**التخطيط في ضوء المخرجات التعليمية**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المبحث** | **الصف** | **عنوان الوحدة** | **عدد الحصص** | **الزمن** | |
| **من** | **الى** |
| [**العلوم والحياة**](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=9&semester=2&subject=6&type=3) | **التاسع** | [**الضوء والحياة**](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=9&semester=2&subject=6&type=1) | 31 | 6/3/2019 | 18/4/2019 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **معلم المادة : محمد ولويل** | **مدرسة : ذكور فلسطين الأساسية - قلقيلية** | **مدير المدرسة : إبراهيم حسنين** |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| الفكرة الكبرى للوحدة: | | |
| المقدره على تفسير مظاهر حياتية ذات علاقه بالضوء وربط ما تم تناوله بسياقات من الحياة الواقعية بشكل ينعكس على سلوك الطالب في التعامل مع هذه المظاهر في الحياة اليومية وضبطها. | | |
| المخرجات التعليمية التعلمية: | | |
| - تحديد خصائص الضوء – استنتاج قانون الإنعكاس الأول عملياً – تطبيق قانون الإنعكاس الأول رياضياً – تحديد خصائص الأخلية المتكونة خلال ( المرايا ، العدسات ) – رسم الأخلية المتكونة خلال ( المرايا ، العدسات ). | | |
| المعارف | المهارات | القيم والاتجاهات |
| الضوء، المواد الشفافة، المواد المعتمة، المواد شبه الشفافة ، الظل، الشعاع، الخيال، شبه الظل، خسوف القمر، كسوف الشمس، انعكاس الضوء، انعكاس منتظم، انعكاس غير منتظم، زاوية السقوط، زاوية الانعكاس، الشعاع الساقط، الشعاع المنعكس، المرآة المستوية، المرايا الكروية، المرآة المقعرة، المرآة المحدبة، البيروسكوب، مركز التكور، قطب المرآة، البؤرة، المحور الرئيسي، البعد البؤري، البؤرة الوهمية ، انكسار الضوء، الكثافة الضوئية، معامل الانكسار، العدسة المحدبة، العدسة المقعرة، المنشور، تحلل الضوء، المركز البصري، مقدار التكبير، طول النظر، قصر النظر، التلسكوب، الكاميرا، المجهر، الألياف الضوئية، العدسة العينية، العدسة الشيئية، الطباخ الشمسي . | - تفسير ظواهر طبيعية استناداً إلى خصائص الضوء.  - تنفيذ مشروع ضوئي له وظيفة في سياق الحياة.  - عمل بعض الأجهزة البصرية.  - تحديد موقع الأخلية المتكونة خلال ( المرايا، العدسات ).  - اعداد تقارير و أبحاث تخدم المنهاج | - تعظيم قدرة الخالق.  - تقدير دور العلماء.  - احترام الأقران.  - ترغيب الطلاب في الإكتشاف |

|  |  |
| --- | --- |
| المهام التعليمية الرئيسة في الوحدة | أداة التقويم |
| - تنفيذ الانشطة الموجودة خلال الدرس وحل أسئلتها.  - الإجابة عن أوراق العمل.  - تنفيذ مشاريع تخدم المنهاج لها علاقة بالعدسات والمرايا. | الملاحظة , عمل المجموعات, سلم تقدير المشاريع، سجل التقويم النوعي |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الدرس** | **الأهداف** | **أنشطة الدرس ( دور المعلم، دور المتعلم )** | **التقويم** |
| **الدرس الأول: خصائص الضوء وطبيعته**  **5 حصص ( من 6/3 لغاية 12/3 )** | أن يحدد الطالب خصائص الضوء. | **دور المعلم :**  - المناقشة والحوار للأنشطة من 1-3 بعد تنفيذها.  - تقسيم الطلاب لمجموعات للإجابة عن استفسارات واستنتاجات الأنشطة.  - عرض فيديو عن خصائص الضوء  **دور المتعلم :**  - استنتاج الطالب للأنشطة من 1-3.  - اعداد تقارير عن الأنشطة في دفتر المختبر. | [إجابة أسئلة الأنشطة](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=9&semester=2&subject=6&type=4)  [1، 2، 3](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=9&semester=2&subject=6&type=4) |
| أن يوضح الطالب ظاهرة :  - خسوف القمر  -كسوف الشمس | **دور المعلم :**  - عرض فيديو عن ظاهرتي الخسوف والكسوف.  - المناقشة والحوار للظاهرتين بعد العرض العلمي لهما.  - تدوين الأجوبة عن الأسئلة على السبورة  **دور المتعلم :**  - رسم ظاهرتي الخسوف والكسوف.  - استناج التساؤلات عن الظاهرتين.  - كتابة الإجابة عن التساؤلات على دفتر العلوم. | [اجابة الأسئلة صفحة 55](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=9&semester=2&subject=6&type=4) |
| أن يجيب الطالب عن أسئلة الدرس | **دور المعلم :**  - المناقشة والحوار لأسئلة الدرس.  - تدوين الأجوبة على السبورة.  - متابعة الأعمال الكتابية للطلاب.  **دور المتعلم :**  - كتابة الأجوبة على دفتر العلوم مرتبة ومنظمة.  - عمل لوحات جدارية عن الدرس. | [اجابة أسئلة الدرس صفحة 56](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=9&semester=2&subject=6&type=4) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الدرس** | **الأهداف** | **أنشطة الدرس ( دور المعلم، دور المتعلم )** | [**التقويم**](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=9&semester=2&subject=6&type=2) |
| **الدرس الثاني: انعكاس الضوء وتطبيقاته**  **11 حصة ( من 13/3 لغاية 27/3 )** | - أن يبين الطالب بين مفهوم الإنعكاس  - أن يستنتج الطالب قانون الإنعكاس الأول عملياً  - أن يطبق الطالب قانون الإنعكاس الأول رياضياً | **دور المعلم :**  - تقسيم الطلاب لمجموعات من أجل اجراء الأنشطة 1 ، 2 ، 3 ، 4.  - المناقشة والحوار لأسئلة الأنشطة السابقة.  - عرض فيديو عن الأخلية المتكونة في المرايا.  - مناقشة أمثلة الكتاب  **دور المتعلم :**  - أجراء الطالب للأنشطة من 1-4.  - اعداد تقارير عن الأنشطة في دفتر المختبر.  - تدوين أجوبة الأنشطة على دفتر العلوم. | اجابة أسئلة الأنشطة  1، 2 ، 3 ، 4 |
| - أن يميز الطالب خصائص المرايا الكروية.  - أن يستنتج الطالب قانون المرايا العام عملياً.  - أن يطبق الطالب قانون المرايا العام رياضياً | **دور المعلم :**  - تقسيم الطلاب لمجموعات للإجابة عن استفسارات واستنتاجات الأنشطة 5 ، 6أ.  - حل أمثلة على السبورة على قانون المرايا.  **دور المتعلم :**  - كتابة حل الأمثلة الخارجية على القانون العام للمرايا على دفتر العلوم.  - اعداد تقارير عن الأنشطة في دفتر المختبر. | اجابة أسئلة الأنشطة  5 ، 6أ |
| أن يحدد الطالب مواقع الأخيلة المتكونة في المرايا الكروية رسماً. | **دور المعلم :**  - اجراء النشاط 6ب ، 7 للتمثيل رسماً  **دور المتعلم :**  - كتابة الرسومات على دفتر العلوم. | اجابة أسئلة  الأنشطة  6ب ، 7 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الدرس** | **الأهداف** | **أنشطة الدرس ( دور المعلم، دور المتعلم )** | [**التقويم**](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=9&semester=2&subject=6&type=2) |
| **الدرس الثالث:انكسار الضوء**  **5 حصص + امتحان يومي ثاني 10% ( من 28/3 لغاية 7/4 )** | - أن يوضح الطالب مفهوم الإنكسار | **دور المعلم :**  - المناقشة والحوار للنشاط 1 صفحة 72 لانتقال الضوء في الأوساط الشفافة من خلال تقسيم الطلاب لمجموعات.  - عرض فيديو تعليمي لانتقال الضوء في الأوساط الشفافة.  **دور المتعلم :**  - انجاز النشاط داخل المجموعة.  - اعداد تقرير على دفتر الأنشطة للنشاط 1 صفحة 72-73. | اجابة أسئلة النشاط 1 |
| - أن يطبق الطالب رياضياً على قانون الإنكسار. | **دور المعلم :**  - اجراء النشاط 2 صفحة 74 وذلك من أجل استنتاج قانون انكساء الضوء بعد العرض العلمي والمناقشة داخل المجموعة.  - مناقشة أمثلة خارجية على قانون معامل الإنكسار بعد مناقشة مثال الكتاب صفحة 76.  - مناقشة أسئلة الدرس صفحة 77 مع تدوين الأجوبة على السبورة ومتابعة دفاتر الطلبة.  **دور المتعلم :**  - استنتاج قانون الإنكسار بعد اجراء النشاط.  - اعداد تقرير على دفتر الأنشطة للنشاط 2 صفحة 74.  - كتابة أجوبة الدرس على الدفتر | اجابة أسئلة النشاط 2  حل أسئلة الدرس صفحة 77 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الدرس** | **الأهداف** | **أنشطة الدرس ( دور المعلم، دور المتعلم )** | **التقويم** |
| **الدرس الرابع : ظواهر وتطبيقات على انكسار الضوء**  **9 حصص ( من 8/4 لغاية 18/4 )** | أن يفسر الطالب ظاهرة تكون قوس قزح. | **دور المعلم :**  - المناقشة والحوار للنشاط تحلل الضوء صفحة 78 و1لك من أجل استنتاج ظاهرة تكون قوس قزح.  - عرض فيديو تعليمي عن قوس قزح..  **دور المتعلم :** .  - اعداد تقرير على دفتر الأنشطة للنشاط صفحة 78. | اجابة أسئلة النشاط 1 |
| - أن يحدد الطالب خصائص الأخيلة المتكونة في العدسات.  - يحدد الطالب مواقع الأخيلة المكوّنة خلال العدسات بالرسم.  - يرسم الأخيلة المتكوّنة خلال العدسات. | **دور المعلم :**  - المناقشة والحوار لاستنتاج أنواع العدسات.  - عرض فيديو تعليمي عن أنواع العدسات.  - اجراء الأنشطة 1 ، 2 ، 3 من صفحة 80 – 84.  **دور المتعلم :**  - استناج خصائص الأخيلة في العدسات مع تحديد موقع الأخيلة بالرسم.  - اعداد تقرير على دفتر الأنشطة للأنشطة 1 ، 2 ، 3 . | اجابة أسئلة الأنشطة  1 ، 2 ، 3 |
| أن يبين الطالب استخدامات العدسات | **دور المعلم :**  - المناقشة والحوار لاستخدام العدسات  - عرض فيديو تعليمي لاستخدام العدسات  **دور المتعلم :**  - بيان أهمية العدسات.  - انجاز مشروع عن الطباخ الشمسي | ما هو استخدام العدسات في الحياة اليومية؟ |
| - أن يجيب الطالب عن أسئلة الدرس  - أن يجيب الطالب عن أسئلة الوحدة. | المناقشة والحوار لأسئلة الدرس والوحدة مع تدوين الأجوبة على السبورة | حل أسئلة الدرس والوحدة |