لوطنهم وتعزز قدرتهم على تبني مواقف ايجابية والدفاع عنها.			
المعارف	المهارات	القيم والاتجاهات	
<ul style="list-style-type: none"> <li>استيعاب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة (البيئة الطبيعية، النباتات الحارة، البيئة المعتدلة، التندرا، الدوبال، النمو السكاني، الانفجار السكاني، الزيادة السكانية الطبيعية، الزيادة السكانية غير الطبيعية، التركيب السكاني و أنواعه، السلالات البشرية التنوع الحضاري، اليونسكو، الايسيسكو الربط بين المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.</li> <li>تبيان أثر التنوع البيئي في الأنشطة الاقتصادية</li> <li>مناقشة دور الاستعمار في التأثير على التنوع الحضاري في الوطن العربي.</li> <li>إبراز دور الاحتلال بالتغيرات العربية عامة وفلسطين خاصة.</li> <li>تحليل الأسباب الكامنة خلف التحولات البيئية ودور الإنسان فيها.</li> <li>تنمية مهارات حياتية لدى الطلبة كالتعاون والعمل الجماعي والحوار واحترام الرأي والرأي الأخر والتسامح.</li> <li>تكوين مواقف واتجاهات فكرية ايجابية تجاه القضايا الوطنية والقومية والاسلامية والانسانية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تنظيم حملات تطوعية للعناية بالبيئة.</li> <li>قراءة النصوص التاريخية والخرائط وتحليلها.</li> <li>إعداد تقارير و مشاريع حول التحديات التي تواجه المجتمع المحلي في المنطقة التي يعيش فيها الطلبة.</li> <li>اعداد ابحاث حول البيئة الطبيعية في العالم.</li> <li>تجميع صور حول ممارسات الانسان الخاطئة في البيئة.</li> <li>رسم بياني للفئات العمرية في المجتمع.</li> <li>كتابة بحث عن التنوع الحضاري.</li> <li>تحديد على خارطة العالم الصماء مناطق انتشار اللغات العالمية.</li> <li>جمع صور عن العادات والتقاليد المختلفة بين الدول.</li> <li>تحديد على خارطة العالم الصماء اماكن تواجد السلالات البشرية.</li> <li>جمع صور عن التراث العربي الاسلامي</li> <li>اعداد خريطة مفاهيمية توضح اسس تصنيف الموارد الاقتصادية.</li> <li>اعداد تقرير حول الصناعات الفلسطينية.</li> <li>اقتراح حلول مناسبة للتخلص من الآثار السلبية للتنوع الحضاري.</li> <li>اقتراح طرق لزيادة درجة التنوع في أنشطة الاقتصاد الفلسطيني.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>رفض ممارسات الانسان السلبية اتجاه البيئة.</li> <li>ادراك اهمية البيئة التي يعيش فيها.</li> <li>الحفاظ على البيئة واجب.</li> <li>ادراك دورهم البناء في الحفاظ على البيئتين المحلية والاقليمية.</li> <li>الوعي ما يعترض سبيل مجتمعهم والعالم من حولهم من تحديات و متغيرات متسارعة.</li> <li>تقدير فنة الشباب في بناء الدول وتحقيق التقدم والأزدهار.</li> <li>احترام الاختلاف عند الشعوب.</li> <li>تقدير اهمية التنوع الحضاري.</li> <li>تقدير اللغة العربية كلغة عالمية.</li> <li>تقدير اهمية الحوار الحضاري بين الامم والشعوب.</li> <li>تقدير ثقافة الحوار والتفاهم في رقي المجتمع.</li> <li>الاعتزاز بالتراث العربي الفلسطيني.</li> <li>تقدير اهمية دور منظمة اليونسكو في تعزيز التعاون الحضاري.</li> <li>تعزيز مقاطعة المنتجات الصهيونية.</li> <li>تعزيز المحافظة على الموارد من الخراب والتلوث.</li> <li>تعزيز الروح الوطنية لدى الطلبة</li> <li>تقدير أهمية العمل للحفاظ على البيئتين المحلية و الإقليمية.</li> <li>تقدير أهمية تنظيم حملات تطوعية للعناية بالبيئة.</li> <li>فهم السياسات الاستعمارية و الهدف الحقيقي منها في الوطن العربي و فلسطين بشكل خاص</li> <li>تقدير الجهود الوطنية و التضحيات في مقاومة الاستعمار و سياساته.</li> <li>تثمين أهمية الوحدة في تحقيق النصر و مقاومة الآثار السلبية الناتجة عن التعددية و التنوع.</li> </ul>	
المهام التعليمية في الوحدة		اداة التقويم	
<ul style="list-style-type: none"> <li>عقد ندوات محلية حول ترشيد الاستهلاك والاستغلال الامثل للموارد الاقتصادية المتاحة.</li> <li>اعداد مشاريع و ابحاث حول التحديات التي تواجه المجتمع المحلي في منطقتهم و الحلول المناسبة لها.</li> <li>المساهمة في وضع خطة مناسبة لبناء المدرسة الفلسطينية الخضراء لمواجهة التحديات البيئية.</li> <li>ادارة حلقات نقاش عبر الوسائل المختلفة لدراسة التحديات ووضع الحلول المناسبة.</li> <li>حل اسئلة الدرس.</li> <li>تصميم جدول باستخدام الحاسوب يوضح فيه الأنشطة الاقتصادية.</li> <li>عمل ملصقات لتوعية الطلاب.</li> <li>جمع معلومات من مصادر متعددة عن السلالات البشرية.</li> <li>كتابة تقرير عن اثر التنوع الحضاري.</li> <li>توظيف الاذاعة المدرسية في تناول مواضيع مهمة في الوحدة.</li> <li>مشاهدة مقاطع فيديو و افلام لمواضيع تتناولها الوحدة ومناقشتها.</li> <li>الاجابة عن أنشطة الكتاب.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>اوراق عمل</li> <li>اختبارات</li> <li>الملاحظة المباشرة</li> <li>قوائم الرصد</li> <li>الاسئلة الشفوية</li> <li>الاسئلة الكتابية</li> </ul>	

رقم الدرس وعنوانه	الاهداف التعليمية	انشطة الدرس ( دور المعلم, دور المتعلم )	التقويم استراتيجيات التقويم وادواته
الدرس الاول تنوع البيئة الطبيعية	<p>١- ان يعرف الطالب مفهوم البيئة الطبيعية.</p> <p>٢- ان يصنف الطالب انواع البيئات الطبيعية في العالم.</p> <p>٣- ان يوضح الطالب اثر التنوع البيئي في الانشطة الاقتصادية.</p>	<p>• اعطاء نبذة مختصرة عن وحدات الكتاب ودروسها وتعريف الطلاب بها.</p> <p>• الفاء مقدمة عن الدرس وبعد الانتهاء يتم مناقشة الطلاب في مفهوم البيئة الطبيعية وتكليف الطلبة بتأمل الصور في نشاط رقم ١ صفحة ٤ وتحليلها والاجابة عن الاسئلة المصاحبة لها , وبعد الانتهاء من النشاط يتم طرح الاسئلة التالية :</p> <p>- ما المقصود بالبيئة الطبيعية.</p> <p>- ما مكونات البيئة الطبيعية, وما العلاقة بين هذه المكونات.</p> <p>• مناقشة الطلاب في انواع البيئات الطبيعية في العالم وتكليف الطلبة بتأمل الخريطة في نشاط رقم ٢ صفحة ٥ وتحليلها والاجابة عن اسئلتها, وطرح الاسئلة التالية :</p> <p>- ما الاسس التي اعتمد عليها العلماء في تقسيم البيئات الطبيعية.</p> <p>- عدد البيئات الطبيعية لسطح الارض حسب مناخها.</p> <p>• مناقشة الطلاب في البيئة الحارة وتكليف الطلبة بتأمل الخريطة في نشاط ( ٢ - أ ) صفحة ٦ وتحليله والاجابة عن اسئلته وطرح الاسئلة التالية :</p> <p>- حدد الامتداد الفلكي للبيئة الحارة.</p> <p>- اذكر الاقاليم المناخية للبيئة الحارة.</p> <p>• مناقشة الطلاب في البيئة الاستوائية كمثال على البيئة الحارة وطرح الاسئلة التالية :</p> <p>- ما الامتداد الفلكي للبيئة الاستوائية.</p> <p>- ما المناطق التي تسود فيها البيئة الاستوائية.</p> <p>- اكتب عن البيئة الاستوائية من حيث مميزات ومناخها ونباتاتها وحيواناتها.</p> <p>• مناقشة الطلاب في البيئة المعتدلة وتكليف الطلاب بتأمل الخريطة في نشاط ( ٢ - ب ) صفحة ٩ وتحليله والاجابة عن اسئلته, وبعد الانتهاء من النشاط يتم طرح الاسئلة التالية :</p> <p>- ما الامتداد الفلكي للبيئة المعتدلة.</p> <p>- اذكر اهم الاقاليم المناخية في البيئة المعتدلة.</p> <p>• مناقشة الطلاب في بيئة البحر المتوسط ويتم طرح الاسئلة التالية :</p> <p>- ما الامتداد الفلكي لبيئة البحر المتوسط..</p> <p>- حدد التوزيع الجغرافي لبيئة البحر المتوسط.</p> <p>- وضح الخصائص المناخية لبيئة البحر المتوسط.</p> <p>- اذكر مظاهر السطح لبيئة البحر المتوسط.</p> <p>• مناقشة الطلاب في البيئة الباردة وتكليف الطلاب بتأمل الخريطة في نشاط ( ٢ - ج ) صفحة ١١ وتحليله والاجابة عن اسئلته, وبعد الانتهاء من النشاط يتم طرح الاسئلة التالية :</p> <p>- ما الامتداد الفلكي للبيئة الباردة.</p> <p>- اذكر اهم المناطق التي تسود فيها البيئة الباردة.</p> <p>- بين الخصائص المناخية للبيئة الباردة.</p> <p>• مناقشة الطلاب في اثر تنوع البيئة الطبيعية على الانشطة الاقتصادية وتكليف الطلاب بتأمل الصور في نشاط ٣ صفحة ١٣ وتحليله والاجابة عن اسئلته, وبعد الانتهاء من النشاط يتم طرح الاسئلة التالية :</p> <p>- وضح الانشطة الاقتصادية التي يمارسها سكان البيئة الاستوائية.</p> <p>• وضح الانشطة الاقتصادية التي يمارسها سكان البيئة المعتدلة.</p> <p>• وضح الانشطة الاقتصادية التي يمارسها سكان البيئة الباردة.</p> <p>• اجراء التقويم الختامي.</p> <p>• حل اسئلة الدرس.</p>	<p>• لعب الادوار</p> <p>• الالعاب الاكاديمية</p> <p>• التدريس المباشر</p> <p>• حل المشكلات</p> <p>• التعلم من خلال النشاط</p> <p>• الحوار والمناقشة</p> <p>• مخطط مفاهيمي</p> <p>• المحاكاة</p> <p>• اختبارات</p> <p>• اسئلة عصف ذهني</p> <p>• استراتيجية التعلم التعاوني</p> <p>• اسلوب الاستنتاج</p> <p>• استراتيجية التعلم بالمشروع</p> <p>• الطريقة الاستقرائية</p> <p>• اوراق عمل</p> <p>• التفكير الناقد</p> <p>• نظام المجموعات</p> <p>• الملاحظة المباشرة</p> <p>• استمطار الافكار</p> <p>• تحليل نشرات واشكال</p> <p>• توثيق نواتج التعلم في ملف الانجاز</p>

الوسائل : الكتاب المقرر , السبورة , اقلام ملونة , اوراق عمل , مقاطع فيديو, صور , خارطة الوطن العربي , خارطة العالم

ملاحظات مدير المدرسة :-----

ملاحظات المشرف التربوي :-----

رقم الدرس وعنوانه	الاهداف التعليمية التعلمية	انشطة الدرس ( دور المعلم, دور المتعلم )	التقويم
الدرس الثاني	<p>١- ان يوضح الطالب المقصود بالنمو السكاني في العالم.</p> <p>٢- ان يبين الطالب اهمية دراسة النمو السكاني.</p> <p>٣- ان يصنف الطالب معدلات النمو السكاني في العالم.</p> <p>٤- ان يستنتج الطالب اسباب تباين توزيع السكان في العالم.</p> <p>٥- ان يبين الطالب انواع التركيب السكاني في العالم.</p> <p>٦- ان يوضح الطالب السلالات البشرية في العالم.</p>	<p>ربط الدرس السابق بالدرس الحالي ومراجعة الحصة السابقة بطرح اسئلة متنوعة.</p> <p>القاء مقدمة عن الدرس وبعد الانتهاء من المقدمة يتم مناقشة الطلاب في مفهوم النمو السكاني وتكليف الطلبة بقراءة الجدول في نشاط ١ صفحة ١٨ وتحليله والاجابة عن الاسئلة, وبعد الانتهاء من تنفيذ النشاط يتم طرح الاسئلة التالية :</p> <p>ما المقصود بالنمو السكاني.</p> <p>ما العوامل المؤثرة في النمو السكاني.</p> <p>بما تفسر كان النمو السكاني في الماضي بطيئة.</p> <p>وضح اسباب الاختلاف في النمو السكاني من مكان لآخر.</p> <p>ما اهمية دراسة النمو السكاني.</p> <p>مناقشة الطلاب في تصنيف معدلات النمو السكاني في العالم وتكليف الطلبة بتأمل الخريطة في نشاط رقم ٢ صفحة ١٩ , وبعد الانتهاء من تنفيذ النشاط يتم طرح الاسئلة التالية :</p> <p>اعط امثلة على تباين معدل النمو السكاني.</p> <p>صنف دول العالم من حيث معدلات النمو السكاني مع الامثلة.</p> <p>برأيك ما اسباب الاختلاف في معدل النمو السكاني.</p> <p>مناقشة الطلاب في تباين توزيع السكان وتكليف الطلبة بملاحظة الشكل في نشاط رقم ٣ صفحة ٢٠ وتحليله والاجابة عن اسئلته , وطرح الاسئلة التالية :</p> <p>ما العوامل المؤثرة في توزيع السكان.</p> <p>وضح توزيع السكان في العالم حسب القارات.</p> <p>مناقشة الطلاب في انواع التركيب السكاني وتكليف الطلبة بقراءة الايات وتأمل الشكل في نشاط رقم ٤ صفحة ٢٢ وتحليله والاجابة عن اسئلته , وطرح الاسئلة التالية :</p> <p>ما المقصود بالتركيب السكاني.</p> <p>عدد انواع التركيب السكاني.</p> <p>ما المقصود بالتركيب النوعي.</p> <p>بما تفسر ازدياد عدد الاناث عن عدد الذكور في بعض المجتمعات.</p> <p>ما المقصود بالتركيب العمري.</p> <p>تكليف الطلبة بتأمل الشكل في نشاط رقم ٥ صفحة ٢٣ وتحليله والاجابة عن اسئلته , وطرح الاسئلة التالية :</p> <p>عدد اقسام المجتمعات حسب العمر.</p> <p>قارن بين المجتمعات حسب العمر من حيث مفهوم كل مجتمع وصفاته والاثار المترتبة.</p> <p>ما اهمية دراسة التركيب العمري والنوعي للسكان.</p> <p>مناقشة الطلاب في السلالات البشرية في العالم وتكليف الطلبة بملاحظة الصورة وتأمل الخريطة في نشاط رقم ٦ صفحة ٢٥ وتحليله والاجابة عن الاسئلة, وبعد الانتهاء من النشاط يتم طرح الاسئلة التالية :</p> <p>ما المقصود بالسلالات البشرية.</p> <p>عدد اهم السلالات البشرية في العالم.</p> <p>قارن بين السلالات البشرية في العالم من حيث نسبتهم وامكان انتشارهم ومميزاتهم</p> <p>اجراء التقويم الختامي.</p> <p>حل اسئلة الدرس</p>	<p>الملاحظة المباشرة</p> <p>استمطار الافكار</p> <p>التدريس المباشر</p> <p>مخطط مفاهيمي</p> <p>حل المشكلات</p> <p>التعلم من خلال النشاط</p> <p>الحوار والمناقشة</p> <p>المحاكاة</p> <p>اختبارات</p> <p>اسئلة عصف ذهني</p> <p>استراتيجية التعلم التعاوني</p> <p>اسلوب الاستنتاج</p> <p>استراتيجية التعلم بالمشروع</p> <p>الطريقة الاستقرائية</p> <p>اوراق عمل</p> <p>التفكير الناقد</p> <p>نظام المجموعات</p> <p>توثيق نواتج التعلم في ملف الانجاز</p>

الوسائل : الكتاب المقرر , السبورة , اقلام ملونة , اوراق عمل , مقاطع فيديو, صور , خارطة الوطن العربي , خارطة العالم

ملاحظات مدير المدرسة :-

ملاحظات المشرف التربوي :-

رقم الدرس وعنوانه	الاهداف التعليمية التعليمية	انشطة الدرس ( دور المعلم, دور المتعلم )	التقويم
الدرس الثالث التنوع الحضاري	١- ان يوضح الطالب المقصود بالتنوع الحضاري.	● ربط الدرس السابق بالدرس الحالي ومراجعة الحصة السابقة بطرح اسئلة متنوعة.	● الملاحظة المباشرة
	٢- ان يعدد الطالب مجالات التنوع الحضاري في العالم.	● القاء مقدمة عن الدرس وطرح السؤال التالي : - ما الفائدة من التعاون الحضاري بين الامم والشعوب.	● استمطار الافكار
	٣- ان يستنتج الطالب اثار التنوع الحضاري.	● مناقشة الطلاب في مفهوم التنوع الحضاري ومجالاته وتكليف الطلبة بملاحظة الصور في نشاط ١ صفحة ٢٨ وتحليله والاجابة عن الاسئلة, وبعد الانتهاء من تنفيذ النشاط طرح الاسئلة التالية : - ما المقصود بالتنوع الحضاري. - عدد مجالات التنوع الحضاري. - بين اهم الديانات والمعتقدات الدينية في العالم. - ما انواع اللغات في العالم. - ما اهمية تعلم اللغات. - ما الفرق بين اللغة المحلية واللغة العالمية. - صنف دول العالم من حيث الاعراق. - ما الاثار المترتبة على التنوع العرقي. - بين اهم العادات والتقاليد في العالم.	● التدريس المباشر ● مخطط مفاهيمي
	٤- ان يبين الطالب الجهود الدولية في تعزيز التعاون الحضاري في العالم.	● مناقشة الطلاب في اثار التنوع الحضاري وتكليف الطلبة بتأمل الشكل في نشاط ٢ صفحة ٣١ وتحليله والاجابة عن اسئلته , وبعد الانتهاء من تنفيذ النشاط يتم طرح الاسئلة التالية : - ما الاثار الايجابية للتنوع الحضاري. - ما الاثار السلبية للتنوع الحضاري.	● حل المشكلات ● التعلم من خلال النشاط
		● مناقشة الطلاب في اثار التنوع الحضاري وتكليف الطلبة بتأمل الشكل في نشاط ٢ صفحة ٣١ وتحليله والاجابة عن اسئلته , وبعد الانتهاء من تنفيذ النشاط يتم طرح الاسئلة التالية : - ما الاثار الايجابية للتنوع الحضاري. - ما الاثار السلبية للتنوع الحضاري.	● الحوار والمناقشة
		● مناقشة الطلاب في الجهود الدولية في تعزيز التعاون الحضاري في العالم وتكليف الطلبة بقراءة النص في نشاط رقم ٣ صفحة ٣٢ وتحليله والاجابة عن اسئلته , وطرح الاسئلة التالية : - اذكر المنظمات الدولية التي تهتم بالتعاون الحضاري بين دول العالم. - ما الاعمال التي تقوم بها المنظمات الدولية لتعزيز التعاون الحضاري بين دول العالم. - بين الجهود التي تقوم بها الدول في تعزيز التعاون الحضاري.	● المحاكاة ● اختبارات
		● مناقشة الطلاب في الجهود الدولية في تعزيز التعاون الحضاري في العالم وتكليف الطلبة بقراءة النص في نشاط رقم ٣ صفحة ٣٢ وتحليله والاجابة عن اسئلته , وطرح الاسئلة التالية : - اذكر المنظمات الدولية التي تهتم بالتعاون الحضاري بين دول العالم. - ما الاعمال التي تقوم بها المنظمات الدولية لتعزيز التعاون الحضاري بين دول العالم. - بين الجهود التي تقوم بها الدول في تعزيز التعاون الحضاري.	● اسئلة عصف ذهني
		● مناقشة الطلاب في الجهود الدولية في تعزيز التعاون الحضاري في العالم وتكليف الطلبة بقراءة النص في نشاط رقم ٣ صفحة ٣٢ وتحليله والاجابة عن اسئلته , وطرح الاسئلة التالية : - اذكر المنظمات الدولية التي تهتم بالتعاون الحضاري بين دول العالم. - ما الاعمال التي تقوم بها المنظمات الدولية لتعزيز التعاون الحضاري بين دول العالم. - بين الجهود التي تقوم بها الدول في تعزيز التعاون الحضاري.	● استراتيجيات التعلم التعاوني
		● مناقشة الطلاب في الجهود الدولية في تعزيز التعاون الحضاري في العالم وتكليف الطلبة بقراءة النص في نشاط رقم ٣ صفحة ٣٢ وتحليله والاجابة عن اسئلته , وطرح الاسئلة التالية : - اذكر المنظمات الدولية التي تهتم بالتعاون الحضاري بين دول العالم. - ما الاعمال التي تقوم بها المنظمات الدولية لتعزيز التعاون الحضاري بين دول العالم. - بين الجهود التي تقوم بها الدول في تعزيز التعاون الحضاري.	● اسلوب الاستنتاج
		● مناقشة الطلاب في الجهود الدولية في تعزيز التعاون الحضاري في العالم وتكليف الطلبة بقراءة النص في نشاط رقم ٣ صفحة ٣٢ وتحليله والاجابة عن اسئلته , وطرح الاسئلة التالية : - اذكر المنظمات الدولية التي تهتم بالتعاون الحضاري بين دول العالم. - ما الاعمال التي تقوم بها المنظمات الدولية لتعزيز التعاون الحضاري بين دول العالم. - بين الجهود التي تقوم بها الدول في تعزيز التعاون الحضاري.	● استراتيجيات التعلم بالمشروع
		● مناقشة الطلاب في الجهود الدولية في تعزيز التعاون الحضاري في العالم وتكليف الطلبة بقراءة النص في نشاط رقم ٣ صفحة ٣٢ وتحليله والاجابة عن اسئلته , وطرح الاسئلة التالية : - اذكر المنظمات الدولية التي تهتم بالتعاون الحضاري بين دول العالم. - ما الاعمال التي تقوم بها المنظمات الدولية لتعزيز التعاون الحضاري بين دول العالم. - بين الجهود التي تقوم بها الدول في تعزيز التعاون الحضاري.	● الطريقة الاستقرائية
		● مناقشة الطلاب في الجهود الدولية في تعزيز التعاون الحضاري في العالم وتكليف الطلبة بقراءة النص في نشاط رقم ٣ صفحة ٣٢ وتحليله والاجابة عن اسئلته , وطرح الاسئلة التالية : - اذكر المنظمات الدولية التي تهتم بالتعاون الحضاري بين دول العالم. - ما الاعمال التي تقوم بها المنظمات الدولية لتعزيز التعاون الحضاري بين دول العالم. - بين الجهود التي تقوم بها الدول في تعزيز التعاون الحضاري.	● اوراق عمل
		● مناقشة الطلاب في الجهود الدولية في تعزيز التعاون الحضاري في العالم وتكليف الطلبة بقراءة النص في نشاط رقم ٣ صفحة ٣٢ وتحليله والاجابة عن اسئلته , وطرح الاسئلة التالية : - اذكر المنظمات الدولية التي تهتم بالتعاون الحضاري بين دول العالم. - ما الاعمال التي تقوم بها المنظمات الدولية لتعزيز التعاون الحضاري بين دول العالم. - بين الجهود التي تقوم بها الدول في تعزيز التعاون الحضاري.	● التفكير الناقد
		● مناقشة الطلاب في الجهود الدولية في تعزيز التعاون الحضاري في العالم وتكليف الطلبة بقراءة النص في نشاط رقم ٣ صفحة ٣٢ وتحليله والاجابة عن اسئلته , وطرح الاسئلة التالية : - اذكر المنظمات الدولية التي تهتم بالتعاون الحضاري بين دول العالم. - ما الاعمال التي تقوم بها المنظمات الدولية لتعزيز التعاون الحضاري بين دول العالم. - بين الجهود التي تقوم بها الدول في تعزيز التعاون الحضاري.	● نظام المجموعات
		● مناقشة الطلاب في الجهود الدولية في تعزيز التعاون الحضاري في العالم وتكليف الطلبة بقراءة النص في نشاط رقم ٣ صفحة ٣٢ وتحليله والاجابة عن اسئلته , وطرح الاسئلة التالية : - اذكر المنظمات الدولية التي تهتم بالتعاون الحضاري بين دول العالم. - ما الاعمال التي تقوم بها المنظمات الدولية لتعزيز التعاون الحضاري بين دول العالم. - بين الجهود التي تقوم بها الدول في تعزيز التعاون الحضاري.	● توثيق نواتج التعلم في ملف الانجاز

الوسائل : الكتاب المقرر , السبورة , اقلام ملونة , اوراق عمل , مقاطع فيديو, صور , خارطة الوطن العربي , خارطة العالم  
ملاحظات مدير المدرسة :-  
ملاحظات المشرف التربوي :-

رقم الدرس وعنوانه	الاهداف التعليمية التعليمية	انشطة الدرس ( دور المعلم, دور المتعلم )	التقويم										
الدرس الرابع التنوع الاقتصادي	١- ان يوضح الطالب مفهوم التنوع الاقتصادي.	ربط الدرس السابق بالدرس الحالي ومراجعة الحصة السابقة بطرح اسئلة متنوعة.	الملاحظة المباشرة										
	٢- ان يستنتج الطالب تنوع الموارد الاقتصادية في العالم.	القاء مقدمة عن الدرس وبعد الانتهاء يتم مناقشة الطلاب في مفهوم التنوع الاقتصادي وتكليف الطلبة بتأمل الاشكال في نشاط ١ صفحة ٣٥ وتحليله والاجابة عن الاسئلة, وبعد الانتهاء من النشاط يتم طرح الاسئلة التالية :	استمطار الافكار										
	٣- ان يبين الطالب انواع الانشطة الاقتصادية في العالم.	ما المقصود بالتنوع الاقتصادي.	التدريس المباشر										
	٤- ان يحدد الطالب مجالات التعاون الاقتصادي في العالم.	مناقشة الطلاب في تنوع الموارد الاقتصادية وتكليف الطلبة بتأمل الشكل في نشاط رقم ٢ صفحة ٣٦ وتحليله والاجابة عن اسئلته, وبعد الانتهاء من تنفيذ النشاط يتم طرح الاسئلة التالية :	مخطط مفاهيمي										
	٥- ان يفسر الطالب ضعف الانشطة الاقتصادية في فلسطين.	كيف يتم تصنيف الموارد الاقتصادية. تصميم جدول يبين اصناف الموارد الاقتصادية على النحو التالي :	حل المشكلات										
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>تصنيف الموارد الاقتصادية</th> <th>انواع الموارد الاقتصادية</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>حسب اصلها</td> <td>١- ٢-</td> </tr> <tr> <td>حسب طبيعتها</td> <td>١- ٢-</td> </tr> <tr> <td>حسب مدى انتشارها</td> <td>١- ٢-</td> </tr> <tr> <td>حسب عمرها الزمني</td> <td>١- ٢-</td> </tr> </tbody> </table>	تصنيف الموارد الاقتصادية	انواع الموارد الاقتصادية	حسب اصلها	١- ٢-	حسب طبيعتها	١- ٢-	حسب مدى انتشارها	١- ٢-	حسب عمرها الزمني	١- ٢-	التعلم من خلال النشاط
	تصنيف الموارد الاقتصادية	انواع الموارد الاقتصادية											
	حسب اصلها	١- ٢-											
	حسب طبيعتها	١- ٢-											
	حسب مدى انتشارها	١- ٢-											
حسب عمرها الزمني	١- ٢-												
		الحوار والمناقشة											
		المحاكاة											
		اختبارات											
		اسئلة عصف ذهني											
		استراتيجية التعلم التعاوني											
		اسلوب الاستنتاج											
		استراتيجية التعلم بالمشروع											
		الطريقة الاستقرائية											
		اوراق عمل											
		التفكير الناقد											
		نظام المجموعات											
		توثيق نواتج التعلم في ملف الانجاز											

الوسائل : الكتاب المقرر , السبورة , اقلام ملونة , اوراق عمل , مقاطع فيديو, صور , خارطة الوطن العربي, خارطة العالم  
ملاحظات مدير المدرسة :-----  
ملاحظات المشرف التربوي :-----

عدد الحصص	عنوان الوحدة الدراسية	الصف	المبحث
٢٣ حصة	تحديات العصر والتعاون الدولي	التاسع	دراسات اجتماعية
<b>الفكرة الكبرى للوحدة :</b>			
التعرف على تحديات العصر والتعاون الدولي وذلك بهدف مناقشة التحديات التي تحتمها الحروب والانفجار السكاني والمجاعات , بالإضافة الى المخاطر التي تواجه التراث الثقافي الانساني في العالم والمحاولات المستمرة التي يقوم بها الكيان الصهيوني لطمس التراث الثقافي في فلسطين عامة ومدينة القدس خاصة.			
<b>المخرجات التعليمية التعليمية :</b>			
المساهمة على الصعيد المحلي والاقليمي والدولي في وضع الخطط والحلول المناسبة لمواجهة التحديات التي تعترض سبيل المجتمع الانساني بعامة والعربي والفلسطيني بخاصة كالحروب والانفجار السكاني والمجاعات, وابرار دور الطالب الفلسطيني وتنمية قدراته في التحليل والتفكير والبحث والنقاش واخذ مكانته المرموقة في بناء صرح الحضارة والتقدم والازدهار, وربط ما تعلمه الطلاب في الوحدة بواقع حياتهم الفلسطينية, واستخلاص العبر والدروس من تجارب الامم والشعوب في مواجهة التحديات التي تعترض التقدم والبناء , والخروج بنتائج تنمي فكرهم وانتمائهم لوطنهم وتعزز قدراتهم على تبني مواقف والدفاع عنها.			
المعارف	المهارات	القيم والاتجاهات	
<ul style="list-style-type: none"> <li>استيعاب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.</li> <li>تحليل الاسباب الكامنة خلق الصراعات والنزاعات المسلحة عبر العصور.</li> <li>مناقشة الاسباب الكامنة وراء انكشاف الامن الغذائي العربي في الوقت الحاضر.</li> <li>استشراف مستقبل الوطن العربي بعامة وفلسطين بخاصة في ظل التحديات.</li> <li>تنمية مهارة الاستنتاج والاستقصاء والحوار والنقاش في التعامل مع النصوص</li> <li>تنمية روح التعاون والعمل الجماعي.</li> <li>تبني الحوار واحترام الرأي والرأي الاخر والتسامح.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>اقترح حلول مناسبة لحماية التراث العالمي بعامة والفلسطيني بخاصة من عبث الاحتلال.</li> <li>اعداد العروض التقديمية.</li> <li>جمع صور عن اثار العدوان الصهيوني على قطاع غزة.</li> <li>معرض صور.</li> <li>كتابة بحث عن الحرب الاهلية اللبنانية.</li> <li>كتابة تقرير عن الحرب الباردة.</li> <li>كتابة تقرير عن المجاعات.</li> <li>يحدد على خريطة العالم اهم الدول التي تعاني من المجاعات.</li> <li>يقارن بين منظمة الفاو والمنظمة العربية للتنمية.</li> <li>رسم شعار لمنظمة الهلال والصليب الاحمر.</li> <li>تنظيم معرض بالمدرسة من خلال جمع الصور والادوات التراثية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>وعي ما يعترض سبيل العالم ومسيرته الحضارية من تحديات سياسية واقتصادية واجتماعية.</li> <li>ادراك نتائج الحروب التي تعصف بالبشرية.</li> <li>تقدير حجم الانفاق العسكري ودوره في العجز عن مواجهة التحديات المعاصرة.</li> <li>ادراك ان الحقيقة التاريخية ليست مطلقة وانما نسبية وان التاريخ لا يكتب برواية واحدة.</li> <li>ادراك دور الوحدة في مواجهة الاخطار الخارجية.</li> <li>الايمان بأهمية الوحدة العربية.</li> <li>تقدير اهمية مدينة القدس.</li> <li>الايمان بأن للحروب اثار وخيمة.</li> <li>الايمان بأهمية الدفاع عن الوطن.</li> <li>تقدير دور اتفاقات جنيف الاربعة ودورها.</li> <li>تثمين دور التعاون الدولي للحد من المجاعات.</li> <li>الايمان بأن التطور العلمي والتكنولوجي يحد من المجاعات.</li> <li>الايمان بأهمية المحافظة على التراث المادي والمعنوي.</li> <li>وجوب حماية التراث الفلسطيني.</li> <li>تعزيز الاهتمام بالتراث الفلسطيني.</li> </ul>	
المهام التعليمية في الوحدة		اداة التقويم	
<ul style="list-style-type: none"> <li>المشاركة في توثيق التراث الفلسطيني المادي والمعنوي وحمايته من الاخطار المحدقة به.</li> <li>جمع صور عن التراث الثقافي في مدينة القدس.</li> <li>اعداد تقرير حول انتهاكات الاحتلال للتراث الفلسطيني.</li> <li>اعداد رحلة مدرسية للاماكن الاثرية في فلسطين.</li> <li>اعداد تقرير عن احد المعالم الاثرية في القدس والمخاطر التي تهدده.</li> <li>وضع خطط لمواجهة مشاكل الزيادة السكانية ونقص الغذاء والمياه في فلسطين.</li> <li>تنظيم حلقة نقاش حول التحديات التي تواجه العالم عبر الوسائط التكنولوجية.</li> <li>ادارة حوار مع مسؤول حول التحديات التي تواجه بيئتهم المحلية.</li> <li>حل اسئلة الدرس.</li> <li>عمل مشروعات صغيرة</li> <li>عمل مجلات حائط.</li> <li>الاجابة عن أنشطة الكتاب.</li> <li>توظيف الاذاعة المدرسية في تناول مواضيع مهمة في الوحدة.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>اوراق عمل</li> <li>اختبارات</li> <li>الملاحظة المباشرة</li> <li>قوائم الرصد</li> <li>الاسئلة الشفوية</li> <li>الاسئلة الكتابية</li> <li>سلام التقدير</li> </ul>	

رقم الدرس وعنوانه	الاهداف التعليمية	انشطة الدرس ( دور المعلم, دور المتعلم )	التقويم استراتيجيات التقويم وادواته																														
الدرس الاول الحروب	<ul style="list-style-type: none"> <li>١- ان يوضح الطالب مفهوم الحرب.</li> <li>٢- ان يستنتج الطالب اسباب اندلاع الحروب.</li> <li>٣- ان يصنف الطالب انواع الحروب.</li> <li>٤- ان يذكر الطالب امثلة على حروب عالمية.</li> <li>٥- ان يبين الطالب نتائج الحروب على العالم.</li> <li>٦- ان يوضح الطالب اهم الاتفاقيات التي يجب الالتزام بها اثناء الحروب.</li> </ul>	<p>مراجعة الحصة السابقة بطرح اسئلة متنوعة.</p> <p>القاء مقدمة عن الدرس وبعد الانتهاء يتم مناقشة الطلبة في مفهوم الحرب وتكليف الطلاب بملاحظة الصور في نشاط ١ صفحة ٤٧ وتحليله والاجابة عن اسئلته , وبعد الانتهاء يتم طرح الاسئلة التالية :</p> <p>ما المقصود بالحرب. وما الادوات المستخدمة في الحرب.</p> <p>مناقشة الطلبة في اسباب الحروب وتكليفهم بملاحظة الشكل في نشاط ٢ صفحة ٤٨ وتحليله والاجابة عن اسئلته , وطرح الاسئلة التالية :</p> <p>وضح اسباب الحروب.</p> <p>تصميم جدول ليقوم الطالب بتوضيح اسباب الحرب على النحو التالي :</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>اسباب الحرب</td> <td>توضيح اسباب الحرب</td> </tr> <tr> <td>الاسباب الاقتصادية</td> <td></td> </tr> <tr> <td>الاسباب الدينية</td> <td></td> </tr> <tr> <td>الاسباب القومية</td> <td></td> </tr> <tr> <td>الاسباب السياسية</td> <td></td> </tr> </table> <p>الانتقال الى مناقشة الطلبة في انواع الحروب وتكليفهم بملاحظة الشكل في نشاط ٣ صفحة ٥٠ وتحليله والاجابة عن اسئلته , وطرح الاسئلة التالية :</p> <p>وضح انواع الحروب.</p> <p>تصميم جدول ليقوم الطالب بتوضيح انواع الحروب على النحو التالي :</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>انواع الحروب</td> <td>مفهومها</td> <td>امثلة توضيحية عنها</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>الانتقال الى مناقشة الطلبة في امثلة على الحروب العالمية وتكليفهم بقراءة النص وتأمل الخريطة في نشاط ( ٤ - أ ) صفحة ٥٢ وتحليله والاجابة عن اسئلته وتأمل الصور في نشاط ( ٤ - ب ) صفحة ٥٣ وتحليله والاجابة عن اسئلته, وبعد الانتهاء من النشاطين يتم طرح الاسئلة التالية :</p> <p>اعط امثلة على حروب عالمية.</p> <p>ما الظروف التي ادت الى اندلاع الحربين العالميتين الاولى والثانية.</p> <p>ما المقصود بالحرب الباردة. ومتى بدأت . وما الاطراف المتصارعة فيها.</p> <p>الانتقال الى مناقشة الطلبة في نتائج الحروب وتكليفهم بقراءة النص في نشاط ٥ صفحة ٥٤ وتحليله والاجابة عن اسئلته , وطرح الاسئلة التالية :</p> <p>وضح نتائج الحروب</p> <p>تصميم جدول يبين نتائج الحروب ليقوم الطالب بتوضيحها على النحو التالي:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>نتائج الحرب</td> <td>توضيح نتائج الحرب</td> </tr> <tr> <td>النتائج الاقتصادية</td> <td></td> </tr> <tr> <td>النتائج الاجتماعية</td> <td></td> </tr> <tr> <td>النتائج السياسية</td> <td></td> </tr> </table> <p>الانتقال الى مناقشة الطلبة في الاتفاقيات الدولية الخاصة بالحروب وتكليفهم بقراءة النص في نشاط ٦ صفحة ٥٦ وتحليله والاجابة عن اسئلته , وطرح الاسئلة التالية :</p> <p>ما صاحب فكرة وضع اتفاقيات دولية في الحروب.</p> <p>بين اهم الاتفاقيات الدولية التي تهتم بالاسرى والجرحى والمدنيين.</p> <p>ما المقصود باتفاقية جنيف</p> <p>على ماذا نصت اتفاقية جنيف.</p> <p>اجراء التقويم الختامي</p> <p>حل اسئلة الدرس.</p>	اسباب الحرب	توضيح اسباب الحرب	الاسباب الاقتصادية		الاسباب الدينية		الاسباب القومية		الاسباب السياسية		انواع الحروب	مفهومها	امثلة توضيحية عنها										نتائج الحرب	توضيح نتائج الحرب	النتائج الاقتصادية		النتائج الاجتماعية		النتائج السياسية		<ul style="list-style-type: none"> <li>• اسئلة عصف ذهني</li> <li>• اسلوب الاستنتاج</li> <li>• استراتيجية التعلم بالمشروع</li> <li>• الطريقة الاستقرائية</li> <li>• الملاحظة المباشرة</li> <li>• استمطار الافكار</li> <li>• الملاحظة المباشرة</li> <li>• مخطط مفاهيمي</li> <li>• حل المشكلات</li> <li>• التعلم من خلال النشاط</li> <li>• الحوار والمناقشة</li> </ul>
اسباب الحرب	توضيح اسباب الحرب																																
الاسباب الاقتصادية																																	
الاسباب الدينية																																	
الاسباب القومية																																	
الاسباب السياسية																																	
انواع الحروب	مفهومها	امثلة توضيحية عنها																															
نتائج الحرب	توضيح نتائج الحرب																																
النتائج الاقتصادية																																	
النتائج الاجتماعية																																	
النتائج السياسية																																	

الوسائل : الكتاب المقرر , السبورة , اقلام ملونة , اوراق عمل , مقاطع فيديو, صور , خارطة الوطن العربي , خارطة العالم  
ملاحظات مدير المدرسة :-----  
ملاحظات المشرف التربوي :-----

رقم الدرس وعنوانه	الاهداف التعليمية التعلمية	انشطة الدرس ( دور المعلم , دور المعلم )	التقويم استراتيجيات التقويم وادواته
الدرس الثاني الانفجار السكاني	<p>١- ان يوضح الطالب المقصود بالانفجار السكاني.</p> <p>٢- ان يبين الطالب اسباب الانفجار السكاني</p> <p>٣- ان يستنتج الطالب اثار الانفجار السكاني على العالم.</p> <p>٤- ان يقترح الطالب طرق للحد من مشكلة الانفجار السكاني في العالم.</p> <p>٥- ان يحلل الطالب ابعاد مشكلة السكان في قطاع غزة.</p>	<p>ربط الدرس السابق بالدرس الحالي ومراجعة الحصة السابقة بطرح اسئلة متنوعة.</p> <p>القاء مقدمة عن الدرس وطرح السؤال التالي : لماذا تعد مشكلة الانفجار السكاني مشكلة مقلقة.</p> <p>مناقشة الطلاب في مفهوم الانفجار السكاني وتكليف الطلبة بتأمل الجدول في نشاط ( ١ - أ ) صفحة ٥٩ وتحليله والاجابة عن اسئلته ونشاط ( ١ - ب ) صفحة ٦٠ وبعد الانتهاء من تنفيذ النشاطين يتم طرح الاسئلة التالية : ما المقصود بالانفجار السكاني. ما اسباب التزايد السكاني. تحدث عن نظرية مalthus</p> <p>الانتقال الى مناقشة الطلبة في اسباب الانفجار السكاني وتكليفهم بملاحظة الصور في نشاط ٢ صفحة ٦١ وتحليله والاجابة عن اسئلته , وطرح الاسئلة التالية : وضح اسباب الانفجار السكاني.</p> <p>مناقشة الطلبة في اثار الانفجار السكاني وتكليف الطلبة بملاحظة الصور في نشاط ٣ صفحة ٦٢ وتحليله والاجابة عن اسئلته , وطرح الاسئلة التالية : بين الاثار التي ترتبت على الانفجار السكاني.</p> <p>الانتقال الى مناقشة الطلبة في طرق الحد من الانفجار السكاني وتكليفهم بقراءة الآية الكريمة في نشاط ٤ صفحة ٦٤ وتحليلها والاجابة عن اسئلته , وطرح الاسئلة التالية : ما المقترحات لحل المشكلة السكانية.</p> <p>مناقشة الطلبة في ابعاد المشكلة السكانية في قطاع غزة وتكليفهم بملاحظة الشكل في نشاط ( ٥ - أ ) صفحة ٦٦ وتحليله والاجابة عن اسئلته , وطرح الاسئلة التالية : ما اسباب الاكتظاظ السكاني في قطاع غزة. ما النتائج التي ترتبت على الاكتظاظ السكاني في قطاع غزة.</p> <p>تكليف الطلاب بتنفيذ نشاط ( ٥ - ب ) صفحة ٦٧ من خلال ملاحظة الصور وقراءة النص وتحليله والاجابة عن اسئلته , وطرح الاسئلة التالية : كيف يمكن حل مشكلة الاكتظاظ السكاني في قطاع غزة.</p> <p>اجراء التقويم الختامي.</p> <p>حل اسئلة الدرس.</p>	<p>اسئلة عصف ذهني</p> <p>استراتيجية التعلم التعاوني</p> <p>اسلوب الاستنتاج</p> <p>استراتيجية التعلم بالمشروع</p> <p>الطريقة الاستقرائية</p> <p>الملاحظة المباشرة</p> <p>استمطار الافكار</p> <p>التدريس المباشر</p> <p>مخطط مفاهيمي</p> <p>حل المشكلات</p> <p>التعلم من خلال النشاط</p> <p>الحوار والمناقشة</p> <p>المحاكاة</p> <p>اختبارات</p>

الوسائل : الكتاب المقرر , السبورة , اقلام ملونة , اوراق عمل , مقاطع فيديو, صور , خارطة الوطن العربي , خارطة العالم  
ملاحظات مدير المدرسة :-----  
ملاحظات المشرف التربوي :-----

رقم الدرس وعنوانه	الاهداف التعليمية التعلمية	انشطة الدرس ( دور المعلم, دور المتعلم )	التقويم استراتيجيات التقويم وادواته						
الدرس الثالث المجاعات	<p>١- ان يوضح الطالب المقصود بالمجاعات.</p> <p>٢- ان يبين الطالب اسباب حدوث المجاعات.</p> <p>٣- ان يستنتج الطالب خطر المجاعات على مستقبل الشعوب.</p> <p>٤- ان يحدد الطالب طرق مواجهة المجاعات في العالم.</p> <p>٥- ان يذكر الطالب اسباب نشأة منظمة التعاون الاسلامي.</p> <p>٦- ان يحدد الطالب اهداف منظمة التعاون الاسلامي.</p> <p>٧- ان يقيم الطالب قرارات منظمة التعاون الاسلامي الخاصة بفلسطين.</p>	<p>ربط الدرس السابق بالدرس الحالي ومراجعة الحصة السابقة بطرح اسئلة متنوعة.</p> <p>القاء مقدمة عن الدرس وطرح السؤال التالي :</p> <p>ما العلاقة بين الانفجار السكاني والمجاعات.</p> <p>برأيك ما اكثر قارات العالم التي تعاني من مجاعات. ولماذا.</p> <p>مناقشة الطلاب في مفهوم المجاعات وتكليف الطلبة بقراءة النص في نشاط ١ صفحة ٧٠ وتحليله والاجابة عن اسئلته وبعد الانتهاء يتم طرح الاسئلة التالية :</p> <p>ما المقصود بالمجاعة.</p> <p>الانتقال الى مناقشة الطلبة في اسباب المجاعات وتكليفهم بملاحظة الصور في نشاط ٢ صفحة ٧١ وتحليله والاجابة عن اسئلته , وطرح الاسئلة التالية :</p> <p>ما اسباب المجاعات في العالم.</p> <p>تصميم جدول لتوضيح اسباب المجاعات في العالم ليقوم الطالب بتوضيحها على النحو التالي :</p> <table border="1" data-bbox="375 907 965 1321"> <thead> <tr> <th>اسباب المجاعات الطبيعية</th> <th>توضيح اسباب المجاعات</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <th>الاسباب البشرية</th> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>الانتقال الى مناقشة الطلبة في خطر المجاعات وتكليفهم بملاحظة الصور في نشاط ٣ صفحة ٧٤ وتحليله والاجابة عن اسئلته , وطرح الاسئلة التالية :</p> <p>ما الاثار السلبية المترتبة على المجاعات على سكان الدولة وعلى الدولة.</p> <p>مناقشة الطلاب في مواجهة المجاعات وتكليف الطلبة بملاحظة بقراءة الاية الكريمة في نشاط ( ٤ - أ ) صفحة ٧٥ وملاحظة الصور في نشاط ( ٤ - ب ) صفحة ٧٦ والاجابة عن اسئلتها , وطرح الاسئلة التالية :</p> <p>وضح الجهود في مواجهة خطر المجاعات على الصعيدين العربي والعالمي.</p> <p>ما المنظمات العربية التي تعنى بمواجهة خطر المجاعات.</p> <p>ما المنظمات الدولية التي تعنى بمكافحة خطر المجاعات.</p> <p>اجراء التقويم الختامي</p> <p>حل اسئلة الدرس.</p>	اسباب المجاعات الطبيعية	توضيح اسباب المجاعات			الاسباب البشرية		<p>اسئلة عصف ذهني</p> <p>استراتيجية التعلم التعاوني</p> <p>اسلوب الاستنتاج</p> <p>استراتيجية التعلم بالمشروع</p> <p>الطريقة الاستقرائية</p> <p>الملاحظة المباشرة</p> <p>استمطار الافكار</p> <p>التدريس المباشر</p> <p>مخطط مفاهيمي</p> <p>حل المشكلات</p> <p>التعلم من خلال النشاط</p> <p>الحوار والمناقشة</p>
اسباب المجاعات الطبيعية	توضيح اسباب المجاعات								
الاسباب البشرية									

الوسائل : الكتاب المقرر , السبورة , اقلام ملونة , اوراق عمل , مقاطع فيديو , صور , خارطة الوطن العربي , خارطة العالم  
ملاحظات مدير المدرسة :-----  
ملاحظات المشرف التربوي :-----

رقم الدرس وعنوانه	الاهداف التعليمية التعلمية	انشطة الدرس ( دور المعلم, دور المتعلم )	التقويم استراتيجيات التقويم وادواته				
الدرس الرابع حماية التراث الثقافي والانساني	<p>١- ان يوضح الطالب المقصود بمفهوم التراث الثقافي والانساني.</p> <p>٢- ان يوضح الطالب اقسام التراث الثقافي والانساني.</p> <p>٣- ان يبين الطالب اهمية الحفاظ على التراث الثقافي والانساني في العالم وفلسطين.</p> <p>٤- ان يبين الطالب مخاطر الاحتلال الصهيوني تجاه التراث الثقافي الفلسطيني.</p> <p>٥- ان يقيم الطالب دور الاتفاقات والمنظمات التي تهتم بحماية التراث الثقافي الانساني في العالم وفي مدينة القدس.</p>	<p>ربط الدرس السابق بالدرس الحالي ومراجعة الحصة السابقة بطرح اسئلة متنوعة.</p> <p>لقاء مقدمة عن الدرس وطرح السؤال التالي : ما اهمية التراث الثقافي الانساني للشعوب.</p> <p>مناقشة الطلاب في مفهوم التراث الثقافي الانساني وتكليف الطلبة بملاحظة الصور والنص في نشاط ( ١ - أ ) صفحة ٧٨ وتحليله والاجابة عن اسئلته وبعد الانتهاء يتم طرح الاسئلة التالية :</p> <p>ما المقصود بالتراث الثقافي الانساني. ما اسباب تخصيص منظمة اليونسكو يوما للتراث العالمي وكذلك فلسطين وما تاريخ كل منهما.</p> <p>مناقشة الطلاب في اقسام التراث وتكليف الطلاب بملاحظة الشكل في نشاط ( ١ - ب ) صفحة ٨٠ وتحليله والاجابة عن اسئلته , وطرح الاسئلة التالية :</p> <p>وضح اقسام التراث. الانتقال الى مناقشة الطلبة في اهمية المحافظة على التراث وتكليفهم بقراءة النص في نشاط ٢ صفحة ٨١ وتحليله والاجابة عن اسئلته , وطرح الاسئلة التالية : بما تفسر اهتمام العالم بالتراث. بين اهمية المحافظة على التراث.</p> <p>مناقشة الطلبة في المخاطر التي تهدد التراث وتكليفهم بملاحظة الصور والشكل في نشاط ٣ صفحة ٨٢ وتحليله والاجابة عن اسئلته , وبعد الانتهاء من النشاط يتم تصميم جدول ليقوم الطالب بتوضيح مخاطر تهدد التراث على النحو التالي :</p> <table border="1" data-bbox="379 1093 1013 1400"> <tr> <td>المخاطر التي تهدد التراث الطبيعي</td> <td>توضيح مخاطر تهدد التراث</td> </tr> <tr> <td>المخاطر البشرية</td> <td></td> </tr> </table> <p>مناقشة الطلاب في الاتفاقيات الدولية تجاه التراث الثقافي وتكليف الطلاب بقراءة النص في نشاط ( ٤ - أ ) صفحة ٨٤ والاجابة عن اسئلته وطرح الاسئلة التالية :</p> <p>ما الطرق التي تم استحداثها لحماية التراث. الانتقال الى مناقشة الطلبة في فلسطين والمنظمات الراحية للتراث الثقافي الانساني وتكليف الطلبة بملاحظة الشكل في نشاط ( ٤ - ب ) صفحة ٨٦ وتحليله والاجابة عن اسئلته , وطرح الاسئلة التالية :</p> <p>وضح اهم المؤسسات التي تهتم بالتراث الثقافي. قيم دور منظمة اليونسكو في حماية التراث الثقافي في مدينة القدس. بين اهم المؤسسات العربية والاسلامية التي تهتم بالتراث الثقافي الانساني. كيف يمكن لفلسطين ان تحافظ على تراثها الثقافي في مدينة القدس من التهويد والتزوير.</p> <p>اجراء التقويم الختامي. حل اسئلة الدرس.</p>	المخاطر التي تهدد التراث الطبيعي	توضيح مخاطر تهدد التراث	المخاطر البشرية		<p>اسئلة عصف ذهني</p> <p>استراتيجية التعلم التعاوني</p> <p>اسلوب الاستنتاج</p> <p>استراتيجية التعلم بالمشروع</p> <p>الطريقة الاستقرائية</p> <p>الملاحظة المباشرة</p> <p>استمطار الافكار</p> <p>التدريس المباشر</p> <p>مخطط مفاهيمي</p> <p>حل المشكلات</p> <p>التعلم من خلال النشاط</p> <p>الحوار والمناقشة</p>
المخاطر التي تهدد التراث الطبيعي	توضيح مخاطر تهدد التراث						
المخاطر البشرية							

الوسائل : الكتاب المقرر , السبورة , اقلام ملونة , اوراق عمل , مقاطع فيديو, صور , خارطة الوطن العربي , خارطة العالم  
ملاحظات مدير المدرسة :-----  
ملاحظات المشرف التربوي :-----

مع تحيات

خليفة دراج