**نموذج تخطيط وحدة دراسية لمادة الرياضيات للصف السابع**

|  |  |
| --- | --- |
| **العنوان:** [**الوحدة السابعة**](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=7&semester=2&subject=2&type=3) | **المادة :** [**الرياضيات**](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=7&semester=2&subject=2&type=3) |
| **الموضوع:** [**الهندسة والقياس**](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=7&semester=2&subject=2&type=3) | **الصف:**[**السابع**](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=7&semester=2&subject=2&type=3) **( معلم المادة : امجد البيراوي)** |
| **الفترة الزمنية:** | **عدد الحصص : 21** |

|  |
| --- |
| **الهدف العام:** |
| أن يكون الطالب قادر على توظيف الهندسة والقياس لحل مشاكل حياتية. |
| **الخطوة 1 : تحديد نتائج التعلم المرغوبة** |

|  |
| --- |
| **الأهداف الرسمية: يتوقع من الطالب بعد مروره بالخبرة التعليمية أن :** |
| ***-***استخدام مفهومي التوازي والتعامد في ايجاد قياسات الزوايا.  *-*التعرف الى الزاويتين :( المتكاملتين ، المتقابلتين بالراس ، المتتامتين).  *-*التعرف الى الزوايا ( المتناظرة – المتحالفة – المتبادلة ).  *-*ايجاد مجموع قياسات زوايا مضلع منتظم .  - ايجاد قياس الزاوية الداخلية لمضلع منتظم  - ايجاد قياس الزاوية الخارجية لمضلع منتظم 0  *-* توظيف العلاقات بين الزوايا في تطبيقات عملية. |
| **الأسئلة الأساسية:** |
| - ما مفهوم التوازي والتعامد في قياسات الزوايا ؟ .  *-*ما مفهوم الزاويتين ( المتكاملتين ، المتقابلتين بالراس ، المتتامتين )  *-*ما هي الزوايا ( المتناظرة – المتحالفة – المتبادلة ).  *-*كيفية ايجاد مجموع قياسات زوايا مضلع منتظم .  - كيفية ايجاد الزاوية الداخلية لمضلع منتظم  -كيفية ايجاد الزاوية الخارجية لمضلع منتظم 0  *-كيفية*حل مشكلات حياتية باستخدام العلاقات بين الزوايا. |

|  |  |
| --- | --- |
| **المعرفة والمهارات الرئيسة التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة؟** | |
| **المعارف** | **المهارات** |
| مفهوم:الزاويتين المتقابلتين بالرأس ، الزاويتين المتكاملتين ، المستقيمان المتعامدان ،االزاويتان المتتامتان، المستقيمان المتوازيان، الزاويتين المتناظرتين ، الزاويتان المتبادلتان ، الزاويتان المتحالفتان ، العلاقة بين الزاويتين المتبادلتان والمتناظرتان والمتحالفتان اذا قطع مستقيم مستقيمين متوازيين ، اعدد المثلثات الناتجة من رسم الاقطار من احد رؤوس المضلع ، المضلع المنتظم ، مجموع الزوايا الداخلية للمضلع المنتظم ، الزاوية الداخلية والخارجية للمضلع المنتظم | - استخدام مفهومي التوازي والتعامد في ايجاد قياسات الزوايا.  *-*التعرف الى الزاويتين :( المتكاملتين ، المتقابلتين بالراس ، المتتامتين) .  *-*التعرف الى الزوايا ( المتناظرة – المتحالفة – المتبادلة ).  *-*ايجاد مجموع قياسات زوايا مضلع منتظم .  - ايجاد قياس الزاوية الداخلية لمضلع منتظم  - ايجاد قياس الزاوية الخارجية لمضلع منتظم 0  *-* توظيف العلاقات بين الزوايا في تطبيقات عملية . |
| **الخطوة 2 : تحديد البراهين والادلة على تحقق نواتج التعلم** | |
| **المهمات الادائية:**  **\* جمع بيانات عن رغبة الطلبة في المدرسة للمشاركة في فرق المدرسة الرياضية وتمثيلها باستخدام اشكال فن** | |
| **المحكات الرئيسية:** المعايير والمقاييس للمهمة الادائية والتي يبنى عليها سلم التقدير اللفظي.  دقة البيانات المستخدمة، جودة الاخراج، وضوح الخط | |
| **أدلة أخرى:**   * ملاحظة أداء الطلبة * طرح الأسئلة والمناقشة * الاختبارات القصيرة * العمل على حل مشكلات حياتية | |
| **المهمة الادائية:** | |
| **المهمات الأدائية:**  **\* رسم مخطط للغرفة الصفية يوضح شكل التبليط الجديد بحيث يحقق توزي الاضلاع وعدد قطع البلاط التي يتم استخدامه في الشكل الجديد** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **عنوان المهمة** | **تبليط الغرفة الصفية بشكل هندسي** |
| **الهدف** | الإفادة من الهندسة والقياس في السياقات الحياتية |
| **الدور** | - **رسم مخطط للغرفة الصفية يوضح شكل التبليط الجديد بحيث يحقق توزي الاضلاع وعدد قطع البلاط التي يتم استخدامه في الشكل الجديد**- تطبيق ما تعلمته فيالهندسة والقياس في السياقات الحياتية. |
| **الجمهور** | المجتمع المحلي والمدرسي |
| **الموقف** | طالب قادر على استخدام الهندسة والقياس في حل مشاكل حياتية |
| **الناتج والأداء والغرض** | بوستر صفي |
| **معايير ومحكات النجاح** | صحة اجراء العمليات |

[**سلم التقدير الوصفي لمهمة الاداء**](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=7&semester=2&subject=2&type=3)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **التوقعات** | **متميز**  **(3)** | **متوسط**  **(2)** | **مبتدئ**  **(1)** |
| المعلومات | جميع المعلومات دقيقة وتامة | جميع المعلومات متوسطة الدقة غير تامة | جميع المعلومات غير دقيقة |
| وضوح الاشكال | الشكل واضح ومرتب | الشكل مناسب | الشكل غير واضح وغير مرتب |
| جودة إخراج البوستر | الالوان واضحة ومعبرة، ومرتبة | الالوان واضحة غير معبرة، وبحاجة الى مزيد من الترتيب | الالوان غير واضحة غير معبرة، وغير مرتبة |
| كتابة عناصر المجموعات  ( طلبة الصف) | جميع الاسماء مكتوبة في المجموعة المحدد لها | 80% من الاسماء مكتوبة في المجموعة المحدد لها | اقل من 50% من الاسماء مكتوبة في المجموعة المحدد لها |
| دقة النتائج وصحتها | جميع النتائج صحيحة ودقيقة | النتائج صحيحة لكن بحاجة الى الترتيب | النتائج غير دقيقة |
| الرسومات | دقيقة وصحيحة وضمن مقياس رسم | دقيقة ولكن ليست ضمن مقياس رسم | الرسومات ليست دقيقة ولا تعتمد مقياساً محدداً. |

|  |
| --- |
| **المرحلة الثالثة : خبرات التعليم والتعلم** |
| **الأنشطة التعليمية التعلمية:**   * استخدام اسلوبي الحوار والنقاش في الكشف عن خبرات الطلبة السابقة . * استخدام أسلوب العصف الذهني في عرض صورة الوحدة والاستماع لأداء الطلاب واجاباتهم دون ابداء الرأي واعطاء حكم عليها * استخدام الاستراتيجيات ( فكر-زاوج-شارك، التعلم التعاوني، جيكسو، ) في مناقشة أنشطة الكتاب. * التركيز على التقويم المستمر للطلبة في المراحل المختلفة ( قبلي ، تكويني ، ختامي). * ( قياس مدى تحقق الأهداف من خلال متابعة الطلبة بحل أنشطة الكتاب المقرر وتمارين ومسائل). |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **جدول تنظيم التدريس على عدد الحصص** | | | | | | |
| **توزيع مواضيع الوحدة على الحصص اليومية** | | | | | | |
| الحصة (1)  اسم الدرس :االزواي الناتجة من تقاطع مستقيمين " المتكاملتان ،المتقابلتان بالراس | (2)االزواي الناتجة من تقاطع مستقيمين " المتكاملتان ،المتقابلتان بالراس | | (3)االزواي الناتجة من تقاطع مستقيمين " المتكاملتان ،المتقابلتان بالراس | | (4)الزوايا المتتامة | (5)الزوايا المتتامة |
| (6)العلاقات بين الزويا الناتجة عن مستقيمين متوازيين يقطعهما ثالث | (7)العلاقات بين الزويا الناتجة عن مستقيمين متوازيين يقطعهما ثالث | | (8)العلاقات بين الزويا الناتجة عن مستقيمين متوازيين يقطعهما ثالث | | (9)العلاقات بين الزويا الناتجة عن مستقيمين متوازيين يقطعهما ثالث | (10)  العلاقات بين الزويا الناتجة عن مستقيمين متوازيين يقطعهما ثالث |
| (11)الزوايا الداخلية للمضلع | (12)الزوايا الداخلية للمضلع | | (13)الزوايا الداخلية للمضلع | | (14)الزوايا الداخلية للمضلع | (15)الزوايا الداخلية للمضلع |
| (16)الزوايا الخارجية للمضلع المنتظم | (17)الزوايا الخارجية للمضلع المنتظم | | (18)تمارين عامة | | (19) تمارين عامة | (20) مناقشة المشروع |
| ( 21)  اختبار وحدة | |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| [**التفصيل للجدول والخبرات التعليمية التعلمية التي سيتم تطبيقها**](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=7&semester=2&subject=2&type=3) | | |
| **عدد الحصص** | **عنوان الدرس** |  |
| **3** | االزوايا الناتجة من تقاطع مستقيمين " المتكاملتان ،المتقابلتان بالراس | -التمهيد للدرس بمراجعة خبرات الطلبة في مفهوم الزاوية  - تعريف الطلبة بالزاوية المستقيمة  - شرح مفاهيم التكامل والتقابل بالراس من خلال مناقشة نشاط 1  - العمل التعاوني لحل نشاط 3+2 ص 66  - استنتاج ان الزاويتين المتقبلتين بالراس متساويتين  - استخدام الحوار والمناقشة لحل نشاط 4 ص 67  - اكلف الطلاب بشكل فردي بحل نشاط 5 ص 67  - اكلف الطلاب بشكل تمارين ومسائل ص 68  - متابعة حلول الطلاب وتصحيحها |
| **2** | الزوايا المتتامة | -التمهيد للدرس من خلال مراجعة الطلاب بالدرس السابق  - تذكير الطلاب بالمستقيمان المتعامدان  - العمل التعاوني في حل نشاط 2 ص 69  - اتنتاج مفهوم الزاويتين المتتامتين  - اكلف الطلاب بكل ثنائي في حل نشاط 4 ص 70  - اكلف الطلاب بحل تمارين ومسائل ص 71  - متابعة حلول الطلاب وتصحيحها |
| **5** | العلاقات بين الزويا الناتجة عن مستقيمين متوازيين يقطعهما ثالث | -التمهيد للدرس بمراجعة الطلاب بالدرس السابق  - مراجعة الطلاب بالمستقيمان المتوازيين من خلال مناقشة نشاط 1 ص 73  - شرح مفاهيم الزاويتين المتبادلتين والمتناظرتين والمتحالفتين  - العمل التعاوني في حل نشاط 2 ص 73  - استنتاج العلاقة بين الزوايا المتبادلة والمتناظرة والمتحالفة الناتجة من تقاطع مستقيمين يقطعهما ثالث من خلال مناقشة الانشطة 3 و 4و 5  -تكليف الطلاب بشكل فردي بحل نشاط 6 و 7 و 8 و و9 و10  - توضيح اذا كان كل زاويتين متبادلتين او متناظرتين متساويتين فان المستقيمين متوازيين  - العمل التعاوني في حل نشاط 11 ص 78  - اكلف الطلاب بحل تمارين ومسائل ص 79  - متابعة حلول الطلاب وتصحيحها |
| **5** | الزوايا الداخلية للمضلع | -التمهيد للدرس بمراجعة الطلاب بالدرس السابق  - احضار فيديو يوضح شكل خلية النحل  - استخدام الحوار والمناقشة لحل نشاط 2 واستنتاج عدد المثلثات الناتجة من رسم الاقطار من احد رؤوس مضلع  - استنتاج العلاقة بين عدد اضلاع المضلع المنتظم ومجموع زواياه الداخلية  - العمل التعاوني في حل نشاط 3 ص 81  - تكليف الطلاب بشكل فردي في ايجاد مجموع القياسات الداخلية لمضلع عدد اضلاعه 14 ضلع  - تعريف الطلاب بالمضلع المنتظم  - كمجموعات ثنائية يتم مناقشة نشاط 4 ص 82  - العمل التعاوني كمجموعات يتم مناقشة نشاط 5 ص 83  - استنتاج قاعدة ايجاد الزاوية الداخلية لمضلع منتظم ومناقشة حل نشاط 6 ص 84  - اكلف الطلاب بحل تمارين ومسائل ص 85  - متابعة حلول الطلاب وتصحيحها |
| **2** | الزوايا الخارجية للمضلع المنتظم | -مراجعة الطلاب في الدرس السابق والزوايا المتكاملة  - تعريف الطلاب بازاوية الخارجية  - استخدام الحوار والمناقشة في حل نشاط 2 ص 87  - العمل التعاوني في حل نشاط 3 ص 87لاستنتاج مجموع قياسات الزوايا الخارجية لمضلع منتظم  - وضع امثلة تبين كيفية ايجاد الزاوية الخارجية لمضلع منتظم  - اكلف الطلاب بشكل فردي بحل نشاط 4  - اكلف الطلاب بحل تمارين ومسائل ص 89  - متابعة حلول الطلاب وتصويبها على اللوح |
| **2** | تمارين عامة | - مناشة الطلاب في حل التمارين العامة |
| **1** | مناقشة المشروع | - مناقشة المشروع |
| **1** | امتحان وحدة | - تصحيح الامتحان ورصد نقاط الضعف |

للمزيد من [خطط وتحاضير الرياضيات للصف السابع](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=7&semester=2&subject=2&type=3)

<https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=7&semester=2&subject=2&type=3>