

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم العالي

الدراسات الاجتماعية

دليل المعلم

المؤلفون:

أ. سمر قعقور (منسقة) أ. حنان أبو سنينة د. خميس العفيفي

أ. جمال سالم

أ. منير عايش



قررت وزارة التربية والتعليم العالي في دولة فلسطين
إعتماد هذا الدليل بدءاً من العام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م

الإشراف العام

رئيس لجنة المناهج	د. صبري صيدم
نائب رئيس لجنة المناهج	د. بصري صالح
رئيس مركز المناهج	أ. ثروت زيد
مدير عام المباحث الإنسانية	أ. عبد الحكيم أبوجاموس

الدائرة الفنية

إشراف الفني	أ. كمال فحماوي
التصميم الفني	أ. إنعام الخطيب

التحرير اللغوي	د. سهير قاسم
المتابعة للمحافظات الجنوبية	د. سميرة النخالة

الطبعة الأولى

٢٠١٨ م / ١٤٣٩ هـ

حقوق الطبع محفوظة ©

دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم العالي



مركز المناهج

mohe.ps | mohe.pna.ps | mohe.gov.ps

f.com/MinistryOfEducationWzartAltrbytWaltlym

هاتف | فاكس +970-2-2983280 +970-2-2983250

حي الماصيون، شارع المعاهد

ص. ب 719 - رام الله - فلسطين

pcdc.edu.ps | pcdc.mohe@gmail.com

يتصف الإصلاح التربوي بأنه المدخل العقلاني العلمي النابع من ضرورات الحالة، المستند إلى واقعية النشأة، الأمر الذي انعكس على الرؤية الوطنية المطورة للنظام التعليمي الفلسطيني في محاكاة الخصوصية الفلسطينية والاحتياجات الاجتماعية، والعمل على إرساء قيم تعزز مفهوم المواطنة والمشاركة في بناء دولة القانون، من خلال عقد اجتماعي قائم على الحقوق والواجبات، يتفاعل المواطن معها، ويعي تراكيبها وأدواتها، ويسهم في صياغة برنامج إصلاح يحقق الآمال، ويلامس الأمناني، ويرنو لتحقيق الغايات والأهداف.

ولما كانت المناهج أداة التربية في تطوير المشهد التربوي، بوصفها علماً له قواعده ومفاهيمه، فقد جاءت ضمن خطة متكاملة عالجت أركان العملية التعليمية التعلمية بجمع جوانبها، بما يسهم في تجاوز تحديات النوعية بكل اقتدار، والإعداد لجيل قادر على مواجهة متطلبات عصر المعرفة، دون التورط بإشكالية التشتت بين العولمة والبحث عن الأصالة والانتماء، والانتقال إلى المشاركة الفاعلة في عالم يكون العيش فيه أكثر إنسانية وعدالة، وينعم بالرفاهية في وطن نحمله ونعظمه.

ومن منطلق الحرص على تجاوز نمطية تلقّي المعرفة، وصولاً لما يجب أن يكون من إنتاجها، وباستحضار واعٍ لعدد المنطلقات التي تحكم رؤيتنا للطالب الذي نريد، وللبنية المعرفية والفكرية المتوخّاة، جاء تطوير المناهج الفلسطينية وفق رؤية محكمة بإطار قوامه الوصول إلى مجتمع فلسطيني ممتلك للقيم، والعلم، والثقافة، والتكنولوجيا، وتلبية المتطلبات الكفيلة بجعل تحقيق هذه الرؤية حقيقة واقعة، وهو ما كان له ليكون لولا التناغم بين الأهداف والغايات والمنطلقات والمرجعيات، فقد تألفت وتكاملت؛ ليكون النتاج تعبيراً عن توليفة تحقق المطلوب معرفياً وتربوياً وفكرياً.

ثمّة مرجعيات تؤطر لهذا التطوير، بما يعزّز أخذ جزئية الكتب المقررة من المنهاج دورها المأمول في التأسيس لتوازن إبداعي خلّاق بين المطلوب معرفياً وفكرياً، ووطنياً، وفي هذا الإطار جاءت المرجعيات التي تم الاستناد إليها، وفي طبيعتها وثيقة الاستقلال والقانون الأساسي الفلسطيني، بالإضافة إلى وثيقة المنهاج الوطني الأول؛ لتوجّه الجهد، وتعكس ذاتها على مجمل المخرجات.

ومع إنجاز هذه المرحلة من الجهد، يغدو إزجاء الشكر للطواقم العاملة جميعها؛ من فرق التأليف والمراجعة، والتدقيق، والإشراف، والتصميم، وللجنة العليا أقل ما يمكن تقديمه، فقد تجاوزنا مرحلة الحديث عن التطوير، ونحن واثقون من تواصل هذه الحالة من العمل.

وزارة التربية والتعليم العالي

مركز المناهج الفلسطينية

آب / ٢٠١٨

يشكل تقديم الدعم للمعلم الفلسطيني عنصراً فاعلاً لتعامله بفاعلية مع المنهاج الجديد لمبحث الدراسات الاجتماعية والتاريخية والجغرافية للصفوف من الخامس الأساسي حتى نهاية المرحلة الثانوية؛ لذا فقد بات التوسع في المعرفة البيدوغوجية للمعلم أمراً حتمياً، لمساعدته على توظيف النظريات التربوية الحديثة التي تسهم في تحقيق تعليم وتعلم فعال وعميق، وصولاً لطلبة لديهم القدرة على توظيف المفاهيم والمعارف؛ لتطوير مهاراتهم في حل المشكلات الحياتية، والقدرة على التعبير عن الذات، وتوظيف التكنولوجيا في عملية التعليم والتعلم، وتحقيق الاتصال والتواصل الفعال. فمعرفة المخرجات المتوقعة لعملية التعليم والتعلم، وطبيعتها، وسيورتها، وآليات التخطيط لها، وكيفية قياسها يسهم في التحول من معلم ضابط لعملية التعليم إلى معلم يتمتع بالمسؤولية عنها.

إن رفع كفايات المعلمين لا بد أن يركز على كفايات المنهاج بما يتضمنه من معارف، ومفاهيم، ونظريات، وغيرها، إضافة إلى كفايات تتعلق في البيداغوجيا العامة، وبيداغوجيا المحتوى، والقدرة على تحديد احتياجات الطلبة، وخصائصهم وسماتهم النمائية، والتعمق في أصول التدريس، واستراتيجيات التعليم والتقويم بمنظور تربوي يحاكي الواقعية والأصالة.

ارتكزت معظم نظريات التعلم على مفهوم (التعلم) في تحديد العناصر الأخرى، إلا أن غالبيتها أشارت إلى هدف التعلم المرجو تحقيقه على اعتبار أن المتعلم مستقل قادر على ضبط تعلمه، ويعي حاجاته ويخطط لتحقيقها، ويتابع ذلك بالطرق المتاحة كافة، ويقيم مدى تحقيقه لغاياته وأهدافه، ويربطها بخبراته السابقة؛ ما يثري بناءه المعرفي، وهو ما يسمى التعلم الاستراتيجي.

ومن العناصر المهمة التي لا بد من أخذها بعين الاعتبار عند تصميم التعليم والتخطيط له، طبيعة المتعلمين، وخصائصهم النمائية؛ ما انعكس في الكتاب المقرر على شكل أنشطة متنوعة، فالجمع بين المعرفة البيداغوجية للمنهاج، وخصائص الطلبة في المرحلة العمرية يجعل تصميم التدريس ملائماً للطلبة؛ لا امتلاك المهارات الأساسية المرجوة، والمرتبطة بالمحتوى التعليمي.

جاء دليل المعلم في شقين: نظري، وإجرائي. أفرد الشق الأول للجانب النظري، الذي تضمن مفهوم عمليتي التعلم والتعليم، وعناصر كل منهما؛ لدعم الإطار النظري وتوسيعه لدى المعلم. فقد تناول المؤلفون في هذا الجزء مفهوم التعلم وعناصره (المعلم، المتعلم، المنهاج...) من وجهة نظر الاتجاه التقليدي في التدريس الذي تمثله النظرية السلوكية، وكذلك الاتجاه التربوي الحديث الذي تمثله النظرية البنائية.

وانسجاماً مع سياسة وزارة التربية والتعليم العالي لدمج الطلبة من ذوي الإعاقة وذوي الاحتياجات الخاصة في بيئتهم التعليمية الطبيعية، فلم يغفل الدليل هؤلاء. فقدّم للمعلم مجموعة من الإرشادات للتعامل معهم بشيء من التفصيل؛ حيث توزعت الإرشادات في ثلاث فئات، هي: الطلبة من ذوي الإعاقات الجسدية (البصرية، والسمعية، والحركية، والتلف)، والطلبة بطيئو التعلم وصعوبات التعلم، والفئة الثالثة الطلبة المتفوقون. ويشكل هذا البند إضافة نوعية للدليل؛ حيث يساعد المعلم على التعامل مع هذه الفئة من الطلبة بأسلوب مهني مُمَنِّح.

إن تقويم التعلم الذي حققه الطلبة، يؤشر إلى التغير الحاصل في الكم المعرفي، ومستوى أداء المهارة لدى الطلبة، والتقويم في هذه الحالة يعكس مدى تحقق التعلم الاستراتيجي، ويحكم على نوعيته، ونمائه. كما يُعدّ التقويم إحدى صور التغذية الراجعة للمعلم عن مهارته في تنفيذ استراتيجيات تدريس تحقق الأهداف المرجوة، ويعكس صورة واقعية عن مدى فعالية استراتيجية ما في تحقيق أهداف محددة. وانسجاماً مع التوجهات الجديدة في إصلاح التعليم تمّ التأكيد على مفهوم التقويم بأنواعه، بما في ذلك التقويم البديل، والتقويم الأصيل، واستعرض بعضاً من صورهما، موضحاً الفرق بينهما بدقة.

وتمثل الشق الثاني من الدليل في استعراض الأهداف التفصيلية لوحات الكتاب ودروسه، والإشارة إلى الأخطاء الأكثر شيوعاً، حتى يضع المعلم آليات لتلافيها سلفاً أو معالجتها لاحقاً، وتضمن أيضاً نموذجاً مقترحاً لآليات تنفيذ الدرس. وتنتهي كل وحدة بنموذج إثراء يستعين به المعلم، مع الإشارة إلى ضرورة محاضراته من قبل المعلمين.

يُعدّ هذا الدليل مرجعاً مهماً لتنفيذ الأنشطة الواردة في كتاب الطالب، من خلال استراتيجيات تدريس تسجّم مع التطورات التقنية، والكم المعرفي الهائل الذي يلامس أطراف أصابع أطفالنا كل يوم. إضافة إلى كونه مرجعاً تربوياً يدعم التطور المهني الذاتي للمعلم من خلال تزويده بالمعرفة البيداغوجية اللازمة لبناء جيل من المتعلمين المستقلين، مستديمي التعلم، القادرين على استثمار طاقاتهم الذهنية والمعرفية في بناء الوطن، ورفع اسمه عالياً.

٢	مقدمة الاطار النظري.....
٣	نظريات التعلّم: الاتجاه التقليدي في الفكر التربوي (النظرية السلوكية).....
٧	استراتيجيات التدريس
٢٤	استراتيجيات التقويم وأدواته
٢٧	نتائج تعلم الدراسات الاجتماعية والجغرافية والتاريخية
٢٩	الأهداف العامة لتدريس الدراسات الاجتماعية، والتاريخية، والجغرافية
٣٠	المهارات الأساسية في منهاج الدراسات الاجتماعية والتاريخية، والجغرافية
٣١	بنية الوحدة والدرس.....

الفصل الدراسي الأول

٣٣	خطة زمنية لتوزيع الوحدات والدروس على الحصص الصفية
٥٩	المفاهيم الخاطئة المتوقعة من الطلبة في وحدات الجزء الأول
٦٢	آليات تنفيذ الدرس
٩٠	الإثراء المقترح لأسئلة استدلالية لوحدات الفصل الدراسي الأول
١٠٧	جدول المواصفات لوحدات الفصل الدراسي الأول.....
١١٠	نموذج اختبار للفصل الدراسي الأول
١١٤	مشروع رياضي الفصل الدراسي الأول
١١٦	إجابات أسئلة الكتاب
١٢٨	المادة الإثرائية لدروس وحدات الفصل الدراسي الأول

الفصل الدراسي الثاني

١٣٧	خطة زمنية لتوزيع الوحدات والدروس على الحصص الصفية
١٣٩	مصفوفة الأهداف للفصل الدراسي الثاني.....
١٦٢	المفاهيم الخاطئة والصعوبات المتوقعة أن يواجهها الطلبة
١٦٥	آليات تنفيذ الدرس
١٩٠	إثراء مقترح لأسئلة استدلالية لدروس ووحدات الفصل الدراسي الثاني
٢٠٤	جدول المواصفات لوحدات الفصل الدراسي الثاني
٢٠٧	نموذج امتحان فصلي (الفصل الثاني)
٢١١	مشروع رياضي الفصل الدراسي الثاني
٢١٣	إجابات الأسئلة للفصل الدراسي الثاني
٢٢٢	المادة الإثرائية للفصل الدراسي الثاني
٢٢٧	المراجع

مقدمة الاطار النظري:

جاء هذا الدليل متمماً للصورة التي رسمتها الخطوط العريضة لمنهاج الدراسات الاجتماعية والتاريخية والجغرافية التي انعكست على شكل أنشطة بنائية وتطبيقية، ومرتبطة بسياقات حياتية في معظم الأحيان، ويأتي دور المعلم مكملاً ورئيساً لتحمل مسؤولياته تجاه تعليم الطلبة وتعلمهم، وتعميق الوعي بالمفاهيم والعلاقات والنظريات، وإدراكها وتوظيفها في المجالات كافة. نورد فيما يأتي مجموعة من الإرشادات لتحقيق الاستفادة القصوى من الدليل الذي جاء في ثلاثة أجزاء:

الجزء الأول: وتكوّن من:

المقدمة: التي تؤكد على الدور الجديد للمعلم، ومتطلبات هذا الدور، وطبيعة مبحث الدراسات الاجتماعية للصفوف (٥ - ١١)،

ومبحث جغرافية فلسطين وتاريخها الحديث والمعاصر للصف العاشر، ومبحثي الدراسات التاريخية والجغرافية للصفين الحادي عشر، والثاني عشر، والمخرجات المتوقعة التي تعكس فلسفة وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية ورؤيتها التربوية، وملخصاً للتوجهات التربوية الأكثر شيوعاً انطلاقاً من التقليدية إلى الحداثة (نظريات التعلم).

إضافةً إلى استعراض مجموعة من استراتيجيات التدريس، التي تتواءم مع طبيعة عرض المحتوى المعرفي في مقررات الصفوف (٥ - ١٢) التي تراعي طبيعة المرحلة النمائية التي يمر بها الطلبة، وتعكس توجهات تربوية حديثة مبنية على التعلم العميق.

التقويم: يُشير إلى التغير الحاصل في الكمّ المعرفي، ومستوى أداء المهارة لدى الطلبة، كما يُعدّ التقويم إحدى صور التغذية

الراجعة للمعلم عن مهارته في تنفيذ الأساليب المناسبة التي تحقق الأهداف المرجوة.

- نتائج التعلم المتوقعة: تمثل مجموعة المهارات والمفاهيم التي يُتوقع أن يمتلكها الطالب بعد مروره بالخبرات التعلمية المصممة في الكتاب المقرر، وليس بالضرورة ما يقوم المعلم بالتخطيط له. ويمكن قياس هذه النتائج بأدوات قياس إجرائية بسيطة.
- المهارات الأساسية في تدريس مباحث الدراسات الاجتماعية والتاريخية والجغرافية في مرحلة التمكين للصفوف من الخامس حتى الثاني عشر، وتمّ استعراض جميع الأهداف التي بُني عليها المنهاج لهذه الصفوف بغرض الوصول إليها؛ لمساعدة المعلم على تتبّع المعرفة السابقة للطالب في هذه المرحلة، وصياغة أهدافه التدريسية بناءً عليها.
- بنية الكتاب: شكل توزيع المحتوى المعرفي في الوحدات الدراسية والدروس التي تم تبنيها عند وضع المقرر، حتى يتسنى للمعلم توظيف مقومات الكتاب وإمكاناته كافة وصولاً إلى أقصى استفادة منه، وهي تحقيق أهداف المنهج وغاياته.

الجزء الثاني: وتناول كل وحدة دراسية على حدة من حيث:

- مصفوفة توزيع الحصص على الدروس: يُبين الدليل توزيع الحصص على الدروس في هذه المرحلة على شكل مصفوفة يُتوقع أن تساعد المعلمين على التخطيط للتعلم المراد إحداثه لدى الطلبة.
- الأهداف التفصيلية الخاصة بالوحدة الدراسية.
- أخطاء مفاهيمية وإجرائية شائعة وصعوبات تعلّم قد يقع فيها الطلبة؛ لكي يعمل المعلم على تلافيها أو علاجها.
- نموذج لآلية تنفيذ أحد الدروس ليسترشد به المعلم في تحضيره.
- أنشطة إثرائية مناسبة يسترشد بها المعلم، ويُعدّ على غرارها.

ويجدر بالمعلم الاطلاع على الجزء الأول قبل البدء بالتدريس، وذلك ليقوم بتصميم التعليم، والتخطيط له، واختيار استراتيجية تدريس مناسبة، تتناسب مع المحتوى المعرفي المقدم، وطبيعة طلبته.

الجزء الثالث: ويتكون هذا الجزء من:

- الأهداف التفصيلية الخاصة بكل فصل دراسي.
- جداول المواصفات.
- نماذج امتحانات فصلية.
- حل لبعض الأنشطة ولأسئلة الكتاب.
- إثراء المجالات التي تناولها الدليل: (مشاريع وأفكار ريادية، أوراق عمل، ألعاب تربوية، ..).

نظريات التعلم: الاتجاه التقليدي في الفكر التربوي (النظرية السلوكية):

انطلقت فكرة النظرية السلوكية باعتبار أن السلوك الإنساني هو مجموعة من العادات التي يكتسبها الفرد خلال مراحل حياته المختلفة، حيث إن السلوك الإنساني مكتسب عن طريق التعلم. أنتجت النظرية السلوكية تطبيقات مهمة في مجال صعوبات التعلم؛ حيث قدمت أسساً منهجية للبحث والتقييم والتعليم، فلسان حال هذه النظرية يقول: إن السلوك المُستهدف «استجابة الطفل» يتوسط مجموعات من التأثيرات البيئية، وهي المثير الذي يسبق السلوك «المهمة المطلوبة من الطالب»، والمثير الذي يتبع السلوك وهو «التعزيز أو النتيجة»؛ لذا فإن تغير سلوك الفرد يتطلب تحليلاً للمكونات الثلاثة السابقة، وهي:

مثير قبلي ← السلوك المستهدف (التعلم) ← التعزيز (زيتون، ٢٠٠٦):

عرّف (سكينر) السلوك على أنه: «مجموعة من الاستجابات الناتجة عن مثيرات من المحيط الخارجي، إما أن يتم تعزيزه ويقوى، أو لا يتلقى دعماً فتقل نسبة حدوثه». ونستطيع القول: إن النظرية السلوكية انبثقت من علم النفس السلوكي؛ حيث يساعد هذا العلم في فهم الطريقة التي يشكّل فيها سلوك المتعلم. كما أنه يتأثر بشكل كبير بالسياق الذي يتم فيه هذا التعلم.

مبادئ النظرية السلوكية:

- يُبنى التعلم بدعم وتعزيز الأدوات القريبة من السلوك المستهدف.
- التعلم مرتبط بالتعزيز.
- التعلم مرتبط بالسلوك الإجرائي الذي نريد بناءه.

عناصر عملية التعليم والتعلم في بنية النظرية السلوكية:

- الطالب: مستقبل للمعرفة، ومقلّد لها في مواقف مشابهة.
- المعلم: مرسل للمعرفة، فهو مصدر المعرفة.
- المحتوى المعرفي: على شكل معرفة تقريرية، ومعلومات جاهزة.

- التقييم: ملاحظة المُعلِّم استجابة الطالب لمثيرٍ محدّد، والحكم عليه بناءً على اتّفاقٍ مسبق حول شكل الإجابة الوحيدة الصحيحة.
 - التعزيز: يُعدّ عنصراً أساسياً في إحداث التعلّم. وهو تعزيز خارجي على الأغلب.
- كما تتطلّب هذه النظريّة إعطاء فرص متكافئة للطلبة داخل الغرفة الصفّيّة، والانتقال بهم من موضوعات معروفة إلى أخرى مجهولة، وملاحظة استجاباتهم لهذه الفرص؛ أي أنّه يُفترض أنّ يتوفّر للطلاب أنشطة تحتوي المعرفة القديمة والجديدة، وعليه أنّ يطّلع عليها. البيئة الصفّيّة الماديّة: عادية، ولا ترتبط- بالضرورة- بطبيعة أو شكل المعرفة المقدّمة. (الزيات، ١٩٩٦م).

الاتجاه الحديث في التربية (النظرية البنائية):

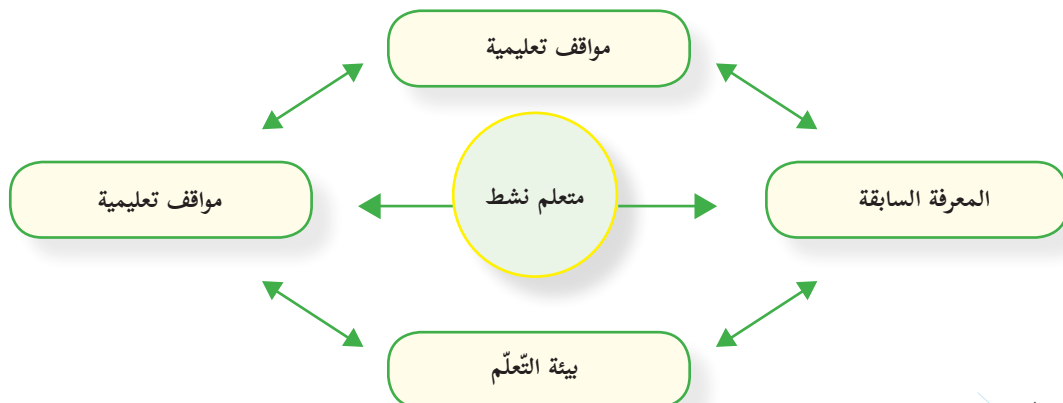
لا يوجد تعريف محدّد للبنائية يحوي كل ما تتضمنه من معاني أو عمليات نفسية. يرى زيتون (٢٠٠٦) أنها تمثل كل من الخبرات السابقة، والعوامل النفسية، والعوامل الاجتماعية ومناخ التعلّم، والمعلّم الإيجابي بمجموعها وهي بمثابة العمود الفقري للبنائية. (زيتون، ٢٠٠٣). أما السعدني فيعرفها على أنها عملية استقبال وإعادة بناء المتعلم معان جديدة من خلال سياق معرفته الآتية، وخبراته السابقة وبيئة تعلمه (السعدني وعودة، ٢٠٠٦). ومن ثم عرفها الخليلي بأنها «توجه فلسفي يفترض أن التعلّم يحدث داخلياً عند المتعلم، حيث أنه يبني المعرفة عن طريق إعادة تشكيل بنيته الفكرية والمعرفية» (الخليلي وآخرون، ١٩٩٧).

ويمكننا القول: إنّ الفكر البنائي يشمل كلاً من البنية المعرفية والعمليات العقلية التي تتم داخل المتعلم، وأنّ التعلّم يحدث نتيجة تعديل الأفكار التي بحوزة المتعلم، وإضافة معلومات جديدة، أو إعادة تنظيم ما يوجد لديه من أفكار، وأنّ المتعلم يكون معرفته بنفسه إما بشكل فردي أو مجتمعي بناء على معرفته الحالية وخبراته السابقة، التي اكتسبها من خلال تعامله وتفاعله مع عناصر البيئة المختلفة، كما تؤكد البنائية على الدور النشط للمتعلم في وجود المعلّم الميسّر، والمساعد على بناء المعنى بشكل سليم في بيئة تساعد على التعلّم، أي أن البنائية عملية تفاعل نشط بين التراكيب المعرفية السابقة، والخبرات الجديدة في بيئة تعليمية تعليمية اجتماعية فاعلة مما ينتج خبرة جديدة متطورة تتشكل بصورة أنماط مفاهيمية متعددة.

مبادئ النظرية البنائية:

- المعرفة السابقة هي الأساس لحدوث التعلّم الجديد، فالمتعلم يبني معرفته الجديدة اعتماداً على خبراته السابقة.
- تحدث عملية بناء المعرفة الجديدة من خلال التواصل الاجتماعي مع الآخرين.
- أفضل نظرية لبناء المعرفة هي مواجهة مشكلات حياتية حقيقية.

عناصر النظرية البنائية:



عناصر عملية التعليم والتعلم في بيئة النظرية البنائية:

- يختلف دور عناصر العملية التعليمية التعلمية في ظل النظرية البنائية عن الطرق التقليدية في التعليم فيما يأتي:
- **المحتوى التعليمي (المقرر):** يقدم المعرفة من الكل إلى الجزء، ويستجيب لتساؤلات الطلبة وأفكارهم، ويعتمد على المصادر الأولية للمعطيات، والمواد التي يجري التعامل معها.
- **الطالب:** مفكر، يعمل في مجموعات، يبحث عن المعرفة من مصادر متنوعة، يبني معرفته بناءً على معارفه السابقة.
- **المعلم:** موجه وميسر للتعلم، وليس مصدرًا للمعرفة. وليقوم بهذا الدور، فلا بد له من أن:
- صياغة أهدافه التعليمية، بما يعكس النتائج المتوقعة.
- تحديد المعارف والخبرات السابقة اللازمة للتعلم الجديد، من جهة، وتشخيصه، ومساعدة طلبته على استدعائها من جهة أخرى.
- اعتماد استراتيجيات التعلم النشط في تصميم التدريس لمساعدة طلبته على امتلاك المعرفة الجديدة، ودمجها في بنيته المعرفية.
- **التقويم:** تعتمد النظرية البنائية على التقويم الحقيقي، بحيث يحدث التقويم في ثلاث مراحل:

○ أولاً: (التقويم القبلي)، وهو على نوعين:

- التقويم التشخيصي: يساعد المعلم الطلبة على استرجاع المعارف السابقة اللازمة لإضافة اللبنة المعرفية الجديدة. يُستخدم هذا النوع -على الأغلب- عند البدء بوحدة معرفية جديدة (مفهوم أو درس، أو وحدة).
- التقويم التذكيري: يساعد المعلم طلبته على استرجاع المفاهيم من الذاكرة قصيرة الأمد، بهدف استكمال بناء المعرفة الجديدة. ويستخدم المعلم هذا النوع من التقويم القبلي قبل استكمال تدريس موضوع قد بدأ به في وقت سابق.

○ ثانياً: (التقويم التكويني): يتم من خلال ملاحظة المعلم للطلبة، وتفاعله معهم أثناء عملية التعلم.

○ ثالثاً: (التقويم الختامي): يقيس مخرجات التعلم، ويشمل مهمات كاملة:

- التعزيز: يبدأ التعزيز خارجياً (من المعلم، لفظي أو مادي)، ويقل بشكل تدريجي حتى يتحول إلى تعزيز داخلي (ذاتي، من الطالب نفسه: سد حاجته للتعلم، وحل المشكلة).
- الوسائط التعليمية: تركز على استخدام الوسائط التفاعلية التي تعتمد على دمج الصوت والصورة والرسومات والنصوص، وأي أمور أخرى من بيئة الطالب، التي تساعد المتعلم على التفاعل مع المعرفة الجديدة، وبالتالي إحداث التعلم.

دور المتعلم في النظرية البنائية:

يتقمص دور العالم الصغير المكتشف لما يتعلمه من خلال ممارسته للتفكير العلمي، فهو باحث عن معنى لخبرته مع مهام التعلم، بأن معرفته، مشارك في مسؤولية إدارة التعلم وتقويمه.

دور المعلم في النظرية البنائية:

تنظيم بيئة التعلم وتوفير الأدوات والمواد المطلوبة لإنجاز مهام التعلم بالتعاون مع الطلبة، فهو ميسر ومساعد في بناء المعرفة، ومصدرا احتياطياً للمعلومات ومشاركا في عملية إدارة التعلم وتقويمه. (زيتون، ٢٠٠٣).

موازنة بين وجهات النظر المعرفية والسلوكية

النظرية السلوكية	النظرية المعرفية
• تغيير السلوك يتم من خلال تعلّم سلوكيات جديدة. • التعزيز يقوي الاستجابات. • التعلّم السلوكي كان يجري على حيوانات في مواقف مختبرية متحكم فيها؛ ما أدّى إلى تحديد عدد من القوانين العامة للتعلّم تُطبّق على جميع الكائنات الأعلى.	• تغيير السلوك يحدث نتيجة لتعلّم المعرفة. • التعزيز يقدم تغذية راجعة لاحتمال تكرار السلوك أو تغييره. • التعلّم هو توسيع وتحويل الفهم. • التعلّم عملية عقلية نشطة تتعلق باكتساب وتذكر واستخدام المعرفة، لا يوجد نموذج معرفي واحد، أو نظرية تعلم ممثلة للمجال بأكمله؛ لاعتماده على نطاق واسع من مواقف التعلّم.

وللفلسفة البنائية عدة تيارات، منها:

البنائية البسيطة، وفيها يبنى المتعلم المعرفة بصورة نشطة، ولا يحصل عليها بطريقة سلبية من البيئة، ومن المآخذ على البنائية البسيطة أنها لم توضح المقصود بالبيئة، أو المعرفة، أو العلاقة بينهما، أو ما هي البيئات الأفضل للتعلّم؟ (زيتون، ٢٠٠٣). أما البنائية الجذرية، فيرى دعايتها أن الحصول على المعرفة عملية تكيف ديناميكية يتكيف فيها الفرد مع تفسيرات قابلة للتطبيق نحو ترجمات حيوية للخبرة، فالبنى العقلية المبنية من خبرات الماضي تساعد في ترتيب تدفق الخبرات المستمرة، ولكن عندما تفشل هذه البنى في عملها تتغير هذه البنى العقلية لمحاولة التكيف مع الخبرات الجديدة (عفانة وأبو ملوح، ٢٠٠٦).

جاءت البنائية الثقافية لتؤكد أن ما نحتاجه هو فهم جديد للعقل ليس كمعالج منفرد للمعلومات، بل كوجود بيولوجي يبنى نظاما يتواجد بصورة متساوية في ذهن الفرد، وفي الأدوات والمنتجات الإنسانية، والأنظمة الرمزية المستخدمة لتسهيل التفاعل الاجتماعي والثقافي (زيتون وزيتون، ٢ٰ٠٣). أضافت البنائية النقدية البعد النقدي، والعد الإصلاحى الذى يهدف إلى تشكيل هذه البيئات، ويصف تيلور Taylor البنائية النقدية كنظرية اجتماعية للمعرفة تركز على السياق الاجتماعى الثقافى للمعرفة، وتستخدم للإصلاح الثقافى (زيتون وزيتون، ٢٠٠٣). بينما تنظر البنائية التفاعلية للتعلّم على أنه يحدث من خلال جانبين: الأول عام، إذ يبنى المتعلمون معرفتهم من خلال تفاعلهم مع العلم التجريبي المحيط بهم ومع غيرهم من الأفراد. والثاني خاص، (ذاتي) وفيه يتأمل المتعلمون تفاعلاتهم وأفكارهم أثناء عملية التعلّم في ظل العالم التجريبي. فتركز البنائية التفاعلية على ضرورة أن يكتسب المتعلمون القدرة على بناء التراكيب المعرفية، والتفكير الناقد وإقناع الآخرين بآرائهم، وممارسة الاستقصاء والتفاوض الاجتماعي، وتغيير المفاهيم، بجانب القدرة على التجريب، والاستكشاف، والتبرير، وخلق التفاعل بين القديم والجديد، إضافة للتوظيف النشط للمعرفة (زيتون، ٢٠٠٢).

إضافة لما سبق من تيارات البنائية لا بد من الإشارة إلى البنائية الإنسانية، حيث يشير (نوفاك) أن العمليات المعرفية التي يوظفها المحترفون الذين ينتجون أعمالاً خارقة للعادة، هي نفسها التي يوظفها المبتدئون الذين ليس لديهم خبرة واسعة في المجال (زيتون وزيتون، ٢٠٠٣) بينما تركز البنائية الاجتماعية على التعلّم، وعلى بناء المعرفة من خلال التفاعل الاجتماعي، والاهتمام بالتعلّم خاصة التعاوني، ويُسمّى فيجوتسكي Vygotsky المنطقة التي تقع بين ما يقوم به الشخص بنفسه وما يمكن أن يقوم به من خلال تعاونه مع شخص آخر أكثر معرفة منه بمنطقة النمو الوشيك، التي يحدث فيها النمو المعرفي ويتم التعلّم (عبيد، ٢٠٠٢). وبما أن وراء البيئة الاجتماعية المباشرة لوضع التعلّم سياقاً أوسع من التأثيرات الثقافية والتي تتضمن العادات والتقاليد والأعراف والدين والبيولوجيا والأدوات واللغة.

تتحدّر هذه النظرية من النظرية البنائية، التي تؤكد على دور الآخرين في بناء معارف الفرد، وأنّ التفاعلات الاجتماعية المثمرة بين الأفراد تساعد على نموّ البنية المعرفية لديهم، وتعمل على تطويرها باستمرار.

يرى (فيجوتسكي عالم نفسي روسي من أهم منظري البنائية الاجتماعية) أنّ التفاعل الاجتماعي يلعب دوراً أساسياً في تطوير الإدراك، ويظهر مدى التطوّر الثقافي للفرد على المستويين الفردي والاجتماعي، وهذا يشمل الانتباه التطوعي، والذاكرة المنطقية، وتشكيل المفاهيم. كما تشير هذه النظرية إلى أنّ التطوّر الإدراكي يعتمد على منطقة النمو المركزية القريبة، فمستوى التطوّر يزداد عندما ينخرط الأفراد في سلوكيات اجتماعية، فالتطوّر يلزمه تفاعل اجتماعي، فالمهارة التي تُنجز بتعاون الأفراد تتجاوز ما يُنجز بشكل فردي. كما أكد (فيجوتسكي) أنّ الوعي لا يوجد في الدماغ، بل في الممارسات اليومية، ويعتقد أنّ الاتجاه الثقافي يقدم حلاًّ لفهم مشكلات الحياة عن طريق دراسة الظواهر كتعميمات في حالة تغير حركة مستمرة، وأنّ التغير التاريخي في المجتمع والحياة يؤدي إلى تغير في سلوك وطبيعة الفرد» (عبد السلام مصطفى، ٢٠٠١).

الفرق بين النظرية البنائية المعرفية والنظرية البنائية الاجتماعية:

يوضّح الجدول الآتي مقارنة بين هذين الاتجاهين (عبد السلام مصطفى، ٢٠٠١).

وجه المقارنة	علماء البنائية المعرفية	علماء البنائية الثقافية الاجتماعية
تحديد موقع العقل.	في رأس الفرد.	في التفاعل الفردي والاجتماعي.
التعلّم.	عملية نشطة لإعادة تنظيم المعرفة.	عملية مشاركة الفرد بممارساته في بيئة معينة.
كيفية تحقيق الهدف.	عن طريق الأساس الثقافي والاجتماعي لخبرة الفرد.	من خلال عمليات ثقافية واجتماعية يقوم بها أفراد متفاعلون.
الاهتمام النظري.	الاهتمام بعمليات الفرد النفسية.	الاهتمام بالعمليات الثقافية والاجتماعية.
تحليل التعلّم.	تنظيم ذاتي معرفي، فالطفل يشارك في ممارسة ثقافية.	مشاركة الفرد مع الآخرين، ثم يبني المعرفة بنفسه.
تركز هذه التحليلات على.	تصميم نماذج لإعادة تنظيم مفاهيم الفرد.	مشاركة الفرد في ممارسات منظمة ثقافياً والتفاعل وجهاً لوجه.
حجرة الدراسة.	يكون فيها المعلم بالمشاركة مع المتعلمين ثقافة محدودة.	ممارسات منظمة ثقافياً.
النظر إلى الجماعة.	انعدام التجانس بين أفراد البيئة الواحدة، والتحليلات بعيدة عن الممارسات الثقافية والاجتماعية.	التجانس بين أفراد البيئة الواحدة مع الاهتمام بتحليل الاختلافات النوعية بينهم.

معايير اختيار استراتيجيات تعليم مبحث الدراسات الاجتماعية والتاريخية والجغرافية، وتعلمه:

- انسجام الاستراتيجية وتوافقها مع مستوى الهدف، أو الأهداف التعليمية المراد تحقيقها.
- مناسبة الاستراتيجية استعدادات الطلبة، ومستوى نضجهم، وقدراتهم واهتماماتهم وميولهم.
- مراعاة الاستراتيجية الفروق الفردية بين الطلبة؛ لتلبية احتياجاتهم، وخصائصهم الذاتية.
- اختيار استراتيجية التدريس التي تثير دافعية التعلم لدى الطلبة، وتدعم توجهاتهم الإيجابية نحو التعلم.
- تعمل الاستراتيجية على تطوير الفهم والتحليل والتفسير التاريخي، وقدرات البحث التاريخي، وتحليل القضايا التاريخية، واتخاذ القرارات.
- تحقق الاستراتيجية مشاركة واسعة لجميع الطلبة بمختلف مستوياتهم.
- تناسب الاستراتيجية الزمن المتاح للحصة، وطبيعة تنظيم البيئة الصفية، والتجهيزات المتوفرة.
- تعمل الاستراتيجية على بناء ثقة المعلم بالمتعلم، وتحقيق تفاعل صفّي حقيقي وفعال.
- تسهم الاستراتيجية في تطوير تفكير المتعلمين، وتنمية اتجاهاتهم نحو الدراسات الاجتماعية والتاريخية والجغرافية.

استراتيجيات التدريس:

اعتمدت المناهج المطورة على منهجية النشاط، الذي يؤكد دور الطلبة في أداء الأنشطة بمشاركة المعلمين، بحيث تكون الغرفة الصفية بما فيها من (معلم، طالب، كتاب مدرسي، مصادر تعلم، ...) حاضرة لتعليم الطلبة وتعلمهم، إضافة إلى ارتباطها بالمجتمع المحلي، وتوظيف التكنولوجيا بما يحقق التعلم العميق. ووضّح (فولان ولانجورثي) التعلم العميق على النحو الآتي: يداغوجية جديدة جاءت نتيجة تطور أدوات الاقتصاد العالمي، واقتصاد المعرفة، وما ترتب على ذلك من تطوّر في أنماط القيادة ومفاهيمها، والانتقال إلى التعلم الذي يتجاوز إتقان المحتوى المعرفي إلى تعلم يهتم باكتشاف معارف جديدة على المستوى العالمي، والإسهام في إنتاج معارف على المستوى الكوني، الذي أطلقت فيه التكنولوجيا العنان لأنماط التعليم والتعلم، وتطبيقات معرفية حياتية خارج المدرسة؛ ما انعكس على شكل توجهات تربوية حديثة تنعكس على التعليم الرسمي.

الانتقال بالتعليم من التركيز على تغطية جميع عناصر المحتوى التعليمي (المقرر الدراسي) للتركيز على عملية التعلم، وتطوير قدرات الطلبة في قيادة تعلمهم، وعمل ما يحقق رغباتهم، ويكون المعلمون شركاء في تعلم عميق من خلال البحث والربط على نطاق واسع في العالم الحقيقي (خالد وآخرون، ٢٠١٦).

كما لا بدّ من التنويه إلى أنّ بنية المنهاج الجديد للدراسات الاجتماعية والجغرافية والتاريخية تعدّ تعلم مهارات التفكير التاريخي والجغرافي ركيزة أساسية في جميع المقررات للصفوف (٥ - ١٢)، وهذه إضافة نوعية للمناهج، ومحفزة للمعلم لتوظيف استراتيجيات التدريس التي تُتيح تعلم التفكير وتنميته، وبالتالي تدفع باتجاه توليد أفكار جديدة، يمتاز فيها المعلم بالتكيف والمرونة والموائمة، ويتم قياس مخرجات التعلم بالاعتماد على قدرات الطلبة المرتبطة بالكفايات التعليمية التعلمية ذات نتائج تنعكس على شكل سياقات حياتية متنوعة في المجالات كافة؛ مما يستوجب التوجه نحو أنماط تقويم تربوية حديثة كالتقويم الأصيل بكل أدواته، دون إهمال لأدوات التقويم الأخرى (Fullan. & Langworth, 2014).

استراتيجية التّعلّم بالاستكشاف:

مجموعة من التّحركات التي يُخطط لها المعلّم ويصمّمها وينفذها، ويتيح للطلبة بيئة مناسبة لمعالجة المعلومات، وتحويلها للوصول إلى معرفة جديدة، وتُمكن الطلبة من التخمين أو تكوين الفرضيات حول ما يريد اكتشافه، باستخدام عملية الاستقراء أو الاستنباط، أو باستخدام المشاهدة؛ للتوصل في النهاية إلى المفهوم أو التعميم المراد استكشافه (بل/جزء ١، ١٩٨٧).

ومن أهدافها زيادة قدرة الطلبة على التحليل، وتركيب المعلومات وتقويمها بطريقة عقلانية، وتنمية قدراتهم على التفكير الناقد والإبداعي، وإكساب الطلبة طرق فعّالة للعمل الجماعي، ومشاركة المعلومات والاستماع لأفكار الآخرين، إضافة إلى زيادة دافعية الطلبة نحو التّعلّم الذاتي، كما أنّ ما يتمّ تعلمه باستراتيجية الاستكشاف يكون له معنى أكثر عند الطلبة، ويبقى في الذاكرة مدة أطول، وتُعزز قدرة الطلبة على توظيف ما تمّ تعلموه في حلّ مشكلات جديدة في مواقف غير مألوفة لديهم.

استراتيجية الألعاب التعليمية:

يعرف عبيد اللعبة التعليمية على أنها نشاط هادف محكوم بقواعد معينة يمكن أن يتنافس فيه عدة أفراد، ويعرّف استراتيجية الألعاب التعليمية بأنها مجموعة التّحركات والأنشطة الصفية التي يخطط لها المعلّم، وينفذها من أجل تحقيق أهداف عقلية، ومهارية، ووجدانية من خلال المتعة والتسلية (عبيد، 2004).

ومن الأهداف التعليمية لهذه الاستراتيجية زيادة الدافعية والميل نحو المشاركة، وتعلم مهارات العمل الجماعي ضمن الفريق، واكتساب مهارات التخطيط واتخاذ القرار، إضافة إلى تنمية بعض القيم التربوية مثل المبادرة، والتنافس الإيجابي، وروح الفريق، والتعاون، واحترام آراء الآخرين، والتحلي بالروح الرياضية. وقد يظهر خلال التّعلّم باللعب بعض السلوكات السلبية مثل الغش، أو الفوضى التي قد تعيق المعلّم والطلبة، أو اللعب دون الانتباه للهدف التعليمي (عبيد، ٢٠٠٤).

وقد حدّد (عفانة، ٢٠٠٦) مراحل الألعاب التعليمية بالآتي:

- مرحلة التخطيط: ويتم فيها تحديد الأهداف، والمعلومات، والمهارات، والاتجاهات التي يسعى المعلّم لإكسابها للطلبة، ثم اختيار اللعبة المناسبة، وتحديد الأدوات والتجهيزات اللازمة، والوقت والمكان المناسبين لتنفيذها، ومن الضروري أن يُجرّب المعلّم اللعبة كي يُحدّد النتاج التعليمي، وتفادي أي أخطاء محتملة.
- مرحلة التنفيذ: يُوضّح المعلّم الأهداف المرجوة من اللعبة، وأهميتها في تعلم خبرة جديدة، أو تمكين خبرات سابقة، ثم يُحدّد طبيعة اللعبة، وقواعدها، وشروطها، ويوزّع الطلبة بطريقة تراعي طبيعة اللعبة، وتناسب قدراتهم المختلفة.
- مرحلة التقويم: يقوم المعلّم بتقويم ذاتي لأدائه ولأداء الطلبة، فثناء اللعبة يجمع المعلّم البيانات ويسجل الملاحظات، ويقدم تعليمات وتوجيهات لتعديل مسار اللعبة نحو الأهداف المرجوة منها، وبعد انتهاء اللعبة يتوصل إلى حكم شامل عن مدى نجاح طلابه في تنفيذ اللعبة، ومدى الاستفادة منها.

التعلُّم النشط:

مفهوم التعلُّم النشط:

لقد عرّف أهل التربية والاختصاص التعلُّم النشط تعريفات كثيرة، لكنّ الشيء المشترك بينها جميعاً هو التأكيد على الدور الإيجابي للمتعلم، ومسؤوليته عن تعلمه. وتكمن أهميّة مثل هذا النوع من التعلُّم في أنّها تحقّق تعلماً استراتيجياً ناتجاً عن خبرات حقيقية شبيهة بالواقع، وخاصة في هذا الزمن الذي تدفّقت فيه المعرفة والمعلومات بشكلٍ يصعب الإحاطة به، ما يجعل السبيل الوحيد للتعامل معها هو إيجاد نوع من التعلُّم كالتعلُّم النشط الذي يُعطي الأسس والقواعد في التعامل مع تلك المعرفة والمعلومات، وحسن الاختيار، والتوظيف الفعّال للمعلومات.

وتصف (كوجك) الفلسفة التي بُني عليها التعلُّم النشط «بأنّها فلسفة تربوية تعتمد على إيجابيّة المتعلم في الموقف التعليمي» (كوجك، ٢٠٠٨). أما استراتيجيات التعلُّم النشط المشتقة من هذه الفلسفة، فتشمل جميع الممارسات التربويّة، والإجراءات التدريسيّة التي تهدف إلى تفعيل دور المتعلم.

ويحدث التعلُّم نتيجةً للبحث والتجريب والعمل (الفردى أو الجماعي)، والخبرات التعلّميّة التي يخطط لها المعلّم. وإنّ اعتماد المتعلم على ذاته خلال خوض هذه الخبرات العمليّة، في سبيل بحثه عن المعلومة، يدعم بشكلٍ كبير التوجّه التربوي للوصول إلى متعلم مستقل، يتحمل مسؤوليّة تعلّمه، ويرتكز على خبراته السابقة في بناء معرفته الجديدة. كما أنّ هذه الخبرات العمليّة تعمل على دعم المنظومة القيميّة، والاتجاهات الإيجابيّة نحو تعلم الدراسات الاجتماعية والتاريخية والجغرافية، والتعلُّم الذاتي عموماً. ويشير سعادة إلى أنّ التعلُّم النشط يُعدّ «طريقة تعلم وتعليم في آن واحد، يشترك فيها الطلّبة بأنشطة متنوعة تسمح لهم بالإصغاء الإيجابي والتفكير الواعي، والتحليل السليم لمادة الدراسة، حيث يتشارك المتعلمون في الآراء بوجود المعلّم الميسّر لعملية التعلّم» (سعادة وآخرون، 2006).

أهميّة التعلُّم النشط:

يشير زيتون إلى أنّ التعلُّم النشط يزيد من تفاعل الطلّبة في الحصّة الصفّيّة، ويجعل من التعلُّم متعة. كما ينمّي العلاقات الاجتماعيّة بين الطلّبة أنفسهم، وبين الطلّبة والمعلّم، ويزيد من ثقة الطالب بنفسه، ويرفع مستوى دافعية الطالب للتعلّم (زيتون، ٢٠٠٧). ولتحقيق ذلك يحتاج المعلّم إلى التمكن من استراتيجيات التعلُّم النشط، مثل: حل المشكلات، والعصف الذهني، والتعلّم التعاوني، ولعب الأدوار، وطريقة (الجكسو)، والتعلّم باللعب. لقد اختيرت هذه الاستراتيجيات بعناية لتناسب الطلّبة في تلك الصفوف، وبها يترك المعلّم أثراً كبيراً في طلبته، كما يتيح لهم الفرصة في تحمّل المسؤوليّة والمشاركة في اتّخاذ بعض القرارات أثناء عمليّة التعلّم.

استراتيجيات التعلُّم النشط:

• إنّ المتنبّع لأدبيّات التعلُّم النشط يجد أنّ الكتاب والمهتمين قد رصدوا استراتيجيات كثيرةً للتعلّم النشط، نذكر منها:

○ أولاً: استراتيجية حل المشكلة:

- موقف جديد لم يختبره الطالب من قبل، وليس لديه حل جاهز له، ويشير نوعاً من التحدي الذي يقبله الطالب، ويكون هذا الموقف في صورة تساؤل يتطلب إجابة، أو قضية تحتاج إلى برهان، أو موقف حياتي يحتاج إلى حل. والنظر لموقف ما على أنه مسألة، هو نسبي، ويعتمد على مستوى التعقيد في الموقف، ومناسبته لقدرات الطالب.
- ويعني حل المشكلة الإدراك الصحيح للعلاقات المتضمنة في الموقف التعليمي، بما يمكنه من الوصول للحل، ويعتمد حل المشكلة على المعرفة العقلية التي تشمل المسلمات، والمفاهيم، والتعميمات اللازمة للحل، إضافة إلى الاستراتيجيات وهي الخطوات التي يقوم بها الطالب مستخدماً معارفه العقلية لحل المشكلة، من خلال تجاربه في حل مشكلات سابقة (خالد، وآخرون، ٢٠١٦).

مراحل حل المشكلة:

- وقد حدّد (شاهين، ٢٠١١م)، مراحل حل المشكلة بالخطوات الآتية:
- فهم المشكلة، واستيعابها، وإعادة صياغتها بلغة الطالب، ثم تحديد مكوناتها الرئيسة التي تساعد الطالب في تطوير حلول لها (المعطيات والفرضيات).
- استدعاء المفاهيم المرتبطة بالمسألة.
- اقتراح خطة الحل، أو تطويرها.
- تنفيذ خطة الحل، أو تجريب فكرة استراتيجية الحل المقترحة للوصول إلى الحل المنطقي للمسألة.
- تحقيق الحل (تقويمه)، وتكمن أهمية هذه المرحلة بأنها تعمل على تنمية التفكير فوق المعرفي، من خلال تقويم الطلبة لتفكيرهم، والحكم على مدى فاعليتهم في حل المسألة.

بعض المقترحات التي تُساعد في تطوير قدرات الطلبة ومهاراتهم في حل المشكلة:

- توضيح المعطيات المطلوبة في المسألة، وتلخيصها بصور مختلفة.
- التأكد من فهم الطلبة للخبرات السابقة الموجودة في المسألة.
- التأكد من وضوح المطلوب عند الطلبة.
- مساعدة الطلبة على اكتساب مهارات جديدة، كرسم الأشكال، أو الجداول، والرسوم البيانية التي تُعبر عن المسألة.
- استخدام الألوان في رسم الأشكال قد يساعد الطلبة في توضيح المسألة.
- جمع الأفكار والوسائل التي تساعد الطلبة في تحليل المشكلة، والنظر إليها من زوايا مختلفة.
- الاستفادة من أساليب أخرى مماثلة استُخدمت في حل مشكلات سابقة مشابهة.
- إعطاء الطلبة بعض التلميحات التي تُساعدهم في تبسيط المسألة، أو المشكلة.
- تشجيع الطلبة على وضع الفرضيات لحل المسألة بغض النظر عن صحتها، أو خطئها، ثم مساعدة الطلبة على تبين صحتها من عدمه.
- تشجيع الطلبة على المسألة/ المشكلة بأكثر من طريقة إن أمكن ذلك.

- ويتمثل دور المعلِّم في بتشجيع الطلبة، وتدريبهم على استخدام المصادر المختلفة للمعرفة، لاستخلاص هذه المعلومات وتصنيفها، وتحليلها لوضع الفرضيات معتمدين على خبراتهم السابقة، ومن ثم التوصل إلى استنتاجات ومحاكماتها من حيث المعقولة، وإمكانية تطبيقها، وتطويرها بناء على ذلك (خالد وآخرون، ٢٠١٦).

○ ثانياً: استراتيجية التعلُّم التعاوني:

ينقل التعلُّم التعاوني الطلبة من التعلُّم الفردي إلى التعلُّم الجماعي، بحيث يستمعون إلى بعضهم البعض؛ ما يتيح الفرصة المناسبة للحوار والنقاش، والتفسير الذي يدعم فهم الطلبة (McGatha&Bay-Williams, 2013). وتنطلق فلسفة التعلُّم التعاوني من تراث فكري قديم، فالإنسان بطبيعته لا يمكن أن يعيش في عزلة عن الآخرين، ووسيلته لتحقيق أهدافه هو التعاون؛ وذلك لاختزال الوقت والجهد. وينطلق التعلُّم التعاوني على أساس نظرية الذكاءات المتعددة، التي وضعها (هاورد جاردنر عام ١٩٨٣م)، ومن مبادئها أن تفاوت مستوى الذكاءات، وتعددها من فرد إلى آخر فإنها تُحقق في مجموعها تعلمًا متكاملًا.

كما يعتمد التعلُّم التعاوني على نظرية (باندورا) للتعلم الاجتماعي. حيث يتأثر الفرد في تعلُّمه بالبيئة المحيطة به، بما في ذلك البيئة الاجتماعية، إذ تعدد جوانب التفاعل المختلفة داخل مجموعات العمل التعاونية بشكل أفضل. إن التعلُّم التعاوني يتجاوز ترتيب جلوس الطلبة؛ إلى تمتين منظومة القيم التي تركز على العمل التعاوني المشترك معتمداً على العناصر الآتية:

- الاعتماد المتبادل الإيجابي: ويُعد أهم عناصر نجاح التعلُّم التعاوني. يجب أن يشعر الطلبة بأنهم يحتاجون إلى بعضهم بعضاً، من أجل إكمال مهمّة المجموعة، ويمكن للمعلم تعزيز هذا الشعور من خلال: وضع أهداف مشتركة، وإعطاء مكافآت مشتركة، والمشاركة في المعلومات والمواد (لكل مجموعة ورقة واحدة مثلاً)، والمسؤولية الفردية والزميرية.
- يجب أن تكون المجموعة التعاونية مسؤولة عن تحقيق أهدافها، وكلّ عضو في المجموعة يجب أن يكون مسؤولاً عن الاسهام بنصيبه في العمل، وتظهر المسؤولية الفردية عندما يتم تقييم أداء كلّ الطلبة، وتعاد النتائج إلى المجموعة والفرد من أجل التأكيد ممّن هو في حاجة إلى مساعدة.

- التفاعل المباشر: يحتاج الطلبة إلى القيام بعمل حقيقي معاً، يعملون من خلاله على زيادة نجاح بعضهم بعضاً، من خلال مساعدة وتشجيع بعضهم على التعلُّم.

- معالجة عمل المجموعة: تحتاج المجموعات إلى تخصيص وقت محدّد؛ لمناقشة تقدّمها في تحقيق أهدافها، وفي حفاظها على علاقات عمل فاعلة بين أعضائها، ويستطيع المعلمون أن يبنوا مهارة معالجة عمل المجموعة من خلال تعيين المهام وتوزيع الأدوار، وسرد إيجابيات عمل كلّ فرد في المجموعة مثلاً. (مقرر المجموعة، منسق، ملاحظ، مسؤول المواد والمصادر، ضابط الوقت...).

كتب (ستفنز وهاید) عن دور المعلِّم أثناء تنفيذ العمل التعاوني يكون في طريقة اختيار الطلبة للمجموعات (متجانسة، اختيارية، عشوائية...)، (Stephens and Hyde, ٢٠١٢).

طرق التعلُّم التعاوني:

لقد اهتم كثير من التربويين والمهتمين بالتعلُّم التعاوني بوضع طرق مختلفة له؛ ما يتطلب فهم الأنماط المختلفة للتعلم التعاوني من قبل المعلِّم أو ممّن أراد تطبيقه. وذلك حسب ظروف طّلابه، وغرفة الصف، ونوع المقاعد، وحجم المجموعة وغيرها من الظروف التي تفرض أحياناً على المعلِّم اتباع طريقة معيّنة بذاتها، وقناعة المعلِّم الشخصية. وبعض هذه الطرق تتمثل في:

تقسيم الطلبة وفقاً لتحصيلهم:

طوّرت هذه الطريقة (روبرت سلفين) في جامعة (هوبكنز) عام ١٩٧١م، وهي أبسط طرق التعلّم التعاوني، حيث تتكون المجموعة من (٥) طلاب، وتكون غير متجانسة، فتضم طلاباً من المستويات الثلاثة (متفوق - متوسط - دون الوسط)، ويساعد الطلبة بعضهم بعضاً في فهم المادة الدراسية، وتكون طريقة التقويم جماعية وفردية، ويمكن استخدام هذه الطريقة في جميع المواد الدراسية، وجميع المراحل الدراسية أيضاً (الخطيب، 1995)، (الغول، 1995)، (جابر، 1999).

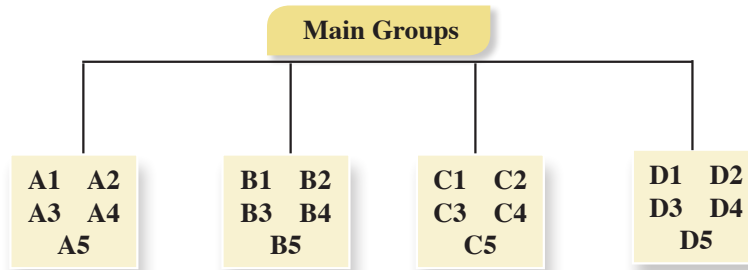
استراتيجية جيڪسو Jigsaw Strategy:

تعني الترجمة الحرفية لهذه الاستراتيجية طريقة مجموعات التركيب، ولقد طورت هذه الطريقة واختبرت على يد إيلوت أرنسون Arnsion Eliot، وزملاؤه ثم تبناها سالفين (Slavin) وجماعته، وتهدف إلى تشجيع الطلبة على التعاون، والعمل الجماعي، حيث يبدأ تحطيم الحواجز الشخصية (الحيلة، ٢٠٠٨).

وتستدعي طريقة جيڪسو عمل الطلبة في مجموعات صغيرة، تشارك في تقديم أجزاء من حلول مشكلة عامة تتمثل في الأداء الناجح للمهمة، حيث يشرف المعلم على تكليف كل عضو من المجموعة جزء من المعلومات المتعلقة بالمهمة، ولا يعطى أي عضو من المجموعة أية معلومات تجعله يساهم في حل المشكلة لوحده؛ وذلك للوصول لحل المشكلة من خلال المشاركة، وتبادل وجهات النظر، وفي نهاية المطاف يتأكد المعلم من مدى تحقق الأهداف بطرق التقويم المختلفة (الخفاف، ٢٠١٣)، وهذه الاستراتيجية تركز على نشاط الطلبة وتفاعلهم على النحو الآتي:

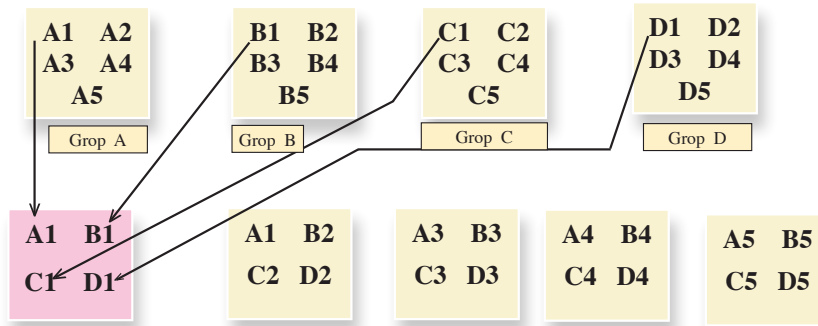
١- المجموعات الأم home team:

يتم توزيع الطلبة على شكل مجموعات تتكون كل منها من (٥ - ٦) أعضاء في كل مجموعة، ويكون عدد الأعضاء وفق المهام الجزئية للمشكلة، وتتفق المجموعة على منسق ومقرر للفريق، ويتم توزيع المهام على أعضاء الفريق بالتشاور فيما بينهم، ويتفق المعلم مع المجموعات على زمن محدد لإنجاز المهام الموكلة إليهم، ويأشرف المعلم، وتتم وفق الشكل الآتي:



٢- مجموعات الخبراء Experts Team:

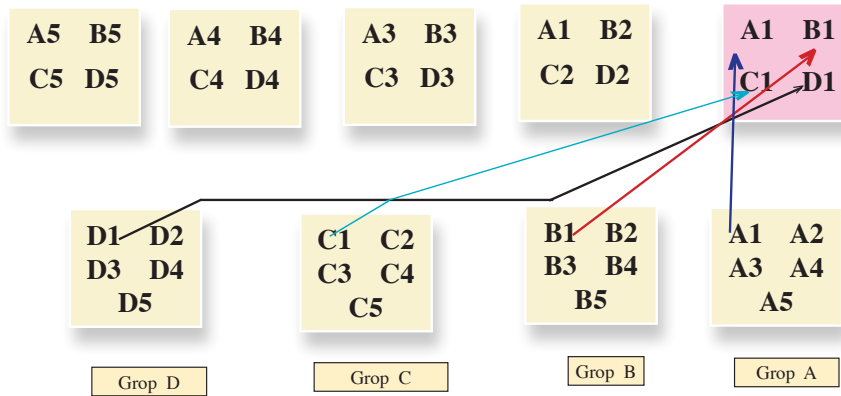
يتجمع الطلبة في فرق متخصصة وفق المهام الموكلة إليهم، ويتلخص دورهم في مناقشة المهمة الموكلة لكل فريق، بحيث يكتسب الخبرة اللازمة بتفاصيلها (المهام الجزئية)، وفق الشكل الآتي:



٣ - مرحلة تعليم طالب لطالب (عودة الخبراء إلى المجموعات الأم):

بحيث يعود كل طالب خبير من الفرق التخصصية إلى مجموعته الأصلية، وتكون مهمة كل خبير نقل خبرته الجديدة إلى أفراد مجموعته الأم؛ لتشكل مجموعة الخبراء فيما بينهم حلاً للمهمة الكلية.

وسميت هذه المرحلة بمرحلة تعليم طالب-لطالب، بحيث يُمثل الطالب الواحد دور المعلم في خبرته، ويُعلم مجموعته عن الموضوع الذي تخصص به، وهذا يعني أن المهمة التي أُوكل بها لم تكن مقصورة على تعلمه لها فقط، وإنما يتعلمها كي يعلمها لغيره، مما يستدعي إتقانه للمهمة.



أن كل طالب في المجموعة الأم يصبح ملماً في جميع جوانب الموضوع، وفي داخل الفرقة يجري نقاشاً، وتطرح الأسئلة للتأكد من أن كل فرد فيها أصبح ملماً في جميع المادة موضوع المهمة التعليمية، ومن هنا جاء اسم الطريقة، لأن المهمة العامة توزع إلى أقسام، وكل طالب تخصص في قسم واحد، وعند العودة للعمل في فرقة الأم يبدأ أعضاء الفرقة بتركيب هذه الأقسام بشكل ينتج عنه الشكل العام للمادة، فهو يشبه لعبة التركيب puzzle في إعطاء الصورة للمادة في نهاية عمل فرقة الأم، وينتهي العمل بعرض النتائج ومناقشتها، بحيث تعرض كل فرقة مهمة واحدة، ويشارك أعضاء الفرق الأخرى باستكمالها عن طريق إضافة ملاحظاتهم وتعليقاتهم، ومن أجل الوصول إلى الصورة الكاملة للمادة، ثم يعطي المعلم اختباراً لجميع الطلبة في المهمة المحددة، والعلامة التي يأخذها الطالب هي علامته الشخصية، وليست علامة المجموعة.

ويكون دور المعلم، مشرفاً مستشاراً في الخطوة الأولى، ومتابعة وتقييم في الخطوتين الثانية والثالثة، ونجد أنه من المناسب أن يقوم المعلم بعد الانتهاء من المرحلة الثالثة بالآتي:

التحقق من فهم الطلبة للمهمة كاملة، بطرق مختلفة؛ للتأكد من تحقق الهدف والمهمة الكلية، كأن يطلب من أحد الطلبة أن يوضح مهام غير التي أو كلت إليه في مجموعات الخبراء.

العدالة في التعليم: ولما كان من حق كل طالب أن يتعرض لخبرة تعليمية تعلمية مثل أقرانه، فعلى المعلم أن يتحقق من ذلك من خلال اختيار أحد الطلبة من مجموعات مختلفة، والذي لاحظ اهتمامه وتفاعله في المجموعة الأم ومجموعة الخبراء، ويطلب منه توضيح مهمته أمام الصف بأكمله، ثم يطلب من مجموعة خبراء المهمة الإضافة أو التعديل، ويسمح بإثارة التساؤلات من باقي الطلبة أو مداخلات إذا لزم الأمر.

فوائد استخدام استراتيجية جيكسو Jigsaw:

- تساعد على إجراء تغييرات إيجابية في أداء المتعلمين وأخلاقياتهم.
- تعمل على بناء جو مفعم بالتفاهم والمحبة بين المتعلمين.
- تساعد المتعلمين في خلق جو صفي ملائم.
- تعمل على الإسهام في تطوير مهارات المتعلمين الشخصية.
- تساعد المتعلمين على الاعتماد على قدراتهم ومهاراتهم الذاتية في إدارة الصف (زيتون، ٢٠٠٧).
- تساعد على رفع مستوى الدافعية لدى المتعلمين.
- تساعد على بناء اتجاهات إيجابية نحو المدرسة، والمعلم، والمادة الدراسية، وبقية المتعلمين في وقت واحد.
- تعمل على بناء علاقات طيبة وفاعلة بين مجموعات المتعلمين، وزيادة تحصيلهم الدراسي.
- تنمي روح العمل والتعاون الجماعي بين المتعلمين (سعادة، ٢٠٠٨).
- الاستقصاء التعاوني: تعتمد هذه الطريقة على جمع المعلومات من مصادر مختلفة، بحيث يشترك الطلبة في جمعها، وتوزع المهام بينهم، فيكلف كل فرد في المجموعة بمهام محددة. ويحلل الطلبة المعلومات التي تم جمعها، وتعرض في الصف من خلال الطلاب أنفسهم تحت إشراف المعلم. وسميت هذه الطريقة بهذا الاسم لاعتماد الطلبة فيها على البحث والمناقشة، وجمع المعلومات (أبو عميرة، ٢٠٠٠).

○ ثالثاً: استراتيجية (فكر- زواج- شارك) (Think- pair- share strategy (TPS):

إحدى استراتيجيات التعلم التعاوني النشط والتي تعتمد على تفاعل الطلبة ومشاركتهم في الأنشطة التعليمية، وتهدف إلى تنشيط وتحسين ما لديهم من معارف وخبرات سابقة ومتعلقة بالتعلم الحالي، وتتكون هذه الاستراتيجية من ثلاث خطوات، هي: أولاً: التفكير: وفيها يطرح المعلم سؤالاً ما، أو مسألة ما أو أمر معين يرتبط بما تم شرحه، أو عرضه من معلومات أو مهارات، ويجب أن يكون هذا السؤال متحدياً أو مفتوحاً، ثم يطلب المعلم من الطلبة أن يقضوا برهة من الزمن بحيث يُفكر كل منهم في السؤال بمفرده، ويمنع الحديث والتجوال في الصف في وقت التفكير.

ثانياً: المزاوجة: ويطلب المعلم من الطلبة أن ينقسموا إلى أزوا، بحيث يشارك كل طالب أحد زملائه ويحدثه عن إجابته،

ويقارن كل منهما أفكاره مع الآخر، ويتناقشان فيما بينهما، ويفكران في الإجابات المطروحة، ثم يُحدّدان الإجابة التي يعتقدان أنها الأفضل والأكثر إقناعاً وإبداعاً، وهذه الخطوة تستغرق عدة لحظات لتبادل الأفكار .

ثالثاً: المشاركة: يطلب المعلم -في هذه الخطوة الأخيرة- من كل زوج من الطلبة أن يشاركا أفكارهما مع جميع طلبة الصف، والمعلم يقوم بتسجيل الإجابات على السبورة .(أبو غالي، ٢٠١٠م).

○ رابعاً: استراتيجية الأسئلة الفعّالة:

تُعدّ من أهم استراتيجيات التدريس منذ سنوات على الرغم من أنّ طرح الأسئلة استراتيجية قديمة إلا أنّها واحدة من أهم الطرق لتحفيز الطلبة، وإشراكهم بالحصّة، وانخراطهم في فعاليتها؛ مما يحفز الفهم العميق لديهم . يقول (أديدوين): إنّ من أهم واجبات المعلم لرفع مستوى التفكير عند الطلبة، وذلك لا يحدث إلا من خلال الأسئلة الفعّالة (أدودين، ٢٠١٠). أمّا (شين ويودخلوا)، فيؤكّدان أهميّة طرح الأسئلة الفعّالة التي ترفع من مستوى تفكير الطلبة في الحصّة . يقول الباحثان: «إنّ السؤال هو الأقوى في تنفيذ التعلّم الفعّال الذي يحفّز الطلبة، ويوجّه تفكيرهم، ويساعدهم على تعلّم التفكير، كما أنّه يساعد المعلم على معرفة مدى تعلّم طلبته». من جهة أخرى فقد أكد كلٌّ من: (Shen and Yodkhumlue, 2012) (Manoucherhri and Lapp, 2003). ممّا سبق نلاحظ أهميّة الأسئلة التي يوجّهها المعلم للطلاب، التي تساعد في معرفة كيف يفكر الطلبة، حتى عندما يستخدم المعلم المجموعات، أو التكنولوجيا الحديثة، أو الألعاب، أو غيرها فإنّه لا يمكن أن يستغني عن الأسئلة التي يطرحها على الطلبة، لذا فمن المهم أن يعرف المعلم نوع الأسئلة التي سيطرحها، ومتى يطرحها ليضمن انخراط جميع الطلبة في فعاليات الحصّة، وبالتالي يحقق الأهداف التعليميّة.

يبدأ المعلمون الحصّة بتوجيه الأسئلة للطلبة، فقد يطرح المعلم بمعدل سؤال في كل ٤٣ ثانية تقريباً، في حين لا يطرح الطلبة أيّ سؤال (Cambrell, ٢٠١٢). من جهة أخرى فإنّ (أديدوين) يناقش فكرة استخدام بعض المعلمين الأسئلة بشكلٍ أساسي لتوجيه الطلبة نحو تطوير طرق تفكيرهم، إضافة إلى معرفتهم، وبالتالي فإنّ من المهم للمعلم أن يتقن بناء الأسئلة الفعّالة، كما عليه إتقان مهارة توجيه تلك الأسئلة في الوقت المناسب (أدودين، ٢٠١٠).

أهميّة استخدام الأسئلة الفعّالة في الحصّة الصفية:

تؤدّي إلى التواصل بين المعلم والطلاب» (Shen and Yodkhumlue, 2012). أما بالنسبة إلى (كامبريل، ٢٠١٢)، فإنّ أهميّة الأسئلة هي تحفيز تفكير الطلبة في الحصّة، وبالتالي تحقيق التفكير العميق، أما بالنسبة إلى (Manouchehri and Lapp, 2003)، فإنّ أهميّة الأسئلة تكمن في قدرتها على دمج الطلبة في الحصّة، بعض الأسئلة تهدف إلى اختبار قدرات الطلبة في موضوع معين، وبعضها الآخر يكون له أهداف تعليميّة، مثل اكتشاف علاقات معينة بين مواضيع عدّة، وبعضها الآخر يكون لإضافة معنى حياتي لبعض المفاهيم، أو لبناء علاقات بين الطلبة، وعلى المعلم أن يتحكّم في مدى تعلّم الطلبة من خلال طرح الأسئلة التي تركز على مفهوم ما، إذا بُنيت تلك الأسئلة لفتح الطريق أمام تفكير الطلبة، لتحقيق أهداف تعليميّة تساعد على التعلّم الفعّال .

بينما يرى (سمول) أنّ الهدف الرئيس للأسئلة هو تلبية حاجات الطلبة المختلفة، مع اختلاف قدراتهم. ولتحقيق ذلك يبيّن المعلم سؤالاً، أو مهمّة تعليميّة بحيث يسمح لجميع الطلبة المشاركة فيها باستخدام استراتيجيات مختلفة؛ تمكنهم من تطوير مهاراتهم خلال البحث عن الإجابة لذلك السؤال (Small, 2009).

كيفية تحضير الأسئلة الفعّالة:

تبدأ خطوات طرح الأسئلة الفعّالة في الحصّة بجذب انتباه الطّلبة، عن طريق دمجهم في حلّ السؤال أو المَهْمَة بطرقٍ مختلفة. ثم يقوم المعلّم بطرح أسئلة مفتوحة؛ ليدفع الطّلبة للتفكير، وربط خبراتهم السابقة مع معطيات السؤال. ويدعم هذا النوع من الأسئلة ذات النهايات المفتوحة ثقة الطّلبة بأنفسهم؛ لأنها تسمح بأكثر من إجابة صحيحة، وعلى المعلّم أن يبيّن الأسئلة بحيث يُحقّق مستويات الاستدلال، وأن يمنحهم وقتاً ليتجاوبوا مع الأسئلة، حتى يتمكن من الاستماع إلى ردود أفعالهم، ولا بُدّ أن يفتح السؤال نقاشاتٍ بين الطّلبة تساعد على التفكير والفهم، وحتى إطلاق الأحكام في بعض المواقف (Canadian Ministry of Education, 2011). ويرى (سمول) أن هناك استراتيجيات لبناء الأسئلة الفعّالة، مثل البدء من الإجابة، وإعطاء الطّلبة فرصة لتكوين الأسئلة عنها، والسؤال عن الأشياء المتشابهة والمختلفة، أو بتكليف الطّلبة تكوين جملة حول محتوى معيّن، وغيرها من الطرق (Small, 2009).

○ خامساً: استراتيجية التعلّم باللعب:

للّعب دورٌ مهمٌ في النمو الجسمي، والحركي، والمعرفي، والوجداني للطلبة. وأنّ استخدام الطّلبة حواسهم المختلفة هو مفتاح التعلّم والتطور؛ إذ لم تُعدّ الألعاب وسيلةً للتسلية فقط حين يريد الطّلبة قضاء أوقات فراغهم، ولم تعد وسيلة لتحقيق النمو الجسماني فحسب، بل أصبحت أداة مهمة يحقّق فيها الطّلبة نموهم العقلي (ملحم، ٢٠٠٢).

ولعلّ أوّل من أدرك أهمية اللعب وقيّمته العلميّة هو الفيلسوف اليوناني (أفلاطون)، ويتّضح هذا من خلال مناداته بذلك في كتابه (القوانين) عندما قام بتوزيع التفاح على الطّلبة لمساعدتهم على تعلم الحساب، ويتّفق معه (أرسطو) كذلك حين أكّد ضرورة تشجيع الطّلبة على اللعب بالأشياء التي سيتعلمونها جيّداً عندما يصبحون كباراً (ميلر، ١٩٧٤). (ويرى الخالدي، ٢٠٠٨) أن هناك سماتٍ مميّزةً للّعب تميّزه عن باقي الأنشطة، ومن هذه السمات ما يأتي:

- اللعب شيء ممتع، يسبّب الشعور بالسعادة، ويخفّف التوتر.
- اللعب يتم في العادة في إطار بيئي خاضع للإشراف والملاحظة.
- أن في اللعب فرصاً كثيرة للتعلم.

ومن خلال استعراض مجموعة من التعريفات للّعب فإنّها قد تختلف في الصياغة، ولكنها تتفق بالمفهوم، وترتبط فيما بينها بعدة صفات كالحركة، والنشاط، والواقعية، والمتعة، (صوالحة، ٢٠٠٧).

وعند تحويل نشاط إلى لعبة، على المعلّم الاهتمام بالأمور الآتية:

- ألا تعتمد اللعبة على الحظ فقط.
- أن يكون هناك فرصة للطالب الضعيف في المشاركة والقدرة على إجابة أجزاء من اللعبة.
- ضمان مشاركة الجميع وعدم اقتصارها على مجموعة فقط.
- إضافة جوّ من المرح على أن يبقى المُخرَج مرتبطاً بمحتوى الحصّة. (Albert ، ٢٠٠٥).

○ سادساً: التعلّم بالمشروع:

يُعَدّ التعلّم القائم على المشاريع العمليّة نموذجاً تعليمياً مميّزاً، يعتمد بشكل كبير على نظريّات التعلّم الحديثة ويفعلها، وهو بديل

للتلقين والاستظهار، حيث يُشغل المعلّم الطلبة في استقصاء الحلول للمشكلات الملحة التي تواجههم في حياتهم اليومية.

وقد ارتبط التعليم القائم على المشاريع بالنظريات البنائية لـ (جان بياجيه)، حيث يكون التعليم عبر المشروع هو «منظور شامل يركز على التدريس من خلال مشاركة الطلبة في البحث عن حلول للمشاكل عن طريق طرح الأسئلة، ومناقشة الأفكار، وتنبؤ التوقعات، وتصميم الخطط أو التجارب، وجمع البيانات وتحليلها، واستخلاص النتائج، ومناقشة الأفكار والنتائج مع الآخرين، ثم إعادة طرح أسئلة جديدة؛ لخلق منتجات جديدة من ابتكارهم» (أشرف علي، ٢٠٠٩).

وتكمن قوّة التعلّم القائم على المشروع في الأصالة، وتطبيق البحوث في واقع الحياة، وتعتمد فكرته الأساسية على إثارة اهتمام الطلبة بمشاكل العالم الحقيقي، ودعوتهم للتفكير الجاد فيها، وتحفيزهم على اكتساب المعرفة الجديدة وتطبيقها في سياق حلّ المشكلة، ويلعب المعلّم دور المُيسّر. ويتركز العمل مع الطلبة حول تأطير المسائل الجديرة بالاهتمام وهيكلية المهام ذات المغزى، والتدريب على تطوير المعرفة والمهارات الاجتماعية. حيث يعيد التعليم القائم على المشروع تركيز التعليم على الطالب، وليس المنهج، وهو تحوّل عالمي شامل يقدر الأصول غير الملموسة، ويُحرّك العاطفة، والإبداع، والمرونة؛ وهذه لا يمكن أن تُدرّس من خلال كتاب مدرسي، ولكنها عناصر يتم تنشيطها من خلال التجربة. (مهند عامر، ٢٠١٥). ويُعدّ التعلّم القائم على المشاريع وسيلةً فعالةً لتعليم الكفايات الرئيسة للأسباب الآتية:

- غالباً ما تتقاطع المشكلة قيد البحث مع كثير من التخصصات العلميّة، كالرياضيات، والفيزياء، والجغرافيا، والتاريخ، والأحياء؛ ما يحقّق التكامل الأفقي بين المباحث والكفايات والمهارات المختلفة في الوقت نفسه.
 - يوفرّ هذا النوع من التعلّم الفرص المناسبة للطلبة؛ لاكتساب فهم عميق للمحتوى إضافة إلى مهارات القرن الواحد والعشرين.
 - يساعد على التنوع في أساليب التقويم؛ إذ إنّ التعلّم بالمشروع يتطلب تغيير أطر التقييم التقليدية إلى أخرى جديدة تتناسب مع طبيعة العمل بالمشاريع. (Ravitz et al, 2012).
 - يؤدي تنفيذ استراتيجية التعلّم بالمشروع على نطاق واسع حتماً إلى تغيير الثقافة السائدة في المدارس، خاصة تلك الموجودة في البيئات الاجتماعية المهمّشة (Arjomand et al, 2013). ولضمان فعالية التعلّم بالمشاريع لا بدّ من توافر العناصر الأساسية الآتية:
- ١- طبيعة المحتوى التعليمي (محتوى هادف): يركّز التعلّم بالمشروع في جوهره على تعليم الطلبة المعارف والمهارات اللازمة في كلّ مرحلة تعليميّة، والمستمدة من المعايير والمفاهيم الأساسية من المادة التعليميّة المستهدفة (تاريخ، وجغرافيا، وكيمياء، ورياضيات، ...).
 - ٢- مهارات القرن (٢١): يتعلّم الطلبة من خلال المشروع بناء كفايات لازمة لعالم اليوم، مثل: حلّ المشكلات، والتفكير النقدي، والتعاون والتواصل، والإبداع/ الابتكار، التي يتم تدريسها وتقييمها بشكل واضح.
 - ٣- التحقيق/ البحث العميق: يشارك الطلبة في عمليّة محكمة وطويلة في طرح الأسئلة، وتطوير الأجوبة أثناء المشروع مستخدمين في تنفيذه الموارد المتاحة.
 - ٤- الأسئلة الموجهة: يُركز العمل بالمشروع على توجيه أسئلة مفتوحة النهاية تثير فضول الطلبة واهتمامهم، وتساعد في استكشاف المطلوب.

- ٥- الحاجة إلى المعرفة: يحتاج الطلبة إلى اكتساب المعرفة، واستيعاب المفاهيم، وتطبيق المهارات من أجل الإجابة عن الأسئلة الموجهة، وتنفيذ المشروع.
- ٦- القرار والخيار: يُسمح للطلبة بإجراء بعض الخيارات حول المراحل والفعاليات والأنشطة، واتخاذ القرار في كيفية تنفيذها، وكيفية إدارة وقتهم للوصول إلى مخرجات المشروع، ويرشدتهم في ذلك المعلمون تبعاً للعمر وصعوبة التجربة (المشروع).
- ٧- النقد والمراجعة: يقدم الطلبة فيها معلومات عن مشروعاتهم، ويتلقون تغذية راجعة عن جودة عملهم؛ ما يؤدي بهم إلى تعديل المشروع ومراجعته، أو إجراء مزيد من التحقيق والبحث لتحسين المخرج النهائي للمشروع.
- ٨- الجمهور العام: يشرح الطلبة عملهم (المشروع ومراحله ومخرجاته) لأشخاص آخرين غير الزملاء والمعلمين.

ويوجد ثلاثة محاور لنجاح التعلّم القائم على المشاريع، هي:

- ١- العرض: معرفة الطلبة منذ البداية بأنهم سيقومون بعرض نتاج (مخرج) مشروعاتهم لآخرين لمشاهدته (ملاحظته) وإبداء الرأي فيه.
 - ٢- مراحل المشروع المتعددة: مراجعة المعلم لعمل الطلبة (المشروع) في مراحله المتعددة لتقديم تغذية راجعة لهم، ولمعرفة مدى تقدّمهم في المشروع.
 - ٣- النقد البناء: عقد جلسات مراجعة لكل مرحلة في المشروع، وتقديم ملحوظات بناءة في جوّ مريح ومحفّز للعمل. (BIE, 2014). يرى (Cook and Weaving) أنّ تطوير الكفايات الرئيسة من خلال العمل بالمشروع يقوم على مبادئ التدريس الآتية:
١. التعلّم القائم على المهام (التعلّم من خلال المهمّة): يُطوّر المتعلمون كفاياتهم الرئيسة من خلال مهام حقيقية نشطة وأصيلة، ويستلزم تنفيذها وتحقيق أهدافها التعاون بين أفراد المجموعة.
 ٢. توظيف التعليم التعاوني والفردى: يتعاون الطلبة مع بعضهم البعض، لكنهم أيضاً يتعلمون بشكلٍ مستقلّ، ويديرون تعليمهم بأنفسهم.
 ٣. المعلم والمتعلم يقودان العملية التعليمية: بينما يتركز تعلّم الطلبة في المقام الأول على العمل والتجريب، إلا أنّ هذا يقترن بالتعليم الصريح من جانب المعلمين، حيث إنّ المتعلمين في حاجة إلى دعم لتطوير قدرتهم على التعلّم بشكلٍ مستقل.
 ٤. الأنشطة تجديدية ومبتكرة من الناحية التكنولوجية: ينطوي تعلم الكفايات الأساسية على استخدام بيداغوجيا محتوى ذات الصلة بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وتكنولوجيا الهاتف النقال.
 ٥. تنفيذ فعاليات المشروع داخل المدرسة وخارجها: تعزيز فكرة تنفيذ أنشطة لامنهجية متعلقة بالمشروع خارج جدران المدرسة، وساعات الدوام المدرسي. (Cook and Weaving 2013).

التخطيط لمشروعات التعلّم:

تحتاج المشاريع إلى تخصيص الوقت اللازم لإنجازها، وقد تستغرق هذه المشروعات بضعة أيام، أو أسابيع، أو فترة أطول، والتخطيط أمرٌ ضروري لتحقيق النجاح، وهو ينطوي على عوامل عدّة، منها: تحديد أهداف ونتائج محدّدة للتعلّم، وربطها بسياقات

حياتية، واستخدام المصادر الأولية في كثير من الأحيان؛ لدعم التفسير والاكتشاف، وتزويد الطلبة بالتغذية الراجعة المستمرة والثابتة، إضافة إلى مساعدتهم في إدارة الوقت، واستخدام أدوات التعاون الرقمية عند الاقتضاء. وعند تنفيذ فكرة التعلم بالمشروع، على المعلم أن يراعي الآتي:

على الرغم من أن التعلم القائم على المشروع يُزود الطلبة بمهارات لا غنى عنها، ويتيح لهم توسيع مداركهم للتفكير فيما وراء المعرفة، لذلك لا بد من تجنب تكليفهم فوق طاقتهم المادية والاجتماعية، إضافة إلى مراعاة أن لا ينشغل الطلبة بالمشايع التعليمية للمواد على حساب تحصيلهم العلمي، ونظراً لكثرة المشايع التعليمية بالمقررات الدراسية في الفصل الدراسي الواحد؛ لا بد من الاتفاق بين المعلمين ألا تشمل المشايع جميع المقررات الدراسية للطلاب الواحد مع الحرص على توافق الزمن مع متطلبات المشروع.

○ سابعاً: استراتيجية الصف المقلوب:

تعتمد استراتيجية على التعلم المتمركز حول الطالب (تنعكس الأدوار جزئياً أو كلياً بين الطالب والمعلم حسب الموقف التعليمي)؛ بحيث تصبح نسبة مشاركة الطلبة في الحصّة التعليمية لا تقلّ عن (٧٠٪)، عن طريق تنظيم أنشطة موجهة يكون فيها الطالب ذا رأيٍ مسموعٍ، ولكن بتوجيهٍ من المعلم.

والتعلم المعكوس (أو المقلوب) طريقة حديثة يتم فيها توظيف التقنيات الإلكترونية الحديثة بطريقة تتيح للمعلم إعداد الدروس على شكل مقاطع فيديو أو غيرها من الوسائط، الهدف منها هو إطلاع الطلبة عليها قبل الحضور للفصل، ويتم تخصيص وقت الحصّة لمناقشة الأنشطة والتدريبات والمشايع؛ حتى يضمن المعلم الاستثمار الأمثل لوقت الحصّة، حيث يناقش المعلم الطلبة في المادة التي شاهدها مسبقاً، ويُقيّم مستوى فهمهم، ويُصمّم الأنشطة والتدريبات بناءً على ذلك لتوضيح المفاهيم والمعلومات، وتطوير المعارف والمهارات، ويشرف على أنشطتهم وتفاعلهم باستمرار، ويقدم الدعم المناسب مع مراعاة الفروق الفردية.

والجدير بالذكر أن الفيديو يُعدّ عنصراً أساسياً في التعلم المعكوس، ويتم إعداد الدروس في مقاطع مدتها تتراوح عادة ما بين ١٠-٥ دقائق، يشاهدها الطلبة قبل حضور الدرس، وقد تُستخدم وسائط تكنولوجية أخرى لهذا الهدف مثل العروض التقديمية (Power point)، والكتب الإلكترونية المطوّرة، والمحاضرات الصوتية، وغيرها (متولي وسليمان، ٢٠١٥). وقد عرّف (بيشوب Bishop، 2013) الصف المقلوب بأنه طريقة تعليمية تشكّل من مكونين أساسيين وهما: الأنشطة التعاونية التفاعلية الجماعية داخل الصف، ومشاهدة المادة التعليمية عبر الحاسوب خارج غرفة الصف.

متطلبات الصف المقلوب:

- بيئة تعليمية مرنة: تتحوّل البيئة الصفية إلى بيئة تفاعلية نشطة، فيها الحركة والضوضاء والنقاشات، وعلى المعلم تقبل البيئة غير التقليدية، بل تعزيزها وتشجيعها لتحقيق التعلم المطلوب.
- تغيير في مفهوم التعلم: يتطلب تبني هذه النمط التعليمي تغيير فلسفة التعليم من عملية يكون المعلم هو محورها وقائدها إلى عملية يكون فيها هو الوسيط والموجه والميسر، بينما يكون الطالب نشطاً وإيجابياً ومسؤولاً عن عملية تعلمه.
- تقسيم المحتوى وتحليله بشكل دقيق: وذلك لتحديد المادة التعليمية الواجب تحضيرها بدقة.
- توافر معلمين مدرّبين ومهيّئين: بما أنّ هذا النمط لا يستغني عن دور المعلم، تزداد الحاجة إلى وجود معلمين قادرين على التعامل مع هذا النمط، حيث يتطلب اتخاذ العديد من القرارات المتنوعة المهمة.

١. منح الطلبة الفرصة للاطلاع الأولي على المحتوى قبل الحصة، واستثمار وقت الحصة بشكل أفضل.
٢. تحسين تحصيل الطلبة، وتطوير استيعابهم للمفاهيم المجردة.
٣. التشجيع على الاستخدام الأمثل للتقنية الحديثة في التعليم.
٤. توفير آلية لتقييم استيعاب الطلبة؛ فالاختبارات والواجبات القصيرة التي يجريها الطلبة هي مؤشرٌ على نقاط الضعف والقوة في استيعابهم للمحتوى؛ ما يساعد المعلم على التعامل معها.
٥. توفير الحرية الكاملة للطلبة في اختيار المكان والزمان والسرعة التي يتعلمون بها.
٦. توفير تغذية راجعة فورية للطلبة من قبل المعلمين في الحصة داخل الصف.
٧. تشجيع التواصل بين الطلبة من خلال العمل في مجموعات تعاونية صغيرة.
٨. المساعدة في سدّ الفجوة المعرفية التي يسببها غياب الطلبة القسري أو الاختياري عن الصفوف الدراسية.
٩. يتيح للطلبة إعادة الدرس أكثر من مرة بناءً على فروقاتهم الفردية.
١٠. يوظف المعلم وقت الحصة أكثر للتوجيه والتحفيز والمساعدة، كما يبني علاقات أقوى بين الطلبة والمعلم، فيتحوّل الطالب إلى باحث عن مصادر معلوماته؛ ما يعزّز التفكير الناقد، والتعلّم الذاتي، وبناء الخبرات، ومهارات التواصل والتعاون بين الطلبة. (متولي وسليمان، ٢٠١٥).

التعلّم المعكوس والنظرية البنائية:

إنّ الاتجاهات التعليمية الحديثة توجّه أنظارها نحو النظرية البنائية لتغيير وتطوير العملية التعليمية، والخروج عن النمط التقليدي السائد في التعليم، وترى البنائية أنّ المتعلّم نشط، وهو مسؤول عن عملية تعلّمه، ويبني معرفته بنفسه. تعطي البنائية أهمية كبيرة للمعرفة المسبقة التي يمتلكها المتعلّم، ليعني عليها معرفته الجديدة. كما وتركز على العمل التعاوني الجماعي، وتطوير مهارات التفكير والعمل لدى المتعلم. وبما أنّ البنائية تعطي دوراً أكبر للمتعلم، فإنّها تحوّل دور المعلم بشكل كبير من دور مركزي يقود العملية التعليمية، ويكون فيه مصدر المعرفة، ليتحوّل إلى دور توجيهي إرشادي.

وقد بيّنت الدراسات، كدراسة الشكعة (٢٠١٥)، ودراسة (بيشوب، ٢٠١٥)، ودراسة قشطة (٢٠١٦)، ودراسة الزين (٢٠١٥) أنّ التعلّم المعكوس هو نمطٌ تعليمي يمتاز بخصائصه البنائية على جميع المستويات، وفي جميع مراحل التنفيذ. حيث توضح تلك الدراسات أنّ التعلّم المعكوس يقدم المعرفة اللازمة لبناء المفهوم بشكلٍ مبدئي يشاهده الطالب ويفهمه بنفسه. بينما يتاح وقت الحصة لمناقشة التعلّم الذي يحمله الطلبة إلى الصف، ومن ثمّ القيام بالأنشطة والتطبيقات خلال الحصة، بناءً على ذلك. وبهذا يتمّ خارج الصفّ اكتساب المستويات الدنيا من التفكير، كالفهم، والحفظ، والتذكر، بينما يتم التركيز داخل الفصل على مهارات التفكير العليا، مثل: التطبيق، والتقويم، وحلّ المشكلات.

يدعم الصفّ المقلوب التفاعل والنشاط الجماعي، ويعزز ثقة الطالب بنفسه، ويحفّزه على المشاركة والتفاعل، كما يوفر التعلّم المعكوس بيئةً صفيّةً غنيّةً بالمشيرات، وأساليب التعلّم المتنوعة؛ ما يحقق للمتعلم التعليم النوعي والتعليم ذا المعنى، كما يُخرج الحصة عن النمط التقليدي الممل.

وتتيح طريقة تنفيذ التعلّم المعكوس للمعلم التقييم المستمر خلال الحصة على مستوى المتعلمين وفهمهم للمادة، وهذا يقدم ميزتين

كبيرتين لهذا النوع من التعليم، وهما: التقويم البنائي الذي يضع المعلم على علم مستمر بمستوى الطلبة، وطريقة تقديمهم في المادة، إضافة إلى مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة، ووضع الاختبارات والأنشطة الصفية الفردية والجماعية بناء على ذلك (الزين، ٢٠١٥).

○ ثامناً: استراتيجيات لعب الأدوار:

تعدُّ استراتيجيات لعب الأدوار، وما تتضمنه من ألعاب ومحاكاة، من الأمور المألوفة عند الطلبة. وهذا يؤكد لنا استعدادهم للتفاعل مع هذه الاستراتيجية بشكلٍ رائع؛ لذا على المعلمين الاستفادة من هذه الميزة لدى طلبتهم.

● ميزات هذه الاستراتيجية:

- سرعة تعلم الطلبة بهذه الطرق، واستمرار أثرها عندهم.
- تنمية علميات التفكير والتحليل وتُضفي جواً من الحيوية والمرح على الموقف التعليمي.
- تساعد على التواصل الإيجابي بين الطلبة، وتنمية الروح الاجتماعية والألفة والمحبة بينهم.
- تساعد على اكتشاف ذوي الكفاءات، والقدرات المتميزة العالية من الطلبة.
- تعالج السلوكيات السلبية عند الطلبة، كالانطواء.

● خطوات تنفيذ الاستراتيجية:

- إعادة صياغة الدرس باستخدام حوار تمثيلي، وشرح الاستراتيجية للطلبة.
- توزيع الأدوار على الطلبة.
- اعتبار الصف مسرحاً، حتى لو كانت التجهيزات بسيطة.
- اختيار المشاهدين والملاحظين من الطلبة، وتكليفهم بمهام تعتمد على مشاهدتهم.
- انطلاق التمثيل ولعب الأدوار- المتابعة- إيقاف التمثيل (عبيد، ولیم، ٢٠٠٤).

التعامل مع الطلبة ذوي الحاجات الخاصة:

يُعدُّ التعليم في جميع مراحل الركيزة الأساسية للمجتمع الفلسطيني، وهو لكل شخص كالماء والهواء، وليس مقصوراً على فئة دون الأخرى، إنَّ التعليم يسعى إلى إحداث التغيّر المرغوب في سلوك الطلبة من أجل مساعدتهم على التكيف في الحياة، والنجاح في الأعمال التي سوف يؤدونها بعد تخرجهم في الجامعات، وتكفّلت وثيقة الاستقلال بضمان الحق في التعليم لجميع أفراد المجتمع الفلسطيني، بما في ذلك الأفراد من ذوي الحاجات الخاصة.

وانسجاماً مع توجّهات وزارة التربية والتعليم تجاه دمج الطلبة ذوي الحاجات الخاصة، مع زملائهم، وفي بيئة تعلمهم الطبيعية، سنقدّم مجموعة من الإرشادات التفصيلية للمعلم للتعامل مع هؤلاء الطلبة.

إرشادات التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة:

اهتمت الوزارة بحقوق الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة، فقد تبنت العديد من البرامج التي تُسهّم في دمج هؤلاء الطلبة في المدارس، منها: برنامج التعليم الجامع، وبرنامج غرف المصادر. وهذه مجموعة من الإرشادات مقدمه للمعلم، حول كيفية التعامل مع الفئات التي يتم دمجها ضمن الطلبة في المدارس:

الإعاقة البصرية:

- توفير الإضاءة المناسبة في أماكن جلوس الطالب.
- تشجيع الطالب على استعمال الأدوات المعينة عند الضرورة كالمسجلات والنظارات الطبية، مع إعطائه الوقت اللازم.
- استخدام اسم الطالب عندما يكون ضمن جماعة حتى يتأكد أن كلام المعلم موجه إليه، وقراءة كل ما يكتب على السبورة.
- السماح للطالب الكفيف كلياً استخدام آتته الخاصة لكتابة ملحوظاته، أو حلّ واجباته.

الإعاقات السمعية:

- التحدّث بصوت عالٍ مسموع وليس مرتفعاً، ولكن سرعته في الكلام متوسطة.
- إعادة صياغة الفكرة أو السؤال ليصبح مفهوماً، والحصول على التغذية الراجعة من الطالب.
- استخدام المعينات البصرية إلى الحد الأقصى الممكن، مع إعطاء الفرصة للطالب للجلوس في المكان الذي يتيح له الاستفادة من المعينات البصرية.
- تشجيع الطالب سمعياً على المشاركة في النشاطات الصفية وتطوير مهارات التواصل لديه.

الطلبة الذين يعانون اضطرابات نطقية:

- التحلي بالصبر أثناء الاستماع لهم.
- تجنّب مساعدته أثناء كلامه؛ منعاً للإحراج.
- تشجيع هؤلاء الطلبة على العمل الجماعي، مع تجنّب توجيه التدريب الصارم لهم.
- استخدام اللغة السليمة في مخاطبة الطالب في كلّ المواقف.

الإعاقة الحركية:

- إيلاء الطالب ذي الصعوبات الحركية الاهتمام الكافي في الحدود والمواقف المناسبة.
- توفير البدائل من الأنشطة والمواقف الملائمة لإمكاناته، وقدراته، واحتياجاته.
- العمل على رفع معنوياته عن طريق إقناعه بالقيام بالإنجاز السليم مثل غيره من الطلبة العاديين، وتكليفه بمهام تناسب إمكانياته.
- عدم التعامل بشكل مفاجئ، بل لا بدّ لأيّ خطوة تخطوها معه أن يكون مخطّطاً لها جيداً.

الطلبة بطيئو التعلّم:

- استخدام أساليب التعزيز المتنوعة مباشرة بعد حصول الاستجابة المطلوبة.
- التنوع في أساليب التعليم المتبعة التي من أهمها التعليم الفردي والتعليم الجماعي.
- الحرص على أن يكون التعليم وظيفياً يخدمه في حياته، ويخطط له مسبقاً على نحو منظم.
- التركيز على نقاط الضعف التي يعاني منها هؤلاء الطلبة، وتقوية الجوانب الإيجابية ونقاط القوة عندهم.

صعوبات التعلّم:

- ضرورة جلوس هذه الفئة في الصفّ الأمامي لتجنبها كلّ ما يشرّد الذهن، ويشتت الانتباه.
- إشراك الطالب في الأنشطة المختلفة، وتكليفه ببعض الأعمال البسيطة التي تلائم قدراته.

- ضرورة تبسيط المفاهيم باستعمال وسائل تربوية (سمعية، بصرية، محسوسات) بحيث تكون ذات معنى للطلاب.
- تحفيز الطالب على المشاركة داخل الصف وتشجيعه على العمل الجماعي.

الطلبة المتفوقون:

- إجراء تعديل في مستويات الأنشطة حين اكتشاف المعلم ما يدل على وجود طالب متفوق، بحيث يتولد التحدي عند الطلبة الآخرين، ويرفع من مستوى الدافعية عند هذا الطالب.
- إعلام أولياء أمور الطلبة المتفوقين بشكل دوري ومستمر عن الأنشطة الخاصة بهؤلاء الطلبة، وتوضيح دورهم تجاه أبنائهم المتفوقين، من ناحية توفير الجو المناسب، والإمكانات المطلوبة لتنمية مواهبهم وقدراتهم ورعايتهم.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

يُعدّ التقويم ركناً أساسياً من أركان العملية التعليمية، وجزءاً لا يتجزأ منها، فهو الوسيلة التي يمكن من خلالها معرفة ما تم تحقيقه من أهداف، ومن خلاله يمكن تحديد الجوانب الإيجابية والسلبية في العملية التعليمية، وتشخيص جوانب الضعف والقصور فيها من أجل اتخاذ الإجراءات المناسبة.

ويمكن تعريفه أيضاً بأنه عملية تشخيصية وقائية علاجية تهدف لتحديد مواطن القوة والضعف بقصد تحسين عملية التعليم والتعلم وتطويرها بما يحقق الأهداف المنشودة.

والتقويم عملية منهجية تقوم على أسس علمية، لإصدار أحكام تتسم بالدقة والموضوعية على مدخلات، وعمليات، ومخرجات أي نظام تربوي، ومن ثم تحديد جوانب القوة والقصور في كل منها تمهيداً لاتخاذ قرارات مناسبة لإصلاحها. ويرى فؤاد أبو حطب أن كلمة (Evaluation) تعني التقويم وهي تشتمل على التعديل، والتحسين، والتطوير. والتقويم خطوة تهتم في الدرجة الأولى بالتعديل، والتصحيح، والتصويب، ولا يقتصر الهدف من التقويم على تحديد مستويات الطلبة، بل يتمثل في تحسين العملية التعليمية التعليمية، حيث أن تقويم أداء الطلبة بهدف التعرف على نواحي القوة والضعف في أدائهم؛ تمهيداً لعلاج جوانب الضعف، وتأكيداً على جوانب القوة ودعمها.

ومن التوجهات التربوية الحديثة ما يعرف بالتقويم الأصيل، الذي يعتمد على الافتراض القائل بأن المعرفة يتم تكوينها وبناءها بواسطة المتعلم، وتختلف تلك المعرفة من سياق لآخر، وتقوم فكرة هذا النوع من التقويم على تكوين صورة متكاملة عن المتعلم في ضوء مجموعة من البدائل. أي أن تعلم الطالب وتقدمه الدراسي يمكن تقييمهما بواسطة أعمال ومهام تتطلب منه انشغالا نشطاً، مثل البحث والتحري لحل المشكلات، والقيام بالتجارب الميدانية، وهذه الطريقة في تقويم الطلبة تعكس تحولها من النظرة الإرسالية للتعلم (التلقين) إلى النظرة البنائية له.

تعريف التقويم الأصيل:

التقويم الذي يقوم على الافتراض القائل بأن المعرفة يتم تكوينها وبناءها بواسطة المتعلم، وهي تختلف من سياق لآخر، ويقاس التقويم الأصيل أداء الطلبة في مواقف حقيقية قريبة قدر الإمكان من الواقع، حيث يقوم الطلبة بأداء مهام، وتكليفات مشابهة للمهام الحياتية خارج المدرسة. ويشير هنسون وإيلر أن التقويم الأصيل يهيئ الطلبة للحياة. فهو واقعي لأنه يتطلب منهم إنجاز مهمات لها معنى، ويحتاجونها في حياتهم الواقعية، كما يتضمن حل مشكلات حياتية.

كما يمكن تعريف التقويم الحقيقي بأنه: تقويم بنائي يعكس إنجازات الطلبة في مواقف حقيقية واقعية، وهو نشاط يرافق عملية التعليم والتعلم، ويمارس فيه الطلبة مهارات التفكير العليا، كحل المشكلات، واتخاذ القرارات في مواقف حياتية، وهو عملية إنتاجية تفاوضية تتيح للطلبة التقييم الذاتي وفق محكات أداء معروفة. فهو:

- يقيس المهارات بشكل مباشر، ويدمج بين التقويم الكتابي والأدائي.
- يرصد تعلم الطلبة على مدار الزمن.
- يوجه المنهاج، ويتوافق مع أنشطة التعليم ونتاجاته.
- يشجع التفكير التباعدي والتشعبي.
- يشجع العمل الريادي القائم على التحليل والمبادرة والعمل التعاوني.

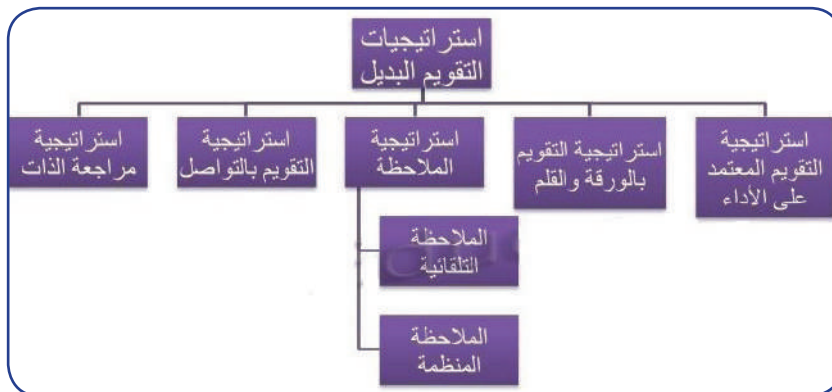
تحويلات في التقويم: التحول من تحقيق الكفاية إلى تحقيق الجودة والامتياز:

- التحول من سياسة الاختبارات إلى التقويم المتعدد، واستثمار نقاط القوة للطلبة في جميع المجالات، وتوظيفها في المواقف التعليمية التعلمية.
- التحول من اختبار القدرات المعرفية إلى القدرات المتعددة القدرات الادراكية (حل المشكلات، التفكير النقدي...) كفاءات ما وراء المعرفة كالتأمل والتقييم الذاتي، وكفاءات اجتماعية (قيادية، والإقناع، والتعاون، والعمل الجماعي...)، والتصرفات العاطفية كالمثابرة، والدافع الذاتي، والفعالية الذاتية، والاستقلالية والمرونة...).
- التحول من تقويم منفصل إلى متكامل، تقويم الطالب على أدائه بالمعارف، والمهارات، والاتجاهات التي تعلمها، ويربط ذلك بتقويم جميع عناصر النظام التربوي.

التقويم وأدواته:

- استراتيجيات: (التقويم المعتمد على الأداء، والورقة والقلم، والملاحظة، والتواصل، ومراجعة الذات).
- الأدوات: (سلالم التقدير العددي، وسلالم التقدير اللفظي، وسجل وصف سير التعلم، السرد القصصي، يتم اختيار الأداة أو الأدوات التي تناسب الموقف التعليمي التعلمي).

استراتيجيات التقويم البديل:



التقويم البديل:



- قوائم الرصد أو الشطب، قائمة الأفعال والسلوكيات التي يرصدها المعلم، أو المتعلم لدى قيامه بتنفيذ مهارة ما، وذلك برصد الاستجابات على فقراتها باختيار أحد تقريرين من الأزواج الآتية: صح أو خطأ، وتعدّ من الأدوات المناسبة لقياس مخرجات التعلّم.
- سلم التقييم الرقمي واللفظي: تقوم سلم التقييم على تجزئة المهمة، أو المهارة التعليمية إلى مجموعة من المهام الجزئية بشكل يظهر مدى امتلاك الطلبة لها، وفقّ تدرّج من أربعة أو خمسة مستويات.
- سجلّ وصف سير التعلّم: من خلال إطلاع المعلم على كتابات الطلبة، وتعبيراتهم بحيث يتم ربط ما تعلموه مع خبراتهم السابقة ومواقف الحياة، وهذا يتطلب بيئة آمنة تشجع الطلبة على التعبير بحرية عما يشعرون به دون خوف.

- السجلّ القصصي: يقدم السجل صورة عن جوانب النمو الشامل للمتعلم من خلال تدوين وصف مستمر لما تمت ملاحظته على أدائه.
 - ملف الإنجاز: لتجميع عينات منتقاة من أعمال الطلبة يتم اختيارها من قبلهم تحت إشراف المعلم، ويتم تقويمها وفق معايير محدّدة.
 - مشروعات الطلبة: عمل نشاط يختاره الطالب من قبل المعلم ذي علاقة بموضوع الدراسة، ويتم إنجازه داخل المدرسة وخارجها، وله مراحل عديدة، ويستغرق عدة أيام، أو عدة شهور.
١. العروض: يعرض الطلبة إنجازاتهم في أداء المهمّات (تقرير بحث، لوحة فنية، حل مسألة، ..)
 ٢. صحائف الطلبة: تقارير ذاتية يُعدّها الطالب عن أدائه في إنجاز المهام الحقيقية شاملة ما يراه من نقاط قوة، ونقاط ضعف فضلاً عن تأملاته الذاتية حول الأداء.

التقويم التقليدي	التقويم البديل
يأخذ شكل اختبار تحصيلي، الأسئلة كتابية، قد لا يكون لها صلة بواقع الطلبة.	يأخذ شكل مهام حقيقية مطلوب من الطلبة إنجازها أو أدائها.
يتطلب تذكر معلومات سبق لهم دراستها.	يتطلب تطبيق المعارف والمهارات ودمجها لإنجاز مهمة.
يوظف الطلبة عادة مهارات التفكير الدنيا لإنجاز المهمات الموكلة إليهم (مهارات التذكر، الاستيعاب).	يوظف الطلبة مهارات التفكير العليا لأداء هذه المهمات (مهارات، التطبيق، التحليل، التقييم، التركيب).
تستغرق الإجابة عن الاختبارات التحصيلية وقتاً قصيراً نسبياً (ما بين 15 دقيقة إلى 120 دقيقة).	يستغرق إنجاز المهمة وقتاً طويلاً نسبياً يمتد لساعات أو أيام عدة.
إجابة الطلبة على الاختبار التحصيلي فردية.	يمكن أن يتعاون مجموعة من الطلبة في إنجاز المهمة.
يُقدّر أداء الطلبة في الاختبار بالعلامة التي حصل عليها بناءً على صحة إجابته عن الأسئلة.	يتم تقدير أداء الطلبة في المهام اعتماداً على قواعد (موازين) تقدير.
يقتصر تقييم الطلبة عادة على الاختبارات التحصيلية الكتابية	يتم تقييم الطلبة بأساليب عدة: اختبارات الأداء، حقائب الإنجاز، مشروعات الطلاب، ...

نتائج تعلم الدراسات الاجتماعية والجغرافية والتاريخية:

نتائج التعلّم: كل ما يكتسبه المتعلم من معارف ومهارات وقيم في دراسته منهاجاً معيناً، وهي خصائص عامة يكتسبها المتعلم، وتتمحور ضمن مجالات ثلاثة:

● **نتائج عامة: المهارات والفنون العقلية (نتائج القدرات العقلية العليا والتفكير): كالبحث، والتحليل، حل مشكلات، والتفكير الابداعي، والتفكير الناقد، ...**

● **نتائج عائلة التخصص: حيث تنتمي الدراسات الاجتماعية والجغرافية والتاريخية للمباحث الإنسانية، ومن نتائج عائلة التخصص: البحث العلمي، والتفكير العلمي والمنطقي، والمنهجية التحليلية.**

● **نتائج التخصص: وهي نتائج تعلم مادة الدراسات الاجتماعية والجغرافية والتاريخية.**

نتائج تعلم الدراسات الاجتماعية والجغرافية والتاريخية:

- فهم العلاقة بين الماضي والحاضر، وتوظيفها في بناء مستقبل أفضل.
- امتلاك مهارات التفكير، وحل المشكلات، والاستقراء، والاستنتاج، والمقارنة، والتفسير، ...
- امتلاك مهارة البحث عن المعلومات في مصادر المعرفة المختلفة، وربطها بسياقات حياتية.
- تطور مهارة قراءة النصوص والوثائق التاريخية، ونقدها، وتحليلها، واستخراج الأفكار الرئيسة.
- تطور مهارات الحوار والنقاش، والتعاون، والعمل الجماعي، والتعبير الحرّ، واحترام الرأي الآخر لدى الطلبة.

- امتلاك مهارات التفكير العلمي والمنطقي في دراسة الظواهر الطبيعية والبشرية، والعلاقة المتبادلة فيما بينها.
- اقتراح الحلول للمشكلات، ودراستها، واتخاذ القرارات المناسبة بشأنها.
- نمو التعلّم الذاتي لدى الطّلبة، واعتمادهم على أنفسهم في استمرار تعلّمهم.
- توظيف التقنيات الحديثة في تعلم الطّلبة، واستخدام نظم المعلومات الجغرافية المتطورة في تعلّمهم كرسم الخرائط، وتحديد المواقع عليها، وغيرها.

المبادئ (المعايير) التي يعتمد عليها منهاج الدّراسات الاجتماعية والجغرافية والتّاريخية:

- التكامل: استند مبحث الدّراسات الاجتماعية على فروع عديدة، كالنّاريخ، والجغرافيا، والتّربية والوطنية، والتّربية المدنية، وغيرها، وجاء المنهاج الفلسطيني ليدمج هذه الفروع بما يُحقّق التكامل فيما بينها للصفوف من (٥-٩)، بدلاً من دراستها بشكل منفصل، مع مراعاة عدم التكرار، إلا في الحالات التي تخدم القضايا الوطنية، وتُعزز الانتماء الوطني.

● التخصص: جاء التخصص في المنهاج الفلسطيني على وجهين:

- الأول: تخصيص منهاج الدّراسات الاجتماعية للصف العاشر الأساسي لدراسة جغرافية فلسطين وتاريخها الحديث والمعاصر؛ لتمكين الطّلبة، وزيادة معرفتهم بوطنهم فلسطين، وقضيتهم العادلة، وتنمية الحس الوطني والانتماء لديهم.

- الثّاني: التخصص في مبحثيّ الدّراسات التّاريخية والجغرافية للصفين الحادي عشر والثّاني عشر؛ بغرض إعداد الطالب الثانوي للمرحلة الجامعية لمن يرغب في دراسته تخصص التاريخ، أو الجغرافيا.

● الشمولية: انطلقت فكرة الشمولية في منهاج الدّراسات الاجتماعية، والتّاريخية، والجغرافية من زوايا عديدة:

- الأولى: مراعاة البعد الوطني والقومي والإسلامي في طرح موضوعات المادة الدراسية، إضافة إلى البعد العالمي، وتعزيز الروابط الإنسانية المشتركة بين البشر، باعتبارهم شركاء في حماية الإنسانية من الأخطار المحدقة بها، سواء الطبيعية أو البشرية.

- الثّانية: مراعاة الفترات التّاريخية المختلفة لتشمل العصور القديمة، والوسطى، والحديثة بما فيها المعاصرة؛ بغرض الاستفادة من الماضي وتجاربه، ودراسة الحاضر، والتخطيط لبناء المستقبل.

- الثّالثة: مراعاة الشمولية في طرح المفاهيم الجغرافية لتشمل فروعها كافة، الطبيعية منها والبشرية، والعلاقات المتبادلة فيما بينها.

- التعلّم: طرح المنهاج الأفكار بطريقة تُحفّز المتعلمين، وتحقق المتعة، وتطوّر الفهم المعمق لها، مع مراعاة الانتقال التدريجي من المحسوس إلى شبه المحسوس، ثم المجرد لبناء المفاهيم وتطويرها، من خلال إكسابهم مهارات مختلفة وتطبيقات عملية، وأسئلة مفتوحة تتحدى تفكيرهم، وتربط تعلّمهم السابق باللاحق، وتوظفه في مواقف حياتية مشابهة.

- التواصل: يُعدّ التواصل جزءاً أساسياً لتطوير الفهم، فهو أحد الطرق للمشاركة بالأفكار وإيضاحها، فمن خلال التواصل تصبح الأفكار مجالاً للتأمل والنقاش، وقد ينتج عنها تعديل في التفكير، وتجعل الأفكار ومعانيها واضحة للجميع، حيث إنّ الاستماع لتفسيرات الآخرين يتيح فرصاً لتطوير فهم الطّلبة، واستكشاف توجهات وأفكار مختلفة تُطوّر قدرتهم على التخمين، والربط، وإيجاد علاقات.

- التكنولوجيا: أصبحت التكنولوجيا أداة تعلّم أساسية في المباحث كافة عند توظيفها بشكل مخطط له ومنظم ومستمر، والأدوات المستخدمة لكل صف يجب أن تكون متوفرة ومألوفة للطّلبة والمعلّمين، وتساهم في إغناء بيئة التعلّم لتطوير المعرفة الرياضية، أو تطبيقها، وتساعد الطّلبة على تبادل الأفكار.

- التقييم: يجب أن يكون نظام التقييم جزءاً لا يتجزأ من عمليات التعليم والتعلم، وأن يتخذ أشكالاً عديدة ومختلفة؛ ليوفّر للطلبة تغذية راجعة واضحة ومستمرة عن تعلمهم، ويساعد المعلمين في تطوير أدوات مختلفة؛ لقياس مدى فهم الطلبة، وتزويد أولياء الأمور بمعلومات حول أداء أبنائهم في سياق أهداف التعليم ومخرجاته، ويوفر للإداريين مؤشرات عن مستويات تعلم الطلبة.
- العدالة: من حق الطلبة الحصول على تعلم عالي الجودة يتوافق واهتماماتهم والفروق الفردية بينهم، ولتحقيق ذلك يجب أن يكون لدى المعلمين توقعات عالية من الطلبة جميعهم، وتوفير الفرص لتعلمهم، وينبغي أن يستفيد الطلبة من مصادر تعليمية عالية الجودة، مع التركيز على الطلبة من ذوي التحصيل المتدني، وذوي الاحتياجات الخاصة، وذوي الإعاقة، ومن هم أعلى من التوقعات على مستوى الصف.
- المبادرات الريادية: تشجيع المبادرات الريادية، حيث يقع على عاتق المنهج إبراز هذا الجانب، من خلال قيام الطلبة بعمل مشاريع حسب الصف والوحدة، والتركيز على التخطيط للمشروع، والجوانب العلمية والمهنية، وفهم معنى المخاطرة، وكيفية التعامل مع المواقف الطارئة.
- توجهات في التقويم: التقويم هو تحديد قيمة الأشياء، وهو الحكم على مدى نجاح الأعمال والمشروعات، ويُعدّ التقويم أساساً من مقومات العملية التعليمية؛ نظراً لما لدور مهم في مجال تطوير التعليم. ومن هنا تبرز أهمية التقويم كعنصر من عناصر المنهج؛ إذ إنّ غايته التحقق من مدى تحقيق الأهداف من خلال التقويم بأنواعه: القبلي، والتكويني، والختامي، الذي اتخذ أشكالاً متعددة، كالرسم، وبناء الجداول البيانية، وكتابة التقارير، والأبحاث، والمشروعات الطلابية، والزيارات الميدانية، والتجارب العملية...

الأهداف العامة لتدريس الدراسات الاجتماعية، والتاريخية، والجغرافية

- إكساب الطلبة المعارف، والمهارات الأساسية، والاتجاهات الإيجابية التي تمكنهم من فهم العلاقات المجتمعية والإنسانية.
- تعزيز الوعي الديني، وغرس قيم التسامح، واحترام الأديان.
- غرس قيم المواطنة، والهوية، والاعتزاز بالوطن والعروبة.
- تعزيز مهارات البحث العلمي، والاستقصاء، والتواصل مع العالم المحيط، ومجتمعات المعرفة.
- تمكين الطلبة من المهارات الحياتية، كالاتصال والتواصل الإيجابي، والتعبير عن الذات، وحل المشكلات، واتخاذ القرارات المناسبة في المواقف المختلفة.
- تجذير قيم الحرية، والعدالة، والمساواة، وتقدير الذات، واحترام وجهات النظر والرأي الآخر، وقبول الاختلاف.
- إكساب الطلبة الممارسات السليمة في توظيف التكنولوجيا، والحصول على المعرفة.
- إعداد المواطن القادر على تحمل المسؤولية تجاه المجتمع والوطن.
- تزويد الطلبة بالمعارف التاريخية والجغرافية التي تمكنهم من فهم الظواهر الطبيعية والبشرية، والعلاقات المتبادلة فيما بينهما.
- تنمية قيم المشاركة الإنسانية المبنية على الاحترام المتبادل، والتقدير، والتعاون؛ لبناء عالم يسوده الأمن والسلام للأجيال المختلفة.
- إكساب الطلبة القيم والاتجاهات الإيجابية تجاه الفرد والمجتمع والدولة.

- ترسيخ قيم الديمقراطية، وتنمية المسؤولية المدنية، واحترام حقوق الإنسان، وصونها والدفاع عنها باعتبارها حقوق متأصلة.
- بناء الإنسان الفلسطيني القادر على العطاء، والتضحية في سبيل رفعة وطنه، وتطويره، وتخليصه من الاحتلال الجاثم منذ سنوات، وبناء دولته المستقلة وعاصمتها القدس.
- تنمية اتجاهات معاداة الظلم، والاستعمار، والاحتلال البغيض، والتميز العنصري.
- تعزيز مبادئ النزاهة والشفافية والمساءلة ومحاربة الفساد:

المهارات الأساسية في مناهج الدراسات الاجتماعية والتاريخية والجغرافية:

- تطوير قدرات الطلبة على جمع المعلومات، وتحليلها، وتصنيفها والإفادة منها.
- تنمية المهارات العقلية والبحثية ومهارات التفكير النقدي والإبداعي والمبادرة وحل المشكلات.
- تنمية المهارات الحياتية والمدنية، كمهارات الاتصال والتواصل، والتعبير الحرّ، والحوار والمشاركة، والتعاون.
- تعزيز المسؤولية المجتمعية، والاهتمام بمشكلات المجتمع.
- تطوير مهارة دراسة الخرائط الجغرافية والتاريخية والجدوال الإحصائية والبيانية، وتحليلها، وبناءها وتوظيفها.
- توظيف التكنولوجيا في أمور حياتية بطرائق آمنة.
- تطوير مهارة قراءة النصوص والوثائق التاريخية والجغرافية، وفهمها، وتحليلها.
- تنمية مهارة رسم الخرائط، وتحديد المواقع الجغرافية، وتوظيف البرامج التقنية الحديثة.
- تحليل الجداول والرسوم البيانية والأشكال، والصور، والتعبير عنها بطرق مختلفة بما يُعزز التعلّم الذاتي لدى الطلبة.
- تطوير المهارات المدنية لدى الطلبة، كالحوار، والمشاركة، والمسؤولية المدنية.
- تشجيع الأعمال التطوعية والتعاونية بين الطلبة.
- تنمية مهارات الرصد والتوثيق لانتهاكات حقوق الإنسان، والقانون الإنساني الدولي.
- تنمية مهارة تصميم البيانات التاريخية والجغرافية في تفسير الظواهر البشرية والطبيعية.
- قراءة الخرائط المفاهيمية، وتحليلها، وتصميمها.

بنية الوحدة والدرس:

بنية الوحدة:

- صورة معبرة عن موضوع الوحدة، يتبعها جملة خبرية، أو سؤال معلول؛ بغرض إثارة تفكير الطلبة.
- الأهداف العامة للوحدة.
- تضمنت كل وحدة مجموعة من الدروس متسلسلة في البناء.

بنية الدرس:

- أهداف الدرس.
- الأنشطة التعليمية، وهي نوعان: فردية، وجماعية.
- أسئلة النشاط.
- المحتوى التعليمي تحت عنوان (أنا تعلمت) للصفوف من (٥ - ١٠)، في حين تم دمج النشاط مع المحتوى التعليمي في مبحثي الدراسات التاريخية والجغرافية للصفين الحادي عشر، والثاني عشر.
- ترقيم الأنشطة في الدرس وفق ترقيم الأهداف، وفي حال كان للهدف الواحد أكثر من نشاط تم ترقيمه على النحو الآتي: (نشاط ١/ أ، نشاط ١/ ب، نشاط ١/ ج)؛ بمعنى أن الهدف الأول في الدرس له ثلاثة أنشطة. أما إذا كان للهدف نشاط واحد فقط، فيظهر على الشكل الآتي: (نشاط ١)، وهكذا.
- تضمن كل درس أنشطة تطبيقية، أو أسئلة للحوار والنقاش، مرتبطة بمواقف وطنية وحياتية مختلفة.
- اشتملت الدروس على قضايا بحثية؛ لتشجيع الطلبة على البحث، وجمع المعلومات، وتقصي الحقائق، وإعداد تقرير بذلك.
- أسئلة التقييم في نهاية كل درس، جاءت متنوعة لتشمل مستويات مختلفة، وتراعي مستويات الأهداف المعرفية.



1

الفصل الدراسي الأول

الجزء الثاني

خطة زمنية لتوزيع الوحدات والدروس على الحصص الصفية

الشهر	الأسبوع	الوحدة	الدرس	الموضوع	عدد الحصص		
٩	١	الوحدة الأولى: السياسة الاستعمارية في الوطن العربي	الدرس الأول: التجزئة السياسية	الغلاف والأهداف والمقدمة.	١		
				مفهوم التجزئة السّياسية.	١		
				أهداف الاستعمار، ودوافعه من اتباع سياسة التجزئة في الوطن العربي ودوافعه.	١		
				آثار التجزئة السياسية.	١		
	٢			إجراءات الاحتلال الصهيوني تجاه الأراضي الفلسطينية.	١		
				المواقف العربية تجاه التجزئة السياسية، حلّ الأسئلة.	١		
				٣	الدرس الثّاني: السياسة الاستعمارية الاقتصادية في الوطن العربي	الأهداف، والمقدمة، ومفهوم السياسة الاستعمارية الاقتصادية.	١
						دوافع السياسة الاستعمارية في الوطن العربي ومظاهرها.	١
	ردة الفعل العربية تجاه السياسة الاستعمارية الاقتصادية في الوطن العربي.		١				
	٤		إجراءات الاحتلال الصهيوني تجاه الاقتصاد الفلسطيني، حلّ الأسئلة.			١	
٤			الدرس الثّالث: سياسة التّجهيل	الأهداف والمقدمة، مفهوم سياسة التّجهيل.		١	
				أهداف الاستعمار من اتباع سياسة التّجهيل في الوطن العربيّ.		١	
		أساليب التّجهيل التي استخدمها الاستعمار في الوطن العربي.		١			
	١	آثار سياسة التّجهيل في الوطن العربي.		١			
١		انتهاكات الاحتلال الصهيوني لقطاع التعليم في فلسطين.		١			
		الدرس الرابع: سياسة القمع		الأهداف، والمقدمة، ومفهوم سياسة القمع.	١		
				أساليب سياسة القمع التي استخدمها الاستعمار في الوطن العربي.	١		
	مظاهر سياسة القمع التي استخدمها الاستعمار في الوطن العربي.			١			
٣	إجراءات القمع التي يمارسها الاحتلال الصهيوني في فلسطين، حلّ الأسئلة.		١				

الشهر	الأسبوع	الوحدة	الدرس	الموضوع	عدد الحصص
١٠	٣	الوحدة الثانية: المقاومة والتحرر في الوطن العربي	الدرس الأول: ظهور حركات التحرر	الأهداف، والمقدمة، مفهوم حركات التحرر.	١
	٤			ظهور حركات التحرر في الوطن العربي.	١
				أهداف حركات التحرر في الوطن العربي ومطالبها.	١
				موقف الاستعمار من حركات التحرر.	١
				موقف الجمعية العامة حول حق الشعوب في المقاومة، والتحرر والاستقلال، حلّ الأسئلة.	١
١١	١		الدرس الثاني: أشكال مقاومة الاستعمار	الأهداف والمقدمة، مفهوم المقاومة، أشكال مقاومة الاستعمار.	١
	٢			أشكال المقاومة الفلسطينية تجاه الاحتلال الصهيوني.	١
				أهم التحديات التي واجهت المقاومة في الوطن العربي.	١
				حلّ الأسئلة.	١
١١	٢		الدرس الثالث: نماذج من حركات التحرر في الوطن العربي	الأهداف والمقدمة، مراحل تطور الحركة الوطنية في ليبيا.	١
	٣			مراحل تطور الحركة الوطنية والمقاومة السورية ضد الانتداب الفرنسي.	١
				مراحل تطور الحركة الوطنية في العراق.	١
				مراحل تطور الحركة الوطنية في فلسطين.	١
				الدروس المستفادة من قيام حركات التحرر في ليبيا وسوريا والعراق ضد الاستعمار، حلّ الأسئلة	١
١١	٤		الدرس الرابع: استقلال الدول العربية	الأهداف والمقدمة، ومفهوم الاستقلال.	١
				مظاهر الاستقلال في الوطن العربي.	١
				أشكال أنظمة الحكم العربية في الوطن العربي، حلّ الأسئلة.	١
١٢	١		الدرس الخامس: تحديات واجهت الدول العربية بعد الاستقلال	الأهداف والمقدمة.	١
	٢			التحديات الاقتصادية التي واجهت الدول العربية بعد الاستقلال.	١
				التحديات السياسية التي واجهت الدول العربية بعد الاستقلال.	١
				التحديات الثقافية التي واجهت الدول العربية بعد الاستقلال.	١
				حلّ الأسئلة، مراجعة عامة للفصل.	١

الوحدة الأولى: السياسة الاستعمارية في الوطن العربي

الدرس الأول : التجزئة السياسية

مستويات الأهداف					
تكرار	استدلال	تكرار	تطبيق	تكرار	معرفة
١	أن يستنتج دور جامعة الدول العربية في دعم القضية الفلسطينية.	١	أن يبين حدود الوطن العربي من الجهات الأربع على الخريطة.	٣	أن يذكر عدد الدول العربية التي يتألف منها الوطن العربي.
١	أن يصف حال الوطن العربي قبل التجزئة السياسية وبعدها.	١	أن يظلل على خريطة الوطن العربي الصّماء المناطق التي تمت السيطرة عليها من قبل الدول الاستعمارية	١	أن يعدد القارات التي يمتد فيها الوطن العربي.
١	أن يستنتج موقف أبناء الوطن العربي من الاستعمار.	١	أن يعين على خريطة الوطن العربي الدول العربية الآسيوية والأفريقية.	١	أن يوضح حالة الوطن العربي في ظل التجزئة السياسية.
١	أن يقارن بين الدول العربية الآسيوية والإفريقية من حيث العدد والمساحة.	١	أن يحدد مناطق النزاع بين الدول العربية التي أوجدتها الاستعمار.	٢	أن يوضح معنى التجزئة السياسية.
١	أن يستشرف واقع الوطن العربي عند تخلصه من آثار التجزئة السياسية.	١	أن يعين على خريطة الوطن العربي الدولة العربية التي يقع فيها مقر جامعة الدول العربية	١	أن يعرف مفهوم الديمقراطية
١	أن يستنتج الآثار التي تركتها المؤامرات الاستعمارية على فلسطين .	١	أن يعين على خريطة الوطن العربي الدول الأعضاء في مجلس التعاون الخليجي.	٢	أن يعرف مفهوم حقوق الإنسان.
١	أن يوازن بين الوحدة في مجلس التعاون الخليجي والجمهورية العربية المتحدة.	١	أن يعين على خريطة الوطن العربي الدول الأعضاء في الجمهورية العربية المتحدة.	١	أن يبين المؤامرات الاستعمارية التي استهدفت فلسطين.
١	أن يناقش آثار التجزئة المادية والمعنوية على الوطن العربي وانعكاساتها على الحريات العامة.	١	أن يعين على خريطة الوطن العربي الدول الأعضاء في الاتحاد المغاربي.	١	أن يذكر أسباب انتزاع أقسام من الأراضي العربية وإعطائها لغير العرب.
١	أن يستنتج أثر سياسة الاحتلال الصهيوني على إقامة الدولة الفلسطينية.	١	أن يرسم خريطة الوطن العربي معيّنًا موقع فلسطين كحلقة وصل بين قارتي آسيا وأفريقيا.	٢	أن يبين الطرق التي استخدمها الاستعمار في تجزئة الوطن العربي.

مستويات الأهداف					
معرفة	تكرار	تطبيق	تكرار	استدلال	تكرار
أن يبيّن النتائج التي ترتبت على تقسيم الوطن العربي بموجب المؤامرات الاستعمارية.	٢	أن يعيّن قطاع غزة على خريطة فلسطين.	١	أن يقارن بين دول التعاون الخليجي والجمهورية المتحدة، من حيث دول الأعضاء والمكان.	١
أن يعدد الدول الاستعمارية التي استعمرت الوطن العربي.	١	أن يعيّن الضفة الغربية على خريطة فلسطين.	١	أن يفسّر: الآثار المعنوية للتجزئة السياسية أشد وقعا من الآثار المادية.	١
أن يعدد المؤامرات التي استهدفت بلاد الشام والعراق.	١				
أن يعرف جامعة الدول العربية.	١				
أن يعرف مجلس التعاون الخليجي.	١				
أن يعرف الاتحاد المغاربي.	١				
أن يعدد الدول الأعضاء في مجلس التعاون الخليجي.	١				
أن يعدد الدول الأعضاء في الجمهورية العربية المتحدة.	١				
أن يعدد الدول الأعضاء في الاتحاد المغاربي.	١				
أن يوضّح أسباب تجزئة الوطن العربي إلى دول صغيرة.	١				
أن يوضّح الدوافع التي جعلت الوطن العربي محط أنظار الاستعمار.	٣				
أن يعرف المقصود بآثار التجزئة السياسية.	١				
أن يعدد الآثار المعنوية والمادية للتجزئة السياسية في الوطن العربي.	٣				

مستويات الأهداف					
معرفة	تكرار	تطبيق	تكرار	استدلال	تكرار
أن يبيّن سياسة الاحتلال الصهيوني في فلسطين.	٢				
أن يعرف النكبة.	١				
أن يذكر مساحة الأراضي الفلسطينية التي سيطر عليها الاحتلال الصهيوني بعد نكبة عام ١٩٤٨م.	٢				
أن يعرف مخيمات اللجوء.	١				
أن يوضّح الهدف من تأسيس جامعة الدول العربية.	٣				
أن يوضّح دور الوحدة العربية في نهضة الشعوب العربية وتقدمها.	١				
أن يوضّح إجراءات الاحتلال الصهيوني في القدس.	١				
أن يذكر مقومات الوحدة العربية.	١				
المجموع للدرس	٤٤		١١		

الدرس الثاني : السياسة الاستعمارية الاقتصادية

مستويات الأهداف

معرفة	تكرار	تطبيق	تكرار	استدلال	تكرار
أن يوضح مفهوم السياسة الاستعمارية الاقتصادية في الوطن العربي.	٢	أن يرسم شكلاً يوضح فيه دوافع الاستعمار الاقتصادية على الوطن العربي.	١	أن يقيم سياسية الاستعمار الأوروبي الاقتصادية في الوطن العربي.	١
أن يبين الأسس التي استند عليها الاستعمار في إحكام سيطرته الاقتصادية على الوطن العربي.	٣	أن يكتب تقريراً يبين سيطرة الاستعمار على الممرات المائية الهامة في الوطن العربي.	١	أن يفسر سبب انتشار الأمراض الخطيرة في فلسطين.	١
أن يذكر الطرق التي تقوم عليها السياسة الاستعمارية الاقتصادية في الوطن العربي.	١	أن يعدّ جدولاً يقارن فيه ردة الفعل الرسمية والشعبية ضد السياسة الاقتصادية الاستعمارية.	١	أن يوازن بين الصادرات والواردات العربية الاقتصادية للوطن العربي.	١
أن يوضح دوافع السيطرة الاستعمارية الاقتصادية على الوطن العربي.	٣	أن يعطي أمثلة على السياسة الاستعمارية الاقتصادية في الوطن العربي.	١	أن يقيم ردة الفعل الشعبية والرسمية تجاه السياسة الاقتصادية الاستعمارية.	١
أن يعرف التكنولوجيا.	١	أن يعدّ تقريراً عن ممارسات الاحتلال الصهيوني ضد الاقتصاد الفلسطيني.	١	أن يناقش جدوى الردود الرسمية والشعبية في الحد من السياسات الاقتصادية.	٢
أن يعرف القدرة الشرائية.	١	أن يعين قطاع غزة على خريطة فلسطين.	١	أن يقترح حلولاً وطرقاً لمقاومة الاحتلال الصهيوني تجاه الاقتصاد الفلسطيني.	٣
أن يعرف مفهوم التنمية.	١	أن يعين قناة السويس على خريطة الوطن العربي.	١		
أن يذكر الطرق التي من خلالها نواجه السياسة الاستعمارية الاقتصادية.	١				
أن يوضح مظاهر السياسة الاستعمارية الاقتصادية في الوطن العربي.	٣				
أن يعرف مفهوم السلع الأجنبية.	١				
أن يعرف الصناعة الوطنية.	١				

مستويات الأهداف					
معرفة	تكرار	تطبيق	تكرار	استدلال	تكرار
أن يبيّن أثر القروض من البنوك الأجنبية على الوطن العربي .	٢				
أن يبيّن ردة الفعل الرسمية تجاه السياسة الاستعمارية الاقتصادية على الوطن العربي .	٢				
أن يوضّح ردة الفعل الشعبية تجاه السياسة الاستعمارية الاقتصادية على الوطن العربي .	٣				
أن يبيّن معنى التأميم .	١				
أن يعرف التخطيط والتكامل .	١				
أن يعرف الدول الصديقة .	١				
أن يعرف الموارد البشرية .	١				
أن يعرف الموارد الطبيعية .	١				
أن يعرف الغزو الثقافي .	١				
أن يستنتج فوائد مقاطعة البضائع الصهيونية .	٤				
أن يعرف المقاطعة .	١				
أن يبيّن سياسة الاحتلال الصهيوني تجاه الاقتصاد الفلسطيني .	٤				
أن يوضّح الإجراءات التي يمكن اتخاذها للتصدي لسياسة الاحتلال الصهيوني .	١				
المجموع للدرس	٤١		٧		٩

الدرس الثالث : السياسة الاستعمارية الاقتصادية

مستويات الأهداف					
معرفة	تكرار	تطبيق	تكرار	استدلال	تكرار
أن يعرف الجهل.	٤	أن يصنف أسباب الجهل إلى داخلية وخارجية.	١		
أن يذكر أسباب تراجع العرب وجهلهم.	٢	أن يعين الجزائر على خريطة الوطن العربي.	١		
أن يوضح المقصود بالاندماج.	٢	أن يصف حال المؤسسات التعليمية زمن الاستعمار.	١		
أن يوضح المقصود بالرجل الأبيض.	٢	أن يجمع صورا يبين سياسة الاحتلال الصهيوني لتجهيل الشعب الفلسطيني.	١		
أن يوضح الفروق القائمة بين المصطلحات التي نستخدمها في حياتنا: متعصب، عالم، متعلم، مثقف.	١	أن يعدّ تقريراً عن إجراءات الاحتلال الصهيوني تجاه التعليم في فلسطين.	١		
أن يعرف مفهوم الديمقراطية.	١	أن يعد قائمة بأسماء المدارس التي تتعرض للقمع والإغلاق من قبل الاحتلال الصهيوني.	١		
أن يعرف مفهوم العدالة.	١	أن يكتب تقريراً حول قمع الموظفين والمعلمين في فلسطين ومنعهم من أداء رسالتهم التعليمية.	١		
أن يعرف مفهوم الحرية.	١	أن يعين المدن الفلسطينية التي تتعرض للانتهاكات بحق التعليم من قبل الاحتلال الصهيوني على خريطة فلسطين.	١		
أن يبين أهداف سياسة التجهيل.	٢	أن يعطي أمثلة على سياسة الاحتلال في تعطيل التعليم في فلسطين.	١		
أن يبين الأسباب التي مارسها الاستعمار لتجهيل سكان الوطن العربي.	٤	أن يعين القدس على خريطة فلسطين.	١		
أن يوضح الآثار المادية التي ترتبت على سياسة التجهيل الاستعمارية في الوطن العربي.	٤				
أن يعلل عمد الاستعمار إلى ضرب المقاومة الوطنية عن طريق استهداف التعليم.	٣				

مستويات الأهداف					
معرفة	تكرار	تطبيق	تكرار	استدلال	تكرار
أن يبين أنواع الجهل.	٢				
أن يعرف مفهوم المتعصب.	١				
أن يعرف مفهوم المتعلم.	١				
أن يعرف المثقف.	١				
أن يعرف الزوايا.	١				
أن يعرف المقامات.	١				
أن يوضح المقصود بالتصحر.	١				
أن يوضح المقصود بالبطالة.	١				
أن يعرف أوقاف المؤسسات التعليمية.	١				
أن يذكر العوامل التي تؤدي إلى الجهل.	١				
أن يوضح الآثار المعنوية والمادية التي ترتبت على سياسة التجهيل.	٣				
أن يذكر مثالا على محاولة الاستعمار طمس الهوية الوطنية الفلسطينية.	١				
أن يوضح حالة التعليم في ظل الاستعمار.	١				
أن يذكر بعض برامج الإصلاح التي وضعتها الدولة العثمانية لإصلاح الدولة العربية.	١				
أن يبين طرق إحكام الدول الاستعمارية قبضتها على التعليم في الوطن العربي.	١				
أن يناقش إجراءات الاحتلال الصهيوني تجاه التعليم في القدس منذ احتلالها عام ١٩٦٧م.	٢				
أن يبين الآثار التي ترتبت على سياسة التجهيل الاستعمارية للوطن العربي.	١				
أن يناقش الأسس التي انتهجها الاحتلال الصهيوني في فلسطين تجاه التعليم.	٣				
أن يوضح أهداف سياسة التجهيل التي مارسها الاحتلال الصهيوني بحق الشعب الفلسطيني.	٢				
المجموع للدرس	٥٨		١٠		

الدرس الرابع : سياسة القمع

مستويات الأهداف					
معرفة	تكرار	تطبيق	تكرار	استدلال	تكرار
أن يوضح المقصود سياسة القمع .	٤	أن يعين دولاً استعمارية استخدمت سياسة القمع في البلاد العربية على خريطة أوروبا .	١	أن يكتشف الأهداف الحقيقية من وجود الاستعمار في الوطن العربي .	١
		أن يعين ليبيا خريطة على الوطن العربي .	١		
أن يبين هدف الاستعمار من ممارسة الأساليب القمعية تجاه سكان الوطن العربي .	٢	أن يعين فلسطين على خريطة الوطن العربي .	١	أن يناقش طرق سيطرة الاستعمار على الأراضي ومصادرتها، وإقامة المستوطنات عليها .	٢
أن يستنتج الأساليب القمعية التي مارسها الاحتلال الصهيوني في فلسطين .	٣	أن يعدّ قائمة بالمجازر التي ارتكبتها الاستعمار بحق أبناء الوطن العربي .	١	أن يقارن بين سياسة القمع الاستعماري في الوطن العربي وسياسة القمع الصهيونية في فلسطين .	١
أن يعرف المجازر .	٢	أن يعين العراق على خريطة الوطن العربي .	١	أن يحلل نص المادة ٣٣ من اتفاقية جنيف .	١
أن يعرف الإعدام .	٢	أن يعدّ تقريراً عن قانون الغابات .	١	أن يستنتج الفرق بين سياسية الإعدام التي مارسها الاستعمار والسياسة التي يمارسها الاحتلال الصهيوني في تصفية الفلسطينيين .	١
أن يعرف ثورة البراق .	١	أن يعين السودان على خريطة الوطن العربي .	١	أن يستنتج الآثار المترتبة على السياسة العنصرية الاستعمارية في الوطن العربي .	١
		أن يعين لبنان على خريطة الوطن العربي .	١		
أن يذكر أسماء بعض الثوار الفلسطينيين الذين أعدمهم الاستعمار البريطاني .	١	أن يعين فرنسا على خريطة أوروبا .	١	أن يناقش آثار السياسة الاستعمارية العنصرية في المجال الاقتصادي .	١
أن يوضح المقصود بمصادرة الأراضي .	٣	أن يعدّ تقريراً مصوراً عن قضية الأسرى الفلسطينيين وما تمارسه قوات الاحتلال الصهيوني ضد الفلسطينيين .	١	أن يناقش مدى توافق ما ورد من نص اتفاقية جنيف الرابعة المادة (٣٣) مع ما تمارسه سلطات الاحتلال الصهيوني في بحق الشعب الفلسطيني .	١

مستويات الأهداف

تكرار	استدلال	تكرار	تطبيق	تكرار	معرفة
١	أن يستنتج الآثار التي ترتبت على التقييد من حرية الحركة والنقل والتنقل في فلسطين.	١	أن يكتب تقريراً يبين فيه فعاليات دعم قضية الأسرى في سجون الاحتلال الصهيوني.	١	أن يذكر الطرق التي استخدمها الاستعمار في مصادرة الأراضي العربية.
		١	أن يعين سوريا على خريطة الوطن العربي.	١	أن يعرف جدار الضم والتوسع العنصري.
		١	أن يعطي أمثلة على سياسة التمييز العنصري في المجال الديني.	١	أن يستنتج أسباب اتباع فرنسا قانون الظهير البربري.
		١	أن يعطي أمثلة على قوانين استعمارية سهلت مصادرة الأراضي العربية.	١	أن يوضح سبب اتباع الاستعمار سياسة الإعدام في البلاد العربية.
				١	أن يذكر دوافع إرسال بريطانيا الإرساليات التبشيرية إلى السودان.
				١	أن يبين سياسة الاستعمار الفرنسي العنصرية في لبنان.
				١	أن يبين سياسة الاستعمار الفرنسي العنصرية في الجزائر.
				٢	أن يعدد إجراءات الاحتلال الصهيوني العنصرية في القدس.
				١	أن يوضح أهم الممارسات العنصرية التي مارسها الاستعمار في الوطن العربي.
				١	أن يعرف مرسوم عام ١٨٤٥م.
				٢	أن يعرف قانون الغابات.
				١	أن يعرف مرسوم عام ١٨٨٢م.
				٢	أن يبين إجراءات الاحتلال الصهيوني في مصادرة الأراضي الفلسطينية.
				١	أن يعرف سياسة فرق تسد.

مستويات الأهداف					
معرفة	تكرار	تطبيق	تكرار	استدلال	تكرار
أن يذكر عدد الأسرى الفلسطينيين من النساء والأطفال في سجون الاحتلال الصهيوني لكل عام.	١				
أن يذكر المجالات التي قامت عليها سياسة التمييز العنصري في الوطن العربي.	١				
أن يبين المقصود بالتمييز العنصري.	٣				
أن يبين المجالات التي مارس الاحتلال الصهيوني فيها التمييز العنصري.	١				
أن يوضح المقصود الظهير البربري.	٢				
أن يعرف الإرساليات التبشيرية.	١				
أن يعرف اتفاقية جنيف.	١				
أن يبين ما ورد في نص اتفاقية جنيف الرابعة المادة ٣٣	١				
أن يذكر ما نصّت عليه المادتين (١٤٦) و (١٤٧) من اتفاقية جنيف.	٢				
أن يعرف الإقامة الجبرية.	١				
أن يعرف قانون أملاك الغائبين.	٢				
أن يوضح سياسة الاحتلال الصهيوني تجاه الأسرى الفلسطينيين.	١				
أن يعرف قانون الغائب الحاضر.	١				

مستويات الأهداف					
معرفة	تكرار	تطبيق	تكرار	استدلال	تكرار
أن يبين طرق الحد من حرية النقل والتنقل التي يمارسها الاحتلال الصهيوني في فلسطين .	١				
أن يعرف العنف .	١				
أن يوضح سبب إصدار الاحتلال الصهيوني قانون منع الأذان في القدس عام ٢٠١٧م .	١				
أن يعرف الطائفية .	١				
أن يعرف التبشير .	١				
أن يعرف نظام المحاصصة .	١				
أن يوضح طرق مصادرة الأراضي من قبل الاحتلال الصهيوني .	١				
المجموع للدرس	٦٠		١٤		١٠
المجموع الكلي لمستويات الأهداف في الوحدة الأولى	٢٠٣		٤٢		٤٩

الوحدة الثانية: المقاومة والتحرر في الوطن العربي

الدرس الأول: ظهور حركات التحرر

مستويات الأهداف					
تكرار	استدلال	تكرار	تطبيق	تكرار	معرفة
		١	أن يعيّن فلسطين على خريطة الوطن العربي .	٣	أن يعرف حركات التحرر .
		٢	أن يعطي أمثلة على حركات التحرر التي ظهرت في الوطن العربي .	١	أن يعرف الأحزاب الوطنية .
		١	أن يصنف أسباب ظهور حركات التحرر في الوطن العربي إلى داخلية وخارجية .	١	أن يعرف المعاهدات الدولية .
		١	أن يعيّن مصر على خريطة الوطن العربي .	٢	أن يعرف الاستعمار .
		١	أن يعيّن الدول الاستعمارية على خريطة أوروبا .	١	أن يعرف التحرر الطبقي .
		١	أن يعيّن الولايات المتحدة على خريطة العالم .	١	أن يذكر الدول العربية التي ما زالت خاضعة تحت سيطرة الاستعمار .
		١	أن يعيّن دولاً عربية ظهرت فيها حركات مقاومة على خريطة الوطن العربي .	٢	أن يذكر أسباب ظهور حركات التحرر .
		١	أن يعيّن الاتحاد السوفيتي على خريطة العالم .	٢	أن يبيّن أشكال المقاومة العربية ضد الاستعمار .
		١	أن يرسم خريطة بلاد الشام معيّنًا عليها سوريا ولبنان والأردن وفلسطين .	٢	أن يبيّن أهداف حركات التحرر والاستقلال في الوطن العربي .
		١	أن يعطي أمثلة على قرارات دولية دعمت حق الشعوب في تقرير مصيرها .	١	أن يوضّح العوامل الداخلية والخارجية التي أدت إلى قيام حركات التحرر في الوطن العربي .
		١	أن يعطي أمثلة على الأساليب القمعية التي مارسها الاستعمار الفرنسي في المدن المغربية .	٢	أن يعرف الإعلام .
				١	أن يعرف الثورة البلشفية .
				١	أن يعرف الثورة الفرنسية .
				١	أن يعرف مبدأ تقرير المصير .
				١	أن يعرف الديمقراطية .

مستويات الأهداف					
تكرار	استدلال	تكرار	تطبيق	تكرار	معرفة
				١	أن يوضح سبب فشل اساليب ووسائل الاستعمار في القضاء على حركات التحرر في الوطن العربي.
				٢	أن يعرف التبعية الاقتصادية.
				٤	أن يستنتج الأهداف العامة لحركات التحرر والاستقلال في الوطن العربي.
				١	أن يناقش أهداف الحزب الوطني في مصر.
				٢	أن يبين الأساليب التي استخدمها الاستعمار الإيطالي لإضعاف الحركة السنوسية.
				١	أن يعرف الحركات الوطنية.
				٢	أن يعرف سياسة (فرق تسد).
				١	أن يعرف النعرات الطائفية.
				١	أن يعرف الهيمنة الأجنبية.
				٣	أن يوضح موقف الجمعية العامة للأمم المتحدة في من حق الشعوب بالتحرر.
		١٢		٤٠	المجموع

الدرس الثاني: أشكال مقاومة الاستعمار

مستويات الأهداف

معرفة	تكرار	تطبيق	تكرار	استدلال	تكرار
أن يعرف المقاومة	٣	أن يعيّن الجزائر على خريطة الوطن العربي.	١	أن يفسّر المقاومة غاية ووسيلة.	١
		أن يصنف أشكال المقاومة السلمية من خلال خريطة مفاهيمية.	١	أن يستنتج موقف الجمعية العامة من المقاومة المسلحة.	٢
أن يعرف الحرية	١	أن يعطي أمثلة على نساء عربيات شاركن في مقاومة الاستعمار لبلادهن	١	أن يناقش مدى انسجام قرار الجمعية العامة مع استمرار الاحتلال الصهيوني لفلسطين.	١
أن يعرف الشرائع السماوية.	١	أن يكتب تقريراً عن المناضلة الفلسطينية دلال المغربي.	١	أن يستنتج آثار المقاومة الفلسطينية على الاحتلال الصهيوني	٢
أن يعرف المواثيق الدولية.	١	أن يعيّن الساحل الفلسطيني على خريطة فلسطين الطبيعية	١	أن يفسّر سبب تسمية المقاومة السلمية بالمقاومة المدنية أو الشعبية.	١
أن يبيّن الهدف من المقاومة.	١	أن يعطي أمثلة على المقاومة الفلسطينية المسلحة.	١	أن يناقش موقف الجمعية العامة من الكفاح المسلح.	١
أن يذكر أشكال المقاومة.	٢	أن يعطي أمثلة على مقاومة مسلحة عربية.	٢	أن يناقش أشكال المقاومة الفلسطينية التي وردت في نص القيادة الوطنية الموحدة رقم ١٩ العام ١٩٨٨م.	١
أن يعرف المقاومة المسلحة	٣	أن يعطي أمثلة على مقاومة سلمية عربية.	٢	أن يستنتج دور منظمة التحرير الفلسطينية في المقاومة.	١
أن يعرف الثورة الجزائرية الكبرى.	١	أن يعد تقريراً عن جهود المقاومة الفلسطينية السلمية ضد جدار الضم والتوسع العنصري.	١	أن يناقش التحديات التي واجهت المقاومة المسلحة العربية.	١
أن يذكر اسم قائد الثورة الجزائرية.	٢			أن يستنتج الأثر الذي تركته مقاطعة البضائع الصهيونية على الاحتلال الصهيوني.	١
أن يعرف جبهة التحرير الجزائرية.	١				
أن يذكر تاريخ إعلان استقلال الجزائر.	١				

مستويات الأهداف

تكرار	استدلال	تكرار	تطبيق	تكرار	معرفة
				١	أن يتتبع المقاومة الجزائرية ضد الاستعمار الفرنسي.
				٣	أن يعرف المقاومة السلمية.
				١	أن يذكر أهمية المقاومة المسلحة
				٢	أن يعرف المحافل الدولية.
				١	أن يعرف المحاكم الدولية.
				٢	أن يعرف الاعتصام.
				٢	أن يعرف الاحتجاجات.
				٢	أن يعرف الإضرابات.
				١	أن يعرف منظمة التحرير الفلسطينية.
				١	أن يوضح دور المرأة في مقاومة الاستعمار.
				١	أن يعرف الرأي العام.
				١	أن يبين النتائج التي ترتبت على عملية دير ياسين.
				١	أن يعرف انتفاضة الحجارة.
				١	أن يعرف انتفاضة الأقصى.
				١	أن يعرف الاضطهاد الصهيوني.
				٢	أن يعرف الاستقلال.
				٣	أن يذكر أساليب المقاومة السلمية.
				٢	أن يعرف المقاطعة الاقتصادية.
				٢	أن يعدد أساليب المقاومة المسلحة.
				١	أن يعدد الآثار التي تركتها المقاومة السلمية على المستعمر.
				٢	أن يعرف المقاومة الفلسطينية.

مستويات الأهداف					
معرفة	تكرار	تطبيق	تكرار	استدلال	تكرار
أن يعرف المقصود بمقاطعة البضائع الصهيونية.	٢				
أن يعرف الدول الصديقة.	٢				
أن يوضح أشكال المقاومة الفلسطينية المسلحة.	٢				
أن يذكر أبرز الثورات الفلسطينية المسلحة.	١				
أن يعدد أشكال المقاومة الفلسطينية السلمية.	٣				
أن يوضح التحديات التي واجهتها المقاومة العربية.	٣				
المجموع	٦٣		١١		١٢

الدرس الثالث : نماذج من حركات التحرر في الوطن العربي

مستويات الأهداف					
معرفة	تكرار	تطبيق	تكرار	استدلال	تكرار
أن يعرف مفهوم حركات التحرر.	٣				
أن يعرف اتفاقية لوزان	١	أن يعيّن قطاع غزة على خريطة فلسطين .	١	أن يستنتج دور المجاهد عمر المختار في مقاومة الاستعمار الإيطالي .	١
أن يعرف الدولة العثمانية .	١	أن يعيّن مضيق الدردنيل على خريطة أوروبا .	١	أن يناقش قرار الأمم المتحدة الخاص باستقلال ليبيا .	١
أن يعرف الإمدادات .	١	أن يعيّن ليبيا على خريطة إفريقيا السياسية .	١	أن يفسّر سبب هزيمة ثورة ليبيا بقيادة المجاهد عمر المختار .	١
أن يتتبع المقاومة الليبية ضد الاستعمار الإيطالي .	١	أن يعيّن إيطاليا على خريطة أوروبا .	١	أن يناقش ردة فعل السوريين تجاه الممارسات الفرنسية .	١
أن يذكر قائد و زعيم الحركة السنوسية .	١	أن يعيّن سوريا على خريطة الوطن العربي السياسية .	١	أن يفسّر تقسيم الفرنسيين سوريا أقسام عديدة .	١
أن يذكر أهم بنود اتفاقية لوزان بين إيطاليا والدولة العثمانية .	٢	أن يحدد العراق على خريطة الوطن العربي .	١	أن يستنتج موقف السوريون من تقسيم سوريا إلى دويلات .	١
أن يعرف الأسطول .	١	أن يعدّ اليوماً خاصاً بالقادة والزعماء الوطنيين الذين رفعوا راية المقاومة في وجه الاستعمار .	١	أن يناقش أثر سياسة التقسيم على تماسك سوريا ووحدتها .	١
أن يعدد الأساليب القمعية التي مارسها الاستعمار الإيطالي في ليبيا .	١	أن يرسم خريطة فلسطين، ويعين عليها أهم المدن الفلسطينية .	١	أن يستنتج استخدام فرنسا سياسة اللين مع السوريين بعد اشتداد الثورة .	١
أن يوضح مراحل تطور الحركة الوطنية في ليبيا	١	أن يحدد فرنسا على خارطة أوروبا .	١	أن يتتبع مراحل تطور الحركة الوطنية في العراق .	١
أن يعرف النزاعات الطائفية .	١	أن يرسم خريطة مفاهيمية تبين قادة منظمة التحرير الفلسطينية منذ تأسيسها .	١	أن يتتبع مراحل تطور الحركة الوطنية في فلسطين .	١
أن يعرف الحكم الوطني .	١	أن يحدد القدس على خريطة فلسطين .	١	أن يستنتج السبب المباشر في قيام الثورة العراقية .	١
أن يعرف الحكم العسكري .	٢	أن يحدد مناطق السيطرة الاستعمارية الفرنسية على خريطة الوطن العربي .	١	أن يناقش بنود الاتفاق بين الأمير فيصل وبريطانيا حول العراق عام ١٩٢٠م	١

مستويات الأهداف					
معرفة	تكرار	تطبيق	تكرار	استدلال	تكرار
أن يناقش الممارسات الفرنسية في سوريا بعد احتلالها.	٢	أن يحدد مناطق السيطرة الاستعمارية البريطانية على خريطة الوطن العربي	١	أن يستنتج التغيرات في العراق بعد الاستقلال.	١
أن يبين مراحل تطور الحركة الوطنية والمقاومة في سوريا.	١			أن يستنتج العبر المستفادة من الأبيات الشعرية (صفحة ٦٠).	١
أن يذكر أسماء الدول السورية التي قامت بعد تقسيم سوريا من قبل الاحتلال الفرنسي.	١			أن يناقش الدروس المستفادة من حركات التحرر العربية.	١
أن يعرف الثورة السورية الكبرى.	١				
أن يذكر اسم أول رئيس لمنظمة التحرير الفلسطينية.	١				
أن يعرف مجلس الأمن.	١				
أن يذكر تاريخ استقلال سوريا.	١				
أن يعدد أهم الثورات التي خاضها السوريون ضد الاستعمار الفرنسي.	٢				
أن يستنتج الأسباب التي مهدت إلى قيام الثورة العراقية عام ١٩٢٠ م.	٢				
أن يعرف الانتداب.	٣				
أن يعرف السياسة القمعية.	١				
أن يعرف معاهدة عام ١٩٣٦ م.	١				
أن يعرف الحكومة الوطنية المؤقتة.	١				
أن يعرف سياسة اللين.	١				
أن يعرف الانقلاب العسكري.	١				
أن يعرف عصبة الأمم المتحدة.	١				
أن يعرف العهد الجمهوري.	١				
أن يذكر السبب المباشر لثورة العشرين العراقية.	٢				

مستويات الأهداف					
معرفة	تكرار	تطبيق	تكرار	استدلال	تكرار
أن يبيّن سبب تغيير السياسة البريطانية في العراق.	١				
أن يبيّن سياسة بريطانيا في العراق بعد ثورة العشرين.	١				
أن يعرف منظمة التحرير الفلسطينية.	١				
أن يعرف المؤتمر العربي الفلسطيني.	١				
أن يتتبع نشأة منظمة التحرير الفلسطينية.	١				
أن يحلل دلالات شعار منظمة التحرير.	١				
أن يعرف المقصود بإقليمي.	١				
أن يعرف المقصود بدولي.	١				
أن يعرف المجلس الوطني الفلسطيني.	١				
أن يذكر أهداف إنشاء منظمة التحرير الفلسطينية.	٢				
أن يذكر تاريخ تسلم الرئيس ياسر عرفات رئاسة منظمة التحرير الفلسطينية.	١				
أن يعرف الوحدة.	١				
أن يعرف اتفاقية ساكس بيكو.	١				
أن يبيّن أسباب ظهور الثورات التي خاضتها الشعوب العربية.	٢				
المجموع	٥٧		١٣		١٥

الدرس الرابع: استقلال الدول العربية

مستويات الأهداف

معرفة	تكرار	تطبيق	تكرار	استدلال	تكرار
أن يعرف مفهوم الاستقلال.	٣	أن يعين الجزائر على خريطة الوطن العربي.	١	أن يستنتج الطريقة التي اتبعتها تونس في الحصول على الاستقلال.	١
أن يعرف الدولة.	١	أن يعين فرنسا على خريطة أوروبا.	١		
أن يعرف مقومات الدولة.	١	أن يحدد الفاتيكان على خريطة أوروبا.	١	أن يفسر سبب إعلان الرئيس الراحل ياسر عرفات إعلان استقلال فلسطين من الجزائر عام ١٩٨٨ م.	١
أن يعرف الشعب.	١	أن يعين فلسطين على خريطة الوطن العربي.	١	أن يفسر نهج الرئيس الحبيب بورقيبة السياسي مبدأ (خذ وطالب).	١
أن يعرف الإقليم.	١	أن يعين على خريطة الوطن العربي دولة عربية نظام الحكم فيها وراثي ملكي.	١	أن يناقش مظاهر الاستقلال.	١
أن يعرف السلطة الحاكمة.	١	أن يعين على خريطة الوطن العربي دولة عربية نظام الحكم فيها جمهوري.	١	أن يناقش العوامل التي ساعدت الدول العربية على الاستقلال بعد الحرب العالمية الثانية.	١
أن يعرف السيادة.	١	أن يعطي أمثلة على أنظمة حكم أميرية، وسلطنة، وملك، وجمهورية.	١	أن يناقش وجود مظاهر الاستقلال في فلسطين على الرغم من أنها لم تحصل على الاستقلال التام.	٢
أن يعرف القانون الأساسي.	١			أن يفسر أهمية وجود الدستور للدولة.	١
أن يعرف جيش نظامي.	١			أن يفسر عدم قبول فلسطين لتكون عضواً كاملاً في هيئة الأمم المتحدة.	١
				أن يناقش الاستيطان الصهيوني يشكل خطراً على الدولة الفلسطينية ومقوماتها.	١
أن يعرف الحكومة الوطنية.	١			أن يستنتج الطرق التي اتبعتها المقاومة الفلسطينية في الحصول على الاستقلال.	١
أن يعرف الدستور.	١				
أن يعرف السلطة التشريعية.	١				
أن يعرف المؤسسات المدنية.	١				
أن يعرف السفارة.	١				

مستويات الأهداف					
تكرار	استدلال	تكرار	تطبيق	تكرار	معرفة
				٢	أن يبيّن مقومات الدولة الفلسطينية .
				٢	أن يذكر التاريخ الذي أعلن فيه استقلال فلسطين .
				٣	أن يوضّح الطرق التي استخدمتها الدول العربية للحصول على الاستقلال .
				٣	أن يعدد مظاهر الاستقلال .
				١	أن يذكر أهمية وجود جيش نظامي .
				٢	أن يعرف المجلس التشريعي .
				١	أن يبيّن أنظمة الحكم في الوطن العربي .
				٢	أن يعرف نظام الحكم .
				٢	أن يعرف النظام الوراثي .
				٢	أن يعرف النظام الجمهوري .
				٢	أن يعرف الانقلابات العسكرية
				١	أن يعرف الحكومة الوطنية .
				٢	أن يعرف الانتخابات .
				١	أن يعرف رئيس الجمهورية .
				١	أن يعرف الانتخابات الحرة .
				٢	أن يفرّق بين النظام الملكي والنظام الجمهوري .
				١	أن يسمّي دول عربية نظام الحكم فيها جمهوري .
				٢	أن يسمّي دولاً عربية فيها نظام الحكم ملكي .
١١		٧		٤٨	المجموع

الدرس الخامس : (تحديات واجهت الدول العربية بعد الاستقلال)

مستويات الأهداف					
معرفة	تكرار	تطبيق	تكرار	استدلال	تكرار
أن يعرف البطالة.	٣	أن يعطي أمثلة على التبعية الاقتصادية في الوطن العربي.	١	أن يناقش أسباب البطالة في الدول العربية.	١
أن يذكر أنواع البطالة.	١	أن يرسم خريطة الوطن العربي، ويعين عليها مناطق النزاع الحدودي مع دول الجوار.	١	أن يفسر العلاقة بين النمو السكاني وتفاقم البطالة.	١
أن يعرف خطط التنمية الاقتصادية العربية	١			أن يفسر أسباب تفاقم مشكلة البطالة في الوطن العربي.	٢
أن يعرف الخصخصة.	٢	أن يعطي أمثلة على التبعية الغذائية.	١	أن يفسر النتائج التي تترتب على التبعية المالية للدول الأجنبية.	١
أن يعرف المديونية الخارجية.	١	أن يعين مصر على خريطة الوطن العربي.	١	أن يستنتج مميزات الحدود السياسية في الوطن العربي.	١
أن يعرف التخطيط.	١	أن يعطي أمثلة على أشكال الحدود بين الدول العربية على خريطة الوطن العربي.	٢	أن يناقش المشكلات السياسية في الوطن العربي مستعينا بخريطة الكتاب ص ٨٣	١
أن يعرف سوق العمل.	١	أن يعين الامارات العربية المتحدة على خريطة الوطن العربي.	١	أن يناقش أهمية تطبيق الديمقراطية في الدولة.	٢
أن يعرف القطاع العام.	١	أن يعين جزر طنب الكبرى، و طنب الصغرى، وأبي موسى على خريطة الوطن العربي	١	أن يفسر سبب تمسك غالبية الدول العربية اعتماد نظام الحزب الواحد.	١
أن يعرف النمو السكاني.	١	أن يعين فلسطين على خريطة الوطن العربي.	١	أن يفسر: اقتطع الاستعمار مناطق عربية على خطوط التماس بين الدول العربية والدول المجاورة.	١
أن يعرف العناصر الشابة.	١	أن يعين سوريا على خريطة الوطن العربي.	١	أن يناقش المشكلات السياسية في الوطن العربي.	١
أن يعرف الوظائف الإدارية.	١			أن يستنتج سبب منح اليهود الوطن القومي في فلسطين.	١
أن يعرف العمالة اليدوية.	١			أن يعلل عدم استقلالية القرار السياسي في الدول العربية.	١

مستويات الأهداف					
معرفة	تكرار	تطبيق	تكرار	استدلال	تكرار
أن يبيّن النتائج التي ترتبت على الخصخصة.	١			أن يناقش جهود وزارة التربية والتعليم الفلسطينية في تحسين جودة التعليم وتحقيق ديمقراطيته.	١
أن يبيّن التحديات الاقتصادية التي واجهت الدول العربية بعد الاستقلال.	١			أن يناقش سبل النهوض بالتعليم في البلاد العربية.	١
أن يذكر النتائج التي ترتبت على عدم التجانس في نسق التعليم في البلاد العربية.	١			أن يوازن بين ما ورد في ميثاق الوحدة الثقافية وما تعاني منه البلاد العربية.	١
أن يعرف التبعية الاقتصادية.	٢			أن يحاكم السياسات العربية في مجال التعليم وعلاقتها بسوق العمل.	١
أن يعرف التبعية التجارية.	١				
أن يعرف التبعية الغذائية.	١				
أن يعرف التبعية المالية.	١				
أن يعرف الديمقراطية.	١				
أن يعرف دخل الفرد.	١				
أن يعرف منظمة العمل الدولية.	١				
أن يعرف الديون الخارجية.	١				
أن يعرف التكامل الاقتصادي.	١				
أن يعرف القطرية.	١				
أن يعرف التجزئة السياسية.	١				
أن يوضّح مظاهر التبعية الاقتصادية العربية للخارج.	١				
أن يوضّح أشكال التبعية الاقتصادية.	٤				
أن يوضّح آثار التبعية الاقتصادية للدول الغربية.	١				
أن يبيّن آثار التبعية السياسية السلبية.	١				

مستويات الأهداف					
معرفة	تكرار	تطبيق	تكرار	استدلال	تكرار
أن يوضّح التحديات التي واجهت الوجود الاستراتيجي للوطن العربي .	١				
أن يعرف الوطن القومي الصهيوني .	١				
أن يعرف خطوط الطول .	١				
أن يعرف دوائر العرض .	١				
أن يعرف الطائفة العرقية .	١				
أن يذكر مميزات الحدود السياسية في الوطن العربي .	٢				
أن يوضّح أسباب غياب الديمقراطية في الدول العربية .	٣				
أن يوضّح النظام الذي اتبعته غالبية الدول العربية في الحكم بعد الاستقلال .	١				
أن يعرف منظمات المجتمع المدني .	١				
أن يعرف الثورات الشعبية .	١				
أن يعرف الثورات الشعبية المعاصرة .	١				
أن يوضّح أسباب تدني مستوى التعليم في الوطن العربي .	١				
المجموع	٥٢		١٠		١١
المجموع الكلي لمستويات الأهداف في الوحدة الثانية	٢٦٠		٥٣		٦٧

المفاهيم الخاطئة المتوقعة من الطلبة في وحدات الجزء الأول



مقترحات لتصحيحها	المفاهيم الخاطئة المتوقعة من الطلبة (الوحدة الأولى)	الدرس الأول: التجزئة
يمكن تحقيق مشروع الوحدة العربية وذلك عن طريق التخلص من الحدود السياسية التي فرضها الاستعمار وتوثيق التعاون بين الدول العربية من أجل ذلك.	الاعتقاد المطلق باستحالة التخلص من التجزئة السياسية وتحقيق الوحدة العربية.	
دول بلاد الشام (سوريا ولبنان الأردن فلسطين) دولة واحدة لا تفصل بينهما أي موانع طبيعية، وقد تمت التجزئة بفعل الاستعمار (حسب اتفاقية سايكس بيكو) إلى دول.	الفصل بين دول بلاد الشام (سوريا ولبنان الأردن فلسطين).	
استقلال فلسطين وإقامة الدولة الفلسطينية يمكن تحقيقه عن طريق نهضة الشعوب العربية الأخرى، ودعمها لقضية الشعب الفلسطيني العادلة، بإقامة الدولة الفلسطينية وعاصمتها القدس الشريف.	يصعب تحرير فلسطين وإقامة دولة فلسطينية مستقلة وعاصمتها القدس الشريف.	
الحقيقة أنه قام على أساس أطماع الدولة الاستعمارية بمقدرات الآخرين الاقتصادية.	للاستعمار أهداف نبيلة تتمثل بأنه قد قام على أساس مساعدة الشعوب الضعيفة على حكم نفسها.	الدرس الثاني: السياسة الاستعمارية الاقتصادية في الوطن العربي
الدول العربية قادرة على مجاراة الدول الأوروبية بالنهضة الصناعية وذلك من خلال الاستغلال الأمثل لمواردها الاقتصادية (الطبيعية والبشرية)، والتخلص من قيود التبعية الاقتصادية التي فرضتها على نفسها بموجب المعاهدات التجارية.	الدول العربية غير قادرة على مجاراة الدول الصناعية في التقدم والنهوض، والتخلص من التبعية الاقتصادية للدول الاستعمارية.	
عانت البلاد العربية في ظل الحكم العثماني من حالة الضعف والتخلف الاقتصادي والاجتماعي عندما ضعفت الدولة العثمانية، والدليل أن بعض الدول العربية شهدت نهضة علمية واقتصادية في عهد قوتها (الدولة العثمانية).	عانت البلاد العربية في ظل الحكم العثماني من التخلف والتراجع.	
الحقيقة على عكس ذلك لأن الأراضي تقوم على كنز دفين من الثروات والموارد الطبيعية.	الاعتقاد السائد أن معظم أراضي الوطن العربي هي أراضي صحراوية قاحلة.	
الصناعات العربية تضاهي الأجنبية من حيث المتانة والإتقان.	الاعتزاز بكل ما هو أجنبي.	

المفاهيم الخاطئة المتوقعة من الطلبة (الوحدة الأولى)	مقترحات لتصحيحها
الدرس الثالث التجهيل	تتمثل أسباب التخلف عند العرب في الجهل على مدى العصور.
	تتمثل أسباب التخلف عند العرب في العصر الحالي في الجهل.
	تراجع التعليم وانتشار الجهل والأمية في البلاد العربية.
الدرس الرابع القمع	تراجع التعليم وانتشار الجهل والأمية في البلاد العربية.
	عدم التزام الاحتلال الصهيوني بالاتفاقيات الدولية جميعها، منها اتفاقية جنيف الدولية (المادة ٥٠ منها) وذلك بإجراءاتها تجاه التعليم في فلسطين، من حيث سياسة إغلاق المدارس، والتدخل في المناهج الفلسطينية، وفرض المناهج الصهيونية في مدارس القدس، وسياسة الاعتقال بحق الطلبة والمعلمين الفلسطينيين.
	سياسة القمع التي مارسها الاستعمار في البلاد العربية يمكن أن تضعف قدرة الشعوب على الاستمرار في المقاومة والتحرر.
	سياسة القمع التي استخدمها الاستعمار في البلاد العربية زادت من التحدي، والصمود، والإصرار لدى الشعوب المحتلة بحقوقهم في الحصول على الاستقلال إلى أن حصلت على ذلك.
	السياسة القمعية التي يمارسها الاحتلال الصهيوني في فلسطين يمكن أن تضعف قدرة الشعب الفلسطيني على التحدي والصمود.
	الشعب الفلسطيني يزداد إصراراً وتحدياً للوقوف في وجه الاحتلال الصهيوني وفي وجه سياسته القمعية من أجل الحصول على الاستقلال.
	التزام الاحتلال الصهيوني بتطبيق المادة (٣٣) من اتفاقية جنيف الرابعة في الأراضي الفلسطينية المحتلة.
	خرق الاحتلال الصهيوني للمادة (٣٣) من اتفاقية جنيف الرابعة في الأراضي الفلسطينية المحتلة.
	خرق الاحتلال الصهيوني للمادة (٣٣) من اتفاقية جنيف الرابعة في الأراضي الفلسطينية المحتلة.

المفاهيم الخاطئة المتوقعة من الطلبة (الوحدة الثانية)	مقترحات لتصحيحها
الدرس الأول ظهور حركات التحرر	استقلال البلاد العربية كلياً بعد خروج الاستعمار (القوات العسكرية) منها. ما زالت البلاد العربية خاضعة تحت سيطرة الاستعمار بعد خروج القوات العسكرية من أراضيها، سواء من الناحية الثقافية والاقتصادية والاجتماعية وذلك من خلال ربط الدول العربية باتفاقيات اقتصادية وعسكرية (مناطق الخليج العربي). التزام الدول الاستعمارية بقرار الجمعية العامة رقم (١٦٢١) لعام ١٩٧٠م بمنح الشعوب حقها في التحرر والاستقلال وتقرير المصير. حرم القانون الدولي العام الاحتلال. فلسطين ما زالت تخضع للاحتلال الصهيوني المدعوم من قبل الولايات المتحدة الأمريكية. للمستعمر الأجنبي وجه زائف يدعي بأنه جاء لتعمير البلاد، ونشر الثقافة والعلم. تراجع الاستعمار بعد صدور ميثاق الأمم المتحدة. عدم التزام الدول الاستعمارية كلياً بالقرار رقم (١٦٢١) وذلك بخروج القوات العسكرية والاحتفاظ بقواعد عسكرية في بعض الأراضي.
الدرس الثاني: أشكال المقاومة الاستعمارية	يمكن للشعوب أن تحصل على استقلالها عن طريق المقاومة السلمية بأشكالها كافة. عاد الاستعمار لاستعمار الدول العربية بصورة جديدة، بهدف إضعافها لصالح الكيان الصهيوني.
الدرس الثالث: نماذج من حركات التحرر في الوطن العربي.	معاينة الثائرين على الانتداب الفرنسي، إذ إن الاستعمار جاء إلى البلاد العربية بأشكال أخرى، منها الانتداب، ولا وجود للسلطة الفرنسية في البلاد العربية.
الدرس الرابع استقلال الدول العربية.	راود مفهوم الاستقلال كثيراً من المفكرين والمثقفين العرب الذين نادوا بالاستقلال، والانفصال عن الدولة العثمانية أثناء حكمها للبلاد العربية، وقيام الثورة العربية بقيادة الشريف حسين بن علي خير دليل على ذلك.
الدرس الخامس تحديات واجهت الدول العربية بعد الاستقلال	التعددية ظاهرة شبه معدومة في البلاد العربية. عدم قدرة الشعوب العربية على تطبيق النظام الديمقراطي. التعددية موجودة في الوطن العربي والكثير يعمل فيها بسرية خوفاً من بطش الحكام وأنظمة الحكم الظالمة. يمكن للشعوب العربية أن تتبع النظام الديمقراطي في دولها، وذلك باتباع أنظمة جديدة تتبع فيها أسس الديمقراطية الحقيقية والواقعية.

آليات تنفيذ الدرس



الوحدة الأولى: السياسة الاستعمارية في الوطن العربي

عنوان الدرس: السياسة الاستعمارية الاقتصادية في الوطن العربي

١

الصفحة: ١٦ - ٢٣

عدد الحصص ٤

أولاً: مرحلة الاستعداد



١. أهداف الدرس:

- ١- أن يوضح الطالب مفهوم السياسة الاستعمارية الاقتصادية.
- ٢- أن يستنتج الطالب دوافع السياسة الاستعمارية الاقتصادية في الوطن العربي.
- ٣- أن يبين الطالب مظاهر السياسة الاستعمارية الاقتصادية في الوطن العربي.
- ٤- أن يوضح الطالب ردة الفعل العربية تجاه السياسة الاستعمارية الاقتصادية في الوطن العربي.
- ٥- أن يستنتج الطالب إجراءات الاحتلال الصهيوني تجاه الاقتصاد الفلسطيني.

٢. المهارات:

- ١- قراءة النص التاريخي وإعادة صياغته على شكل خريطة مفاهيمية.
- ٢- التّعيين على الخريطة.
- ٣- الربط والمقارنة بين المعلومات الموجودة في الملخص التعليمي، والصّور في الأنشطة.
- ٤- كتابة تقارير، والقدرة على مناقشتها.
- ٥- تحليل الخرائط المفاهيمية.

٣. الخبرات السابقة:

- ١- معرفة خريطة الوطن العربي وحدوده.
- ٢- معرفة أهم المقدرات الاقتصادية للوطن العربي.
- ٣- معرفة القوى الاستعمارية في العصور الوسطى والعصر الحديث.
- ٤- معرفة حركة الكشوف الجغرافية.
- ٥- معرفة حركات تأميم المقدرات في الوطن العربي.
- ٦- معرفة الاحتلال الصهيوني لفلسطين عام ١٩٤٨م، ١٩٦٧م.

٤. المفاهيم الخاطئة والصعوبات المتوقعة أن يواجهها الطلبة:

للإستعمار أهداف نبيلة، تتمثل بقيامه على أساس مساعدة الشعوب الضعيفة على حكم نفسها.	الحقيقة أنه قام على أساس أطماع الدولة الاستعمارية بمقدرات الآخرين الاقتصادية.
الدول العربية غير قادرة على مجاراة الدول الصناعية في التقدم والنهوض، والتخلص من التبعية الاقتصادية للدول الاستعمارية.	الدول العربية قادرة على مجاراة الدول الأوروبية بالنهضة الصناعية وذلك من خلال الاستغلال الأمثل لمواردها الاقتصادية (الطبيعية والبشرية)، والتخلص من قيود التبعية الاقتصادية التي فرضتها على نفسها بموجب المعاهدات التجارية.
عانت البلاد العربية في ظل الحكم العثماني حالة من التخلف والتراجع.	عانت البلاد العربية في ظل الحكم العثماني من حالة الضعف والتخلف الاقتصادي والاجتماعي عندما ضعفت الدولة العثمانية، والدليل أن بعض الدول العربية شهدت نهضة علمية واقتصادية في عهد قوتها.
الاعتقاد السائد أن معظم أراضي الوطن العربي هي أراض صحراوية قاحلة.	الحقيقة على عكس ذلك لأن أراضي الوطن العربي تقوم على كنز دفين من الثروات والموارد الطبيعية.
الاعتزاز بكل ما هو أجنبي.	الصناعات العربية تضاهي الأجنبية من حيث المتانة والإتقان.

صعوبات التعلم وآليات المعالجة الخاصة بالدرس:

صعوبات التعليم المتوقعة	آليات المعالجة المقترحة
تحليل النصوص التاريخية.	تدريب الطلبة على مهارات تحليل النصوص التاريخية: قراءة النص، واستخراج الفكرة الرئيسية من النص، والأفكار الفرعية المرتبطة بها، ارتباط النص بالهدف.
تحليل الصور.	تدريب الطلبة على تحليل الصور من خلال البحث عن مضمونها بالاعتماد على الهدف منها.
صعوبة بصرية.	من خلال جهاز عرض أو استخدام عدسات مكبرة، تكبير الخطوط، والخرائط والصور والأشكال حسب الحاجة.
صعوبات حركية.	إيجاد أنشطة ومهام بديلة للأنشطة الحركية تناسب وقدرات الطلبة الحركية وذلك ضمن المجموعات التعليمية.
صعوبة قراءة الخرائط.	تدريب الطلبة على آليات قراءة الخرائط، والصور، والأشكال البيانية، والجداول من خلال المفتاح والرموز المتضمنة فيه، واستخدام الخرائط الصماء، والأطلس الجغرافي.
عدم القدرة على التمييز بين المفاهيم.	محاولة تقريب المفهوم بأساليب أخرى وربطها بالواقع للوصول إلى الهدف منها.

صعوبة اللفظ لبعض الكلمات.	تكرار لفظ الكلمات، واختيار كلمات بديلة إن أمكن.
أعداد الطلبة المكتظة داخل الغرف الصفية خلال استخدام نظام العمل التعاوني (المجموعات).	محاولة إيجاد البديل الأنسب للإستراتيجية المستخدمة كإستراتيجية فكر، زوج، شارك أو الانتقال إلى غرفة مناسبة للعمل داخل المدرسة (الحاسوب، المكتبة، قاعة الرياضة، ...).

٥. أصول التدريس:

أ. المحتوى العلمي

المفاهيم: السياسة الاستعمارية الاقتصادية، السياسة الاستعمارية، البعثات الاستكشافية، الثروات الطبيعية، احتكار السوق، المواد الخام، الموقع الاستراتيجي، الإنتاج الوطني، الهبات والمساعدات، الصادرات، الواردات، الودائع المالية، التأمين، المقاطعة، الغزو الثقافي، التنمية المستدامة، النفايات السامة، مكبات، القروض، حوالات مالية.

الحقائق:

- ١- تتمثل دوافع الاستعمار الاقتصادي في الوطن العربي بنهب خيراته وموارده الطبيعية والبشرية.
- ٢- الوطن العربي ما زال مصدراً مهماً للمواد الخام اللازمة للدول الصناعية.
- ٣- سيطر الاستعمار على أهم الممرات المائية المهمة في الوطن العربي.
- ٤- كان للاستعمار الدور المهم في وقف عجلة التنمية والتقدم في البلاد العربية.
- ٥- يرتفع معدل الواردات على معدل الصادرات في الوطن العربي.
- ٦- بعض الدول العربية تتمتع بقوة شرائية عالية.
- ٧- قامت السياسة الاقتصادية الاستعمارية على جعل الاقتصاد العربي تابعاً للاقتصاد الأجنبي.
- ٨- أمم الرئيس المصري جمال عبد الناصر قناة السويس عام ١٩٥٦م.
- ٩- مقاطعة بعض الشعوب الأوروبية الصديقة لبضائع المستوطنات في السنوات الأخيرة.
- ١٠- احتلال الضفة الغربية وقطاع غزة عام ١٩٦٧م من قبل الاحتلال الصهيوني.
- ١١- الحاق خسائر فادحة بعوائد المستوطنات نتيجة لمقاطعة بعض الشعوب الأوروبية لبضائعها.
- ١٢- فرض الاحتلال الصهيوني قيوداً على الواردات والصادرات الفلسطينية مع الدول العربية.
- ١٣- عمل الاحتلال الصهيوني على إضعاف الاقتصاد الفلسطيني وإحاقه باقتصاده.
- ١٤- سيطر الاحتلال الصهيوني على الخدمات التي تعدّ الشريان المهم لحركة الاقتصاد الفلسطيني.
- ١٥- حول الاحتلال الصهيوني مساحات واسعة من الأراضي الفلسطينية إلى مكبات للنفايات السامة.
- ١٦- انتشار واسع لمرض السرطان في فلسطين نتيجة لتلوث البيئة الفلسطينية بالمواد الاشعاعية والكيماوية.

- **الاتجاهات والقيم:** النوايا الخبيثة للاستعمار في السيطرة على مقدرات الشعوب، حرمان الشعوب الضعيفة من ثرواتها ومقدراتها أدى لتعميق الشعور بالحق على المجتمع العربي، مقاومة الشعوب العربية لمحاولات الاستعمار في السيطرة على مقدراتها هو ضرورة أخلاقية ووطنية؛ لاستعادة مكانتها بين الأمم، واسترداد هويتها المسلوبة، مقاطعة المنتجات الاقتصادية الاستعمارية، دعم المنتج الوطني، رفض التبعية الاقتصادية، تبني سياسة اقتصادية وطنية قادرة على النهوض بالاقتصاد العربي.
- **أحداث:** احتلال الضفة الغربية وقطاع غزة عام ١٩٦٧م، تأميم قناة السويس، تأميم شركات النفط في ليبيا والعراق والسعودية.
- **مواقع:** فلسطين، العراق، ليبيا، السعودية، بريطانيا، فرنسا، مصر.
- **شخصيات:** الرئيس المصري الراحل جمال عبد الناصر .
- **خرائط وصور وأفلام:** خريطة العالم، خريطة الوطن العربي، صور: جمال عبد الناصر، صور لمنتجات وطنية فيديو تعليمي عن قناة السويس، فيديو تعليمي عن إجراءات الاحتلال الصهيوني بحق الاقتصاد الفلسطيني.

الأنشطة وفعاليات تنفيذها في الدرس:

رقم النشاط	موضوع النشاط	المصادر	استراتيجيات التدريس
١	مفهوم السياسة الاستعمارية الاقتصادية	الكتاب (لقراءة النص التاريخي) خريطة العالم السياسية، خريطة الكشوفات الجغرافية، مقطع فيلم تعليمي عن قناة السويس.	العمل وفق المجموعات البسيطة، لمناقشة النص، والخروج بمعنى موحد للمفهوم، الحوار والنقاش.
٢، ٣	دوافع السياسة الاستعمارية الاقتصادية في الوطن العربي، مظاهر السياسة الاستعمارية الاقتصادية في الوطن العربي.	الكتاب (لقراءة النص التاريخي) خريطة الوطن العربي السياسية، ورقة عمل خريطة الوطن العربي السياسية الصماء، ورقة عمل لأهم الصادرات والواردات في الوطن العربي.	الحوار والنقاش، المجموعات، الخرائط المفاهيمية على السبورة، تنفيذ ورقتي العمل (خريطة الوطن العربي الصماء، وجدولا يبين فيه الصادرات والواردات للدول العربية)، حلّ المشكلات للتخلص من التبعية الاقتصادية للدول الاستعمارية.
٤	ردة الفعل العربية تجاه السياسة الاقتصادية الاستعمارية في الوطن العربي.	خريطة الوطن العربي السياسية، لوحة جيوب، فيديو تعليمي (تأميم جمال عبد الناصر قناة السويس).	الحوار والنقاش، استمطار الأفكار، التّعين على الخرائط الجغرافية.
٥	إجراءات الاحتلال الصهيوني تجاه الاقتصاد الفلسطيني.	خريطة فلسطين، فيديو تعليمي، ورقة عمل، النص الموجود في الكتاب.	الحوار والنقاش، المجموعات البسيطة، حلّ المشكلات، استمطار الافكار.

٦. آليات التقويم:

سجل المتابعة، سجل العلامات، الملاحظة المباشرة، اختبارات قصيرة... .

مقترح استراتيجية التقويم المعتمد على الأداء

الأداة: سلم التقدير الموقف التقويمي: تقويم ذاتي

أنقلُ الجدول الآتي إلى دفثري، وأقيمُ تعلّمي بوضع إشارة (×) أمام كل فقرة في سلم التقدير الآتي:

الرقم	الأداء	مقبول	جيد	جدا	ممتاز
١	أعرفُ السّياسة الاستعمارية الاقتصادية في الوطن العربي .				
٢	أُعطي أمثلة على السّياسة الاستعمارية الاقتصادية في الوطن العربي .				
٣	أعدُّد دوافع السّياسة الاستعمارية الاقتصادية في الوطن العربي .				
٤	أبيّنُ مظاهر السّياسة الاستعمارية الاقتصادية في الوطن العربي .				
٥	أفرّقُ بين ردة الفعل الشعبية، وردة الفعل الرسمية تجاه السّياسة الاستعمارية الاقتصادية في الوطن العربي .				
٦	أذكرُ إجراءات الاحتلال الصهيوني تجاه الاقتصاد الفلسطيني .				
٧	أبيّنُ الإجراءات التي يجب اتخاذها للتّصدي لسياسة الاحتلال الصهيوني تجاه الاقتصاد الفلسطيني .				

الاستراتيجية: التقويم المعتمد على الأداء

الأداة: قوائم الشطب الموقف التقويمي: تقويم ذاتي

أنقلُ الجدول الآتي إلى دفثري، وأقيمُ تعلّمي بوضع إشارة (×) أمام كل فقرة في سلم التقدير الآتي:

الرقم	الاداء	نعم	لا
١	أذكرُ دوافع السّياسة الاستعمارية الاقتصادية في الوطن العربي .		
٢	أقترحُ طرقاً لحماية الوطن العربي من السّياسة الاستعمارية الاقتصادية .		
٣	أحدّدُ أهم الممرات المائية في الوطن العربي على خريطة الوطن العربي .		
٤	أبيّنُ مظاهر السّياسة الاستعمارية الاقتصادية في الوطن العربي .		
٥	أصفُ حال الأسواق العربية في ظل السيطرة الاستعمارية الاقتصادية .		
٦	أستنتجُ أثر القروض والمساعدات على الاقتصاد في الوطن العربي .		
٧	أذكرُ الطرق التي اتبعتها الدول الاستعمارية لجعل الاقتصاد تابعا لها .		

(٣) الاستراتيجية: التّقييم المعتمد على الملاحظة

الموقف التّقييمي:

الأداة: سلم التقدير

الرقم	اسم الطالب	المعايير	عرف المقصود بالسياسة الاستعمارية الاقتصادية	استنتج دوافع السياسة الاستعمارية الاقتصادية في الوطن العربي	بيّن مظاهر السياسة الاستعمارية الاقتصادية في الوطن العربي	وضّح ردة الفعل العربية تجاه السياسة الاستعمارية الاقتصادية في الوطن العربي	استنتج إجراءات الاحتلال الصهيوني تجاه الاقتصاد الفلسطيني
١							
٢							
٣							

التقدير: ☐ ممتاز ☐ جيد جداً ☐ جيد ☐ مقبول

(٢) قائمة رصد مقترحة لتقييم أداء المهارات الوجدانية والسلوكية أثناء العمل ضمن مجموعات تعاونية:

الرقم	الفقرة	التقدير	نعم	لا
١	تقبّل زملاءه في المجموعة نفسها.			
٢	قام بالمهام الموكلة إليه.			
٣	ساعد زملاءه في المجموعة عند الحاجة.			
٤	شارك في المناقشة.			
٥	عبّر عن رأيه بوضوح.			
٦	بادر إلى تحمل أعباء المهام الطارئة.			

ثانياً: أثناء تنفيذ الدرس



الحصة الأولى:

1

مفهوم السياسة الاستعمارية الاقتصادية في الوطن العربي نشاط رقم (١)

١. التهيئة:

- يطرح المعلم الأسئلة الآتية على الطلبة: ما الفرق بين البضائع المحلية والأجنبية؟
- ماذا تفضل أنت كمواطن فلسطيني، المنتج المحلي أم المستورد؟ لماذا؟
- يناقش المعلم إجابات الطلبة، ويتقبل وجهات نظرهم، ويعمل على تعديل الأفكار الخاطئة منها بالإقناع.
- تدوين عنوان الدرس، واستنتاج الأهداف من الطلبة وتدوينها على السبورة.

٢. العرض:

١. توزيع الطلبة في مجموعات عمل.
 ٢. يطلب من كل مجموعة قراءة نشاط رقم (١) ومناقشته، يحدد الزمن ب (٥ دقائق).
 ٣. يكلف المجموعات باختيار مقرر وقائد للمجموعة.
 ٤. تقوم كل مجموعة باستنتاج مفهوم السياسة الاستعمارية من النص الوارد للنشاط.
 ٥. يساعد المعلم المجموعات باستنتاج المفهوم.
 ٦. يخرج كل قائد من المجموعات المختلفة حاملاً استنتاج مجموعته، ثم يقرأه أمام الجميع.
 ٧. الخروج بمفهوم متوافق عليه من قراءات قادة المجموعات، وتدوينه على السبورة.
 ٨. يناقش المفهوم مع طلبة الصف بطرح الأسئلة الآتية:
 ٩. ما المواد الأولية التي تحتكرها الدول الاستعمارية من الدول العربية، وما المنتجات التي أغرت الدول الاستعمارية بها أسواق الدول العربية، هل بإمكان الدول العربية إنتاج مثل هذه المواد؟ ثم يناقش المعلم الإجابات مع الطلبة.
 ١٠. يطرح المعلم السؤال الآتي على الطلبة: متى بدأت السيطرة الاقتصادية الاستعمارية على الوطن العربي؟ بعد التوصل إلى الإجابة، يعرض المعلم خريطة حركة الكشوفات الجغرافية، ويعطي الطلبة لمحة عنها، بتعريف المقصود بها، وأهدافها، والنتائج التي ترتبت عليها.
 ١١. باستخدام جهاز (LCD) يعرض مقطعاً مرئياً عن الأطماع الاقتصادية للاستعمار في الوطن (أهمية قناة السويس كمثال) العرض مدته (٥ دقائق).
 ١٢. يناقش الطلبة بمضمون الفيلم التعليمي، وما علاقته بالسيطرة الاقتصادية الاستعمارية على الوطن العربي؟
 ١٣. يسأل الطلبة، ما الطرق التي استعملها الاستعمار لفرض سيطرته الاقتصادية على الوطن العربي؟ ويساعدهم بذكر أمثلة توضيحية على ذلك، ويترجم ذلك بخريطة مفاهيمية، ويكتبها على السبورة.
- التقويم: مراجعة الدرس باستخدام التقويم المعتمد على الملاحظة.

٣. الاستراتيجية: التقويم المعتمد على الملاحظة

الأداة: سلم التقدير

اسم الطالب	المعايير	عرف المقصود بالسياسة الاستعمارية الاقتصادية	بيّن الأسس التي اعتمد عليها الاستعمار في السيطرة الاقتصادية الاستعمارية	أعطى أمثلة على السيطرة الاقتصادية الاستعمارية	ربط بين حركة الكشف الجغرافية، السيطرة الاستعمارية الاقتصادية على الوطن العربي
١					
٢					
٣					

التقدير: ☐ ممتاز ☐ جيد جداً ☐ جيد ☐ مقبول

ملاحظة: يجري المعلم التقويم التكويني بين الأهداف للتحقق من كل هدف قبل الانتقال إلى الهدف الآخر.

الوحدة الثانية:

٢

دوافع السياسة الاستعمارية الاقتصادية ومظاهرها على الوطن العربي

١. التهيئة:

- جري المعلم التقويم القبلي بطرح مجموعة من الأسئلة الكاشفة، للكشف عن تحقيق أهداف الحصّة السابقة، وربطها بالحصّة.
- يسجّل المعلم عنوان الدرس، ويستنتج الأهداف من الطلبة، ويدوّنّها على السبورة.
- يرسم الخريطة المفاهيمية الواردة في نشاط رقم (٢) على السبورة.
- يقسم الطلبة في أربع مجموعات، ويطلب من كل مجموعة مناقشة دافع من دوافع السياسة الاستعمارية الاقتصادية في الوطن العربي.
- يوزّع المعلم ورقة عمل على الطلبة تحتوي على دوافع الاستعمار من السيطرة الاقتصادية، ويطلب منهم اقتراح طرق لحماية الاقتصاد العربي من كل دافع وارد في الخريطة المفاهيمية (٥ دقائق).
- يوضّح المعلم المقصود بوقف عجلة التنمية والتقدم، والاحتكار، والأسواق العربية.
- يناقش المعلم الطلبة في أهم الموارد التي تستوردها الدول العربية، ويقارنها بالمواد الخام المنتجة بالوطن العربي.
- يربط المعلم ما بين موضوع الحصّة، وما تمّ تعلمه في الحصّة السابقة حول سيطرة الاستعمار على المواد الخام، وإغراق الأسواق العربية بالمواد المصنّعة.

- يعرض المعلم خريطة الوطن العربيّ، ويطلب من الطلبة تعيين أهم الممرات المائية فيه، ثم يوزع ورقة عمل لخريطة الوطن العربيّ الصّماء لتحديدّها عليها.
- يجري المعلم التقويم البنائي للهدف الأول بتوجيه الأسئلة الآتية:
 ١. عدد دوافع السّياسة الاستعمارية الاقتصادية في الوطن العربيّ.
 ٢. اقترح حلولاً لحماية الوطن العربي من السّياسة الاستعمارية الاقتصادية.
 ٣. اذكر أهم الممرات المائية في الوطن العربيّ.
 ٤. يوزع المعلم ورقة عمل على الطلبة، تحتوي على جدول يذكر الطالب فيه أهم الصادرات، وأهم الواردات في البلاد العربية، ويجري الطالب مقارنة ما بينها.
 ٥. ينتقل المعلم إلى نشاط رقم (٣)، ويحاور الطلبة ويناقشهم بأهم مظاهر السّياسة الاستعمارية، ويكلف الطلبة برسم الخريطة المفاهيمية الواردة في النشاط على دفاترهم.
 ٦. اقترح حلول للتخلص من التبعية الاقتصادية للدول الأجنبية اعتماداً على الخريطة المفاهيمية الواردة في نشاط رقم (٣).
 ٧. يكلف الطلبة بإعداد تقارير حول أثر القروض والمساعدات على الاقتصاد في الوطن العربي، ومناقشته في الحصة التالية.

التقويم الختامي باستخدام قوائم الشطب:

نموذج (٢) الاستراتيجية: التقويم المعتمد على الأداء

الموقف التقويمي: تقويم ذاتي

الأداة: قوائم الشطب

أنقل الجدول الآتي إلى دفترتي، وأقيمُ تعلمي، بوضع إشارة (x) أمام كل فقرة في سلم التقدير الآتي:

الرقم	الأداء	نعم	لا
١	أذكر دوافع السّياسة الاستعمارية الاقتصادية في الوطن العربيّ.		
٢	أقترح طرقاً لحماية الوطن العربي من السّياسة الاستعمارية الاقتصادية.		
٣	أحدد أهم الممرات المائية في الوطن العربي على خريطة الوطن العربيّ.		
٤	أبين مظاهر السّياسة الاستعمارية الاقتصادية في الوطن العربيّ.		
٥	أصفُ حال الأسواق العربية في ظل السيطرة الاستعمارية الاقتصادية.		
٦	أستنتجُ أثر القروض والمساعدات على الاقتصاد في الوطن العربيّ.		
٧	أذكر الطرق التي اتبعتها الدول الاستعمارية لجعل الاقتصاد تابعا لها.		
٨	أبين مظاهر السّياسة الاستعمارية الاقتصادية في الوطن العربيّ.		

* يوزع المعلم ورقة عمل بيتية تمثّل الدوافع، والمظاهر للسّياسة الاستعمارية الاقتصادية، والحلول المناسبة للتخلص منها.

ورقة عمل بيتية



الهدف:



- ١- يحدد الطالب دوافع السياسة الاستعمارية الاقتصادية في الوطن العربي.
- ٢- يبيّن مظاهر السياسة الاستعمارية الاقتصادية في الوطن العربي.
- ٣- يقترح حلولاً للتخلص من مظاهر، ودوافع السياسة الاستعمارية الاقتصادية في الوطن العربي.

عزيزي الطالب، أكمل الجدول الآتي، واقترح الحلول المناسبة لما ورد فيه من دوافع ومظاهر السياسة الاستعمارية الاقتصادية في الوطن العربي

الرقم	دوافع السياسة الاستعمارية الاقتصادية في الوطن العربي	اقتراحات وحلول
١		
٢	نهب خيراته وموارده الطبيعية والبشرية	
٣		
٤	إضعاف قدراته	

مظاهر السياسة الاستعمارية الاقتصادية في الوطن العربي

الرقم	مظاهر السياسة الاستعمارية الاقتصادية في الوطن العربي	اقتراحات وحلول
١	ربط الاقتصاد العربي بالاقتصاد الأجنبي.	
٢		
٣		
٤	الهبات والمساعدات.	
٤		
٥		
٦		
٧	ضرب الإنتاج الوطني.	

الوحدة الثالثة:

٣

ردة الفعل العربية تجاه السياسة الاستعمارية الاقتصادية في الوطن العربي

التهيئة:

- يجري المعلم التّقويم القبلي بمراجعة الطّلبة من خلال ورقة العمل التي تم توزيعها عليهم في الحصة السّابقة، لربط موضوع الحصة بالحصة السّابقة.
- يدوّن عنوان الدرس، ويستنتج الأهداف من الطلبة، ويدوّنّها على السّبورة.

العرض:

- يساعد المعلم الطّلبة في تعريف مفهومي الشعبي والرسمي، والتمييز بينهما، بذكر أمثلة من الواقع الفلسطينيّ (مقاطعة البضائع الصهيونية ردة فعل شعبية)، (رفع قضية في الأمم المتحدة من قبل الرئيس الفلسطينيّ أبو مازن ردة فعل رسمية).
- باستخدام لوحة الجيوب يتم إعداد بطاقات بأسماء ردة الفعل الواردة في نشاط رقم (٤).
- يتم توزيع البطاقات بشكل عشوائي على الطّلبة.
- ثم يطلب من كل طالب رفع بطاقته، ومناقشة ما فيها مع الطّلبة الآخرين، ومن ثم وضعها في المكان المخصص في لوحة الجيوب، لفرزها فيما إذا كانت رسمية أم شعبية.
- يعرض المعلم مقطعاً صوتياً للرئيس المصري جمال عبد الناصر عند إعلان تأميم قناة السويس.
- يعرض المعلم خريطة الوطن العربي، ويعيّن عليها قناة السويس، ويكلف الطّلبة بتحديدّها على الأطالس الجغرافية الموجودة أمامهم.
- يجري المعلم نقاشاً حول مضمون الفيلم، ويسال الأسئلة الآتية: ما المقصود بالتأميم؟ لماذا قام جمال عبد الناصر بتأميم قناة السويس؟
- هل تأميم جمال عبد الناصر ردة فعل شعبية أم رسمية؟
- ما الفائدة التي جنتها مصر من قرار التأميم عام ١٩٥٦م؟
- يساعد المعلم الطّلبة في الإجابة عن هذه الأسئلة.
- باستخدام أسلوب استمطار الأفكار، يتم محاورة الطّلبة في جدوى هذه الردود في الحد من السياسات الاقتصادية الاستعمارية.
- يطرح المعلم السؤال الآتي على الطّلبة: ما فوائد المقاطعة الشعبية لمنتوجات الاحتلال الصّهيوني، ويجري نقاشاً حول إجابات الطّلبة.

التقويم:

- يوظف المعلم الجدول الآتي في تقييم أداء الطلبة:
- الاستراتيجية: التقويم المعتمد على الملاحظة

الأداة: سلم التقدير

الاسم	المعايير	عرف المقصود بالسياسة الاستعمارية الاقتصادية	عرف المقصود بالتأميم	فرّق ما بين ردة الفعل الشعبية والرسمية	ذكر أمثلة عن ردة الفعل الشعبية والرسمية تجاه السياسة الاستعمارية الاقتصادية في الوطن العربي.
١					
٢					
٣					

التقدير: ☐ ممتاز ☐ جيد جداً ☐ جيد ☐ مقبول

الحصة الرابعة:

٤

إجراءات الاحتلال الصهيوني تجاه الاقتصاد الفلسطيني

التهيئة:

- ١- يجري التقويم القبلي بمراجعة الطلبة بردة الفعل الرسمية والشعبية تجاه السياسة الاستعمارية الاقتصادية في الوطن العربي.
- ٢- يدوّن عنوان الدرس، ويستنتج الأهداف من الطلبة، ويدوّنوها على السبورة.

العرض:

- ١- يقسّم المعلم الطلبة إلى ست مجموعات غير متجانسة.
- ٢- يعرض فيلماً مرئياً قصيراً حول إجراءات الاحتلال بحق الاقتصاد الفلسطيني.
- ٣- يطلب من كل مجموعة مناقشة سياسة من السياسات الواردة بالخريطة في نشاط رقم (٥) (لمدة ٥ دقائق)، ويخرج بعدها ممثل المجموعة لمدة دقيقة، ليوضح المقصود بالسياسة الاحتلالية، ومغزى السياسة المذكورة.
- ٤- يدير المعلم نقاشاً حول هذه الإجراءات، ويدوّن النقاط الرئيسية على السبورة.
- ٥- يوضح المعلم المقصود بالمفاهيم الآتية: مكبات للنفايات، السلع الفاسدة، قطاع الخدمات ...

٦. يطلب من المجموعات جميعها استنتاج إجراءات أخرى للاحتلال لم تذكر في الخريطة الواردة.
- ٧- يعرض المعلم على جهاز العرض الإلكتروني مجموعة من الصور تتضمن أهم مكبات النفايات الصهيونية في الأراضي الفلسطينية، وهجوم قطاع الخنازير على أراضي المزارعين في قلقيلية، والبوابات الإلكترونية والحواسن... .
- يوزع المعلم ورقة عمل حول إجراءات الاحتلال الصهيوني بحق الاقتصاد الفلسطيني تحتوي على:

الرقم	الإجراء الصهيوني بحق الاقتصاد الفلسطيني	النتائج المترتبة عليها	الحلول المقترحة لها	أمثلة عليها من مدينتي
١				
٢				
٣				
٤				
٥				
٦				

يناقش الطلبة في طرق مقاومة سياسة الاحتلال الصهيوني بحق اقتصادنا الفلسطيني.

التقويم: يوظف المعلم الجدول الآتي في تقييم أداء الطلبة:

أنقل الجدول الآتي إلى دفترك، وأقيم تعلّمي، بوضع إشارة (x) أمام كل فقرة في سلم التقدير الآتي:

الرقم	الأداء	نعم	لا
١	أذكر إجراءات الاحتلال الصهيوني تجاه الاقتصاد الفلسطيني.		
٢	أعطى أمثلة على إجراءات الاحتلال الصهيوني تجاه الاقتصاد الفلسطيني من مدينتي.		
٣	أبين النتائج التي ترتبت على إجراءات الاحتلال الصهيوني تجاه الاقتصاد الفلسطيني.		
٤	أفترح طرقاً لمقاومة إجراءات الاحتلال الصهيوني تجاه الاقتصاد الفلسطيني.		
٥	أعمل على مقاطعة بضائع الاحتلال الصهيوني.		

نموذج تنفيذ الدرس



الوحدة الثانية:

٢

ظهور حركات التحرر

عدد الحصص ٤

أولاً: مرحلة الاستعداد



١. أهداف الدرس:

- ١- أن يوضح المقصود بمفهوم حركات التحرر.
- ٢- أن يفسر أسباب ظهور حركات التحرر في الوطن العربي.
- ٣- أن يبين أهداف حركات التحرر في الوطن العربي ومطالبها.
- ٤- أن يبين موقف الاستعمار من حركات التحرر.
- ٥- أن يوضح حق الشعوب في المقاومة والتحرر والاستقلال.

٢. المهارات:

- ١- قراءة الأفكار الرئيسية والأفكار الفرعية للنصوص التاريخية وتحديد وفهمها وتحليلها.
- ٢- إعادة صياغة النص التاريخي على شكل خريطة مفاهيمية.
- ٣- تصنيف العوامل التي أدت إلى قيام حركات التحرر.
- ٤- تحديد مناطق ظهور حركات التحرر على الخريطة التاريخية.
- ٥- آداب الحوار والمناقشة.

٣. الخبرات السابقة:

- ١- المعرفة ببداية ظهور الاستعمار في الوطن العربي.
- ٢- الانتداب البريطاني والاحتلال الصهيوني والمقاومة الفلسطينية بأشكالها.
- ٣- سياسة القمع التي مارسها الاستعمار ضد الشعوب العربية، وردة فعل العرب تجاه تلك السياسة.
- ٤- مبادئ الثورة الفرنسية والبلشفية، ومبادئ حق تقرير المصير.
- ٥- أساليب الاحتلال الصهيوني في القضاء على حركة المقاومة الفلسطينية.
- ٦- الأحزاب السياسية.

٤. المفاهيم الخاطئة والصعوبات المتوقعة أن يواجهها الطلبة:

الأخطاء المفاهيمية المتوقعة	مقترحات وحلول
حرم القانون الدولي العام الاحتلال.	فلسطين ما زالت تخضع للاحتلال الصهيوني.
فقدان الثقة بالدول العربية في مساعدة فلسطين لنيل التحرر.	مساندة الشعوب العربية للقضية الفلسطينية، ومساعدتها معنوياً ومادياً كالجائز ومصر قائمة في حالة توفر الإمكانيات لذلك.
عهد الاستعمار قد ولى الأدبار.	عاد لاستعمار الدول العربية بصورة جديدة بهدف إضعافها لصالح الكيان الصهيوني.
جاء الاستعمار لتعمير البلاد، ونشر الثقافة والعلم ونشر الحضارة.	حقيقة الاستعمار قائمة بالسيطرة على مناحي الحياة جميعها باستخدامه هذه الادعاءات.
صعوبة التخلص من الوجود الاستعماري.	بالمقاومة والإصرار، والتمسك بحق التحرر والاستقلال، وتوحيد القرار السياسي يمكن التخلص من الوجود الاستعماري.
تراجع الاستعمار بعد صدور ميثاق الأمم المتحدة.	ما زالت بعض الدول تخضع للاستعمار بالرغم من صدور الميثاق، والاعتراف بحق الشعوب بتقرير مصيرها.
التزام الدول الاستعمارية بالمواثيق الدولية.	عدم التزام الدول الاستعمارية كلياً بالقرار رقم (١٦٢١) وذلك بخروج القوات العسكرية، والاحتفاظ بقواعد عسكرية في بعض الأراضي.
جيش الاحتلال الصهيوني جيش لا يقهر.	هُزِمَ جيش الاحتلال الصهيوني في أكثر من موقع عام ١٩٦٨م معركة الكرامة وفي قطاع غزة ٢٠١٤م.

صعوبات التعلم واليات المعالجة الخاصة بالدرس:

صعوبات التعلم المتوقعة	آليات المعالجة المقترحة
تحليل النصوص التاريخية.	تدريب الطلبة على مهارات تحليل النصوص التاريخية: قراءة النص، استخراج الفكرة الرئيسية في النص، والأفكار الفرعية المرتبطة بها، ارتباط النص بالهدف.
تحليل الصور.	تدريب الطلبة على تحليل الصور من خلال البحث عن مضمونها بالاعتماد على الهدف منها.
صعوبة بصرية.	من خلال جهاز عرض أو استخدام عدسات مكبرة، تكبير الخطوط، والخرائط والصور والأشكال حسب الحاجة.
صعوبات حركية.	إيجاد أنشطة ومهام بديلة للأنشطة الحركية تناسب قدرات الطلبة الحركية ضمن المجموعات التعليمية.
صعوبة قراءة الخرائط.	تدريب الطلبة على آليات قراءة الخرائط والصور والأشكال البيانية والجداول من خلال المفتاح والرموز المتضمنة فيه. واستخدام الخرائط الصماء والأطلس الجغرافي.
صعوبة اللفظ لبعض الكلمات.	تكرار لفظ الكلمات، واختيار كلمات بديلة، إن أمكن.
أعداد الطلاب المكتظة داخل الغرفة الصفية خلال استخدام نظام العمل التعاوني (المجموعات).	محاولة إيجاد البديل الأنسب للإستراتيجية المستخدمة كإستراتيجية فكر، زواج، شارك أو الانتقال إلى غرفة مناسبة للعمل داخل المدرسة (الحاسوب المكتبة، قاعة الرياضة...).

٥. أصول التدريس:

أ. المحتوى العلمي

■ **المفاهيم:** حركات التحرر، الاستعمار، الثورة الفرنسية، الثورة البلشفية، الاستقلال، فرق تسد، الحركات الوطنية، الوعي الوطني، القومية، مبدأ تقرير المصير، القانون الدولي، الديمقراطية، الحركة السنوسية، الأحزاب، المنظمات السياسية، التبعية الاقتصادية، القومية البربرية، الطائفية، الهيمنة الأجنبية، العنصرية، الصهيونية، الجمعية العامة، تكنولوجيا، الإعلام، العدالة والمساواة، المعاهدات الدولية، الاستعمار الإيطالي، الاستعمار الفرنسي، نزع ملكية الأراضي، الاعتقال، الإبعاد، الأمم المتحدة، التعاون الاقتصادي، اتفاقية جنيف الدولية.

■ **الحقائق:**

- ١- قيام حركات التحرر في الوطن العربي في القرن العشرين.
- ٢- تراجع بريطانيا وفرنسا كأكبر دولتين استعمارييتين في العالم.
- ٣- ظهور الولايات المتحدة الأمريكية والاتحاد السوفيتي كقوتين عالميتين.
- ٤- ظهور حركات التحرر كردة فعل ضد الاستعمار والسيطرة الأجنبية.
- ٥- ظهور حركات التحرر بعد الحرب العالمية الثانية.
- ٦- حصول معظم الدول العربية على استقلالها بعد الحرب العالمية الثانية.
- ٧- أسس مصطفى كامل الحزب الوطني في مصر.
- ٨- دمر الاستعمار اقتصاد الدول المستعمرة.
- ٩- اتباع الاستعمار أشكال القمع كافة في المستعمرات.
- ١٠- أكد ميثاق الأمم المتحدة على أساس مبدأ المساواة في حق الشعوب والأمم في تقرير مصيرها.
- ١١- اتخذت حركات التحرر طابعاً عسكرياً في معظم الأحيان.
- ١٢- ما زالت فلسطين تخضع تحت سيطرة الاحتلال الصهيوني.
- ١٣- إنهاء الاستعمار بمظاهراته جميعها بناء على قرار الجمعية العامة.
- ١٤- قيام الاستعمار يعيق إنماء التعاون الاقتصادي والاجتماعي والثقافي في المستعمرات.
- ١٥- من عوامل قيام حركات التحرر وعي الشعوب العربية بمساوئ السياسة الاستعمارية.
- ١٦- من عوامل قيام حركات التحرر انتشار مبادئ الثورة الفرنسية والبلشفية.
- ١٧- من عوامل قيام حركات التحرر انتشار مبادئ تقرير المصير.
- ١٨- من عوامل قيام حركات التحرر التخريب والتدمير لبعض الدول بعد الحرب العالمية الثانية.
- ١٩- من عوامل قيام حركات التحرر الوعي السياسي والقومي.
- ٢٠- من عوامل قيام حركات التحرر الخبرة العسكرية للمجندين العرب بعد الحرب العالمية الثانية.
- ٢١- من عوامل قيام حركات التحرر حصول بعض الدول العربية على الاستقلال.
- ٢٢- من عوامل قيام حركات التحرر الحربان العالميتان، وما ترتب عليهما من تراجع لبعض الدول الاستعمارية.

- ٢٣- من عوامل قيام حركات التحرر، انتشار التكنولوجيا، ووسائل الإعلام، والتواصل بين الشعوب.
- ٢٤- ما زالت بعض الدول العربية تخضع من الناحية الاقتصادية لسيطرة الدول العظمى.
- ٢٥- عمل الاستعمار على إبراز القومية البربرية في شمال إفريقيا، وإثارة النعرات الطائفية في الوطن العربي.
- ٢٦- لجوء الاستعمار إلى استخدام سياسة المهادنة ومفاوضة الثوار عند اشتداد المقاومة.
- ٢٧- استمرار الاستعمار بأشكاله كافة هو خرق لميثاق الأمم المتحدة.
- ٢٨- حق الشعوب في الكفاح ضد الاستعمار للحصول على الاستقلال.
- ٢٩- حرّم القانون الدولي العام الاحتلال.
- ٣٠- نصّ ميثاق الأمم المتحدة الفقرة الرابعة من المادة الثانية على منع استخدام القوة أو التهديد في العلاقات الدولية.
- ٣١- حق الشعوب والأمم في تقرير مصيرها هما مبدآنعلان من مبادئ القانون الدولي في ميثاق الأمم المتحدة.
- ٣٢- لكلّ الشعوب أن تقرر مصيرها السياسي، وتأمين نمائها الاقتصادي، والاجتماعي، والثقافي دون التدخل الأجنبي.
- ٣٣- على كلّ دولة واجب احترام حقوق الدول الأخرى وفق ما نصّ عليه القانون الدولي العام.
- ٣٤- محاولة قمع الشعوب بتقرير مصيرها يعدّ أمراً يتعارض مع ميثاق الأمم المتحدة والقانون الدولي العام.
- الاتجاهات والقيم:** محاربة الظلم والاستبداد، المقاومة حتى الاستقلال، مقاومة الاحتلال حقّ طبيعي، تحقيق العدالة والمساواة في الدول.
- أحداث:** الحرب العالمية الأولى، الحرب العالمية الثانية، الاحتلال الصهيوني، الثورة البلشفية، الثورة الفرنسية، الثورة الفلسطينية.
- مواقع:** الوطن العربي، بريطانيا، فرنسا، الولايات المتحدة الأمريكية، الاتحاد السوفيتي، ليبيا، سوريا، لبنان، الأردن، المغرب، فلسطين، مصر، الجزائر.
- شخصيات:** مصطفى كامل، محمد السنوسي، عمر المختار.
- خرائط وصور وأفلام:** خريطة العالم، خريطة الوطن العربي، صورة: صور سياسيات قمعية للاستعمار الاحتلال الصهيوني في فلسطين، خريطة مفاهيمية للعوامل الداخلية والخارجية في قيام حركات التحرر في الوطن العربي، فيلم عن إعدام عمر المختار.

الأنشطة وفعاليات تنفيذها في الدرس:

رقم النشاط	موضوع النشاط	المصادر	استراتيجيات التدريس
١،٢	مفهوم حركات التحرر.	الكتاب (لقراءة النص التاريخي) خريطة الوطن العربي، خريطة العالم، نشرة توضيحية عن الحريين العالميتين، مقطع فيلم تعليمي عن القمع والاستبداد الاستعماري والصهيوني.	العمل وفق المجموعات، لمناقشة النص والخروج بمعنى موحد للمفهوم ضمن استراتيجية جيكسو، الحوار والنقاش، التعيين على الخرائط، رسم الخرائط المفاهيمية.
٣	أهداف حركات التحرر في الوطن العربي ومطالبها.	الكتاب (لقراءة النص التاريخي) خريطة الوطن العربي السياسية، خريطة مفاهيمية لأهداف حركات التحرر، فيلم تعليمي عن مصطفى كامل مؤسس الحزب الوطني في مصر.	الحوار والنقاش، المجموعات، الخرائط المفاهيمية على السبورة، التعيين على الخرائط الجغرافية.
٤	موقف الاستعمار من حركات التحرر العربية.	خريطة الوطن العربي السياسية، مقطع من فيلم إعدام عمر المختار، ومقطع آخر من سياسة الاحتلال الصهيوني لقمع الفلسطيني، ورقة عمل لتوضيح موقف الاستعمار.	الحوار والنقاش، استمطار الأفكار، التعيين على الخرائط الجغرافية، التعليم التعاوني.
٥	حق الشعوب في المقاومة، والتحرر، والاستقلال.	اتفاقية جنيف المتعلقة بأسرى الحرب، نص قرار الجمعية العامة لسنة ١٩٧٠م المادة (١٦٢١)، ورقة عمل، الكتاب المدرسي النص الموجود في الكتاب.	الحوار والنقاش، المجموعات البسيطة، الاستنتاج، فكر، زواج، شارك.

٦ - آليات التقييم:

التقييم بأنواعه: القبلي، البنائي، الختامي، قوائم المتابعة، الملاحظة المباشرة، الاختبارات، سجل العلامات.

مقترح استراتيجية التقييم المعتمد على الأداء.

الأداة: سلم التقدير

الموقف التقييمي: تقييم ذاتي

أنقلُ الجدول الآتي إلى دفثري، وأقيّم تعلمي، بوضع إشارة (x) أمام كل فقرة في سلم التقدير الآتي:

الرقم	الأداء	مقبول	جيد	جيد جداً	ممتاز
١	أعرفُ المقصود بحركات التحرر.				
٢	أُعطي أمثلة على حركات تحررية ظهرت في الوطن العربي.				
٣	أصنّفُ عوامل قيام حركات التحرر في الوطن العربي.				
٤	أبيّنُ وجهة نظري في قيام حركات التحرر في الوطن العربي.				
٥	أناقشُ أهداف حركات التحرر الوطنية في الوطن العربي.				
٦	أذكرُ موقف الاستعمار من حركات التحرر في الوطن العربي.				
٧	أبيّنُ أساليب الاستعمار لإضعاف حركات التحرر في الوطن العربي.				
٨	أستنتجُ موقف الجمعية العامة حول حق الشعوب في المقاومة والتحرر.				
٩	أوضحُ حق الشعوب في المقاومة والتحرر.				

الاستراتيجية: التقويم المعتمد على الأداء

الموقف التّقويمي: تقويم ذاتي (لحصّة)

الأداة: قوائم الشطب

انقلُ الجدول الآتي إلى دفثري، وأقيّم تعلمي، بوضع إشارة (x) أمام كل فقرة في سلم التقدير الآتي:

الرقم	الأداء	نعم	لا
١	أعرفُ مفهوم حركات التحرر.		
٢	أذكرُ أمثلة على حركات تحررية ظهرت في الوطن العربي.		
٣	أستنتجُ العوامل التي أدّت إلى قيام حركات التحرر في الوطن العربي.		
٤	أصنّفُ العوامل الداخلية والخارجية التي أدّت إلى قيام حركات التحرر في الوطن العربي.		
٥	أذكرُ دولاً عربية ما زالت خاضعة لسيطرة الاحتلال.		
٦	أبيّنُ الطابع الذي اتخذته حركات التحرر في الوطن العربي.		
٧	أفسّرُ انتشار الأفكار التحررية بين الشباب العرب.		
٨	أعلّلُ ظهور الولايات المتحدة والاتحاد السوفيتي كقوتين عالميتين.		
٩	أفسّرُ اكتساب الشباب العربي وعي سياسي، وخبرة عسكرية بعد الحرب العالمية الثانية.		

٣) الاستراتيجية: التّقييم المعتمد على الملاحظة

الأداة: سلم التّقدير

الموقف التّقييمي:

الرقم	اسم الطالب	المعايير	أعرف المقصود بحركات التّحرر.	أصنّف العوامل الداخلية والخارجية في قيام حركات التّحرر في الوطن العربي.	أبيّن أهداف حركات التّحرر والاستقلال في الوطن العربي.	أوضّح الأساليب التي استخدمتها الدول الاستعمارية للقضاء على الثورات وحركات التّحرر في الوطن العربي.	أوضح حق الشعوب في المقاومة والتّحرر.
١							
٢							
٣							

التقدير: ☐ ممتاز ☐ جيد جداً ☐ جيد ☐ مقبول

٢) قائمة رصد مقترحة لتقويم أداء المهارات الوجدانية والسلوكية أثناء العمل ضمن مجموعات تعاونية:

الرقم	الفقرة	التقدير	نعم	لا
١	تقبل زملاءه في المجموعة نفسها.			
٢	قام بالمهام الموكلة إليه.			
٣	ساعد زملاءه في المجموعة عند الحاجة.			
٤	شارك في المناقشة.			
٥	عبّر عن رأيه بوضوح.			
٦	بادر إلى تحمّل أعباء المهام الطارئة.			

ثانياً: أثناء تنفيذ الدرس



الحصة الأولى:

1

مفهوم حركات التحرر والعوامل التي أدت إلى قيامها نشاط ١،٢

التهيئة:

- يطلب المعلم من مجموعة من الطلبة الحديث عن موقف سمعه أو شاهده أو تعرض له من قبل الاحتلال الصهيوني.
- يسأل المعلم الطلبة الأسئلة الآتية:
- ١- بم تصف هذا العمل الذي تعرض إليه الطالب؟
- ٢- هل يحدث هذا الإجراء يومياً في فلسطين؟
- ٣- ما الأثر الذي تركه هذا الإجراء على الطلبة بشكل خاص والشعب الفلسطيني بشكل عام؟ ما ردة فعلك على ذلك؟
- ٤- يعرض المعلم وثيقة إعلان استقلال فلسطين الموجودة في المدرسة، ويطرح السؤال الآتي على الطلبة، ماذا تمثل لك؟
- ٥- يكلف المعلم الطلبة برسم تخيلي لفلسطين دون احتلال، ويلصقها على جدار الصف.
- ٦- يجري المعلم نقاشاً حول إجابات الطلبة، ويستنتج من ذلك أهداف الدرس، ويدونها على السبورة.

العرض:

- ١- يعرض المعلم فيلماً تعليمياً باستخدام جهاز العرض L.C.D عن سياسة الاستعمار في البلاد العربية (إعدام عمر المختار)، ومقطعاً آخر عن سياسة القمع الصهيونية في فلسطين.
- ٢- يجري نقاشاً حول ما تمت مشاهدته في الفيلم، ويدون النقاط الرئيسية على السبورة.
- ٣- يقسم المعلم الطلبة إلى مجموعات مؤلفة من (٥-٦) طلبة غير متجانسة، ويوزع المهمات عليهم، ويُفضل أن تكون محددة بشكل مسبق على ورقة عمل.
- ٤- تعيين طالب واحد من كل مجموعة منسق، وطالب آخر مقرر.
- ٥- إعطاء أفراد المجموعة أرقام.

توزيع المهمات على الطلبة من قبل مقرر كل مجموعة من خلال المجموعات كالتالي:

- (المهمة ١) توضيح مفهوم حركات التحرر.
- (المهمة ٢) ذكر أمثلة على حركات تحررية ظهرت في الوطن العربي.
- (المهمة ٣) استنتاج العوامل التي أدت إلى قيام حركات التحرر في الوطن العربي.

- (المهمة ٤) تصنيف العوامل الداخلية والخارجية التي أدت إلى قيام حركات التحرر في الوطن العربي.
- (المهمة ٥) إبداء الرأي بحركات التحرر التي قامت في الوطن العربي.
- يعطي المعلم الطلبة جميعهم وقتاً كافياً لدراسة المهمة.
- يطلب المعلم من كل طالب لديه المهمة نفسها أو الإجراء أو المحتوى من كل مجموعة تشكيل مجموعات أخرى (مجموعة الخبراء)؛ لمناقشة المهمة.
- يشجع الطلبة على النقاش، و تبادل الأفكار حول المهمة المحددة؛ ليكونوا قادرين على نقلها إلى زملائهم في مجموعاتهم الأصلية.
- يطلب المعلم من الطلبة العودة إلى مجموعاتهم الأصلية بعد انتهاء الوقت المخصص.
- يسمح المعلم لكل طالب بشرح موضوعه أو مهمته لزملائه في المجموعة وفقاً لما تعلمه.
- خلال مناقشة المهمة رقم (١) يعرض المعلم خريطة الوطن العربي لتحديد بعض الدول التي حصلت على استقلالها، وتحديد فلسطين كدولة ما زالت تحت سيطرة الاحتلال الصهيوني، وخلال مناقشة المهمة رقم (٤) يكلف المعلم الطلبة بتحديد الدول التي شاركت في الحرب العالمية الأولى والثانية، وقراءة النشرة التوضيحية للحريين العالميتين التي أعدها الطلبة أو المعلم مسبقاً.

في نهاية العمل:

- يطرح المعلم أسئلة تفكيرية (للكشف)، مثل:
- ما المقصود بحركات التحرر؟
- لماذا ظهرت حركات التحرر في الوطن العربي؟
- ما الطابع الذي اتخذته حركات التحرر في الوطن العربي؟
- ماذا نتج عن حركات التحرر في الوطن العربي؟
- علل ظهور الولايات المتحدة والاتحاد السوفيتي كقوتين عالميتين؟
- اذكر دولاً ما زالت خاضعة تحت سيطرة الاحتلال؟ عينها على الخريطة العالم؟
- ما دور الحريين العالميتين في قيام حركات التحرر؟
- فسّر اكتساب الشباب العربي وعي سياسي، وخبرة عسكرية بعد الحرب العالمية الثانية.
- لماذا انتشرت الأفكار التحررية بين الشباب العرب؟
- يمكن للمعلم أن يستخدم ورقة عمل لتصنيف العوامل الداخلية والخارجية في قيام حركات التحرر في الوطن العربي.

ورقة عمل مقترحة للتقويم الختامي



- * أُصنّفُ العوامل الداخلية والخارجية لقيام حركات التحرر في الوطن العربي .
- * أُعدّدُ عوامل أخرى لم ترد في الدرس ساعدت على قيام حركات التحرر .

الرقم	العوامل الداخلية	العوامل الخارجية	الأثر الذي تركته
١			
٢			
٣			
٤			

الحصة الثانية:

(أهداف حركات التحرر في الوطن العربي ومطالبها)

التهيئة:

- يطرح المعلم أسئلة تمهيدية للدرس عن الأحزاب الوطنية الموجودة في فلسطين. أن يذكر ثلاثة أحزاب موجودة في فلسطين؟ أيّ حزب سياسي تنتمي له؟
- يعرض مقطعاً صوتياً للرئيس ياسر عرفات عند إعلان استقلال فلسطين عام (١٩٨٨م).
- يجري المعلم نقاشاً حول إعلان استقلال فلسطين. على ماذا استند الرئيس، أبو عمار، عند إعلان الاستقلال.
- يدون المعلم عنوان الدرس، ويستنتج الأهداف من الطلبة، ويدونها على السبورة.

العرض:

- يقسم المعلم الطلبة إلى مجموعات.
- يطلب من كل مجموعة قراءة نشاط رقم (٣)، ومناقشته.
- يحدد الزمن ب (٥ دقائق).
- يطلب من إحدى المجموعات قراءة النشاط.

- يطلب من المجموعة الثانية شرح النشاط.
 - يطلب من مجموعة أخرى مناقشة أهداف الحزب الوطني في مصر.
 - يطلب من المجموعة الأخيرة استنتاج الأهداف العامة لحركات التحرر في الوطن العربي.
 - يناقش المعلم الطلبة بالأهداف، والمطالب لحركات التحرر في الوطن العربي، وبمدى أحقية الشعوب لتحقيقها، يوجه المعلم الأسئلة الآتية على الطلبة: هل هناك أحزاب أخرى ظهرت في الدول العربية كان لها دوراً في ظهور حركات التحرر؟ اذكرها؟ ما الأثر الذي تركته؟
 - يستمع المعلم إلى إجابات الطلبة، ويطرح السؤال الآتي: ماذا يعني احتفاظ الدول الاستعمارية بقواعد عسكرية لها في بعض الدول العربية؟
 - يعرض المعلم خريطة الوطن العربي، ويطلب من أحد الطلبة تعيين مصر، ليبيا، الجزائر عليها.
 - يعرض المعلم فيلماً وثائقياً باستخدام LCD عن مصطفى كامل مؤسس الحزب الوطني في مصر.
- <https://www.youtube.com/watch?v=qoQzLefQgxs>
- يناقش الطلبة بمحتوى الفيلم الوثائقي.
 - يطلب من كل مجموعة رسم خريطة مفاهيمية تتضمن أهداف حركات التحرر والاستقلال، ويقدم ملخصاً عما تعلمه.
 - ختم النشاط بتقويم ختامي باستخدام سلم التقدير.

الاستراتيجية: التّقييم المعتمد على الملاحظة

الأداة: سلم التّقدير

الموقف التّقويمي:

الرقم	اسم الطالب	المعايير	أعرف المقصود بحركات التحرر.	أصنّف العوامل الداخلية والخارجية في قيام حركات التحرر في الوطن العربي.	أبين أهداف حركات التحرر والاستقلال في الوطن العربي.	أوضح الأساليب التي استخدمتها الدول الاستعمارية للقضاء على الثورات، وحركات التحرر في الوطن العربي.	أوضح حق الشعوب في المقاومة والتحرر.
١							
٢							
٣							

التقدير: ☐ ممتاز ☐ جيد جداً ☐ جيد ☐ مقبول

التهيئة:

- يراجع المعلم الطلبة بتعلمهم في الوحدة السابقة: ما المقصود بحركات التحرر؟ متى ظهرت حركات التحرر في البلاد العربية؟ ما الأسباب التي أدت إلى قيام حركات التحرر في البلاد العربية؟ ما مطالب حركات التحرر في البلاد العربية؟ على خريطة الوطن العربي حدد ثلاث دول حصلت على استقلالها بعد الحرب العالمية الثانية؟
- يكتب المعلم عنوان الدرس على السبورة، ويطلب من الطلبة استنتاج الأهداف التي سيتعلمونها في الوحدة، ويدونها على السبورة.

العرض:

- يعرض المعلم على جهاز العرض L.C.D مقطع فيديو لسياسة الاحتلال الصهيوني في قمع المسيرات والتمظاهرات على الحواجز الصهيونية.
- يناقش المعلم الطلبة بما شاهدوه خلال المقطع ويدون ملاحظاتهم على السبورة.
- يطلب من الطلبة تشكيل مجموعات.
- يوزع المعلم ورقة عمل تحتوي على (نشاط رقم ٤) على المجموعات، ويطلب منهم إجابة الأسئلة التي تليه، ثم يطلب إجراء مقارنة بين سياسة الاستعمار في قمع حركات التحرر، وسياسة الاحتلال الصهيوني التي شاهدوها خلال الفيلم.
- يطلب من كل مجموعة تقديم ملخص حول موقف الاستعمار من حركات التحرر في الوطن العربي.
- يستخدم المعلم أسلوب استمطار الأفكار، حيث يناقش المعلم الطلبة لاستنتاج أساليب الاستعمار في إضعاف المقاومة في الوطن العربي.
- يعرض المعلم الخريطة الجدارية للوطن العربي، ويعين عليها ما ورد من وحدات سياسية.
- عرض مقطع فيديو من فيلم عمر المختار. <https://www.youtube.com/watch?v=j0N3JI9-fO8>
- يناقش المعلم الطلبة بمحتوى مقطع الفيديو.
- يدير المعلم نقاشاً بعد طرح السؤال الآتي على الطلبة: لماذا يلجأ الاستعمار إلى مهادنة الثوار خلال الثورات، أعط مثلاً من تاريخ النضال الفلسطيني؟
- يختتم المعلم الوحدة بتوجيه مجموعة من الأسئلة المرتبطة بموضوع الدرس.
- اذكر بعض الأشكال القمعية التي استخدمها الاستعمار لوقف حركات التحرر العربية؟ حدد موقف الاستعمار من حركات التحرر؟ هل كانت سياسة الاستعمار تجاه حركات التحرر متفاوتة؟ قدم مثلاً على ذلك؟
- يكلف المعلم الطلبة بإعداد تقرير حول سياسة القمع الصهيونية لوقف حركة النضال الفلسطيني ليقدم كل طالب ملخصاً عنها. ويتم مناقشته في الوحدة القادمة.

الحصة الرابعة:

٤

حق الشعوب في المقاومة والتحرر والاستقلال

التهيئة:

- يراجع المعلم الطلبة بأهداف الحصة السابقة، بين موقف الاستعمار من الحركات التحررية العربية؟ أذكر ثلاثة أساليب قمعية مارسها الاستعمار ضد شعوب المستعمرات لوقف حركات التحرر؟
- يناقش المعلم النشاط الذي كلف به الطلبة في الحصة السابقة (حول سياسة القمع الصهيونية لوقف حركة النضال الفلسطيني).
- يستنتج المعلم الأهداف التعليمية من الطلبة، ويدونها على السبورة بعد تدوين عنوان الدرس عليها.

العرض:

- يقسم المعلم الطلبة إلى مجموعات.
- يستخدم المعلم الأسلوب التمثيلي في عرض الحصة، حيث يشكل محكمة صورية داخل الصف، باختيار مجموعة من الطلبة للقيام بدور الشعوب المستعمرة، طلبة يمثلون الاستعمار، وطلبة يمثلون الجمعية العامة للأمم المتحدة، فيدور الحوار الآتي:
- ينادي مراسل المحكمة: تعقد المحكمة جلستها اليوم (/ / ٢٠١٨) لمناقشة حق الشعوب في المقاومة والتحرر والاستقلال.

ممثّل الجمعية العامة: لماذا حضّرتم إلى هنا أيها السادة؟

ممثّل الشعوب المستعمرة: يا سيدي حضرنا نحن شعوب البلاد العربية المحتلة، حضرنا اليوم لنطلب من محكمتكم أن تمنحنا الحرية والاستقلال بعد طول فترة من الاستعمار الذي حلّ على أراضينا منذ فترات متفاوتة، سلب خيراتنا، وعطل حياتنا اليومية، وعمل على نقل ثقافته الاستعمارية في أراضينا، ولم يكتف بذلك، بل قتل خيرة شباننا، وزج بعضنا في السجون، ورمل نساءنا بأعماله القمعية التي مارسها في بلادنا، وأنت تعلم يا سيدي أن هذه أرضنا، ومن حقنا أن نستفيد من خيراتها، لننهض بشعبونا، ونعزز الأمن والاستقرار فيها، ونحصل على الاستقلال التام من خلالكم.

ممثّل الدول الاستعمارية: سيدي القاضي نحن كما تعلم جئنا إلى البلاد العربية لنقل رسالة الحضارة والمدنية بين الشعوب، خاصة أنهم كانوا يعانون من حالة من الضعف والتفكك لفترات طويلة، ولم تكن لديهم الإمكانات لاستغلال أراضيهم أو الاستفادة منها، فنحن عمرنا البلاد ونشرنا الثقافة والتعليم لأبنائهم، بنينا المصانع، والمعامل، والشركات الكبرى، وفعلياً كان لها الأثر في تقدّمهم وإخراجهم من حالة التخلف والتردي، أياكون هذا ردهم على ما قمنا به؟؟؟

ممثّل الشعوب المستعمرة: سيدي القاضي لم تكن بلادنا ضعيفة ولا شعوبنا متخلفة، ولكن استغلت الدول المستعمرة انشغالنا بأمورنا الداخلية، فأبرمت الاتفاقيات والمعاهدات السرية والعلنية لتقسيم ممتلكات الوطن العربي فيما بينها وفرضت وجودها بالقوة.

ممثّل الدول الاستعمارية: سيدي القاضي لم يكن هدفنا إلا كما قلت سابقاً، نريد أن نوصلهم إلى الحضارة والمدنية كباقي الشعوب الأوروبية، ونقف إلى جانبهم لحين الوصول إلى مرحلة حكم أنفسهم على النمط الأوروبي الحديث، وعند الوصول إلى تلك المرحلة ستسحب قواتنا من أراضيهم خلال فترات انتقالية، لكن تفاجئنا بقيام حركات تحررية قادها مجموعة من السكان ضد قواتنا المتواجدة في أراضيهم.

ممثّل الشعوب المستعمرة: سيدي القاضي: قامت قواتهم باتباع سياسة القتل، والإبعاد، وإغلاق الصحف، وحاولت ضرب الحركات الوطنية باتباع كلّ السبل غير الشرعية، واتبعت سياسة فرق تسد وأساليب المروغة والخداع عندما لجأت إلى توقيع الاتفاقيات معنا، وما كانت هذه الاتفاقيات إلا مروغة فقط محاولة للالتفاف على الثورة والثوار، والآن اطلب من محكمكم العمل بما ترونه مناسباً.

الجمعية العامة: بعد الاستماع إلى الدول الاستعمارية وممثلي الشعوب المستعمرة قررت الجمعية العامة ما يلي:

يعدّ حق الشعوب في تقرير مصيرها وحققها في مقاومة الاحتلال والهيمنة الأجنبية بما ذلك اللجوء إلى استعمال القوة المسلحة أمراً طبيعياً ومشروعاً، خاصة بعد أن حرم القانون الدولي العام الاحتلال، كما يحق للشعوب تقرير مركزها السياسي دون تدخل أجنبي، وأن تسعى لتأمين نموها الاقتصادي والثقافي والاجتماعي، وعلى كلّ دولة واجب احترام هذا الحق، وأن كل محاولة لقمع حق الشعوب بتقرير مصيرها يعدّ أمراً يتعارض مع ميثاق الأمم المتحدة والقانون الدولي العام.

- يطرح المعلم مجموعة من الأسئلة معتمداً على المقطع التمثيلي:

لماذا طلبت الشعوب المحتلة من الجمعية العامة الحرية والاستقلال؟ ما رد الدول الاستعمارية على طلب الشعوب العربية؟ يطلب المعلم من كلّ مجموعة استنتاج موقف الجمعية العامة حول حق الشعوب في المقاومة، والتحرر بناء على ما سمعوه وشاهدوه خلال العرض التمثيلي من قبل زملائهم.

باستخدام الأسلوب الاستنتاجي ومناقشة الطلبة حول حق الشعوب في المقاومة والتحرر.

يعرض المعلم نشاط رقم (٥) على جهاز العرض، ويطلب من أحد الطلبة قراءته ويتم مناقشة ما ورد فيه.

- يغلق المعلم الحصة بتوجيه مجموعة من الأسئلة:

أبين موقف الجمعية العامة من حركات التحرر العربية.

هل حصلت الشعوب العربية على استقلالها بعد ظهور حركات التحرر؟ لماذا؟

حلّ أسئلة الدرس.

- يجري المعلم اختباراً قصيراً.

الإثراء المقترح لأسئلة استدلالية لوحدات الفصل الدراسي الأول:

إجابة الأسئلة	أسئلة مقترحة من مستوى الاستدلال	
الوحدة الأولى		
• يعدّ الوطن العربي حلقة وصل بين قارات العالم الثلاث (آسيا، أوروبا، إفريقيا)، لذلك اعتبر محط أنظار الاستعمار قديماً وحديثاً، كما أنه يتوسط الطرق البرية والبحرية بين شعوب العالم القديم، ويشكّل مفصلاً حيوياً للتجارة الدولية الوافدة من كل أرجاء الأرض، كما أنه يتحكم بأهم الممرات المائية، مثل مضيق هرمز، مضيق جبل طارق، باب المندب ويشرف على مسطحات مائية مهمة، مثل البحر الأحمر، والبحر الأبيض المتوسط، والخليج العربي، والمحيط الأطلسي، والمحيط الهندي. • كما لا يمكن إغفال البترول وظهوره بكميات وفيرة للاستهلاك والتجارة في أراضي الوطن العربي أو أوائل القرن العشرين. • تنوّع التضاريس ومظاهر السطح في الوطن العربي، إضافة إلى تنوّع المناخ أدّى إلى تنوع المحاصيل الزراعية فيه والتي تعدّ مصدراً مهماً للمواد الأولية اللازمة للصناعة. • حالة الضعف التي عانت منها الدولة العثمانية في النصف الثاني من القرن التاسع عشر، ورغبة الدول الاستعمارية بتقاسم ممتلكاتها وخاصة بعد ظهور المسألة الشرقية لتقرير مصير املاك الدولة العثمانية في الشرق. • نظرة الاستعمار إلى سحر وكنوز الشرق حيث توافر العلم والثقافة والتأليف والترجمة في العصر العباسي وظهور الاختراعات المهمة جعل هناك شغف في السيطرة واكتشاف كنوز الشرق. • نظرة الاستعمار إلى أن الوطن العربي مكان خصب لبث أفكاره التبشيرية، ونشر المسيحية، والسيطرة على الأماكن المقدسة ككنائس الشرق المهمة (كنيسة القيامة والمهد). • التفرقة والنزاع التي سادت في الوطن العربي قبيل الاستعمار جعلت هناك فرصة مناسبة للسيطرة عليها.	أناقشُ الدوافع التي جعلت الوطن العربي محط أنظار الاستعمار؟؟؟	الدرس الأول
• تركت الإجراءات التي اتُخذت للحد من سيطرة الاحتلال الصهيوني على الاقتصاد الفلسطيني آثارها على الناحية السياسية والاقتصادية لدولة الاحتلال الصهيوني، حيث إنها وضعت الاحتلال الصهيوني في عزلة سياسية واقتصادية من قبل دول العالم من خلال مقاطعة بعض الدول العربية والأوروبية لبضائع المستوطنات، وهذا أثر سلبياً على الاقتصاد الصهيوني، إضافة إلى عدم استقبال بعض الدول لمن يحملون الجنسية الصهيونية كالقرار الذي صدر عن الرئيس الفنزويلي عندما أعلن أنه لن يسمح للإسرائيليين بالدخول إلى بلاده وقد اعتبرت الصهيونية هذا القرار ضربة دبلوماسية..، إضافة إلى عدم السماح لهم بالمشاركة في المؤتمرات وبعض المحافل الدولية والألعاب الدولية، وعلى الصعيد الفلسطيني أدّى ذلك إلى انتشار ثقافة المقاومة السلمية، ومقاطعة البضائع الصهيونية في الأسواق الفلسطينية مما أدّى إلى العمل على تحسين جودة المنتج الفلسطيني، ليضاهي السلع الصهيونية كصناعة الأحذية والمواد الغذائية....	نفسر مدى جدوى الإجراءات التي اتُخذت للحد من سيطرة الاحتلال الصهيوني على الاقتصاد الفلسطيني.	الدرس الثاني

الدرس الثالث	نستنتج الحقوق التعليمية الخاصة بالأطفال حسب المادة (٥٠) من اتفاقية جنيف الرابعة، ومدى انسجامها مع ممارسات الاحتلال الصهيوني.	عند إجراء مقارنة بين ما نصت عليه اتفاقية جنيف المادة (٥٠) من وجود مؤسسات تعليمية وحمايتها وحماية الأطفال من طلبة المدارس، والهيئات التدريسية والمنشآت، نجد تناقضاً بين ما نصت عليه وبين ما تمارسه قوات الاحتلال الصهيوني على أرض الواقع في فلسطين من اعتداءات على طلبة المدارس داخل مدارسهم أو أثناء توجههم إليها خلال عبورهم عبر الحواجز العسكرية المقامة داخل المدن الفلسطينية أو عبر البوابات الإلكترونية، إضافة إلى جدار الضم والتوسع العنصري الذي يفصل بين الكثير من المدن الفلسطينية وبين أماكن سكن الطلبة ومدارسهم، مما دفع الكثير منهم إلى ترك الدراسة خوفاً من اعتداءات الاحتلال الصهيوني عليهم، مما كان له الأثر في ازدياد نسبة الأمية في فلسطين، وحملات الاعتقال التي يتعرض لها الطلبة، ووضعهم في سجون الاحتلال، وتقديمهم للمحاكمة دون بلوغ السن القانوني للحكم. وكذلك الهيئات التدريسية، والتدخل في المناهج الفلسطينية خاصة في مدينة القدس المحتلة، لذلك خرق الاحتلال الصهيوني الحقوق التعليمية جميعها والتي تمنح للشعوب في ظل الاحتلال وفق ما نصت عليه اتفاقية جنيف.
الدرس الرابع	نحلل نص المادة ٣٣ من اتفاقية جنيف الرابعة	نصت الاتفاقية على حماية الأشخاص المدنيين من أي اعتداء أو من قبل قوات الدولة الاستعمارية وحظر العقوبات الجماعية واتباع سياسة التهديد والإرهاب أو القتل الجماعي، إذا ما تم مقارنة نص الاتفاقية مع إجراءات الاحتلال الصهيوني من: - اعتقال للأطفال والنساء والشباب والشيوخ دون وجه حق، وإصدار الأحكام العالية بحق الأسرى الفلسطينيين خاصة الأحكام الإدارية والحبس الانفرادي، وما يعانونه داخل سجون الاحتلال الصهيوني من سوء معاملة وإهمال وتعذيب ومنع زيارات الأهالي لأقاربهم. - الحواجز العسكرية ونقاط التفتيش المنتشرة على مداخل المدن الفلسطينية اذ شكلت عائقاً أمام تنقل الأشخاص وتواصلهم الاجتماعي أثناء العبور والخروج منها، كما أنها باتت تشكل خطراً على حياة الفلسطينيين بسبب سياسة الإعدامات الميدانية عليها. - البوابات الإلكترونية التي وضعها الاحتلال الصهيوني داخل المدن الفلسطينية لإعاقة حركة الفلسطينيين بحجة حماية المستوطنين القاطنين داخل المستوطنات الموجودة داخل المدن، كما هو في مدينة الخليل، حيث أصدرت قوات الاحتلال الصهيوني بطاقات خاصة لسكان البلدة القديمة فيها للدخول والخروج منها، وعدم السماح لغيرهم بالدخول إليها أو الخروج منها. - جدار الضم والتوسع العنصري: الذي فصل مدن الضفة الغربية عن بعضها بعضاً وعن مدينة القدس بحجة منع العمليات الفدائية التي تنطلق من الأراضي الفلسطينية، كما أنه التهم مساحات شاسعة من الأراضي الفلسطينية، ومنايع المياه مما أثر سلباً على حياة المزارع الفلسطيني. - هدم البيوت في مدن الضفة الغربية إما بحجة البناء دون ترخيص أو كردة فعل على أهالي منفذي العمليات الفدائية، ومنع التوسع أو البناء داخل مدينة القدس.

الوحدة الثانية

إجابة الأسئلة	أسئلة مقترحة من مستوى الاستدلال	
إن حق الشعوب في تقرير مصيرها وحققها باللجوء إلى استعمال القوة المسلحة كأسلوب لتحقيق هذا الحق يعتبر أمراً طبيعياً ومشروعاً وخاصةً بعد أن حرّم القانون الدولي العام الاحتلال والعدوان. وهذا ما جاء به ميثاق الأمم المتحدة في الفقرة الرابعة من المادة الثانية منه التي حرمت ليس فقط استعمال القوة وإنما أيضاً التهديد بها في العلاقات بين الدول. وقد أكد على ذلك قرار الجمعية العامة للأمم المتحدة ٢٦٢٥ والمتعلق بإعلان مبادئ القانون الدولي المتعلقة بالعلاقات الودية بين الدول، والذي جاء فيه على أنه واجب على كل دولة «الامتناع في علاقاتها الدولية عن التهديد في استعمال القوة أو استعمالها ضد السلامة الإقليمية أو الاستقلال السياسي لأية دولة أو على أي نحو آخر يتنافى مع مقاصد الأمم المتحدة»، كما أن القرار يعتبر أيضاً بأنه «واجب على كل دولة الامتناع عن التهديد باستعمال القوة واستعمالها لخرق الحدود الدولية القائمة لدولة أخرى»، وفيما يتعلق بالاحتلال اعتبر القرار أنه «لا يجوز إخضاع إقليم أي دولة للاحتلال العسكري» كما أنه «لا يجوز اكتساب إقليم أي دولة من قبل دولة أخرى».	نستنتج موقف الجمعية العامة حول حق الشعوب في المقاومة والتحرر	الدرس الأول: حركات التحرر
نتيجة لضغط المقاومة الشعبية الفلسطينية ظهر استياء كبير في صفوف جنود الاحتلال الصهيوني من حيث مطالبتهم بتقليل مدة الخدمة العسكرية في الضفة الغربية وقطاع غزة، إضافة إلى تهرب بعضهم منها، كما أن لنتيجة المبالغة في سياسة العنف الصهيونية في قمع المقاومة الفلسطينية خاصة بعد الانتفاضة الثانية برزت بعض الظواهر التي تشير إلى ضجر الشارع الصهيوني من هذه السياسة خاصة في ظل غياب وجود حل سياسي في الأفق. - هجرة آلاف اليهود بسبب سوء الأوضاع الاقتصادية، وعدم وجود فرص عمل وتدهور الأوضاع الأمنية، مما شكل إرباكاً على دولة الاحتلال. - انخفاض أعداد المهاجرين إلى الأراضي الفلسطينية. - حيدت آلة الحرب الصهيونية واستنزفت قوته الاقتصادية والبشرية من خلال جعل وحدات الجيش الصهيوني جميعها في حال استنفار دائم، مما أثر اقتصادياً على دولة الاحتلال. - نجحت المقاومة الشعبية في فرض نفسها على الإعلام، حيث أثر بشكل مباشر على الرأي العام الأوروبي عندما خرجت مظاهرات الاحتجاج في أكثر العواصم الأوروبية منددةً بسياسة الاحتلال في قمع المقاومة الفلسطينية معلنة دعمها وتأييدها للشعب الفلسطيني من أجل تحرير وطنه، ونيل حقوقه الوطنية. - الأسلوب الشعبي السلمي، حيث تمكّنت المقاومة الفلسطينية من اختراق ادعاءات الاحتلال الصهيوني في الغرب، والذي حاول تصوير إسرائيل وعلى مدى نصف قرن بأنها واجهة الديمقراطية، وبأن الفلسطينيين مجرد إرهابيين، وذلك من خلال وسائل الإعلام المختلفة كمواقع التواصل الاجتماعي التي صورت انتهاكات الاحتلال الميدانية كصورة استشهاد الطفل محمد الدرة، وبهذا تكون قد وثّقت وجه الإجرام الحقيقي. - نجحت المقاومة الفلسطينية وعلى مدار حركات المقاومة الشعبية انتزاع مجموعة قرارات من مجلس الأمن الدولي يدين ممارسات الاحتلال تجاه الشعب الفلسطيني.	نستنتج الآثار التي تركتها المقاومة الفلسطينية على الاحتلال الصهيوني.	الدرس الثاني: أشكال مقاومة الاستعمار

الدرس الثالث: نماذج من حركات التحرر العربية	نستنتج دور منظمة التحرير الفلسطينية في المقاومة الفلسطينية.	منذ نشأة منظمة التحرير الفلسطينية وضعت أهدافها، ومن أهمها تأكيد حق الشعب الفلسطيني في العيش بحرية وكرامة على أرض فلسطين، والتأكيد على حتمية تحرير الجزء المغتصب من الأراضي الفلسطينية، وإبراز الكيان الثوري، وتعبئة الطاقات والإمكانات للأفراد، مادياً وعسكرياً، كما أنها سعت إلى بناء مؤسسات فلسطينية داعمة للقضية الفلسطينية، دافعت عن القضية الفلسطينية في المحافل الدولية والعربية، باعتبارها الممثل الوحيد والشرعي للشعب الفلسطيني، كما سعت منظمة التحرير الفلسطينية إلى ضم الفصائل والقيادات الفلسطينية جميعها تحت راية منظمة التحرير، والعمل ضمن سياستها التحررية، كما أن منظمة التحرير لم تتوان عن الإعلان دوماً وباستمرار باعتبار القدس عاصمة دولة فلسطين الأبدية، حيث إن هذه الإجراءات كانت كفيلة بالوقوف في وجه سياسة الاحتلال الصهيوني في القضاء على المقاومة الفلسطينية وقيادتها.
الدرس الرابع: استقلال البلاد العربية	نناقش دور المرأة العربية في مقاومة الاستعمار؟	كان للمرأة العربية الدور البارز في مقاومة الاستعمار، حيث إنها لم تتوان في الالتحاق بقواعد الثوار ومراكز التدريب، وتصدرت قوائم الشهداء والجرحى وقيادة العمليات الفدائية، والوقوف جنباً إلى جنب مع الثوار. إن انخراط المرأة العربية خلال فترة الاستعمار في الحركة الوطنية يعود إلى العوامل الآتية: النشأة في وسط عائلي محافظ متمسك بمكارم الأخلاق والقيم الإسلامية، حيث تشبعت بالروح الوطنية. الإمام بتعاليم القرآن الكريم والسنة النبوية أزال عنها الخوف أو الشعور بالضعف، بل على النقيض فهي تشعر بالعزة والقوة والكرامة. تأثر الكثير من النساء بأزواجهن أو إخوانهن المقاومين من خلال دعمهن النضالي لهم. ذلك أدى إلى انخراط النساء في تنظيمات حزبية وتنظيمات نسائية كجبهة أخوات الصفا (حركة نسائية مغربية) وغيرها من التنظيمات والأحزاب السياسية، ويتجلى ذلك النضال بالمرأة الفلسطينية التي وقفت جانب الرجل في نضاله ضد الاحتلال الصهيوني منذ عام ١٨٩٣م، ومشاركتها في ثورة البراق، وانضمامها إلى الأحزاب الفلسطينية، كالاتحاد النسائي العربي في القدس لمقاومة الانتداب البريطاني، والوقوف في وجه الاستيطان الصهيوني، حيث إنها قادت العديد من العمليات الفدائية. في الفترة ما بين عامي ١٩٣٩-١٩٤٧م كان للمرأة الفلسطينية الدور المهم في الحياة السياسية والعسكرية من خلال مشاركتها في الأحداث التي دارت بين العرب واليهود بعد صدور قرار تقسيم فلسطين، حيث كانت المرأة الفلسطينية حلقة الوصل بين الثوار الفلسطينيين، وفي هذه الفترة ظهرت مجموعة من الجمعيات والاتحادات النسوية في فلسطين، وقد كانت المرأة الفلسطينية عضواً بارزاً فيها، وبعد نكسة فلسطين عام ١٩٦٧م خرجت المرأة الفلسطينية من دائرة الجمعيات إلى دائرة النضال الوطني، وبدأت تنضم إلى العمل المسلح والحركات الفدائية والتخطيط لها مثل ليلى خالد وهي العقل المدبر لاختطاف طائرة صهيونية تابعة لشركة العال الصهيونية من أجل الضغط على الاحتلال بالإفراج عن الأسرى الفلسطينيين ولفت أنظار العالم إلى القضية الفلسطينية، والشهيدة دلال المغربي قائدة المجموعة الفدائية التي نفذت عملية دير ياسين في الساحل الفلسطيني المحتل، وهناك العديد من المناضلات الفلسطينيات اللواتي ضربن المثل وكن قدوة في النضال من أجل تحرير فلسطين على مر التاريخ الفلسطيني، إضافة إلى ظهور كاتبات من الدول العربية واللواتي كتبن ضد سياسة الاستعمار، كنانك الملائكة ومي زيادة وفدوى طوقان، واللواتي كان لكتابتهن أثر في نمو الوعي الوطني العربي.

نناقش، أهمية تطبيق الديمقراطية في الدولة.

الديمقراطية هي حكم الشعب للشعب من خلال اختيار الشعب للنظام الحاكم، والتزام الحكام والحكومات بتطبيقها يجعل للإنسان قيمة في ذاته وإنسانيته، وفي حرية التغيير والقبول بهذا التغيير، حيث أصبح للفرد المقدرة على المشاركة في الحياة السياسية. وتكمن أهمية الديمقراطية في التعددية الحزبية التي تعطي الحق للأفراد والجماعات بالتعبير عن أنفسهم وبالمشاركة في الحياة السياسية، كما أنها تعزز الاتصال والتواصل بين الأفراد على المستويات جميعها، وتحقيق التماسك والوحدة السياسية في الدولة، كما أن تطبيقها يعمل على توفير الحماية والحرية الفكرية والتعبير عن النفس. ومن آثار تطبيق الديمقراطية إيجاد مساحة من الحرية في تكوين الأحزاب السياسية التي تحمل فكراً متقدماً في تطوير الدولة في مناحي الحياة السياسية والاقتصادية والاجتماعية جميعها ضمن منظومة واحدة واتجاه فكري متعدد، وتحقيق هدف واحد وهو تطوير المجتمع.

أوراق عمل مقترحة للفصل الدراسي الأول

الدرس الأول: التجزئة

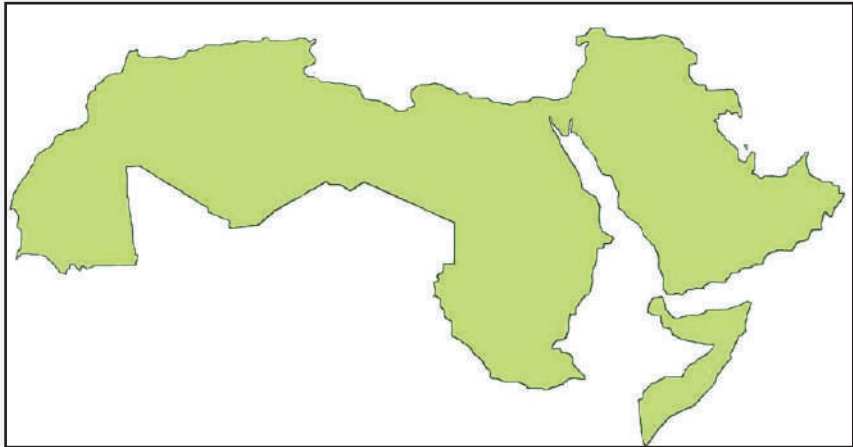
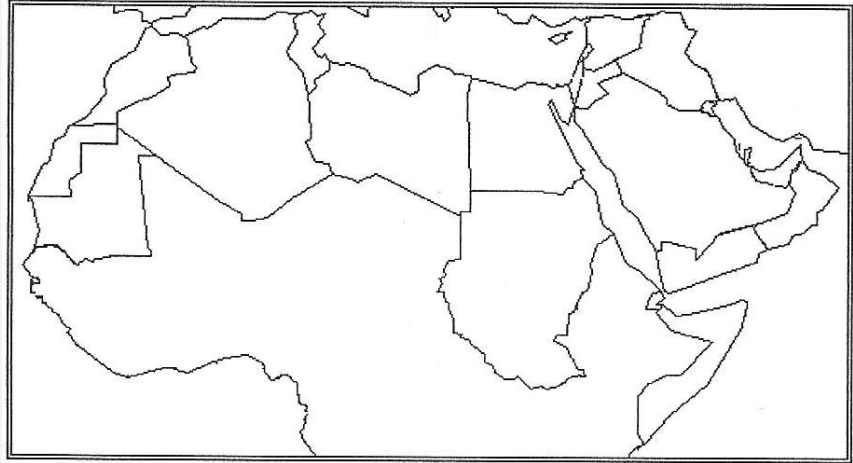
الصف: التاسع ورقة عمل صفية

الهدف: ١- أن يتعرف الطالب الدول العربية في كل من قارات: آسيا وقارة افريقيا.

٢- أن يقارن الطالب حال الوطن العربي قبل التجزئة وبعدها.

* عزيزي الطالب، باستخدام الأطالس الجغرافية نعين دول الوطن العربي (في كل من قارة آسيا وإفريقيا) على الخريطة الصماء رقم (١) مستخدمين الألوان (اللون الأحمر دول قارة آسيا، دول قارة إفريقيا الأخضر، فلسطين الأصفر، ثم عيّن أهم الممرات المائية والمسطحات المائية فيه. أصف ما لاحظته عند تعييني للدول العربية على الخريطة السابقة، وما سألاحظه عند تعيين للدول العربية على الخريطة رقم (٢) ثم أناقش التغييرات مع زملائي في الصف.

قارة إفريقيا
قارة آسيا
فلسطين



أوراق عمل مقترحة للفصل الدراسي الأول



الدرس الأول: التجزئة

آثار التجزئة السياسية

الهدف: أن يميّز الطالب بين الآثار المادية، والآثار والمعنوية التي ترتبت على التجزئة.

عزيزي الطالب، صنّف الآثار المادية والمعنوية الآتية للتجزئة وفق الجدول الآتي:

- جوازات السفر، التعصب للهوية الوطنية، الحدود، النشيد الوطني، الخلافات والنزاعات الحدودية، الاستقواء بالأجنبي، الإعلام، السفارات، العملات، البنوك المركزية.

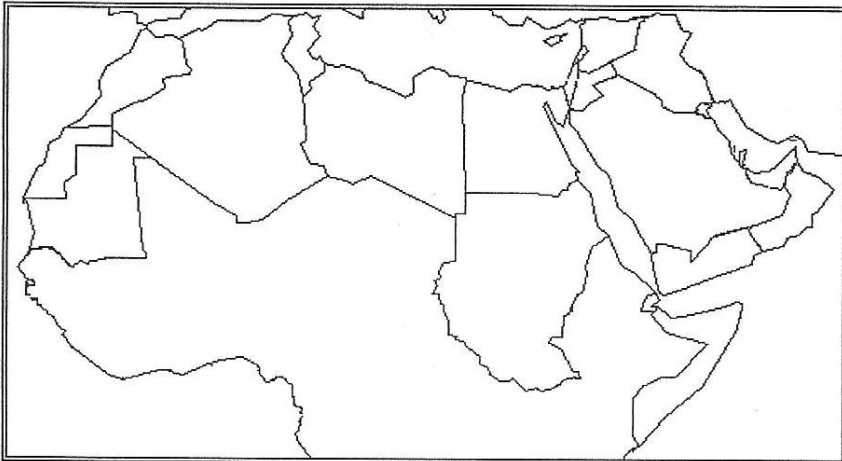
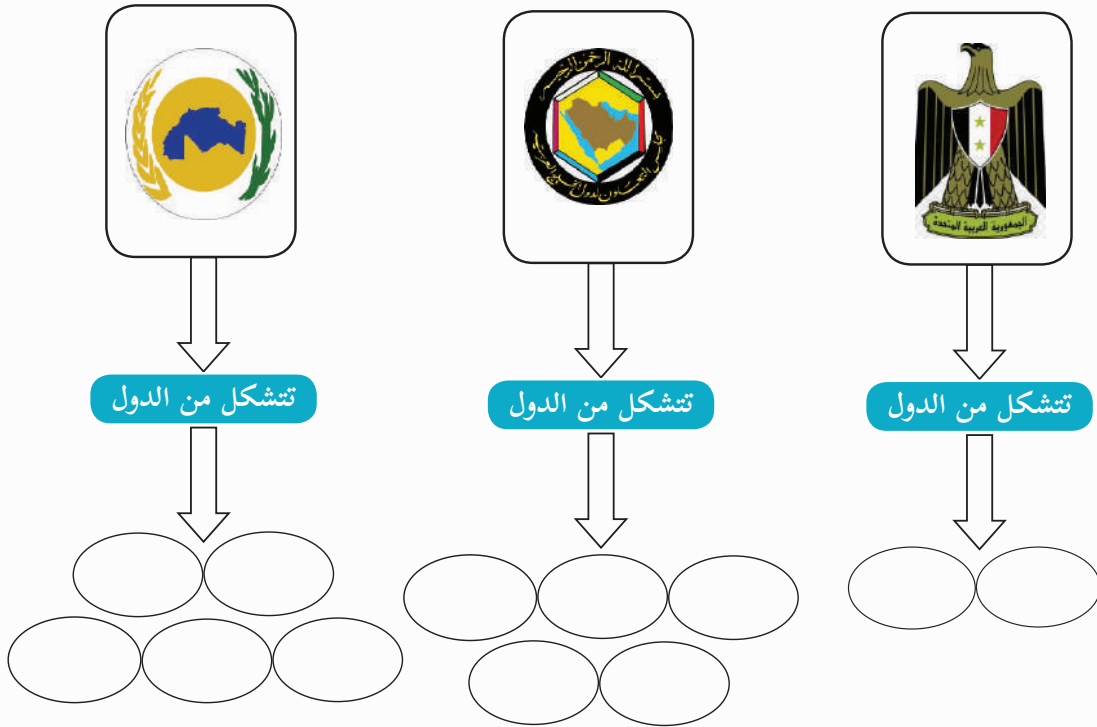
الرقم	الآثار المادية	الآثار المعنوية
١		
٢		
٣		
٤		
٥		
٦		
٧		
٨		
٩		
١٠		

أوراق عمل مقترحة



الدرس الأول: التجزئة - المواقف العربية تجاه التجزئة السياسية

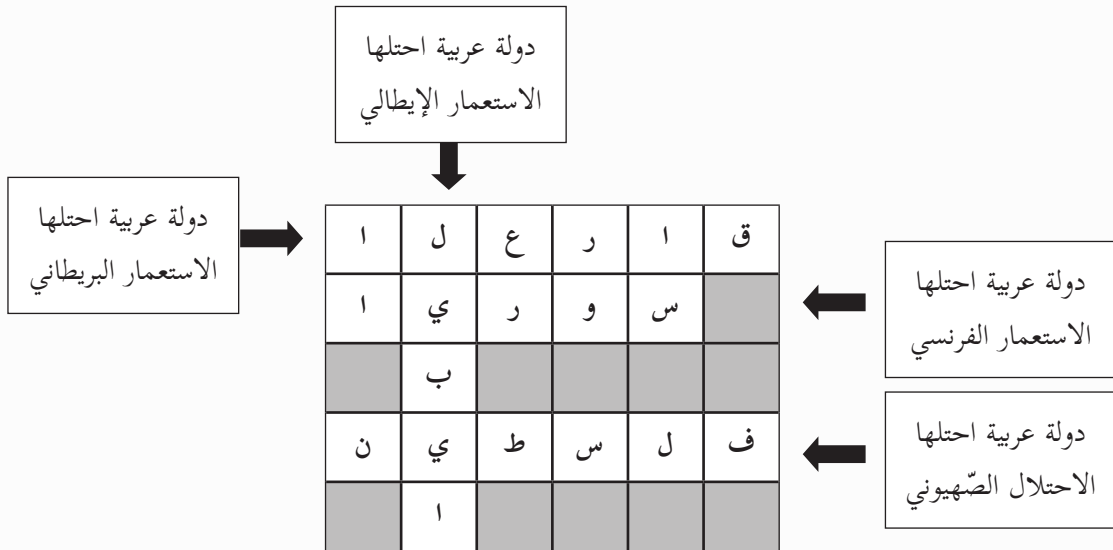
عزيزي الطالب، نحدد الدول الأعضاء في المنظمات الإقليمية الآتية بالاستعانة بخريطة الوطن العربي في تحديدها باستخدام الألوان.



أوراق عمل مقترحة

الدرس الأول: التجزئة - المواقف العربية تجاه التجزئة السياسية

عزيزي الطالب، أكمل الشبكة مستعينا باللافتات المصاحبة:



أوراق عمل مقترحة

الدرس الثاني السياسة الاستعمارية الاقتصادية:

عزيري الطالب، اقرأ نص الخبر الصحفي الآتي من صحيفة الأهرام المصرية، واستكشف، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

- ما العنوان الرئيسي الذي تصدره الخبر الصحفي في الصحيفة؟
- ما المقصود بالتأمين؟
- من الذي أصدر القرار؟
- في أي عام تم تأمين شركة قناة السويس؟
- لماذا تم التأمين؟
- عبّر عن رأيك في ذلك؟ وما النتائج التي ترتبت عليها؟

[illegible]

أوراق عمل مقترحة

٢

الدرس الثاني: إجراءات الاحتلال الصهيوني تجاه الاقتصاد الفلسطيني

الهدف: أن يبين الطالب إجراءات الاحتلال الصهيوني تجاه الاقتصاد الفلسطيني .

- أن يقترح الحلول المناسبة للرد على إجراءات الاحتلال الصهيوني للاقتصاد الفلسطيني .

عزيزي الطالب: انقل إلى الجدول إجراءات الاحتلال الصهيوني الآتية تجاه الاقتصاد الفلسطيني، وضع مثلاً عليها، ثم اقترح الحلول المناسبة لها:

السيطرة على الخدمات، السيطرة على الأرض والموارد، التخريب والتدمير، النهب والسّرقه، القوانين والاتفاقيات الجائرة، التّبعية الاقتصادية.

الرقم	الإجراء	أمثلة	الحلول المناسبة
	السيطرة على الخدمات.		
	السيطرة على الأرض والموارد.		
	التّخريب والتدمير.		
	النّهب والسّرقه.		
	التّبعية الاقتصادية.		
	القوانين والاتفاقيات الجائرة.		

أوراق عمل مقترحة

٣



الدرس الثالث: التّجهيل ، أهداف سياسة التّجهيل

الهدف: أن يبيّن الطالب إجراءات الاحتلال الصّهيونيّ تجاه الاقتصاد الفلسطينيّ .

- أن يقترح الحلول المناسبة للرد على إجراءات الاحتلال الصّهيونيّ الاقتصاد الفلسطينيّ .

عزيزي الطالب: انقل إلى الجدول إجراءات الاحتلال الصّهيوني الآتية تجاه الاقتصاد الفلسطيني، وضع مثلاً عليها، ثم اقترح الحلول المناسبة لها:

السيطرة على الخدمات، السيطرة على الأرض والموارد، التّخريب والتدمير، النهب والسّرقه، القوانين والاتفاقيات الجائرة، التّبعية الاقتصادية.

الرقم	الهدف	الهدف من اتباعها	مثال
١	نشر الثقافة الاستعمارية.		
٢	طمس الهوية وزعزعة الانتماء الوطني.		
٣	وقف عجلة التنمية والتقدم.		
٤	ضرب المقاومة الوطنية.		
٥	سرقة التراث وتشويهه.		

أوراق عمل مقترحة

الدرس الثالث: التّجهيل انتهاكات الاحتلال الصّهيوني تجاه التّعليم في فلسطين

الهدف: أن يبين الطالب إجراءات الاحتلال الصّهيوني بحق التّعليم في فلسطين.
عزيري الطالب، بعد ملاحظة الصّور الآتية، نصف ما نشاهده فيها من انتهاكات بحق التّعليم من قبل قوات الاحتلال الصّهيوني، ثم نعود إلى اتفاقيات حقوق الإنسان، ونجري مقارنة بين ما ورد فيها، وما تمارسه قوات الاحتلال من انتهاكات على أرض الواقع.





أوراق عمل مقترحة

الدرس الثالث: التجهيل

عزيزي الطالب بعد مشاهدة الفيلم الآتي، وثّق حالات الانتهاك الذي يتعرض له الطلبة خلال ذهابهم إلى المدارس في فلسطين من قبل قوات الاحتلال الصهيوني. (وضع الفيديو على C.D)

الفيلم ()

١.
٢.
٣.
٤.
٥.

* اكتب بما لا يزيد عن ثلاثة أسطر حالة انتهاك تعرضت إليها أو شاهدها خلال ذهابك إلى المدرسة.

.....

.....

.....

.....

أوراق عمل مقترحة

٣

الدرس الثالث: التّجهيل

دراسة حالة: حكاية مايا

عزيزي الطالب،،، اقرأ الحالة الدراسية الآتية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

اسمي مايا، وُلدت منذ أربعة عشر عاماً في أسرة ريفية فقيرة، ولما كان لديهم بالفعل أبناء كثيرون لم يهتم أي إنسان بمولدي. وإذا كنت لا أزالُ صغيرة جداً فقد تعلمت كيف أساعد أمي وشقيقتي الأكبر مني في الأعمال المنزلية. فأمسح الأرض، وأغسلُ الملابس، وأحمل الماء والحطب. وكان بعض «أترابي» يلعبون في الخارج، ولكن لم يكن بوسعي أن ألحق بهم. وسعدت جداً عندما صرح لي بالذهاب إلى المدرسة. وهناك عقدت صداقات جديدة وتعلمت القراءة والكتابة. ولكن عندما بلغت السنة الرابعة توقف والديّ عن تعليمي، حيث لا يتوافر المال لدفع المصروفات، وكذلك كانت لهم حاجة لأبقى في البيت، فأساعد أمي والآخرين.

المصدر: تقرير الألفية، الأمم المتحدة، ٢٠٠٠

«لو خيروني أن أولد مرة ثانية لاخترت أن أكون صيبا».

- ما أهم المشكلات التي توضّحها هذه الحالة؟ هل تشعر بالتعاطف مع مايا؟ وهل ترى أن هناك أي سبيل أمامها للخروج من الفقر والعثور على وسيلة للحصول على التعليم؟ وإذا كان الأمر كذلك فما السبيل؟
- هل يمكنك أن تفكّر في مسببات وجود هذه النسبة الكبيرة من الأميات بين النساء؟
- هل تعتقد أن الحق في التعليم يشكل في الوقت الراهن أولوية لدى المجتمع الدولي؟
- على من تقع مسؤولية القضاء على الجهل والامية؟
- ما التدابير التي يمكن اتخاذها للقضاء على الامية؟
- هل التعليم مهم للتمتع بغيره من حقوق الإنسان؟ وإذا كان الأمر كذلك، فلماذا؟
- هل تعتقد أن التعليم قد يسهم في الأمن البشري؟ وإذا كان الأمر كذلك، كيف؟
- ما الانجازات التي حققها الشعب الفلسطيني في قطاع التعليم بعد تسلم السلطة الوطنية الفلسطينية للتعليم.

أوراق عمل مقترحة



الدرس الرابع: (سياسة القمع)

عزيزي الطالب، على خريطة فلسطين الآتية حدد المدن التي وقعت فيها المجازر التي ارتكبتها الاحتلال الصهيوني، ثم ارصد في جدول السنوات التي ارتكبت فيها هذه المجازر: مجزرة دير ياسين، كفر قاسم، الطنطورة، الحرم الإبراهيمي، مخيم جنين، حي الشجاعية.



أوراق عمل مقترحة

٤

أساليب القمع التي استخدمها الاستعمار في الوطن العربي

الهدف: أن يتعرف الطالب الأساليب القمعية التي استخدمها الاستعمار في الوطن العربي، ويعطي أمثلة عليها.
عززي الطالب بين أهداف الاستعمار من اتباع الأساليب القمعية في الوطن العربي، وأعطي مثلاً على كل واحدة منها:

الرقم	الأسلوب	الهدف من اتباعه	مثال
١	الاعتقالات		
٢	الاعدام		
٣	المجازر		
٤	التّهجير.		
٥	فرض الإقامة الجبرية.		
٦	هدم البيوت.		
٧	مصادرة الأراضي.		
٨	التّمييز العنصري.		
٩	الإرساليات التبشيرية.		
١٠	الاعتداء على المقدسات.		
١١	تعزيز الطائفية والإقليمية.		
١٢	تقييد حرية النقل.		
١٣	الإبعاد		
١٤	الاعتقال الإداري.		

جدول المواصفات لوحدات الفصل الدراسي الأول

الوحدة	المحتوى الأهداف	معرفة ٦٨٧	تطبيق ١٤	استدلال ١٧٣٠	المجموع ٪١٠٠
الوحدة الأولى	الدرس الأول	٤٤ ٦٥٥	١١ ١٦٦	١١ ١٧٠	٦٦ ٩٩١
	الدرس الثاني	٤١ ٦١	٧ ١	٩ ١٣٣	٥٧ ٨٤٣
	الدرس الثالث	٥٨ ٨٦٠	١٠ ١٤٨	١٩ ٢٨١	٨٧ ١٢٨٩
	الدرس الرابع	٦٠ ٨٩٠	١٤ ٢١	١٠ ١٤٨	٨٤ ١٢٤٨
		٢٠٣ ٣٠١٥	٤٢ ٦٢٤	٤٩ ٧٣٢	٢٩٤ ٤٣٧١
الوحدة الثانية	الدرس الأول	٤٠ ٥٩٣	١٢ ١٧٨	١١ ١٦٣	٦٣ ٩٣٤
	الدرس الثاني	٦٣ ٩٣٤	١١ ١٦٢	١٢ ١٧٨	٨٦ ١٢٧٥
	الدرس الثالث	٥٧ ٨٤٥	١٣ ١٩٢	١٥ ١٦٣	٨٥ ١٢٥٩
	الدرس الرابع	٤٨ ٧١٢	٧ ١	١١ ١٦٣	٦٦ ٩٧٥
	الدرس الخامس	٥٢ ٧٧١	١٠ ١٤٨	١٨ ٢٦٧	٨٠ ١١٨٦
		٢٦٠ ٣٨٥٥	٥٣ ٧٨١	٦٧ ٩٩٣	٣٨٠ ٥٦٢٩
	مجموع الأهداف	٤٦٣	٩٥	٦٧	٦٧٤

جدول المواصفات/ توزيع فقرات الاختبار للفصل الأول ٦٠ (فقرة)

الوحدة	المحتوى	الأهداف	معرفة	تطبيق	استدلال	المجموع
الوَحْدة الأولى	الدرس الأول		٤٠٨	٠٨٣	١٠٢	٥٩٣
	الدرس الثاني		٣٤٧	٠٧٠	٠٨٧	٥٠٤
	الدرس الثالث		٥٣١	١٠٨	١٣٣	٧٧٢
	الدرس الرابع		٥١٤	١٠٤	١٢٩	٧٤٧
			١٨	٣٦٥	٤٥١	٢٦١٦
الوَحْدة الثانية	الدرس الأول		٣٨٤	٠٧٨	٠٩٦	٥٥٨
	الدرس الثاني		٥٢٥	١٠٧	١٣٢	٧٦٤
	الدرس الثالث		٥٨١	١٠٥	١٣٠	٧٥٣
	الدرس الرابع		٤٠١	٠٨١	١٠١	٥٨٣
	الدرس الخامس		٤٨٨	٠٩٩	١٢٣	٧١
			٢٣١٦	٤٧	٥٨٢	٣٣٦٨

جدول توزيع فقرات الاختبار لوحدات الفصل الأول ٦٠ فقرة

الوحدة	المحتوى	الأهداف	معرفة	تطبيق	استدلال	المجموع
الوَحْدَةُ الأولى	الدرس الأول	٤	١	١	٦	
	الدرس الثاني	٤	١	١	٦	
	الدرس الثالث	٥	١	١	٧	
	الدرس الرابع	٥	١	١	٧	
	مجموع الفقرات	١٨	٤	٤	٢٦	

الوحدة	المحتوى	الأهداف	معرفة	تطبيق	استدلال	المجموع
الوحدة الثانية	الدرس الأول		٤	١	١	٦
	الدرس الثاني		٥	١	٢	٨
	الدرس الثالث		٥	١	١	٧
	الدرس الرابع		٤	١	١	٦
	الدرس الخامس		٥	١	١	٧
	مجموع الفقرات		٢٣	٥	٦	٣٤

الوحدة	معرفة	تطبيق	استدلال	مجموع
الوحدة الأولى	١٨	٤	٤	٢٦
الوحدة الثانية	٢٣	٥	٦	٣٤
المجموع الكلي للفقرات	٦٠ فقرة			

نموذج اختبار للفصل الدراسي الأول

السؤال الأول: اكتب في الجدول رمز الإجابة الصحيحة، فيما يأتي:

١- في أي عام قامت الدول الاستعمارية بتجزئة بلاد الشام إلى وحدات سياسية حسب اتفاقية سايكس بيكو؟

أ. ١٩٢١ م ب. ١٩١٦ م ج. ١٩١٧ م د. ١٩٣١ م

٢- من مظاهر السياسة الاقتصادية الاستعمارية ؟

أ. التمييز العنصري ب. طمس الهوية الوطنية.
ج. الشركات متعددة الجنسيات. د. القمع والتنكيل.

٣- في أي عام تم إعداد أول منهاج فلسطيني موحد، بأيد وخبرات فلسطينية ؟

أ. ٢٠١٧ م ب. ٢٠٠٧ م ج. ١٩٩٤ م د. ٢٠٠٠ م

٤- ما اسم المبدأ الذي يقوم على تفوق جنس أو العرق على جنس أو عرق آخر؟

أ. الطبقيّة ب. المساواة ج. العنصرية د. التبعية

٥- من العوامل الداخلية التي أدّت إلى قيام حركات التحرر في الوطن العربي؟

أ. تغير موازين القوى العالمية. ب. زيادة الوعي القومي والوطني.
ج. قيام الحريين العالميتين. د. السياسة الاستعمارية.

٦- في أي عام حصلت الجزائر على استقلالها من الاستعمار الفرنسي ؟

أ. ١٩٦٢ م ب. ١٨٣٠ م ج. ١٩٣٠ م د. ١٩٢٠ م

٧- ما المعركة التي استشهد فيها القائد يوسف العظمة ؟

أ. الكوت ب. ميسلون ج. بغداد د. الجسر

٨- متى أعلن الرئيس الراحل الشهيد ياسر عرفات وثيقة استقلال فلسطين في الجزائر؟

أ. ١٩٨٨ م ب. ١٩٧٤ م ج. ١٩٦٠ م د. ١٩٩١ م

٩- ما السياسة التي استخدمتها الدول الاستعمارية للقضاء على الوحدة العربية والحركات التحررية في الوطن العربي؟

أ. خذ وطالب ب. فرق تسد. ج. التمييز العنصري. د. التجهيل.

١٠- ما شكل التبعية التي تقوم على إبداع الدول العربية الغنية أموالها في البنوك الأجنبية ؟

أ. التبعية التجارية ب. التبعية الاجتماعية. ج. التبعية المالية. د. التبعية الغذائية.

- ١١- ما الدولة الاستعمارية التي وقعت ليبيا تحت سيطرتها عام ١٩١٢م؟
 أ. فرنسا ب. البرتغال ج. بريطانيا د. إيطاليا
- ١٢- متى توحدت مصر وسوريا في دولة واحدة حملت اسم (الجمهورية العربية المتحدة) ؟
 أ. ١٩٦٧م ب. ١٩٦٢م ج. ١٩٥٣م د. ١٩٥٨م
- ١٣- من هو مؤسس الحزب الوطني المصري الذي هدف إلى جلاء الإنجليز عن مصر؟
 أ. عمر المختار. ب. عبد القادر الجزائري. ج. جمال عبد الناصر. د. مصطفى كامل.
- ١٤- أي من القادة الآتية هو قائد الثورة السورية الكبرى بين عامي ١٩٢٥م-١٩٢٧م ؟
 أ. أمين الحسيني. ب. سلطان باشا الأطرش. ج. صالح العلي. د. أحمد بن بلا.
- ١٥- ما رقم عضوية فلسطين بعد ان حصلت على مقعد عضو مراقب في هيئة الأمم المتحدة ؟
 أ. ١٩٤ ب. ٤٢١ ج. ٢٤٢ د. ١٩١
- ١٦- أي شكل من أشكال الحكم الآتية يعني حكم الشعب للشعب؟
 أ. الديكتاتوري ب. الديمقراطي ج. الفيدرالي د. الحزبي
- ١٧- كم تبلغ مساحة الأراضي الفلسطينية التي سيطر عليها الاحتلال الصهيوني بعد نكبة عام ١٩٤٨م:
 أ. ٢٠٪ ب. ٤٠٪ ج. ٦٠٪ د. ٧٨٪
- ١٨- من تولى رئاسة منظمة التحرير الفلسطينية عام ١٩٦٩م؟
 أ. محمود عباس. ب. أحمد الشقيري. ج. ياسر عرفات. د. يحيى حمودة.
- ١٩- أي من الآتية تقع جزر طُنب الكبرى وطُنب الصغرى فيها:
 أ. الخليج العربي. ب. المحيط الهندي. ج. البحر المتوسط. د. البحر الأحمر.
- ٢٠- من الزعيم العربي الذي قام بتأميم شركة قناة السويس عام ١٩٥٦م؟
 أ. الحبيب بورقيبة. ب. الشاذلي ج. جمال عبد الناصر. د. صالح العلي.
- ٢١- ما القانون الذي أصدرته فرنسا لمصادرة الأراضي في الجزائر؟
 أ. قانون العودة. ب. قانون أملاك الغائبين. ج. قانون الغابات. د. قانون الميراث.
- ٢٢- من الآتية برزت على ساحة النضال الجزائري و قاومت الاستعمار الفرنسي في الجزائر؟
 أ. جميلة بوحيرد. ب. دلال المغربي. ج. خالدة جرار. د. خديجة البلغمي.
- ٢٣- ما اسم المجزرة التي قام بها الاحتلال الصهيوني عام ١٩٤٨م و برزت في الذاكرة الفلسطينية ؟
 أ. التل الكبير. ب. سطيف ج. دانشواي د. الطنظورة

السؤال الثاني:

- ١- أعرف المفاهيم والمصطلحات الآتية:
الظهير البربري، الاستقلال، الخصخصة، آثار التجزئة، التأميم، الجهل
- ٢- أذكر كل من:
أ. أهداف حركات التحرر والاستقلال في الوطن العربي.
ب. الأسس التي تستند عليها السياسة الاستعمارية في الوطن العربي.
- ٣- أتبين أهم الإجراءات التي استخدمها الاحتلال الصهيوني لإضعاف الاقتصاد الفلسطيني.
- ٤- كيف أفسّر؟ اتباع الاستعمار سياسة التجهيل في الوطن العربي.
- ٥- أعدد الآثار المادية التي ترتبت على سياسة التجهيل التي استخدمتها الدول الاستعمارية في الوطن العربي.
- ٦- اشرح السياسة الاستعمارية الفرنسية في سوريا بعد احتلالها.

السؤال الثالث:

- ١- أفرّق بين سياسة الاستعمار، وسياسة الاحتلال الصهيوني القمعية في المجال الديني.
- ٢- أناقش عوامل قيام ثورة العشرين عام ١٩٢٠م في العراق.
- ٣- ما السياسة التي مارسها الاحتلال الصهيوني لتهويد التعليم في القدس عاصمة فلسطين.
- ٤- أتبين العوامل التي أدت إلى غياب النظام الديمقراطي في البلاد العربية.
- ٥- اذكر أسماء الثوار الفلسطينيين الذين أعدمتهم بريطانيا في أعقاب ثورة البراق عام ١٩٢٩م.
- ٦- أتبين مظاهر إهمال الحكومات العربية لقطاع التعليم.

السؤال الرابع:

- ١- أرسم مخطط يبين أشكال المقاومة في الوطن العربي، مع ذكر مثالين على كلّ شكل.
- ٢- أعلل ما يلي:
أ. تشكيل مجلس التعاون الخليجي عام ١٩٨١م.
ب. تعدد البطالة من أهم التحديات التي تواجه المجتمعات العربية.
ج. عوّل الاستعمار على تجزئة الوطن العربي إلى دول صغيرة وإمارات.
- ٤- أناقش: المقاومة هي ردة فعل لدى شعب ما، وهي غاية ووسيلة.
- ٥- أقارن بين النظام الملكي، والنظام الجمهوري من حيث المفهوم.

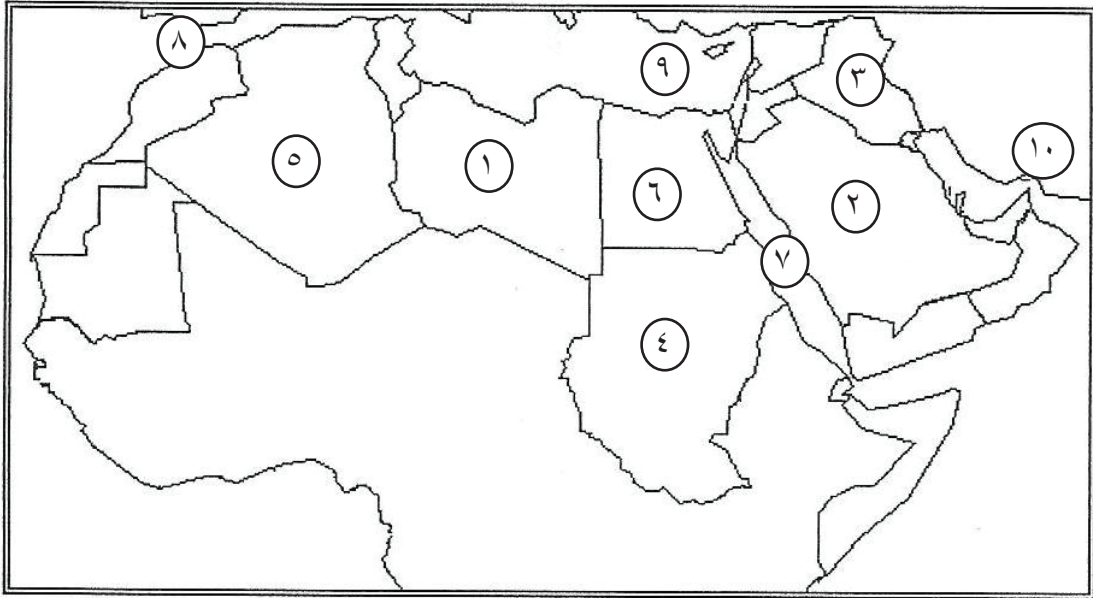
- ٦- أوضّح موقف هيئة الأمم المتحدة في حق الشعوب بالتحرر وتقرير المصير.
- ٧- أبين مظاهر الاستقلال في الدولة.
- ٨- ما التّحديات التي واجهت المقاومة العربية المسلحة؟

السؤال الخامس:

بالرجوع إلى خريطة الوطن العربي المرفقة، أكتب أسماء الظاهرات التي تشير إليها الأرقام:

أ. وحدات سياسية (١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦)

ب. مسطحات مائية، ومضايق (٧، ٨، ٩، ١٠).



مشروع ريادي الفصل الدراسي الأول

منتجات تراثية بشعارات ورموز وطنية

الرقم	الخطوات	الإجراءات
١	وصف المشروع	إسقاط الرموز الوطنية الفلسطينية على أدوات تشمل: أدوات تراثية، مطرقات (إكسسوارات)، أدوات نحاسية، أدوات فخارية وزجاجية، الحفر والرسم على النحاس والخشب.
٢	الفريق	طلبة الصف التاسع في المدرسة ممن يمتلكون مهارات الرسم والتجميع والتنسيق والحفر على الخشب والنحاس.
دراسة للمشروع		أثبتت الدراسات الأولية لتطبيق فكرة المشروع (منتجات تراثية بشعارات ورموز وطنية)، وبعد الزيارات الميدانية للأسواق للملاحظة والمتابعة، من أجل تحديد الفجوة التسويقية والخروج بفكرة إبداعية تضيف قيمة جديدة على المنتج المنوي عمله، إن الحاجة لمثل هذه الأدوات يزداد الطلب عليها داخل المجتمع المحلي الفلسطيني خاصة من الفئات القادمة إلى فلسطين (كالإكسسوارات) النسائية، والتعليقات التجميلية، والأدوات التراثية البسيطة التي تمثل الحس الوطني الفلسطيني والأواني الزجاجية والفخارية والنحاسية المنقوش عليها شعارات وصور وأسماء قد تكون شخصية. وبما أن الحاجة إليها متزايدة، رأينا أن يكون إنتاج هذه السلع داخل المدرسة لطلبة الصف التاسع سيساعدهم على: الاعتماد على أنفسهم، وسيعمل على تحسين واقع المدرسة الداخلي بالاعتماد على المردود المالي العائد من المشروع، وتوثيق العلاقات الاجتماعية بين الطلبة، وإيجاد فرص عمل للطلبة خلال الإجازات والعطل الرسمية، والتحفيز على التعليم المهني وتوفير السلع بأسعار أقل من الأسواق المحلية.
٣	الخامات (المنتجات)	* (الإكسسوارات) النسائية بأشكالها جميعاً. * أدوات خشبية تحمل نقوشاً ورسومات (أسماء شخصية، عبارات وطنية، صور لقادة فلسطينيين...). * أوراق نحاسية تحمل رسومات منقوشة نقشاً. * أواني زجاجية يستخدم فيها الرمل الملون. * أدوات فخارية تحمل رسومات وشعارات وصوراً وأسماء لمدن أثرية وتاريخية.
٤	الخطة التسويقية	تحديد الجهات التي سيتم من خلالها توفير المواد الخام اللازمة لتنفيذ فكرة المشروع كمصانع الفخار في المدينة، ومحلات بيع الأخشاب اللازمة ومحلات بيع (الإكسسوارات) للحصول عليها بسعر التكلفة... - تحديد الجهات التي سيتم التعامل معها بعد إنتاج المواد لتصريف هذا الإنتاج، وتمثل في: - محلات بيع الأدوات التراثية. - محلات بيع (الإكسسوارات) في المدينة أو البلدة. - محال بيع الأدوات المنزلية. - المجتمع المحلي في المدرسة، وأولياء أمور الطلبة من خلال المعارض التي تقام في المدرسة.

٥	مصادر التمويل	- مجلس أولياء الأمور في المدرسة. - طلبة الصف التاسع بناء على الأسهم التي يتم طرحها بقيمة كل سهم. - معلمو المدرسة.
٦	الترويج والإعلان	- الإذاعة المدرسية الصباحية. - التّشرات التّوضيحية. - وسائل التواصل الاجتماعي: (فيسبوك، انستغرام، تويتر، سنابشات)
٧	موقع المشروع	المدرسة
٨	فريق الإدارة	تقسيم الطّلبة حسب كفاءاتهم وخبراتهم إلى مجموعات حسب الآتي: الفريق الأول: أصحاب المواهب بالرسم والتجميع والتنسيق والنّحت. الفريق الثاني: جمع المواد الخام من مصادرها بسعر التكلفة. الفريق الثالث: الترويج والدعاية. الفريق الرابع: التّسويق الفريق الخامس: تسلم المهمات المالية، وإدارة الحسابات الخاصة بالمشروع.
٩	الخطة المالية	رصد المبلغ المخصص للبدء في المشروع بناء على عدد الفئات المشاركة فيه من طلبة ومعلمين وأولياء أمور، ثم تحدد نسبة الأرباح بناء على عدد الأسهم لكل مشارك.
١٠	المنفعة المتوقعة من المشروع	منفعة مادية: أرباح مادية تعود بالفائدة على الطّالب من خلال بيع المنتجات التي سيتم اعدادها وإنتاجها من خلال المشروع، مما يحفّز الطّالب على توفير الاحتياجات الأساسية اللازمة له، وخاصة الطّلبة من ذوي الدخل المتدني في المدرسة. منفعة اجتماعية: توثيق علاقات الطّلبة مع المجتمع المحلي، والانخراط بسوق العمل من خلال تعاملاتهم في المشروع سواء كانت خارج المدرسة أو داخلها، والمنفعة من المشروع من خلال بيع المنتجات بأسعار أقل من الأسواق المحلية، مما يعود بالفائدة على الطّلبة والمدرسة، وتعزيز التّعليم المهني في المدارس. منفعة نفسية: تعزيز ثقة الطّالب بنفسه، وتعزيز الانتماء لثقافته الوطني الفلسطيني، والاستفادة من الخبرات التي اكتسبها الطّلبة من المشروع في حياتهم الاجتماعية بتوفير فرص عمل لهم أثناء الإجازة الصّيفية، واستغلال أوقات الفراغ.
١١	المخاطر المتوقعة من المشروع	مادية: فشل المشروع يؤدي إلى إلحاق خسائر على الطّلبة من حيث فقدان رأس المال المستخدم في المشروع. نفسية: احتمالية فشل المشروع تعود بالضرر على الطلبة نتيجة لخسارتهم فيه مما يزيد من حالة الإحباط لديهم. اجتماعية: فشل المشروع يؤدي إلى عدم تحقيق الهدف العام منه، وهو زيادة الوعي بالتراث الثقافي الفلسطيني، وعدم توفير السلع بالإمكانات المتاحة للطّلبة، وأصحاب الدخل المحدود، وعدم تحقيق الفائدة المرجوة من بيع المنتجات نتيجة للانكماش بمدى بيع المنتجات.

إجابات أسئلة الكتاب

الوحدة الأولى

الدرس الأول: التّجزئة

س١: انقل إلى دفترك، ثم ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي؟

- (أ) دولة (ب) آسيا، وأوروبا، وإفريقيا (ج) ٧٨٪ ، (د) الجمهورية العربية المتحدة، (هـ) إقليمية

س٢: يبيّن النتائج التي ترتبت على تقسيم الوطن العربي بموجب المؤامرات الاستعمارية؟

١. شهد العقد الماضي تدبير مؤامرات ومشاريع تجزئة جديدة استهدفت دولة بالتفتيت والتقسيم إلى دويلات أصغر مما هي عليه، ثم الترويج لها بشعارات نشر الديمقراطية، وحماية حقوق الإنسان أدّت إلى:
- أ- تجزئة الوطن العربي وتفتيته إلى دويلات تفصل بينها حدود مصطنعة لا تستند إلى معالم ترسيم الحدود بين الدول.
- ب- قسم الوطن العربي بموجب هذه المؤامرات إلى اثنتين وعشرين دولة موزعة على جناحي الوطن الآسيوي والإفريقي متفاوت في حجمها، وشكلها، ونظام الحكم فيها.

س٣: أوضح دوافع الدول الاستعمارية السياسية لاستعمار الوطن العربي؟

تمثّلت دوافع الاستعمار، بدوافع استراتيجية والتي تتمثل في إشرافه على مسطحات مائية مهمة مثل البحر المتوسط، والمحيطين: الهندي والأطلسي، وتحكّمه بممرات ومضائق مائية تتحكم بطرق المواصلات العالمية، مثل مضيق هرمز، ومضيق جبل طارق، ومضيق باب المندب، وقناة السويس. وهناك الدوافع الاقتصادية التي تتمثل في: طمع الدول الأوروبية فيما يمتلكه الوطن العربي من ثروات طبيعية في مقدمتها البترول، والغاز الطبيعي ودوافع سياسية تمثّلت بالتجزئة السياسية للوطن العربي، لضمان عدم قيام دولة عربية موحدة وقوية تقف في وجه الأطماع الاستعمارية.

س٤: أعلل:

ما الآثار المعنوية التي خلفتها التّجزئة السياسية الاستعمارية في الوطن العربي أشدّ فتكاً من المادية؟

وذلك لما لها من مردود سلبي على مناحي الحياة كافة وتتمثل بما يلي:

١. التعصب للهوية الوطنية على حساب الانتماء الواسع للأمة ورسالتها السامية.
٢. ظهور النشيد الوطني الخاص بكل دولة.
٣. ظهور الخلافات بين الدول العربية.
٤. الاستقواء بالأجنبي.

س ٥: اذكر ثلاثة من الإجراءات التي يمارسها الاحتلال الصهيوني في فلسطين بهدف تهويدها.

١. فصل القدس عن محيطها العربي، وتطبيق القانون الصهيوني عليها.
٢. إقامة المستوطنات ومصادرة الأراضي.
٣. بناء جدار الضم والتوسع العنصري بحجة منع عمليات المقاومة الفلسطينية.

س ٦: أناقش الأهداف التي تأسست لأجلها جامعة الدول العربية؟

١. تحقيق الوحدة العربية والمحافظة على استقلالها السياسي.
٢. دعم القومية العربية.
٣. تحقيق التعاون المشترك بين الدول العربية.
٤. عدم التدخل في نظام الحكم والمساواة بين الدول الأعضاء.
٥. تقديم المساعدة لأي دولة تحتاج إليها.

الدرس الثاني: السياسة الاستعمارية الاقتصادية في الوطن العربي

٤. اختبر نفسي صفحة ٢٢-٢٣

س ١ أنقل إلى دفثري، ثم أضع إشارة (✓) يمين العبارة الصّحيحة، وإشارة (X) يمين العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

١. (✓) مارست الدول الاستعمارية سياستها الاقتصادية الاستعمارية على نطاق واسع منذ انطلاق حركة الكشوفات الجغرافية.
٢. (X) سعى الاستعمار الأجنبي أثناء استعمار الوطن العربي إلى تنمية الاقتصاد العربي، والنهوض بقدراته الاقتصادية.
٣. (✓) قامت السياسة الاستعمارية الاقتصادية على جعل الاقتصاد العربي تابعاً للاقتصاد الأجنبي.
٤. (X) من الدول الأوروبية التي وثقت الدول العربية علاقتها بها ، لتنمية الاقتصاد العربي ألمانيا.
٥. (✓) حرصت الدول الاستعمارية في سياستها الاقتصادية على تفضيل السلع الأجنبية على الوطنية.
٦. (✓) مقاطعة بضائع المستوطنات الصهيونية من الإجراءات التي اتبعتها المقاومة الشعبية لمقاومة الاحتلال الصهيوني.

أيُّنُّ الأسس التي تستند إليها السياسة الاقتصادية الاستعمارية في الوطن العربي؟

تسخير إمكانيات المستعمرة جميعها لصالحها عن طريق: احتكار المواد الأولية، إغراق أسواقها بالمنتجات الاستعمارية، ربط اقتصاد المستعمرة باقتصاد الدول الاستعمارية مباشرة، إصدار القوانين التي يمكن من خلالها إحكام قبضته على ثروات الشعوب ومقدراتها.

س ٢: أعلل ما يأتي:

١. سيطرة الاستعمار على أهم الممرات المائية والبرية في الوطن العربي.
- بحكم موقعه الاستراتيجي المشرف، والمتحكم بالمعابر والطرق المهمة لحركة المرور العالمية.
- ١- ارتفاع معدل الواردات في الوطن العربي على حساب الصادرات.

• بسبب وجود الاستعمار الذي أضعف القدرات الاقتصادية للأسواق العربية بسبب سيطرته عليها، حيث أصبحت البلاد العربية مستهلكة للبضائع الأجنبية.

٢- هيمنة الاحتلال الصهيوني على حركة الاستيراد والتصدير والإنتاج والخدمات في فلسطين.
• لتسخير أنشطته المختلفة لخدمة أهدافه وغاياته، وجعله قطاعاً عاجزاً عن تحدي إجراءاته العسكرية.

س ٣: أوضح الطرق التي اتبعتها الدول الاستعمارية لجعل الاقتصاد العربي تابعاً للاقتصاد الأجنبي.

- ١- استقطبت البنوك الأجنبية الودائع المالية العربية وأغرقتها بالديون.
- ٢- فرضت عليها العقوبات والرقابة المالية، بما يدخل إليها وما يخرج منها من حوالات مالية بحجج مختلفة كمحاربة الإرهاب، مما جعلها عرضة للأزمات المالية.
- ٣- جعلها غير قادرة على منافسة سلعها الاستعمارية، وإنشاء ثقافة استهلاكية بين سكان المستعمرة.
- ٤- تفضيل الأجنبية على الوطنية، كونها تتمتع بمواصفات عالية الجودة، مما أدى إلى إضعاف عدد من المشاريع الإنتاجية وتوقفها.

س ٤: أناقش الإجراءات التي اتبعتها الدول العربية للتخلص من التبعية الاقتصادية على المستوى الشعبي.

- ١- مقاطعة الدول العربية للسلع والبضائع والشركات الاستعمارية.
- ٢- محاربة الغزو الثقافي الاستعماري الذي يعدّ الأداة القوية للاستعمار الاقتصادي.
- ٣- كسب ود الشعوب الصديقة إلى جانبها من خلال المقاطعة لسلع الدول الاستعمارية، وبضائعها للتأثير عليها، كما الحال في المقاطعة التي أبدتها الشعوب الأوروبية الصديقة لبضائع المستوطنات الصهيونية في السنوات الأخيرة.

س ٥: اذكر الإجراءات التي استخدمها الاحتلال الصهيوني لإضعاف الاقتصاد الفلسطيني؟

السيطرة على الأرض التي تعدّ من أهم وسائل الإنتاج، فصل روابطه الاقتصادية عن الوطن العربي والعالم الخارجي، السيطرة على الخدمات التي تعدّ الشريان المهم لحركة الاقتصاد الفلسطيني، تحويل الاحتلال مساحات واسعة من الضفة الغربية وقطاع غزة إلى مكبات للنفايات السامة، تلويث البيئة الفلسطينية بالمواد الإشعاعية والكيماوية، إغراق أسواقها بالسلع الفاسدة والمنتھية الصلاحية، كالسيارات والمواد الغذائية، إطلاق قطعان الخنازير التي ألحقت الضرر بالسكان ومحاصيلهم، قصف المشاريع الإنتاجية من خلال القذائف بحجج واهية.

الدرس الثالث: سياسة التجهيل

أختبر نفسي

س ١: أنقل إلى دفتري، ثم املأ فراغات الجمل الآتية بما هو صحيح؟

- ١- تمكّن الاستعمار من نشر ثقافته الاستعمارية عن طريق الغزو الفكري والثقافي.
- ٢- عملت الدول الاستعمارية على تفرغ التعليم من محتواه عن طريق استهداف المناهج وطرق تدريسها.

٣- من الأسس التي انتهجها الاحتلال الصهيوني تجاه التعليم في فلسطين، إصدار القوانين والأوامر العسكرية المقيدة لحرية التعليم، وإقامة الحواجز والبوابات العسكرية، سياسة القمع تجاه الطلبة والمعلمين.

س٢: عرّف ما يأتي:

- ١- الجهل: نقيض العلم، وهو عدم المعرفة بالشيء.
- ٢- الاندماج: لغة اندمج الشيء بالشيء دمج اصطلاحاً: جمع دولة مع دولة أخرى، حيث تفقد الدولة استقلالها بعد دمجها مع دولة جديدة أو هو دمج ثقافة شعب ما بثقافة شعب آخر.
- ٣- رسالة الرجل الأبيض: سياسة استعمارية تهدف إلى سيطرة الاستعمار على الوطن العربي مدعياً أنه جاء حاملاً رسالة التقدم والحضارة.

س٣: أعدد الأهداف التي سعى إليها الاستعمار من اتباع سياسة التّجهيل.

- نشر الثقافة الاستعمارية، طمس الهوية وزعزعة الانتماء الوطني، وقف عجلة التنمية والتّقدم، ضرب المقاومة الوطنية، سرقة التراث وتشويهه.

س٤: أناقش نجاح الاستعمار بحرف المجتمع العربي عن حضارته الأصلية، وقبول ما يصله من قشور وكماليات.

سعى الاستعمار إلى نشر ثقافته الاستعمارية بغية إبعاد المجتمع العربي عن حضارته الأصلية، وقبول كلّ ما يصله من قشور وكماليات، فغزاه بكلّ ما يهدم الأخلاق، والقيم، ويحطّ من العادات والتقاليد والتراث، وحال بينه وبين امتلاك سبل العلم والمعرفة والتّقدم، ليظلّ يقتات على فتات إنتاجه التكنولوجي، وقد نجح في ذلك من خلال عملية الغزو الفكري والثقافي التي نفّذها تجاه هذا المجتمع.

س٥: أعلّل ما يأتي:

١. عمد الاستعمار إلى ضرب المقاومة الوطنية العربية من خلال استهدافه التّعليم. لحرفته عن مساره حتى لا يعزز المقاومة بأشكالها المختلفة وعلى الرغم من ذلك تشكلت النقابات والجمعيات والاتحادات، للدفاع عن قضايا الأمة العادلة في الوطن العربي.
٢. اتبع الاستعمار سياسة التّجهيل في الوطن العربي. من أجل وقف عجلة التّقدم والتنمية في الوطن العربي، ولفرض سيطرته الاستعمارية الاقتصادية والاجتماعية والسياسية والعسكرية، ومنعه من امتلاك القدرات العلمية التي تمكنه من استغلال ثرواته وموارده المختلفة، والدفاع عنها حاضراً ومستقبلاً.

س٦: أوضح الأساليب التي اتبعتها الاستعمار في تجهيل الوطن العربي؟

من خلال مجموعة القوانين والتشريعات والأوامر العسكرية التي أصدرتها لتمرير سياسة التّجهيل التي تنسجم مع أهدافها وتطلعاتها الاستعمارية، ولا تنسجم مع شعاراتها الرنانة في الحرية والديمقراطية والعدالة، ورسالة الرجل الأبيض الذي جاء للوطن العربي حاملاً رسالة التقدم والحضارة، كما ضيقّت الدول الاستعمارية الخناق على المؤسسات التعليمية القديمة التي باتت

قاعدة لنشر الوعي وثقافة المقاومة، كالمساجد والجوامع والزوايا والتكايا والمدارس والمعاهد والجامعات، كما صادرت أوقاف المؤسسات التعليمية القديمة، وقلّصت ميزانية التعليم، وعملت على تفريغ التعليم من محتواه وغاياته، باستهداف المناهج وطرق تدريسها، وسياسة القمع والتنكيل، ويتجلى ذلك باستهداف الفكر الوطني الداعي للمقاومة، ونشر الثقافة الوطنية، وإصدار الأوامر العسكرية بإغلاق المؤسسات التعليمية لفترات طويلة، واعتقال ونفي القيادات الطلابية ونفيها، وفرض الرقابة المشددة على أنشطتها المنهجية جميعها، وحولت بعضها إلى ما يشبه ساحة حرب.

س٧: أُبين الآثار المادية التي ترتبت على سياسة التّجهيل التي استخدمتها الدول الاستعمارية في الوطن العربي.

تمثّلت الآثار المادية في هدر الطاقات العربية التي كانت ولا تزال تتعرض للهدر والاستنزاف، نظراً لهيمنة الجهل على المؤسسة العربية، وعجزه عن مواجهة التّحديات الطبيعية والبشرية التي تعترض سبيله كمواجهة موجات الجفاف والتصحر والبطالة وهجرة أبنائه للخارج، وضعف إسهامه في الإنجازات الحضارية، والاختراعات، والاكتشافات الجديدة، كما أن سياسة التّجهيل الاستعمارية أعادت الوطن العربي إلى العصور الجاهلية بزجه بحروب مدمرة، ووضعت حداً لطموحاته بالتقدم والازدهار، وإنفاذ خطط التنمية المستدامة بحجة المطالبة بالحرية، والديمقراطية، والتعددية، وإسقاط الأنظمة الدكتاتورية.

س٨: أناقش: إجراءات الاحتلال الصهيونيّ تجاه التّعليم في القدس منذ احتلالها عام 1967م.

طمس هويتها العربية الإسلامية، والتزوير على الجغرافيا والتاريخ، فرض المناهج الصهيونية ومحاولاتها المستمرة للتدخل في المناهج الفلسطينية منذ عام ٢٠٠٢م، التضيق على مدارس الأوقاف التابعة لوزارة التربية والتعليم العالي، منعت المعلمين من الضفة الغربية العمل في مدارس القدس، التضيق المحكم على الشعب الفلسطيني، لتوجيه عدد من عناصره الشابة للعمل في القطاعات الإنتاجية.

س٩: أوضح النتائج التي ترتبت على تولي وزارة التربية والتعليم العالي قطاع التعليم في فلسطين؟

- ١- تأهيل المدارس القائمة، والتوسع بإنشاء مدارس جديدة، وتزويدها بالمختبرات والمكتبات والوسائل التعليمية والتي حرّمها الاحتلال منها، ورفدها بالكوادر الإدارية، والتعليمية المدّربة.
- ٢- إعداد أول منهاج فلسطيني عام ٢٠٠٠م بأيدٍ وخبرات فلسطينية ليكون أول منهاج موحد في فلسطين.
- ٣- وضعت الخطط التطويرية الطموحة التي تتطلع إلى دفع المسيرة التعليمية إلى الأمام بكل مكوناتها، ومستوياتها الكمية والنوعية
- ٤- الإسهام بقوة واقتدار في إعداد أجيال مؤمنة بحقوقها وعدالة قضيتها.
- ٥- سمو رسالتها الحضارية الضاربة في أعماق التاريخ، ومعرفة واجباتها.
- ٦- التخلص من برائن التبعية للاحتلال.
- ٧- بناء الدولة الفلسطينية المستقلة والإسهام في بناء صرح الحضارة الإنسانية.

الدرس الرابع: سياسة القمع

س١: أنقلُ إلى دفتري، ثم أضع دائرة حول رمز الاجابة الصحيحة فيما يأتي:

(أ) عمر المختار. (ب) قانون الغابات. (ج) دير ياسين. (د) ٨ / ٣ / ٢٠١٧ م.

س٢: أعددُ ثلاثة من أساليب القمع التي استخدمها الاستعمار في الوطن العربي؟

(أ) مصادرة الأراضي. (ب) الاعتقال والتعذيب (ج) سياسة الإعدام.

س٣: يبين الإجراءات التي فرضها الاحتلال الصهيوني لتقييد حرية التنقل داخل فلسطين مع إعطاء أمثلة واقعية على ذلك؟

بإقامة العديد من العوائق، كالفصل بين المدن، وجدار الضم والتوسع العنصري، والحواجز والبوابات الإلكترونية بدواع أمنية، وبهذا يتم منع الفلسطينيين من التنقل بين مدن الضفة وداخل الأراضي الفلسطينية المحتلة عام ١٩٤٨ م، والفصل بين أحياء المدينة الواحدة، كما في مدينة الخليل.

س٤: أعرف ما يلي:

- ١- العنصرية: هي كلّ مبدأ، أو حركة سياسية تزعم تفوق جنس أو عرق على جنس، أو عرق على آخر لأسباب دينية أو عرقية.
- ٢- قانون أملاك الغائبين: قانون صهيوني يتم بموجبه وضع يد الدولة على أراضي الفلسطينيين الذين هجروا من وطنهم عام ١٩٤٨ م.
- ٣- الظهير البربري: هو القانون الذي أصدرته فرنسا، ويهدف إلى إيجاد نزعة انفصالية بين العرب والبربر في المغرب العربي.
- ٤- العنف: سياسة تقوم على الاستخدام المفرط للقوة، بهدف إرهاب طرف لإجباره على القبول بفكرة محددة.

س٥: أثّرت الآثار التي ترتبت على ممارسة الدول الاستعمارية سياسة العنصرية في المجال الاقتصادي؟

في المجال الاقتصادي استولى المستعمر على أراضي المواطنين وتقديمها للمستوطنين، مثلما حدث في الجزائر عندما أصدر الاستعمار الفرنسي مجموعة من القوانين التي صودر بموجبها أراضي المواطنين، وقدمت للمستعمرين بأثمان رمزية ومجاناً أحياناً أخرى. مما اضطر المواطنين للعمل في مزارع المستوطنين بأجور متدنية مقارنة بالعامل الأوروبي الذي كان يتقاضى أضعاف ما يتقاضاه المواطن العربي، مما اضطر كثير من المواطنين إلى الهجرة خارج وطنهم.

س٦: أوضّح الطرق التي استخدمها الاحتلال الصهيوني لمصادرة الأراضي الفلسطينية.

- ١- مصادرة الأراضي بحجج أمنية واستخدامات عسكرية.
- ٢- مصادرة الأراضي عن طريق التدرع بالمصلحة العامة، كشق الطرق وبناء الجسور.
- ٣- مصادرة الأراضي عن طريق إصدار القوانين التي تعطيها طابعاً فرعياً وقانونياً، مثل قانون أملاك الغائبين، وقانون الغائب الحاضر.

إجابات أسئلة الوحدة الثانية

الدرس الأول: ظهور حركات التحرر

س١: أنقلُ إلى دفتري، ثم أضعُ إشارة (✓) يمين العبارة الصَّحيحة، وإشارة (×) يمين العبارة غير الصَّحيحة فيما يلي:

- ١- (أ) تتشابه السياسة الاستعمارية التي مارستها الدول الاستعمارية في البلاد العربية.
- ٢- (أ) ما زالت بعض الدول العربية تخضع من الناحية الاقتصادية لسيطرة الدول العظمى.
- ٣- (أ) اتخذت حركات التحرر في البداية طابعاً سياسياً، وتطورت بعد الحرب العالمية الثانية، واتخذت طابعاً عسكرياً في معظم الأحيان.
- ٤- (×) حصلت بعض الدول العربية على استقلالها بعد انتهاء الحرب العالمية الأولى.

س٢: أنقلُ إلى دفتري، ثم املاً فراغات الجمل الآتية بما هو صحيح:

- حصلت الدول العربية جميعها التي خضعت للاستعمار على حقها بالحرة والاستقلال، باستثناء فلسطين التي ما زالت تزرع تحت سيطرة الاحتلال الصهيوني.
- أسهمت الأحزاب والمنظمات السياسية في تنمية الوعي الوطني، وكشف مساوئ الاحتلال.
- ظهرت الولايات المتحدة الأمريكية و الاتحاد السوفيتي كقوتين عالميتين بعد خروج بريطانيا، وفرنسا، وهما منهكتا القوى من الناحية العسكرية، والسياسية، والاقتصادية.
- هدفت حركات التحرر العربية إلى التخلص من التبعية للدول الاستعمارية وبقايا النفوذ الاستعماري.

س٣: أعرف ما يأتي:

- حركات التحرر: حركات بدأت بالظهور كرد فعل على الاستعمار، وكان هدفها التخلص من الظلم والاستبداد.
- مبدأ (فرق تسد): مبدأ استعماري انتهجه الاستعمار ليعمل على التفريق بين الدول ليسهل السيطرة عليها، وضرب الحركات الوطنية، وإضعاف المقاومة، وخلق الفتنة بين المواطنين.

س٤: أبين النتائج التي ترتبت على اعتماد الدول الاستعمارية في الحرب العالمية الثانية على تجنيد الشباب العرب:

- زيادة وعيهم السياسي، وإكسابهم الخبرة العسكرية التي استفادوا منها في تحرير بلادهم من المستعمر فيما بعد.

س٥: أذكر ثلاثة من العوامل التي أدت إلى قيام حركات التحرر في الوطن العربي:

- ظهور عدد من القادة والأحزاب والمنظمات السياسية، وعي الشعوب بمساوئ السياسة الاستعمارية، الوعي السياسي والقومي، الخبرة العسكرية للمجندين العرب أثناء الحرب العالمية الثانية.

س٦: أوضّح أهداف حركات التحرر في الوطن العربي.

- تصفية بقايا النفوذ الاستعماري، و بناء الاقتصاد الوطني المتخلف، تحسين الظروف المعيشية، ورفع المستوى الثقافي للسكان، تنظيم الحياة الاجتماعية والسياسية على أسس ديمقراطية.

س٧: أناقش موقف الدول الاستعمارية من حركات التحرر العربية.

- استخدمت الدول الاستعمارية العديد من الأساليب، بهدف القضاء على حركات التحرر في الوطن العربي مثل:
- سياسة الاعتقال والإبعاد وإغلاق الصحف.
- ضرب الحركات الوطنية من خلال سياسة فرق تسد لإضعاف المقاومة، وخلق الفتنة بين المواطنين، وزرع روح الحقد بين قادة الأحزاب والحركات الوطنية.
- استخدام أساليب المزاوغة والخداع للحد من الثورات والاضطرابات.

س٨: أبين موقف الجمعية العامة في هيئة الأمم المتحدة في حقّ الشعوب بالتحرر.

- دعمت الأمم المتحدة حركات التحرر وحق الشعوب في تقرير مصيرها ومقاومة الاحتلال، بما في ذلك اللجوء إلى استخدام القوة المسلّحة.

الدرس الثاني أشكال مقاومة الاستعمار

س١: أنقلُ إلى دفثري، ثم أملأ فراغات الجمل الآتية بما هو صحيح

عبد القادر الجزائري، المقاومة السلمية.

س٢: أعرف ما يأتي:

- المقاطعة الاقتصادية، المقاومة.
- المقاطعة الاقتصادية: عملية التوقف عن التعامل مع الدول الاستعمارية سواء بالشراء أو البيع، وهي شكل من أشكال المقاومة السلمية.
- المقاومة مواجهة المستعمر بالطرق السلمية والعسكرية أو كليهما لرد الأذى، والمحافظة على الوجود والهوية ونيل الحرية، وهو حق مشروع أقرته الشرائع السماوية والمواثيق الدولية جميعها.

س٣: أناقش أشكال المقاومة السلمية..

تعدّ المقاومة السلمية أسلوباً مارسه الشعوب بصورة منظمة وغير منظمة، لمواجهة الدول الاستعمارية لنيل الحرية والاستقلال عن طريق فضح جرائم الاحتلال، وطرح المطالب الوطنية، ومؤازرة الدول الصديقة، وفك أشكال التبعية الاقتصادية مع الدول الاستعمارية، وتنمية الاقتصاد الوطني، وتنظيم الجبهات الاجتماعية الداخلية، وحشد طاقاتها الشعبية، للضغط على الاحتلال بالاعتصامات والاحتجاج والإضرابات والمسيرات، ورعاية أسر الشهداء، وتسخير وسائل الإعلام المختلفة، وحشد الرأي العام.

س٤: أعدّد التّحديات التي واجهت المقاومة العربية المسلحة.

- نقص الأسلحة، كما ونوعاً، بخلاف الدول الاستعمارية المصنعة للسلاح.
- غياب التخطيط، والتنسيق بين وحدات المقاومة.
- كانت القيادات والزعامات العربية التي وثقت علاقتها بالاستعمار من أهم التحديات التي واجهت المقاومة العربية، حيث كانت ترى فيها خطراً يهدد بقاءها في الحكم.
- محاولات الدول الاستعمارية اختراق صفوف الحركة الوطنية لإضعافها، والتخلف والتجزئة والتبعية الاقتصادية التي يعيشها الوطن العربي.

س٥: أرسّم خريطة مفاهيمية مفصلة تبين أشكال المقاومة في الوطن العربي مع ذكر أمثلة على كلّ شكل.



الدرس الثالث نماذج من حركات التحرر في الوطن العربي

س١: أنقل إلى دفثري، ثم أختار رمز الإجابة الصّحيحة فيما يأتي:

- أ) سلطان باشا الأطرش. ب) الإيطالي ج) الكويت

س٢: أنقل إلى دفثري، ثم أملأ الفراغات في الجمل الآتية بما هو صحيح:

اتفاقية لوزان في جبل العلويين. بثورة العشرين.

س٣: أعلّل قيام العراقيين بالثورة عام 1920م.

- قيام الأحزاب، والجمعيات السياسية الوطنية، بنشر الوعي الوطني ضد المحتلين، وإعلان الحلفاء صيغة الانتداب على الدول العربية في سان ريمو عام ١٩٢٠م.
- سوء الإدارة البريطانية العسكرية المحتلة للعراقيين، واستخدام السياسات القمعية، ومطاردة الأحرار، ونفي بعضهم إلى الهند.
- كثرة الضرائب التي فرضتها السلطات البريطانية على العراقيين.

س٦: أناقش العبر المستفادة من حركات التحرر العربية.

إن الشعب هو الحاضنة الكبرى للمقاومة، وقد تجلّى ذلك في حركات التحرر الليبية والعراقية والسورية والفلسطينية.

س١: أنقلُ إلى دفتري، ثم أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

أ- عُمان ب- ١٩٨٨ م ج- المجلس التشريعي

س٢: أنقلُ إلى دفتري، ثم أملأ فراغات الجمل الآتية بما هو صحيح:

- أ- من مظاهر الاستقلال: إجراء انتخابات حرة، تشكيل الحكومة الوطنية، العلم، جواز السفر، العملة، بناء المطارات والموانئ، تأسيس النقابات والاتحادات والأندية الرياضية، وتشكيل الأحزاب السياسية، والمؤسسات الأمنية.
- ب- تختلف طريقة وصول رئيس الجمهورية للحكم، فهناك من يصل عن طريق الانتخابات أو عن طريق الانقلاب العسكري.

س٣: أعرف ما يأتي:

- الاستقلال: تحرر الدول من الاستعمار، وتمتعها بالحقوق التي تجيز لها التصرف في شؤونها بمحض إرادتها والسيادة على أراضيها، وإقامة نظام سياسي.
- نظام الحكم: هو أحد أهم أركان الدولة، ويتمثل في السلطة السياسية الحاكمة والتي تدير شؤون البلاد.

س٤: أفرق بين النظام الملكي والنظام الجمهوري.

- النظام الملكي: هو النظام الذي يتولى فيه الملك أو الأمير أو السلطان رئاسة الدولة لفترة غير محددة، غالباً ما تمتد حتى الوفاة، ثم يرثه ولي عهده، وهو أقدم أنظمة الحكم في الوطن العربي، وأوسعها انتشاراً، إلا أنه تقلص بعد الاستقلال بفعل الانقلابات العسكرية، وقيام الأنظمة الجمهورية.
- النظام الجمهوري: هو النظام الذي يكون فيه رأس الدولة شخصاً يحمل لقب رئيس الجمهورية، ويختلف طريق الوصول إلى الحكم، فبعضهم يصل عن طريق الانتخاب أو عن طريق الانقلابات العسكرية.

الدرس الخامس: تحديات واجهت الدول العربية بعد الاستقلال

س١: أنقلُ إلى دفتري، ثم أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

ج الخليج العربي ب تبعية اقتصادية

س٢: أعرف ما يأتي:

- البطالة: عدم توفر فرص العمل لشخص راغب بالعمل، وقادر على أداء مهنة تتفق مع استعداداته.
- التبعية: العلاقة غير المتكافئة بين الدول الاستعمارية والدول العربية القائمة على الاستغلال والتبادل غير المتكافئ، وأسلوب الاستثمار والمعونات التي تعدّ شكلاً جديداً للاستعمار.
- الديمقراطية: هي حكم الشعب للشعب.

س٣: أُبين أشكال التبعية الاقتصادية في الوطن العربي.

تتخذ التبعية الاقتصادية أشكالاً مختلفة، أهمها:

- التبعية التجارية: حيث إن التجارة العربية قائمة على تصدير المواد الأولية، واستيراد السلع الصناعية من الدول المتقدمة.
- التبعية الغذائية: تعتمد الدول العربية على الغرب في تأمين احتياجاتها الغذائية من السلع الأساسية، مثل القمح الذي تستخدمه الدول المصدرة سلاحاً لمقايضتها بمكاسب سياسية، حيث تستورد الدول العربية ٦٠٪ من احتياجاتها من القمح.
- التبعية المالية: المتمثلة في الديون الخارجية التي تستخدم كسلاح للحصول على تنازلات من الدول العربية، عوضاً عن إيداع الدول العربية الغنية أموالها في البنوك الأجنبية، مما يجعلها عرضة للأزمات والتقلبات السياسية.

س٤: أعلل ما يأتي:

١. تعد البطالة من أهم التحديات التي تواجه المجتمعات العربية: بسبب فشل خطط التنمية الاقتصادية العربية، وما ترتب على ذلك من تفاقم أزمة المديونية الخارجية، وهروب رؤوس الأموال العربية للخارج، وضعف عملية التخطيط، وعدم تطابق برامج التعليم مع سوق العمل. وتنفيذ برامج الخصخصة وما ترتب عليه من تسريح أعداد كبيرة من العمال في مؤسسات القطاع العام، وتوجه المؤسسات إلى استخدام التكنولوجيا في ميادين العمل، مما أدى إلى انخفاض الطلب على العنصر البشري، إضافة إلى ارتفاع معدلات النمو السكاني أدى إلى زيادة العناصر الشابة العاملة، إضافة إلى الاتجاه نحو الوظائف الإدارية والتقليل من شأن العمالة اليدوية فاقم في ظهور المشكلة .
٢. عدم استقلالية القرار السياسي في الدول العربية: بسبب التبعية الاقتصادية للدول الاستعمارية.

س٥: أُبين العوامل التي أدّت الي غياب النظام الديمقراطي في البلاد العربية.

حدّث بعض الدول في الحكم ووصولها له عن طريق الانقلاب، مثل مصر وسوريا، ضعف مستوى الوعي لدى الأحزاب السياسية، القبلي الموجودة في الوطن العربي، ضعف العمل الدستوري والنيابي من خلال تهميش دور الأحزاب السياسية، غياب دور وسائل الإعلام، ومنظمات المجتمع المدني، والخوف من الفوضى التي حلّت بالعراق وسوريا واليمن وتونس نتيجة الثورات، والضغط الخارجية والظروف الاستثنائية التي تعيشها البلاد العربية، والتفاوت الاقتصادي والتطور التنموي فيما بينها.

س٦: أملك خريطة الوطن العربي، حدّد عليها مناطق النزاع الحدودي مع دول الجوار:



////// نزاع حدودي

س٧: أملك السياسات العربية في مجال التعليم وعلاقتها بسوق العمل.

ارتبط التعليم في البلاد العربية بالنظام السياسي، ويترجم بقوانين وضعتها الأنظمة الحاكمة إذ تعمل على تمجيده وتنحاز إلى فكره، وترتب على ذلك تدني في مستوى التعليم، كما أن الدول العربية لم تعير اهتماماً للتعليم من خلال التقليل من الإنفاق على الأبحاث العلمية، إضافة إلى طغيان النزعة الكمية على التعليم، واتباع أسلوب التلقين، والابتعاد عن الابتكار والإبداع والتجديد، فتصبح عاجزة عن مواجهة متطلبات العصر في الحقل التعليمي.

المادة الإثرائية لدروس وحدات الفصل الدراسي الأول

المادة الإثرائية لدروس وحدات الفصل الدراسي الأول:

المادة الإثرائية	الدروس الأولى التجزئة
- كان الوطن العربي ضمن كيان سياسي واحد رغم سعة رقعته التي تمتد من المحيط الأطلسي في جهة الغرب إلى بحر العرب والخليج العربي في جهة الشرق، هذا الوطن الواحد كان تأكيداً على وحدة الوطن العربي وتماسكه، وكان يحقق هيبته أمام العالم، ويُلهم أبنائه معاني العزة والكرامة، كما يفسح المجال للتكامل الاقتصادي والعلمي بين سكان الوطن العربي. - مفهوم سياسة التجزئة: قيام الاستعمار بتجزئة كيان سياسي قوى وغنى بالموارد الطبيعية، والعمل على تفتيته إلى دول صغيرة عديدة بينها حدود مصطنعة يقوم برسمها لهم، وغالباً ما يترك بينها مناطق للنزاع عليها مستقبلاً، ويهدف الاستعمار من وراء ذلك كله إلى ضعف هذا الكيان السياسي؛ ليسهل السيطرة عليه، ونهب خيراته، وإثارة النزعات السياسية والثقافية والدينية. - اتفاقية سايكس بيكو: كانت اتفاقاً وتفاهماً سرياً بين فرنسا وبريطانيا وبمصادقة من روسيا على اقتسام منطقة الهلال الخصيب بين فرنسا وبريطانيا لتحديد مناطق النفوذ في غرب آسيا بعد ضعف الدولة العثمانية، وتم التوصل إلى هذه الاتفاقية بين عامي ١٩١٥م - ١٩١٦م بمفاوضات سرية ما بين الدبلوماسي الفرنسي جورج بيكو، والبريطاني مارك سايكس، وكانت على صورة تبادل وثائق وتفاهم بين وزارات الخارجية لفرنسا وبريطانيا وروسيا آنذاك، وقد تم الكشف عن الاتفاق بوصول الشيوعيين إلى سدة الحكم في روسيا عام ١٩١٧م، مما أثار الشعوب التي تمسها الاتفاقية، وأخرج فرنسا وبريطانيا، وكانت ردة الفعل الشعبية الرسمية العربية المباشرة قد ظهرت في مراسلات حسين مكماهون. قانون أملاك الغائبين: وهو قانون أقره الكنيست الإسرائيلي عام ١٩٥٠م وبموجبه فقد تمت السيطرة على الأراضي والممتلكات الفلسطينية، للفلسطينيين الذين هُجروا من أراضيهم، ونزحوا عنها إلى مناطق أخرى نتيجة للاحتلال الصهيوني لفلسطين عام ١٩٤٨م، وقد سمح بموجبه وضع الممتلكات والأراضي تحت تصرف القيم على أموال الغائبين والذي يمثل الاحتلال الصهيوني. جدار الضم والتوسع العنصري: وهو جدار اسمنتي أنشأه الاحتلال الصهيوني بعد انتفاضة الأقصى عام ٢٠٠٠م، حيث شرعت بنيائه عام ٢٠٠٢م، بهدف منع دخول الفلسطينيين إلى الأراضي الفلسطينية المحتلة عام ١٩٤٨م أو دخولهم إلى المستوطنات التي أقامها الاحتلال في الضفة الغربية، والتوسع في أراضي الضفة الغربية على حساب السكان الفلسطينيين ومصلحتهم. في شهر نيسان ٢٠٠٢م قررت الحكومة الإسرائيلية برئاسة رئيس الوزراء أريئيل شارون وبمصادقة وزير دفاعه بن أليعازر بناء جدار أمني يعزل الضفة الغربية عن أراضي عام ١٩٤٨م (الاحتلال الصهيوني). وقد شرعت الحكومة الإسرائيلية على البدء في بناء الجدار الفاصل في السادس عشر من حزيران من العام ٢٠٠٢م. ويمتد الجدار الفاصل بطول حوالي ٣٦٠ كم، من قرية سالم أقصى شمال الضفة الغربية حتى بلدة كفر قاسم جنوباً، ويبلغ ارتفاعه تقريباً بحدود ٧-٨ متر، وقسمت الحكومة الإسرائيلية بناء الجدار إلى مراحل، وقد سميت المرحلة الأولى بالمرحلة أ، والتي يمتد مسارها على طول ١٥٠ كيلو متراً: ١٢٥ كيلو متر تبدأ من قرية سالم داخل الخط الأخضر في الشمال، حتى مستوطنة «الكنّا» في الجنوب. و ٢٠ كيلو متراً إضافياً في شمال وجنوب حدود بلدية القدس، وتشكل جزءاً مما يسمى «غلاف القدس: وستؤدي إقامة هذا الجدار إلى عزل حوالي (٩٥) ألف فلسطيني من سكان الضفة الغربية، عدا عن ذلك سيتم عزل (٢٠٠) ألف فلسطيني في القدس الشرقية عن بقية الضفة الغربية، كما سيتم عزل (١٦) تجمعاً سكانياً داخل الجدار منها (١٢) تجمعاً في مناطق جنين وطولكرم وقلقيلية في المرحلة الأولى من بنائه تضم حوالي (١١٣٠٠) نسمة، ويشكل هذا العزل انتهاكات ذات أبعاد مختلفة على المستويات جميعها، الاجتماعية والاقتصادية والإنسانية والتعليمية. الجمهورية العربية المتحدة: مشروع الوحدة بين الجمهورية المصرية والجمهورية السورية عام ١٩٥٨م، والذي كان بداية للوحدة العربية، لكنها لم تدم طويلاً. مجلس التعاون الخليجي: منظمة إقليمية ضمت كل من: السعودية، وعمان، والإمارات العربية المتحدة، والكويت، وقطر، والبحرين، وقد عمل هذا المجلس على التعاون الاقتصادي والسياسي بين الدول الأعضاء في توحيد التعاون في المشاريع الاقتصادية وتوحيد أسعار النفط.	

المادة الإثرائية

- تعتمد صادرات الوطن العربي في الدرجة الأولى وبشكل أساسي على النفط والغاز الطبيعي والمواد الخام، ويصدر كذلك بعض المنتجات الزراعية، في حين تستورد المعدات والأجهزة والكيماويات ووسائل النقل...، ويصدر الوطن العربي ما قيمته ٢٦٧,٥٨ مليار دولار، وتبلغ واردات الوطن العربي ما قيمته ١٧١,٠٦ مليار دولار.

وهناك عدد من الدول العربية ما تزال ترتبط اقتصادياً مع الأقطار الصناعية الغربية، ذلك يعود إلى الفترة الاستعمارية التي سيطرت فيها الأقطار الغربية (بريطانيا، وفرنسا وإيطاليا) سياسياً واقتصادياً على الدول العربية، لذلك فإن القسم الأعظم من صادرات الأقطار العربية و وارداتها يكون مع الأقطار الصناعية الأوروبية. فمثلاً تشارك فرنسا بحوالي ٧٠٪ من صادرات الجزائر و وارداتها، وبحوالي ٦٠٪ من صادرات تونس و وارداتها، وحوالي ٥٠٪ من صادرات المملكة المغربية و وارداتها، أما الولايات المتحدة الأمريكية فتحتل المركز الثاني، وتحتل بريطانيا ودول غرب أوروبا المركز الثالث في تجارة دول المغرب العربي بعد فرنسا، وبصورة عامة يمكن القول أن حوالي ٨٠٪ من التجارة الخارجية للدول العربية ترتبط مع دول أجنبية.

ولضمان سيطرة الدول الاستعمارية على البلاد العربية اقتصادياً فقد اتبعت قانون الاحتكار التجاري، الذي يمنع المستعمرة من التعامل تجارياً مع الدولة الاستعمارية ومن أمثلة ذلك ارتباط الجزائر منذ عام ١٨٤٨م بفرنسا تجارياً بالوحدة الجمركية. تتيح السيطرة الاقتصادية للشركات الأجنبية في البلدان النامية أرباحاً طائلة عن طريق نهب ثرواتها الوطنية، واستغلال قوتها البشرية، وتسخيرها لأطماعها، هذه الممارسات قد تسببت في تخلف الدول النامية اقتصادياً وجعلتها في حالة من التبعية للدول الاستعمارية. مثال: استغلال بترول الكويت من قبل شركة إنجليزية وأمريكية تقتسم مع الكويت منذ عام ١٩٥٢م نصف صافي أرباح النفط. تأميم قناة السويس: ويعني إبعاد أي سلطة أجنبية عنها، وقد تم ذلك عام ١٩٥٦م، حيث التزم الرئيس المصري جمال عبد الناصر بدفع ثمن الأسهم لأصحابها وفقاً لقوانين التأميم.

- بدأت سياسة الاقتراض من الدول الأوروبية في عهد الخديوي محمد سعيد (١٨٤٥م - ١٨٦٣م)، والخديوي اسماعيل (١٨٦٣-١٨٧٩م)، والخديوي توفيق (١٨٧٩م - ١٨٨٩م).

- تفرض الدول الاستعمارية فوائد عالية على القروض التي تُمنح للدول العربية مقابل فائدة عالية تتراوح ما بين (٦٪ - ٧٪) على أن تدفع في مدة قصيرة، وتستخدم في مشروعات إيرادها قليل، ذلك يحتم على الدول العربية أن تقدم جزءاً كبيراً من إنتاجها القومي لصالح الدائنين الأجانب.

الإجراءات التي يمكن اتخاذها للتخلص من التبعية الاقتصادية.

- التحكم في السيولة النقدية، ومعدلات النقد.
- وضع تعرفه جمركية على البضائع المستوردة.
- الإعفاء من الضرائب الجمركية على السلع التجارية بين دول الوطن العربي.
- وضع خطط تنوية مشتركة بين الدول العربية للقيام بمشاريع تنموية بمساعدة الدول الفقيرة اقتصادياً.
- الاستثمار في المشروعات الاقتصادية العامة كالطرق والكهرباء، أو منح المشروعات الإنتاجية والقروض والمساعدات الفنية، أو الاستثمار المباشر في النشاط الإنتاجي.

الكشوفات الجغرافية: وهي رحلات انتشرت بشكل واسع في القرن الخامس عشر الميلادي، قام بها الأوروبيون لاكتشاف مناطق جديدة، من أجل شراء منتجاتهم من المناطق الشرقية، بعد أن أصبح المسلمون يطالبون الأوروبيين بدفع ضرائب غالية على بضائعهم، لذلك قرر الأوروبيون مقاطعة مناطق التجار المسلمين، والبحث عن طريق يصل بهم إلى جزر الهند مباشرة دون الاتصال بالمسلمين، وقد بدأت البرتغال وإسبانيا في حركة الكشوفات الجغرافية أولاً.

- دوافعها: الالتفاف حول العالم الإسلامي، ومحاصرته وإخضاعه؛ من أجل تنفيذ الأهداف الصليبية. والمنافسة الاقتصادية بين الدول الأوروبية والسعي من أجل اكتشاف طرق تجارية جديدة بعد أن احتكر المسلمون الطرق القديمة. الدافع الاقتصادي: ويتعلق بحاجة البرتغال وإسبانيا للذهب والفضة والمعادن الثمينة من بلاد آسيا، الأمر الذي دفع تلك الدول للبحث عن طريق جديد من أجل توفير احتياجاتها من هذه المعادن، الدافع السياسي: ويتمثل بأطماع الدول الأوروبية في الحصول على دول جديدة، واكتشاف مستعمرات من أجل زيادة نفوذها الاستعماري وممتلكاتها.

الدرس الثالث: سياسة التطهير العرقي	المادة الإثرائية
الدرس الرابع: اتفاقية جنيف الرابعة، المادتان (١٤٦)، و: (١٤٧)	- تشير الإحصائيات المتعلقة بالعالم العربي إلى أن نسبة الأمية في الوطن العربي في عام ٢٠١٤ م حوالي ١٩٪ من إجمالي السكان، وبلغ عدد الأميين نحو ٩٦ مليون نسمة. - يعدّ الغزو الفكري والثقافي من أخطر أشكال الاستعمار، لأنه يهاجم روح الأمة، ومعتقداتها وقيمتها وعاداتها بطرق عديدة ويهدف إلى الوصول بالشعوب المستعمرة إلى حالة من الضياع وفقدان الثقة بالنفس. - اهتمت الدول الاستعمارية بإرسال البعثات التبشيرية والتي تعدّ من أقوى وسائل الغزو الفكري والثقافي ولتحقيق أهدافها فقد أقامت المدارس والمعاهد في البلاد العربية لتسريب الأفكار الغربية، والعمل على طمس الذاتية الثقافية العربية، وتذويب معالم الشخصية العربية، وتنشئة أجيال منكرو لقيمها وتراثها ولغتها وتاريخها. قانون الطوارئ: مجموعة من الإجراءات استخدمها الاستعمار في الدولة المحتلة وتمثلت في الآتي: حظر التجول للأشخاص ووسائل النقل، وحظر إقامة الأشخاص الذين يشكلون خطراً على المحتل (الإبعاد)، وحظر الاجتماعات العامة، الإقامة الجبرية لبعض الأشخاص، وتفتيش المنازل ليلاً ونهاراً، وإغلاق الأماكن العامة بدواع أمنية، وفرض الرقابة على الصحف والمنشورات، وتشريد السكان أحياناً (استخدمته فرنسا في الجزائر عام ١٩٥٥م) للقضاء على الثورة في مهبها، وقانون الطوارئ (الذي استخدمته بريطانيا عام ١٩٤٥ م في فلسطين). الإجراءات الإسرائيلية التي تقيد حق الفلسطينيين في الحركة والتنقل: الحواجز العسكرية: تشكل الحواجز الاسرائيلية عائقاً كبيراً أمام حرية تنقل الفلسطينيين كما أنها تحد من التواصل الجغرافي الطبيعي بينهم. سياسة الإغلاق: إغلاق مناطق الضفة الغربية بدواع أمنية، يتم من خلالها إغلاق مدن الضفة الغربية جميعها، وبهذا الإجراء يُمنع الفلسطينيون من التنقل بين مدن الضفة وداخل الأراضي الفلسطينية المحتلة عام ١٩٤٨م، إضافة إلى إغلاق العديد من الطرق الفرعية التي تتصل بعدد من الشوارع الرئيسية في الضفة الغربية وقطاع غزة بمعيقات مادية، مثل الكتل الترابية، والمكعبات الإسمنتية، والبوابات الحديدية، وسياسة الشوارع المغلقة والممنوعة على السكان الفلسطينيين، كما في مدينة الخليل (شارع الشهداء)، وجدار الضمّ والفصل العنصري، ونظام التصاريح لدخول الأراضي المحتلة، وحظر التجول بدواع أمنية، والمعابر الحدودية، ومنع السفر إلى الخارج للأشخاص الذين صدرت بحقهم أحكام بالسجن حتى بعد الانتهاء من تنفيذ هذه الأحكام. اتفاقية جنيف الرابعة، المادتان (١٤٦)، و: (١٤٧) المادة (١٤٦): ينتفع المتهمون في جميع الأحوال بضمانات للمحاكمة والدفاع الحر لا تقل ملائمة عن الضمانات المنصوص عنها بالمواد ١٠٥ وما بعدها من اتفاقية جنيف بشأن معاملة أسرى الحرب، المؤرخة في ١٢ آب/ ١٩٤٩م. المادة (١٤٧): المخالفات الجسيمة التي تشير إليها المادة السابقة هي التي تتضمن أحد الأفعال التالية إذا اقترفت ضد أشخاص محميين أو ممتلكات محمية بالاتفاقية: القتل العمد، والتعذيب أو المعاملة اللاإنسانية، بما في ذلك التجارب الخاصة بعلم الحياة، وتعمد إحداث آلام شديدة أو الإضرار الخطير بالسلامة البدنية أو بالصحة، والنفي أو النقل غير المشروع، والحجز غير المشروع، وإكراه الشخص المحمي على الخدمة في القوات المسلحة بالدولة المعادية، أو حرمانه من حقه في أن يحاكم بصورة قانونية وغير متحيزة وفقاً للتعليمات الواردة في هذه الاتفاقية، وأخذ الرهائن، وتدمير واغتصاب الممتلكات على نحو لا تبرره ضرورات حربية وعلى نطاق كبير بطريقة غير مشروعة وتعسفية. الإعلان العالمي لحقوق الإنسان: وصدّرت له لجنة حقوق الإنسان التي شكلها المجلس الاقتصادي الاجتماعي التابع لهيئة الأمم، وأقرته الجمعية العامة لهيئة الأمم المتحدة عام ١٩٤٨م، وتضمّن مجموعة من الحقوق والحريات التي تمنح كلّ إنسان التمتع بها دون تمييز، بغض النظر عن الجنس أو اللون أو اللغة أو الدين أو الرأي السياسي أو الأصل أو الثروة، أو الإعاقة...، باعتبار أن الإنسان عضو في المجتمع، ويشمل حقه في العمل وحصوله على أجر عادل، وحقه في الراحة، وفي الحصول على ما يكفل له المحافظة على صحته وصحة أسرته، وحقه في التعليم، وحقه في التنقل بحرية، وحقه في الحصول على الجنسية، والتملك، والتعبير عن رأيه الفكري والسياسي.

الوحدة الثانية: المقاومة والتحرر في الوطن العربي

الدرس الأول: ظهور حركات التحرر	المادة الإثرائية
الدرس الثاني: أشكال مقاومة الاستعمار في الوطن العربي	- مبادئ الثورة الفرنسية والبلشفية: حرية، مساواة، إخاء. - مبادئ تقرير المصير: وهو منح الشعب أو السكان المحليين إمكانية أن يقرروا شكل السلطة السياسية التي يريدون، وطريقة تحقيقها بشكل حر ودون تدخل خارجي. - مصطفى كامل: (١٨٧٤ - ١٩٠٨م)، وهو زعيم سياسي مصري وكاتب، أسس الحزب الوطني وجريدة المؤيد، كان من المنادين بإعادة إنشاء الجامعة المصرية، وكان حزبه ينادي برابطة أوثق بالدولة العثمانية. - الحركة السنوسية: هي حركة إصلاحية ديناميكية جهادية ذات نفس صوفي تأسست في ليبيا عام ١٨٤٣م في مدينة البيضاء قاومت الجيوش الاستعمارية الغازية، وسعت إلى ترسيخ قيم الإسلام في النفوس، وطأت قيم التعاون والتآخي والمحبة بين الناس، وفتحت زوايا لتعليم العلوم والمهارات كافة التي تفيد الناس في حياتهم، ونشرت دين الإسلام في الكثير من بقاع المعمورة، وقد تأسست الحركة السنوسية على يد الإمام المؤسس محمد بن علي السنوسي. سعى قادة الحركات الوطنية في البلاد العربية في كفاحهم السياسي، من أجل التحرر والاستقلال والوحدة، إلى كسب ود القوى السياسية في أوروبا، ولم يترددوا في الاتصال بالحكومة البلشفية في روسيا، وحضور المؤتمرات الاشتراكية، والمشاركة في مؤتمرات مكافحة الاستعمار والاشتراكية، وتوثيق العلاقات بزعماء الأحزاب اليمينية والقادة السياسيين في أوروبا والولايات المتحدة الأمريكية، وتنمية العلاقات بزعماء النازية للدفاع عن قضاياهم الوطنية، وإقناع أصحاب الرأي والنفوذ بعدالة قضاياهم. عبد القادر الجزائري: هو كاتب وشاعر وفيلسوف وسياسي ومحارب، اشتهر بمناهضته للاحتلال الفرنسي للجزائر، ولد قرب مدينة معسكر بالغرب الجزائري ١٨٠٨م، رائد سياسي وعسكري مقاوم قاد (جيش إفريقيا) خمسة عشر عاماً أثناء غزو فرنسا للجزائر، وهو كذلك مؤسس الدولة الجزائرية الحديثة، ورمز للمقاومة الجزائرية ضد الاستعمار والاضطهاد الفرنسي. عمر المختار: عُمر بن مختار بن عُمر المنفي الهلالي، الشهير بعمر المختار، الملقب بشيخ الشهداء، وشيخ المجاهدين، وأسد الصحراء، هو قائد أدوار السنوسية في ليبيا، وأحد أشهر المقاومين العرب والمسلمين، ينتمي إلى بيت فرحات من قبيلة منفه الهلالية التي تنتقل في بادية برقة. حارب الإيطاليين وهو يبلغ من العمر ٥٣ عاماً لأكثر من عشرين عاماً في عدد كبير من المعارك، إلى أن قبض عليه من قبل الجنود الطليان، وأجريت له محاكمة صورية انتهت بإصدار حكم بإعدامه شنقاً، فنفذت فيه العقوبة على الرغم من أنه كان كبيراً عليلًا، فقد بلغ في حينها ٧٣ عاماً، وكان الهدف من إعدام عمر المختار إضعاف الروح المعنوية للمقاومين الليبيين والقضاء على الحركات المناهضة للحكم الإيطالي، لكن النتيجة جاءت عكسية، فقد ارتفعت حدة الثورات، وانتهى الأمر بأن طرد الطليان من البلاد. محمد عبد الكريم الخطابي: اشتهر بين الريفيين بـ مولاي موحد أو عبد الكريم الخطابي؛ ولد في أجدير بالمغرب ١٨٨٢م، توفي في القاهرة عام ١٩٣٦م، هو رجل سياسي وقائد عسكري مغربي من منطقة الريف، وكان قائداً للمقاومة الريفية ضد الاستعمارين الفرنسي والإسباني للمغرب، وقام بجمع القوى والأحزاب الوطنية المناضلة، ووضع أسس الوحدة الوطنية المغربية، ورفض مساومة المستعمر الأجنبي، بتأسيس لجنة تحرير المغرب العربي بهدف استقلال المغرب وتونس والجزائر. - عبد القادر الحسيني: قائد فلسطيني ولد في القدس عام ١٩٠٨م، واستشهد عام ١٩٤٨م، في قرية القسطل القريبة من القدس بعد أن قاد معركة ضد العصابات الصهيونية لمدة ثمانية أيام. - ثورة عام ١٩٣٦م: هي ثورة شهدتها فلسطين في السنوات ما بين عامي ١٩٣٦م - ١٩٣٩م، وشملت جميع أنحاءها، وكانت الأطول عمراً قياساً بالثورات والانتفاضات التي سبقتها، حيث وقعت معارك ضارية وعنيفة بين مقاتلي الثورة والجيش البريطاني والعصابات الصهيونية. مرت الثورة بمراحل عديدة، بعد أن انطلقت في ٢٠ / ٤ / ١٩٣٦م، بإعلان الإضراب العام الكبير والذي استمر ستة أشهر.

المادة الإثرائية	
- الاستعمار الإيطالي لليبي: دخلت قوات الاحتلال الإيطالي إلى طرابلس، وأبادت حي المنشية، وقتلت سبعة آلاف من المواطنين خلال ثلاثة أيام، وهدمت المنازل، وأحرقت المزارع والمواشي في برقة وطرابلس وبنغازي، وأقامت المعتقلات الجماعية للمواطنين، واعتقلت النساء وحكمتهن بالإعدام. - مفهوم النزاع الطائفي: التعصب والولاء لجماعة معينة لرباط عقدي دون غيرها. - ثورة إبراهيم هنانو: ١٨٦٩م - ١٩٣٥م زعيم سوري، قاوم الغزو الفرنسي، كان أحد قادة الثورة السورية ضد الاحتلال الفرنسي على سوريا ولبنان. - ثورة الشيخ صالح العلي: كانت انتفاضة شعبية بقيادة الشيخ صالح العلي ضد السلطات الفرنسية في إدارة أراضي العدو المحتلة ولاحقاً كجزء من الحرب الفرنسية السورية ضد الانتداب الفرنسي على سوريا المعتمد حديثاً، بشكل أساسي في جبال النصيرية على الساحل السوري، وكانت الثورة واحدة من أوائل أعمال المقاومة العنيفة ضد القوى الفرنسية، وقد تحالفت مع غيرها من الثورات في سوريا، منها ثورة إبراهيم هنانو في حلب وأنطاكية، والمقاومة من خلال الحرب الفرنسية السورية على يد يوسف العظمة. - ثورة سلطان باشا الأطرش: قائد وطني ومجاهد ثوري سوري درزي القائد العام للثورة السورية الكبرى عام ١٩٢٥م ضد الانتداب الفرنسي، وهو أحد أشهر الشخصيات الدرزية في العصر الحديث، عرف بوطنيته وشجاعته ورفضه لتجزئة سورية. - التسلسل التاريخي للحكم السياسي للعراق بعد الاستقلال عام ١٩٢١م: الأمير فيصل بن الحسين ١٩٢١م، فيصل الثاني ١٩٥٨م، عبد الكريم قاسم ١٩٥٨م، الرئيس صدام حسين ١٩٧٩م - التسلسل التاريخي لرئاسة منظمة التحرير الفلسطينية: أحمد الشقيري ١٩٦٥م - ١٩٦٧م، يحيى حمودة ١٩٦٧- ١٩٦٩م، والشهيد ياسر عرفات ١٩٦٩م - ٢٠٠٤م، محمود عباس ٢٠٠٤م ولا يزال حتى الآن. - منظمة التحرير الفلسطينية: عزم الشعب الفلسطيني على تأسيس منظمة التحرير الفلسطينية في المؤتمر العربي الفلسطيني المنعقد في القدس بتاريخ ٢٨/٥/١٩٦٤م، برئاسة أحمد الشقيري، بهدف خوض معركة التحرير، والإيمان بحق الشعب العربي الفلسطيني في وطنه فلسطين، وتأكيداً على حتمية تحرير الجزء المغتصب منه، وعزمه على إبراز كيانه الثوري، وتعبئة طاقاته وإمكاناته وقواه المادية والعسكرية، وقد أعلن عن تأسيسها بشكل رسمي بتاريخ ١/١/١٩٦٥م. وتعدّ منظمة التحرير الفلسطينية الممثل لقوى الثورة الفلسطينية، ومسئولة عن حركة الشعب العربي الفلسطيني في نضاله من أجل استرداد وطنه، وتحريره والعودة إليه، وممارسة حقه في تقرير مصيره، وتعدّ من الناحية القانونية هيئة إقليمية مستقلة لم تنشأ بقرار حكومي أو معاهدة دولية، وإنما أعلن عن إقامتها بنفسها وإبرادتها المستقلة والمنفردة، وتم الاعتراف بها عربياً وإقليمياً ودولياً، بصفتها الممثل الشرعي والوحيد للشعب الفلسطيني، ويعدّ المجلس الوطني الفلسطيني، ومقره الأساسي القدس، هو السلطة العليا لمنظمة التحرير الفلسطينية، وقد تسلم رئاسة المنظمة ياسر عرفات (أبو عمار) منذ عام ١٩٦٩م وحتى استشهاده عام ٢٠٠٥م، وتولى بعده رئاسة المنظمة محمود عباس (أبو مازن). الشريف حسين: مؤسس المملكة الهاشمية الحجازية وأول من نادى باستقلال العرب من حكم الدولة العثمانية، ولد في اسطنبول سنة ١٨٥٤م، حينما كان والده منفياً فيها، فألم باللغة التركية وحصل على إجازات في المذهب الحنفي. عاد إلى مكة وعمره ثلاث سنوات، قاد الثورة العربية الكبرى متحالفاً مع البريطانيين ضد الدولة العثمانية لجعل الخلافة في العرب بدل الأتراك ولقّب بملك العرب.	الدرس الثالث: نضال الشعب الفلسطيني

	المادة الإثرائية
الدرس الرابع: استقلال الدول العربية	الحبيب ورقبية: الأب المؤسس وأول رئيس للجمهورية التونسية (١٩٨٧-١٩٥٧م)، عُزل عن الحكم بانقلاب من قبل زين العابدين بن علي، وفُرضت عليه الإقامة الجبرية في منزله، كما حُجبت أخباره عن الإعلام إلى حين وفاته عام ٢٠٠٠م، اشتهر بإصدار العديد من القوانين التي اعتبرها بعضهم "مثيراً للجدل". - المناضلة جميلة بوحيرد: هي مقاومة جزائرية من المناضلات اللاتي ساهمن بشكل مباشر في الثورة الجزائرية على الاستعمار الفرنسي لها، في منتصف القرن العشرين، حيث انضمت إلى جبهة التحرير الوطني الجزائرية للنضال ضد الاحتلال الفرنسي وهي في العشرين من عمرها، ثم التحقت بصفوف الفدائيين، وكانت أول المتطوعات لزرع القنابل في طريق الاستعمار الفرنسي، ونظراً لبطولاتها أصبحت المطاردة رقم ١، وتم القبض عليها عام ١٩٥٧م عندما سقطت على الأرض تنزف دماً بعد إصابتها برصاصة في الكتف، وألقي القبض عليها، وبدأت رحلتها القاسية من التعذيب، وجعلتها الشهيرة التي قالتها في ذاك الوقت: «أعرف أنكم سوف تحكمون علي بالإعدام، لكن لا تنسوا أنكم بقتلي تغتالون تقاليد الحرية في بلدكم، ولكنكم لن تمنعوا الجزائر من أن تصبح حرة مستقلة» وبعد ثلاثة سنوات من السجن تم ترحيلها إلى فرنسا، وقضت هناك مدة ثلاث سنوات ليطلق سراحها. - دلال المغربي: فتاة فلسطينية ولدت عام ١٩٥٨م، في مخيم اللاجئين صبرا القريب من بيروت من أم لبنانية وأب فلسطيني لجأ إلى لبنان في أعقاب النكبة عام ١٩٤٨م، تلقت دراستها الابتدائية في مدرسة يعبد، ودرست الإعدادية في مدرسة حيفا، وكلتا المدرستين تابعة لوكالة غوث اللاجئين الفلسطينيين في بيروت، وشاركت في عملية عسكرية ضد الاحتلال الصهيوني في ١٤/٣/١٩٧٨م مع مجموعة دير ياسين، وقامت باختطاف حافلة كانت متوجهة من حيفا إلى تل أبيب، واستشهدت في تلك العملية.

المادة الإثرائية	
الحدود السياسية في الوطن العربي: حدود اصطناعية إذ تسير بعضها وفق خطوط الطول أو دوائر العرض، كما هو الحال بين مصر والسودان وبين مصر وليبيا، وبعضها وفق خطوط هندسية مستقيمة كالحدود بين سوريا والأردن، وبين العراق والأردن، وبين العراق والمملكة العربية السعودية، وهذه الخطوط الهندسية هامة لا يوجد لها أثر على الخرائط والمعاهدات الدولية. في الوقت الحاضر تعود معظم المشكلات السياسية التي يعاني منها الوطن العربي إلى مشكلة التجزئة السياسية والخلافات على تخطيط الحدود، وبالرغم من وجود حدود بين بعض الدول العربية لا تعد حدوداً سياسية بمعنى الحدود بل يمكن وصفها بأنها تخوم لم يتفق عليها الجانبان اتفاقاً نهائياً، ذلك تسبب في خلق النزعة الإقليمية التي كانت النتيجة المطلوبة من عملية التجزئة، لأن الحدود المصطنعة في الوطن العربي لا تتماشى مع أبسط تخطيط للحدود، فالأمة واحدة، والشعب في عاداته وتقاليده، ولغته، ودينه، وتاريخه، وأمنه متشابه في الأصول الأساسية. هجرة الشباب من ذوى الكفاءات العالية: طبقاً لإحصاءات جامعة الدول العربية، ومنظمة العمل العربية، ومنظمة اليونسكو وبعض المنظمات العربية والدولية المهمة بهذه الظاهرة، فقد كانت هجرة الكفاءات كما يأتي: ١- يهاجر حوالي (١٠٠,٠٠٠) مائة ألف من أرباب المهن وعلى رأسهم، العلماء والمهندسين والأطباء والخبراء كل عام من ثمانية أقطار عربية، هي لبنان، وسوريا، والعراق، والأردن، ومصر، وتونس، والمغرب، والجزائر. كما أن ٧٠٪ من العلماء الذين يسافرون إلى الدول الرأسمالية للتخصص لا يعودون إلى بلدانهم. ٢- منذ عام ١٩٧٧م وحتى الآن هاجر أكثر من (٧٥٠,٠٠٠) سبعمائة وخمسون ألف عالم عربي للولايات المتحدة الأمريكية. ٣- ٥٠٪ من الأطباء، و٢٣٪ من المهندسين، و١٥٪ من العلماء من مجموع الكفاءات العربية يهاجرون إلى أوروبا والولايات المتحدة الأمريكية وكندا. ٤- يساهم الوطن العربي في ثلث هجرة الكفاءات من البلدان النامية خاصة أن ٥٤٪ من الطلبة العرب الذين يدرسون في الخارج لا يعودون إلى بلدانهم. ٥- يشكل الأطباء العرب العاملون في بريطانيا نحو ٣٤٪ من مجموع الأطباء العاملين فيها. ٦- تجتذب ثلاث دول غربية غنية، هي: الولايات المتحدة الأمريكية، وبريطانيا، وكندا نحو ٧٥٪ من العقول العربية المهاجرة، الأسباب التي أدت إلى هجرة الكفاءات: ١. العقلية العربية: من حيث اعتمادها على الحلول الجاهزة، والبدايل السهلة، وعدم حبها لخوض المستحيل والصعب والمجهول. ٢. الدعاية الإعلامية التي تقوم بها الدول الغربية: من أجل اجتذاب المزيد من المتلهفين على الرفاهية والرخاء. ٣. الإغراءات الغربية، والتي تقوم بها تلك الحكومات من أجل هدفين واضحين: أو لهما إقصاء العقول العربية الذكية عن المجال العلمي العربي، ثانيهما تعزيز المجال العلمي للغرب بهذه العقول، وبالتالي تضمن هذه الحكومات السيطرة التامة علي مجريات البحث العلمي في كل من المشرق والمغرب. ٤. وجود حكومات عربية متسلطة وتابعة بشكل أو بآخر للغرب، تمنع ظهور أي عقلية على الساحة العربية. ٥. تمتاز العقلية الذكية والعنصرية بميلها للعمل في مناخ هادئ ومشجع، خال من المشاكل والعقبات، وتهرب من المناخ المنفر. ٦. انخفاض الحس الوطني، والهوية العربية والوطنية في الوقت الحاضر نتيجة للدعاية الإعلامية الغربية، واتجاهات الهدم التي تقوم بها الحكومات العربية. ٧. تدني الوضع الاقتصادي، وانخفاض الميزانيات المقدمة للبحث العلمي في الوطن العربي، وعدم توفر أي إمكانيات للبحث العلمي تشجع على مناخ علمي هادف. ٨. عدم وجود رؤية وهدف حقيقي للبحث العلمي في الوطن العربي. ٩. عدم الاهتمام بالباحثين ورعايتهم، والاهتمام بأبحاثهم، والسخرية من أعمالهم في الإعلام. ١٠. المناهج العلمية في الكليات تعتمد على أبحاث ونظريات علمية قديمة، وعدم اهتمامها بالجديد في العلم. ١١. عدم وجود مختبرات أو أقسام علمية للأفرع العلمية المهمة والمستقبلية مثل الطاقة النووية، فيزياء الجسيمات، والفيزياء الفلكية، وأبحاث الفضاء، وفيزياء الطاقة العالية، وغيرها.	الدرس الخامس: تحديات واجهت الدول العربية بعد الاستقلال

المادة الإثرائية

١٢. إسناد خطة البحث العلمي في دول الوطن العربي إلى أشخاص ليسوا من الوسط العلمي، وخضوع الأبحاث إلى القانون والروتين والأمن العام.

- مفهوم مستوى الدخل الفردي: هو الإيراد الصافي أو الأجر أو الربح الذي يحصل عليه الفرد الواحد لقاء وظيفته، أو عمله، أو إنتاجه، أو تجارته، ومستوى الدخل الفردي يختلف من فرد إلى آخر حسب نوع الوظيفة أو العمل الذي يقوم به الفرد، كما ويتناسب دخل الفرد تناسباً طردياً مع مستوى دخل الدولة، فكلما ارتفع دخل الدولة يرتفع دخل الفرد، والعكس صحيح.

- التكامل الاقتصادي: هو عمل إرادي من قبل دولتين أو أكثر، يقوم بإزالة الحواجز كافة أمام التبادلات التجارية، وانتقال عوامل الإنتاج فيما بينها، أو هو الحالة التي يتم فيها التعاون الاقتصادي بين الدول على أساس أن تقدم كل دولة للأخرى ما تحتاجه من عناصر تنقصها، لتعزيز عملية الإنتاج الاقتصادي في كلا البلدين، فالدول التي تملك العمالة الماهرة أو الرخيصة تقدم هذه العمالة، بينما تقوم الدول التي تملك رؤوس الأموال بتمويل الاستثمارات المشتركة.

الحياة السياسية: هي نظام الحكم والسلطات المختلفة الموجودة في هذا المجتمع، لإدارة شؤونه والعلاقة التي تربط بين الحاكم وشعبه.

الانقلاب العسكري: وهو إزاحة مفاجئة للحكومة، والسلطة الحاكمة عموماً بفعل قوة الجيش، وفي المقابل يتم تنصيب سلطة غيرها عسكرية أو مدنية مؤقتة، ويعدّ الانقلاب ناجحاً إذا تمكن الانقلابيون من فرض هيمنتهم على مؤسسات الدولة، خصوصاً البيت الرئاسي أو القصر، ومراكز الأحزاب، ووسائل الإعلام كافة، وإذا لم يتمكنوا فإن الحرب الأهلية تكون واردة حينها. وتلقى الانقلابات العسكرية استهجاناً من مجموعة كبيرة من الناس في العادة، لاعتبارها ضد الديمقراطية وحكم الشعب.

ضعف الوعي السياسي: انعدام التربية على السياسة من قبل المحيط الذي يعيش فيه الفرد، نتيجة مراحل تسلط، وضغط أنظمة دكتاتورية.

القبلية: مصطلح يعنى الموالاتة بشكل تام للقبيلة أو العشيرة أو العائلة ومناصرتها ظالمة أو مظلومة، ويطلق هذا المصطلح أحياناً على العصبية الطائفية، والعصبية المناطقية.

الدستور: المادة التي تستوحى الأنظمة والقوانين التي تسير عليها الدولة لحلّ القضايا بأنواعها، أو هو القانون الأعلى الذي يحدد القواعد الأساسية لشكل الدولة (بسيطة أم مركبة)، ونظام الحكم (ملكي أم جمهوري)، وشكل الحكومة (رئاسية أم برلمانية)، وينظم السلطات العامة فيها من حيث التكوين والاختصاص والعلاقات التي بين السلطات وحدود كل سلطة، والواجبات والحقوق الأساسية للأفراد والجماعات، ويضع الضمانات لها تجاه السلطة.

العمل النيابي: انتخاب أفراد الشعب لنواب عنهم في الهيئة النيابية يمارسون عملهم لفترة زمنية محددة، ويبنى هذا النظام على أساس مبدأ الفصل ما بين السلطات، وهذا المبدأ يعني أن كلّ سلطة من السلطات الثلاث تتمتع بالاستقلال العضوي والوظيفي عن السلطات الأخرى، حيث يكون هناك حدوداً فاصلة تميز عمل كلّ سلطة عن السلطات الباقية.

الحزب السياسي: جماعة من الأفراد داخل المجتمع، تعمل في الإطار القانوني بمختلف الوسائل السياسية لتولي زمام الحكم، بصورة كلية أو جزئية، بقصد تنفيذ برنامجها السياسي.

وسائل الإعلام: هي تقنية، أو وسيلة، أو منظمة، أو مؤسسة غير ربحية أو تجارية خاصة أو عامة، رسمية أو غير رسمية، والتي عادةً ما تكون مهمتها نقل الأخبار والمعلومات ونشرها، إلا أن بعضاً منها بات حالياً يتناول موضوعات متنوعة وعديدة، منها: الجرائد، والصحف، والتلفاز، والمذيع، والإنترنت (الشبكة العنكبوتية).

منظمات المجتمع المدني: وهي جمعيات يقوم بإنشائها عددٌ من الأشخاص، وتقوم هذه الجمعيات على نصرّة قضية مشتركة، وتشتمل الجمعيات: المنظمات غير الحكومية، والنقابات العمالية، والمنظمات الدينية والخيرية، والنقابات المهنية، ومؤسسات العمل الخيري جميعها، وجماعات من السكان الأصليين.

الثورة الشعبية: قيام الشعب بقيادة نخب وطلائع من مثقفيه، لتغيير نظام الحكم أو الخروج عن الوضع الراهن وتغييره - سواء أكان إلى وضع أفضل أو أسوأ - باندفاع يحركه عدم الرضا، والتطلع إلى الأفضل أو حتى الغضب.



2

الفصل الدراسي الثاني

الجزء الثالث

خطة زمنية لتوزيع الوحدات والدروس على الحصص الصفية

الفصل الدراسي الثاني

الشهر	الاسبوع	الوحدة	الدرس	الموضوع	عدد الحصص
شباط	١	عالم متنوع و متغير	الدرس الأول: تنوع البيئة الطبيعية	الغلاف والأهداف العامة (الجملة الخيرية) .	١
				مفهوم البيئة الطبيعية، أنواع البيئات الطبيعيّة في العالم.	١
				البيئة الحارة.	١
	٢			البيئة المعتدلة بيئة المتوسط .	١
				البيئة الباردة التندرا.	١
				أثر تنوع البيئة الطبيعية على الأنشطة الاقتصادية.	١
	٣			حلّ الأسئلة.	١
	٢		الدرس الثاني: تنوع الخصائص السكانية	مفهوم النمو السكاني، تصنيف معدلات النمو السكاني في العالم.	١
				تباين توزيع السكان في العالم.	١
٤			أنواع التركيب السكاني .	١	
			السلاسل البشرية.	١	
			مفهوم التنوع الحضاري ومجالاته، حلّ الأسئلة.	١	
آذار	١		الدرس الرابع: التنوع الاقتصادي	آثار التنوع الحضاريّ.	١
				الجهود الدولية في تعزيز التعاون الحضاري.	١
				مفهوم التنوع الاقتصاديّ، وتنوع الموارد الاقتصادية.	١
	٢			أنواع الأنشطة الاقتصادية: الصيد، الرعي، الزراعة، الصناعة.	١
				الأنشطة الخدمية.	١
				مجالات التعاون الاقتصادي.	١
	٣			أسباب ضعف الأنشطة الاقتصادية.	١
				حلّ الأسئلة.	١

الشهر	الاسبوع	الوحدة	الدرس	الموضوع	عدد الحصص
نيسان	٣	تحديات العصر والتعاون الدولي	الدرس الأول: الحروب	غلاف الوحدة والأهداف العامة، مفهوم الحرب والأسباب.	١
	٤			أنواع الحروب، أمثلة.	١
				نتائج الحروب.	١
				الاتفاقيات الدولية، حلّ الأسئلة.	١
	١		الدرس الثاني: الانفجار السكاني	مفهوم الانفجار السكاني.	١
				أسباب الانفجار السكاني.	١
				آثار الانفجار السكاني.	١
				طرق الحد من الانفجار السكاني.	١
				أبعاد المشكلة السكانية في قطاع غزة.	١
				حلّ الأسئلة.	١
	٢		الدرس الثالث: المجاعات	مفهوم المجاعات، الأسباب.	١
				خطر المجاعات، طرق مواجهتها.	١
				حلّ الأسئلة.	١
	٤		الدرس الرابع: حماية التراث	مفهوم التّراث، وأقسامه.	١
				أهمية المحافظة على التراث.	١
				المخاطر التي تهدد التّراث.	١
				الاتفاقيات الدولية التّراث.	١
				فلسطين والمنظمات الراعية للتّراث.	١
				حلّ الأسئلة.	١
أيار	١				

مصفوفة الأهداف للفصل الدراسي الثاني

الوحدة الثالثة: عالم متنوع ومتغير

معرفة	تكرار	تطبيق	تكرار	استدلال	تكرار
أن يعدد الخصائص المناخية للأقاليم.	١	أن يستخرج من الصور مفهوم البيئة الطبيعية.	١	أن يفسر سبب تسمية كل إقليم من أقاليم البيئة الحارة.	١
أن يعدد أنواع النباتات الرئيسية في العالم.	٣	أن يظلل على خريطة العالم النباتات الطبيعية حسب مناخها.	١	أن يستنتج القارات التي تسود فيها البيئة الحارة.	١
أن يعرف مفهوم البيئة الطبيعية.	٣	أن يعين دوائر العرض الرئيسية على خريطة العالم.	٢	أن يفسر تشكل الأمطار التصعيدية في البيئة الاستوائية.	١
أن يعرف المناخ.	١	أن يحدد الامتداد الجغرافي للأقاليم المناخية.	٢	أن يعلل وجود الحيوانات المتسلقة في الغابات الاستوائية.	١
أن يعرف الأقاليم.	١	أن يحدد البيئة الطبيعية التي تقع فلسطين ضمنها.	١	أن يناقش عبارة "تعتبر الغابات الاستوائية رئة العالم".	١
أن يعرف سطح الأرض.	١	أن يعين الامتداد الفلكي للبيئة الحارة على خريطة العالم.	١	أن يفسر وجود الحيوانات المتسلقة في الغابات المتشابكة.	٢
أن يوضح تصنيف العلماء سطح الأرض إلى بيئات مناخية (أقاليم)	١	أن يعين الامتداد الفلكي للبيئة المعتدلة على خريطة العالم.	١	أن يستنتج تسمية البيئة المعتدلة بهذا الاسم.	١
أن يعرف البيئة الحارة.	١	أن يعين الامتداد الفلكي للبيئة الباردة على خريطة العالم.	١	أن يفسر سبب سقوط الأمطار على بيئة البحر المتوسط شتاءً.	٢
أن يذكر الامتداد الفلكي للبيئة الحارة.	٢	أن يظلل على خريطة العالم الدول التي تقع ضمنها البيئة الاستوائية	١	أن يفسر سبب جفاف رياح الخماسين التي تهب على فلسطين.	١
أن يذكر امتداد الأقاليم المناخية التي تمثلها البيئة الحارة.	١	أن يعين الموقع الفلكي للبيئات التي تشملها البيئة المعتدلة على خريطة العالم.	١	أن يعلل وجود بيئة البحر المتوسط في ولاية كاليفورنيا وساحل تشيلي رغم بعدها عن سواحل البحر المتوسط.	١
أن يعرف الإقليم الاستوائي.	١	أن يعين المناطق التي تتمثل فيها بيئة البحر المتوسط في فلسطين.	١	أن يستنتج الخصائص المناخية للبيئة الباردة بناءً على موقعها الجغرافي والفلكي.	١
أن يعرف الإقليم المداري.	١	أن يعين على خريطة العالم المناطق التي تتمثل فيها البيئة المعتدلة.	٢	أن يستنتج مدى تأثير ظروف البيئة على الأنشطة الاقتصادية.	٢
أن يعرف الإقليم الموسمي.	١	أن يعين المناطق التي تقع ضمن إقليم البحر المتوسط على خريطة العالم.	١	أن يفسر صعوبة ممارسة الأنشطة الاقتصادية في البيئة الاستوائية.	١

معرفة	تكرار	تطبيق	تكرار	استدلال	تكرار
أن يعرف الإقليم الصحراوي.	١	أن يعطي أمثلة على مظاهر السطح في بيئة البحر المتوسط.	١	أن يعلل التركز السكاني في البيئة المعتدلة مثل بيئة البحر المتوسط.	١
أن يذكر الامتداد الفلكي للبيئة المعتدلة.	٢	أن يعين جبال بلاد الشام على خريطة الوطن العربي.	١	أن يفسر "تعد بيئة إقليم البحر المتوسط مركز جذب سياحي".	١
أن يذكر الامتداد الفلكي للبيئة الباردة.	٢	أن يعين جبال أطلس وإقليم الكاب على خريطة إفريقيا.	١	أن يفسر تنوع الزراعة والتجارة والنقل في فلسطين.	١
أن يعرف البيئة المعتدلة.	١	أن يظلل المناطق التي تتمثل فيها البيئة الباردة على خريطة العالم.	١	أن يفسر ضعف التركز السكاني في البيئة الباردة.	١
أن يعرف البيئة الباردة.	١	أن يحدد مناطق انتشار الصحاري الجليدية على خريطة العالم.	١	أن يفسر "أراضي البيئة الباردة لا تصلح للزراعة".	١
أن يعرف الأمطار التصعيدية.	١	أن يعين مناطق انتشار قبائل الزاندي على خريطة إفريقيا.	١		
أن يعرف التكاثف.	١	أن يعين على خريطة العالم، أندونيسيا، نهر الكونغو، جزيرة جاوة، البحر المتوسط.	١		
أن يعدد أهم الخصائص المناخية للبيئة الاستوائية.	١	أن يرسم خريطة فلسطين ويعين عليها، البحر المتوسط، السهل الساحلي الفلسطيني، حيفا، غزة، أسدود صحراء النقب، جبال القدس والخليل.	١		
أن يعدد أهم مميزات الغطاء النباتي في البيئة الاستوائية.	١	أن يعين جزر أندونيسيا على خريطة آسيا.	١		
أن يعدد أنواع الأشجار التي تنمو في البيئة الاستوائية.	١	أن يعين البحار والمحيطات والموانئ التي تشرف على بيئة البحر المتوسط.	١		
أن يذكر أسماء الحيوانات التي تعيش في البيئة الاستوائية.	٢	أن يعين على خريطة فلسطين موانئ حيفا وغزة وأسدود.	١		
أن يبين مميزات أراضي البيئة الاستوائية.	١	أن يجمع صوراً لنباتات وحيوانات البيئات المختلفة.	١		
أن يفسر ارتفاع المواد العضوية (الدوبال) في البيئة الاستوائية.	١				
أن يعرف الدوبال.	٢				
أن يذكر البيئات التي تشملها البيئة المعتدلة.	١				

معرفة	تكرار	تطبيق	تكرار	استدلال	تكرار
أن يذكر الامتداد الفلكي لبيئة البحر الأبيض المتوسط.	١				
أن يبين مميزات مناخ بيئة البحر المتوسط.	٢				
أن يذكر معدلات درجة الحرارة في إقليم البحر المتوسط، صيفا وشتاء.	١				
أن يعرف الرياح الغربية العكسية.	١				
أن يعرف رياح الخماسين.	١				
أن يعرف الرياح المحلية.	١				
أن يعدد مظاهر السطح في فلسطين.	١				
أن يذكر أنواع الرياح التي تتعرض لها بيئة البحر المتوسط.	١				
أن يذكر حيوانات تعيش في بيئة البحر المتوسط.	١				
أن يذكر أهم نباتات بيئة البحر المتوسط.	١				
أن يبين أقسام البيئة الباردة.	١				
أن يذكر الخصائص المناخية للبيئة الباردة.	١				
أن يعدد أهم النباتات التي تنمو في البيئة الباردة.	٢				
أن يعدد الحيوانات التي تعيش في البيئة الباردة.	١				
أن يذكر الدول التي تتكون منها الدول الاسكندنافية.	١				
أن يوضح طبيعة، فصلي الشتاء والصيف في بيئة التندرا.	١				
أن يعرف الأنشطة التقليدية.	١				
أن يستنتج مفهوم الصحاري الجليدية.	٢				
أن يعرف الزراعة المتنقلة.	١				
أن يعرف الالتقاط.	١				
أن يعرف النهضة الصناعية.	١				

معرفة	تكرار	تطبيق	تكرار	استدلال	تكرار
أن يعرف المدرجات الزراعية.	١				
أن يعرف قبائل الزاندي.	١				
أن يعدد الأنشطة الاقتصادية التي يمارسها قبائل الزاندي.	١				
أن يبين مناطق وجود الغابات الصنوبرية.	١				
أن يوضح أهم الأنشطة الاقتصادية في البيئة الاستوائية.	٢				
أن يعدد أنواع المعادن التي تم استخراجها من مناجم البيئة الاستوائية.	١				
أن يعطي أمثلة على النباتات المزهرة.	٢				
أن يذكر أهم الأنشطة الاقتصادية التي تمارس في البيئة المعتدلة.	١				
أن يذكر الظروف المناخية التي تتأثر بها الأنشطة الاقتصادية.	١				
أن يعدد أهم المحاصيل الزراعية التي تشتهر فيها فلسطين.	١				
أن يذكر سبب زراعة الحمضيات في السهل الساحلي الفلسطيني.	١				
أن يذكر أهم الأنشطة الاقتصادية التي تمارسها قبائل الأسكيمو في البيئة الباردة.	٢				
أن يفسر صيد سكان الأسكيمو الحيوانات ذات الفراء.	١				
أن يعدد الأنشطة الاقتصادية الواردة في الصور نشاط ٣ ص ١٤	١				
أن يعلل زراعة النخيل في الأغوار.	١				
أن يذكر المناطق التي ساد فيها حرفة الرعي وتربية الماشية.	١				
المجموع	٨٠		٢٨		٢١

معرفة	تكرار	تطبيق	تكرار	استدلال	تكرار
أن يوضح المقصود بالنمو السكاني.	٣	أن يحسب معدل الزيادة الطبيعية في فترة زمنية محددة بالاعتماد على جدول ص ١٨	١	أن يعلل تباين توزيع السكان في العالم.	١
أن يعرف معدلات المواليد.	١	أن يعين كل من الصين اليابان على خريطة العالم.	١	أن يستنتج سبب ارتفاع معدل النمو السكاني في فلسطين.	١
أن يعرف معدلات الوفيات.	١	أن يعين على خريطة العالم أكثر قارات العالم تركيز سكاني.	١	أن يميز بين مفهوم الزيادة الطبيعية، والزيادة غير الطبيعية للسكان.	١
أن يعرف الهجرة.	١	أن يصنف معدلات النمو السكاني في دول العالم.	١	أن يفسر سبب اهتمام الدولة بالتركيب النوعي العمري للسكان.	١
أن يبين أسباب الاختلاف في أعداد السكان.	١	أن يعين كل من أوغندا، الباكستان، مصر، الهند، البرازيل، أستراليا، الولايات المتحدة الأمريكية على خريطة العالم.	١	أن يناقش أثر العوامل الطبيعية والبشرية على توزيع السكان، وكثافتهم في منطقة معينة.	١
أن يعرف الزيادة الطبيعية.	٢	أن يعدّ جدولاً لتوضيح تباين توزيع السكان في العالم حسب قارات العالم.	١	أن يفسر أسباب اختلاف معدلات النمو السكاني في العالم.	١
أن يعرف الزيادة غير الطبيعية	١	أن يعين على خريطة العالم كلاً من: نهر الأمازون، جبال الأنديز، هضبة بتاجونيا.	١	أن يستنتج حرص جهاز الإحصاء المركزي الفلسطيني على توفير بيانات دورية عن التركيب النوعي، والعمرى. للسكان في فلسطين.	١
أن يعرف صافي الهجرة.	٢	أن يعين المناطق التي يتركز فيها السكان في آسيا.	١	أن يفسر زيادة نسبة الإناث قليلاً عن نسبة الذكور.	١
أن يذكر أسباب بطء النمو السكاني قديماً.	١	أن يعين المناطق التي يتركز فيها السكان في إفريقيا.	١	أن يعلل "ارتفاع نسبة صغار السن في الدول النامية".	١
أن يعدد أسباب النمو السكاني الذي شهده العالم في السنوات الأخيرة.	١	أن يرسم مخططاً يبين أنواع التركيب السكاني وأقسامه.	٢	أن يفسر النتائج المترتبة على زيادة نسبة صغار السن، وكبار السن عن نسبة الشباب في الدولة.	١
أن يسمي ثلاث دول بمعدلات مختلفة بالنمو السكاني.	٢	أن يعين على خريطة أوروبا مناطق تركيز السكان.	١	أن يستنتج أسس تصنيف سكان العالم إلى سلاسل بشرية.	١
أن يوضح أهمية دراسة النمو السكاني.	١	أن يعين على خريطة أوقيانوسيا مناطق تركيز السكان.	١	أن يفسر وجود السلالة الزنجية في الأمريكتين.	١

معرفة	تكرار	تطبيق	تكرار	استدلال	تكرار
أن يذكر معدلات النمو السكاني في الدول النامية.	١	أن يعيّن على خريطة أمريكا الشمالية مناطق تركيز السكان.	١	أن يناقش عدم وجود دولة بالعالم يتكون شعبها من سلالة واحدة.	١
أن يذكر معدلات النمو السكاني في الدول المتقدمة.	١	أن يعيّن على خريطة أمريكا الجنوبية مناطق تركيز السكان.	١	أن يفسّر لا علاقة للدين واللغة في تقسيم البشر إلى سلالات.	١
أن يسمّي دول ذات معدلات مختلفة من النمو السكاني.	١	أن يستنتج من الجدول نشاط (٥) النسبة المئوية التي تشكلها كل فئة عمرية من سكان العالم.	١		
		أن يصنف سكان العالم حسب أعمارهم	١		
أن يذكر العوامل التي تؤثر في التوزيع السكاني في العالم.	١	أن يعيّن أهم المناطق التي تشكل المجتمعات الهرمة على خريطة العالم.	١		
أن يذكر مناطق التركيز السكاني في قارة آسيا.	١	أن يحدد على خريطة العالم أماكن انتشار السلالات البشرية الزنجية، والمغولية، والقوقازية.	٢		
أن يفسّر سبب قلة السكان في سهول سيبيريا.	١	أن يصنّف أشكال السلالات البشرية من خلال الصور نشاط (٦) (ص ٢٥) .	١		
أن يذكر سبب تركيز السكان في السهول الفيضية، والسهول الساحلية في قارة إفريقيا.	١	أن يصف ملامح السلالة الزنجية.	١		
أن يعلل قلة السكان في المناطق الاستوائية في إفريقيا.	١	أن يصف ملامح السلالة المغولية.	١		
أن يذكر سبب قلة عدد السكان في المناطق الشمالية من القارة الأوروبية.	١	أن يصف ملامح السلالة القوقازية	١	”	
أن يذكر مناطق تركيز السكان في قارة أوروبا.	١	أن يقارن بين السلالتين المغولية والقوقازية من حيث لون البشرة وشكل العيون.	١		
أن يذكر مناطق تركيز السكان في قارة أمريكا الجنوبية.	١				
أن يذكر مناطق تركيز السكان في قارة أمريكا الشمالية.	١				

تكرار	استدلال	تكرار	تطبيق	تكرار	معرفة
				١	أن يذكر سبب قلة السكان في كندا.
				١	أن يذكر مناطق تركيز السكان في قارة أوقيانوسيا.
				١	أن يبين سبب قلة السكان في وسط قارة أوقيانوسيا.
				١	أن يذكر أنواع التركيب السكاني.
				٢	أن يعرف التركيب السكاني.
				٢	أن يعرف التركيب النوعي للسكان.
				١	أن يعرف التنوع العمري للسكان.
				١	أن يبين سبب ارتفاع نسبة كبار السن في الدول المتقدمة.
				١	أن يعرف الهجرة.
				١	أن يعرف الحرب.
				٢	أن يعلل انخفاض نسبة صغار السن في دول أوروبا.
				١	أن يميز بين أنواع التركيب السكاني.
				١	أن يذكر مميزات المجتمعات الشابة.
				١	أن يعرف المجتمعات الفتية.
				١	أن يعرف المجتمعات الهرمة.
				٢	أن يوضح أهمية دراسة التركيب العمري والتنوع للسكان.
				٣	أن يسمي السلالات البشرية في العالم.
				١	أن يذكر نسبة الفئة الهرمة في فلسطين.
				٢	أن يعرف السلالات البشرية.
				١	أن يقارن بين السلالات البشرية من حيث الصفات الجسمية.
				١	أن يذكر نسبة الفئة الفتية في فلسطين.

الدرس الثاني: تنوع الخصائص السكانية				
معرفة	تكرار	تطبيق	تكرار	استدلال
أن يذكر نسبة الفئة الشابة في فلسطين.	١			
أن يذكر نسبة وجود الزوج في العالم.	١			
أن يذكر نسبة وجود السَّلالة المغولية في العالم.	١			
أن يذكر نسبة وجود السَّلالة القوقازية بالعالم.	٢			
أن يذكر مناطق انتشار السَّلالة الزنجية.	١			
أن يذكر مناطق انتشار السَّلالة المغولية.	١			
أن يذكر مناطق انتشار السَّلالة القوقازية.	١			
المجموع	٦٥		٢٥	١٤
الدرس الثالث: التنوع الحضاري				
أن يستنتج مفهوم التنوع الحضاري.	٣	أن يعبّر على خريطة العالم الهند، واليابان.	١	أن يفسّر أهمية تعلّم لغات المجتمعات الأخرى.
أن يعدد مجالات التنوع الحضاري في العالم.	١	أن يستنتج من خلال الشكل (ص ٢٩) أكثر الديانات انتشاراً.	٢	أن يفسّر أهمية عضوية فلسطين في اليونسكو.
أن يذكر الديانات السماوية.	٣	أن يعبّر الولايات المتحدة الأمريكية على خريطة العالم.	١	أن يفسّر أثر تنوع الأعراق في الولايات المتحدة الأمريكية.
أن يعرف الديانات السماوية.	١	أن يعبّر على خريطة فلسطين المناطق التي أدرجت تحت قائمة التراث العالمي في فلسطين.	١	أن يستنتج موقف الحضارة العربية الإسلامية من الحضارات الأخرى.
أن يعرف البوذية.	١	أن يعطي أمثلة على أثر التنوع الحضاري في تقدم الشعوب، وتطورها.	١	أن يفسّر كيف ساهمت الحضارة الإسلامية في بناء المجتمعات الإنسانية وتقدمها.
أن يعرف الهندوسية.	١	أن يعطي مثلاً من واقع المجتمع الفلسطيني على التعايش الحضاري.	١	أن يعلّل أثر التنوع الحضاري في تفكك المجتمعات وعدم انسجامها.
أن يعدد الديانات المنتشرة في الهند.	١	أن يعدّ تقريراً عن المواقع الحضارية الفلسطينية التي أدرجت ضمن قائمة التراث العالمي.	١	أن يفسّر "يحافظ سكان الوطن العربي وفلسطين على إرث حضاري متنوع ديني ولغوي".

تكرار	استدلال	تكرار	تطبيق	تكرار	معرفة
١	أن يعلل فشل مخططات الدول الاستعمارية في تطبيق سياسة فرق "تسد في الوطن العربي".			٢	أن يعرف اللغة المحلية.
١	أن يناقش دور الدول في تعزيز التنوع التعاون الحضاري.			١	أن يعرف اللغة العالمية.
				٢	أن يذكر لغات محلية، ولغات عالمية.
				٢	أن يعدد اللغات الرسمية التي اعتمدها الأمم المتحدة في مداو لاتها الداخلية.
				١	أن يذكر مثلاً على دولة فيها تنوع عرقي.
				١	أن يذكر مجالات تنوع العادات والتقاليد.
				١	أن يبين أثر التنوع الحضاري على العادات والتقاليد.
				١	أن يعدد الآثار السلبية للتنوع الحضاري في العالم.
				٢	أن يستنتج أثر التنوع الحضاري في تقدم الشعوب، وتطورها.
				١	أن يعرف الحضارة.
				١	أن يذكر الآثار الإيجابية للتنوع الحضاري.
				١	أن يعرف التفاعل الثقافي.
				١	أن يعرف الحضارة الإنسانية.
				١	أن يعرف الانغلاق اللغوي.
				١	أن يعرف الانغلاق الديني.
				١	أن يعرف الانغلاق الفكري.
				١	أن يعرف الانغلاق العرقي.
				١	أن يعرف الحروب الأهلية.
				١	أن يعرف الطائفية.
				١	أن يعرف النزعة الانفصالية.

معرفة	تكرار	تطبيق	تكرار	استدلال	تكرار
أن يعرف حقوق الإنسان.	١				
أن يعرف التعددية الدينية.	١				
أن يعدد عوامل المشتركة التي جعلت من الوطن العربي وحدة واحدة.	١				
أن يستنتج دور المنظمات الدولية في تعزيز التعاون الحضاري.	٢				
أن يعرف سياسة فرق تسد.	١				
أن يعرف التفاعل الثقافي.	١				
أن يعدد الجهود التي تقوم بها الدول لتعزيز التعاون الحضاري في العالم.	١				
أن يعرف الي ونسكو.	٢				
أن يعرف الأيسيسكو.	٢				
أن يعرف الهوية الوطنية.	١				
أن يعرف الدول الغنية.	١				
أن يعرف الدول الفقيرة.	١				
أن يعرف التبادل التجاري.	١				
أن يسمي بعض المنظمات العالمية التي تسهم في التعاون الحضاري والثقافي بين الشعوب.	١				
أن يذكر القرارات التي أُقرّت من قبل منظمة الأمم المتحدة للتربية والثقافة والعلوم في مؤتمر باريس.	١				
أن يعرف الانفتاح الحضاري.	١				
أن يذكر القرارات التي أُقرّت من قبل المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة في مؤتمر فاس.	١				
المجموع	٥٥		٨		١٠

معرفة	تكرار	تطبيق	تكرار	استدلال	تكرار
أن يعرف التنوع الاقتصادي.	٢	أن يرسم مخططاً يبين تصنيف الموارد الاقتصادية.	١	أن يفسّر في وضع تصنيف للموارد الاقتصادية.	١
أن يستنتج أنواع الموارد الاقتصادية.	١	أن يعطي أمثلة على الموارد الاقتصادية حسب تصنيفها.	١	أن يفسّر الصيد البري أقدم الأنشطة الاقتصادية التي مارسها الإنسان.	١
أن يذكر أسس تصنيف الموارد الاقتصادية.	٣	أن يعطي أمثلة على الموارد البشرية.	١	أن "يفسّر تحتل الصناعة درجة عالية من الأهمية في الاقتصاد".	١
أن يذكر أسس تصنيف الموارد الاقتصادية حسب أصلها.	١	أن يعطي أمثلة على الموارد الطبيعية.	١	أن يقارن بين أنواع السياحة.	١
أن يذكر أسس تصنيف الموارد الاقتصادية حسب طبيعتها.	١	أن يعطي أمثلة على الموارد الملموسة.	١	أن يستنتج دور النقل والاتصالات في النشاط الاقتصادي.	١
أن يذكر أسس تصنيف الموارد الاقتصادية حسب درجة انتشارها.	١	أن يعطي أمثلة على موارد غير ملموسة.	١	أن يميز بين أنواع التجارة الداخلية والخارجية	١
أن يذكر أسس تصنيف الموارد الاقتصادية حسب عمرها الزمني.	١	أن يعطي أمثلة على الموارد المتجددة.	١	أن يفسّر "تعُدّ الصحة من ضمن الأنشطة الخدمائية الحيوية".	١
أن يعرف الموارد الطبيعية.	١	أن يعطي أمثلة على الموارد غير المتجددة.	١	أن يفسّر "يعد الاتحاد الأوروبي من التجارب الاقتصادية العالمية الناجحة".	١
أن يعرف الموارد البشرية.	١	أن يعيّن على خريطة العالم مناطق الصّيد البحري في العالم.	١	أن يفسّر "ضعف مساهمة النشاط الزراعي والصناعي في الناتج الإجمالي للاقتصاد الفلسطيني".	٢
أن يعرف موارد ملموسة.	١	أن يعيّن مناطق الزراعة الكثيفة في العالم على خريطة العالم.	١	أن يوازن بين القطاعات الاقتصادية من حيث إسهامها في الإنتاج المحلي الإجمالي الفلسطيني.	١
أن يعرف موارد غير ملموسة.	١	أن يجري مقارنة بين الزراعة الواسعة، والزراعة الكثيفة.	١	أن يناقش أهم إجراءات الاحتلال الصهيوني لإضعاف الاقتصاد الصهيوني.	١
أن يعرف السياسات الحكومية.	١	أن يعيّن مناطق انتشار الزراعة الواسعة على خريطة العالم.	١		
أن يعرف التخطيط.	١	أن يحدد مناطق انتشار الصناعة الاستخراجية على خريطة العالم.	١		
أن يعرف موارد محدودة الانتشار.	١	أن يعيّن على خريطة العالم توزيع الخامات المعدنية في العالم.	١		
أن يعرف موارد متجددة.	١	أن يعيّن على خريطة العالم الدول المتقدمة صناعياً.	١		

تكرار	استدلال	تكرار	تطبيق	تكرار	معرفة
		١	أن يعيّن أهم الأقاليم الصناعية على خريطة العالم.	١	أن يعرف موارد غير متجددة
		١	أن يحدد طرق المواصلات العالمية على خريطة العالم.	٢	أن يعدد أهم الأنشطة الاقتصادية التي يمارسها سكان العالم.
		١	أن يعيّن على خريطة الوطن العربي الدول الأعضاء في مجلس التعاون الخليجي.		
		١	أن يذكر أمثلة على الصناعة التحويلية	١	أن يعرف المصائد البحرية.
		١	أن يعطي أمثلة على الصناعة الاستخراجية.	١	أن يوضح المقصود بسد الحاجة الغذائية.
		١	أن يذكر أمثلة على التعاون الدولي الاقتصادي.	١	أن يبيّن أنواع الصيد كنشاط اقتصادي.
				١	أن يذكر الهدف من الرعي وتربية الحيوانات.
				١	أن يعرف الزراعة المروية.
				١	أن يعرف الزراعة البعلية.
				١	أن يعرف الزراعة الواسعة.
				٢	أن يعرف الزراعة الكثيفة.
				١	أن يعرف الصناعة.
				١	أن يعرف مواد خام.
				١	أن يبيّن أهمية الصناعة.
				١	أن يعرف الصناعة الاستخراجية.
				٢	أن يعرف الصناعة التحويلية.
				٢	أن يبيّن الأنشطة التي تشملها القطاع الخدماتية.
				١	أن يعرف السياحة.
				١	أن يبين أنواع السياحة.
				١	أن يذكر أهداف السياحة.
				١	أن يذكر وسائل المواصلات والنقل.
				١	أن يعرف مفهوم النقل.
				١	أن يعرف الاتصالات.
				١	أن يعدد وسائل الاتصالات في العالم.
				١	أن يعرف التجارة.

تكرار	استدلال	تكرار	تطبيق	تكرار	معرفة	الدرس الرابع التنوع الاقتصادي
				١	أن يعرف التجارة الداخلية.	
				١	أن يعرف التجارة الخارجية.	
				٢	أن يذكر أقسام التجارة.	
				١	أن يبين الهدف من التعليم.	
				١	أن يبين أهداف منظمة التجارة العالمية.	
				١	أن يذكر الهدف من إنشاء الاتحاد الأوروبي.	
				٢	أن يستنتج الأهداف التي يمكن أن تحققها الدول من خلال التعاون الاقتصادي.	
				١	أن يذكر العام الذي تأسس فيه مجلس التعاون الخليجي.	
				١	أن يوضح الهدف الذي تأسس من أجله مجلس التعاون الخليجي.	
				١	أن يعدد أهم الاتفاقيات الاقتصادية التي وقعت بين الحكومة الفلسطينية، وبعض دول العالم.	
				٢	أن يوضح أهمية التعاون الاقتصادي بين الدول.	
١٢		٢١		٦٠	المجموع	
٥٧		٨٢		٢٦٠	المجموع الكلي لمستويات الأهداف في الوحدة الثالثة	

الوحدة الرابعة: التعاون الدولي وتحديات العصر

مستويات الأهداف

معرفة	تكرار	تطبيق	تكرار	استدلال	تكرار
أن يستنتج مفهوم الحرب.	٢	أن يعطي أمثلة على الحروب الاقتصادية.	١	أن يستنتج العلاقة بين الحروب والاقتصاد.	١
أن يذكر أهم الأدوات المستخدمة في الحروب قديماً.	١	أن يعطي أمثلة على الحروب الدينية.	١	أن يقارن بين الأسباب القومية والسياسية للحروب.	١
أن يذكر أمثلة على أسباب الحروب	١	أن يعيّن على خريطة العالم الدول التي ظهرت بينها صراعات قومية.	١	أن يفسّر سبب الحملات الفرنجية على المشرق الإسلامي في العصور الوسطى.	١
أن يعدد أسباب الحروب.	١	أن يرسم خريطة مفاهيمية يبيّن فيها أنواع الحروب.	١	أن يفسّر سبب تسمية الحريين العالميتين بالعالمية.	٢
أن يعرف الموارد الأولية.	١	أن يعيّن على خريطة الوطن العربي الدول العربية التي شهدت حروباً أهلية.	١	أن يناقش آلية تجنب الحروب الأهلية.	١
أن يعرف الأسواق العالمية.	١	أن يعطي أمثلة على الحروب الإقليمية.	١	أن يفسّر انتهاء الحرب الباردة بين الاتحاد السوفيتي والولايات المتحدة الأمريكية عام ١٩٩١ م.	١
أن يعرف الصراعات القبلية.	١	أن يعيّن على خريطة العالم إيران، والعراق، والولايات المتحدة الأمريكية.	١	أن يفسّر الأطفال والنساء وكبار السن أكثر الفئات تضرراً من الحرب.	١
أن يوضّح الأسباب الاقتصادية للحروب.	١	أن يعيّن دول الحلفاء ودول الوسط على خريطة الحرب العالمية الأولى.	١	أن يستنتج نتائج أخرى للحروب.	١
أن يشرح الأسباب الدينية للحروب.	١	أن يعيّن دول الحلفاء ودول المحور على خريطة الحرب العالمية الثانية.	١	أن يستنتج الحاجة لوجود قوانين لتنظيم الحروب.	١
أن يعرف الحروب الفرنجية.	٢	أن يعيّن الاتحاد السوفيتي، والولايات المتحدة الأمريكية على خريطة العالم.	١	أن يستنتج الجوانب الإنسانية التي وردت في وصية أبي بكر لجيش المسلمين.	١
أن يعرف العصور الوسطى.	١	أن يعيّن على خريطة الوطن العربي السودان، وسوريا، وليبيا، واليمن، والصومال، ولبنان.	١	أن يناقش أهمية وصية أبي بكر الصديق في الاتفاقيات الدولية الخاصة.	١
أن يعرف المشرق الإسلامي.	١			أن يناقش الانتهاكات التي مارسها جيش الاحتلال الصهيوني في غزة عام ٢٠١٣ م.	١
أن يعرف الثورة الصناعية.	١				

تكرار	استدلال	تكرار	تطبيق	تكرار	معرفة	الدرس الأول الحروب.
				١	أن يعدد الدول التي تألّف منها الاتحاد اليوغسلافي.	
				١	أن يوضّح الأسباب القومية للحروب.	
				١	أن يبيّن الأسباب السياسية للحروب.	
				١	أن يستنتج سبب حرب القرم بين روسيا والدولة العثمانية.	
				١	أن يعرف القنصلية.	
				١	أن يعرف سباق التسلح.	
				٢	أن يعرف الحرب الإقليمية.	
				٢	أن يعرف الحرب العالمية.	
				٢	أن يحدد الفترة الزمنية التي اندلعت فيها الحرب العالمية الأولى والحرب العالمية الثانية.	
				٢	أن يذكر أنواع الحروب.	
				١	أن يحدد أطراف النزاع في الحرب العالمية الأولى.	
				١	أن يحدد أطراف النزاع في الحرب الإيرانية العراقية.	
				١	أن يحدد أطراف النزاع في الحرب الأهلية الأمريكية.	
				١	أن يحدد أطراف النزاع في الحرب العالمية الثانية.	
				٢	أن يعرف الحرب الباردة.	
				١	أن يعرف التّركيب العمري.	
				٢	أن يذكر أهم مظاهر الحرب الباردة.	
				١	أن يذكر نتائج الحرب العالمية الثانية.	
				١	أن يعرف المجاعات.	
				٢	أن يبين النتائج الاقتصادية للحروب.	
				١	أن يذكر أهم النتائج السياسية للحروب.	
				١	أن يعرف المجتمع الدولي.	
				١	أن يبيّن أهم النتائج الاجتماعية للحروب.	
				١	أن يذكر أهم الاتفاقات الدولية الخاصة بالحروب.	

معرفة	تكرار	تطبيق	تكرار	استدلال	تكرار
أن يستنتج سبب الحاق البروتوكول الأول والثاني ضمن اتفاقيات جنيف عام ١٩٧٧ م.	١				
أن يوضّح مفهوم الحرب الأهلية.	١				
أن يذكر الدول الأطراف في الحروب الباردة.	١				
أن يذكر مدة الحرب العالمية الأولى والثانية.	١				
أن يعرف معركة سولفرينو.	١				
أن يعرف المنظمات الإنسانية	١				
أن يوضّح أهم ما نصت عليه معاهدة أوتاوا ١٩٩٧ م المتعلقة بالحروب.	١				
أن يعرف القانون الدولي الإنساني.	١				
أن يعرف حقوق الإنسان.	١				
أن يعرف الألغام الأرضية.	١				
أن يعرف النزاعات المسلحة.	١				
أن يعرف اللجنة الدولية للصليب الأحمر.	١				
أن يعرف حرب التحرير الوطني.	١				
أن يعرف معاهدة أوتاوا.	٢				
أن يوضّح أهم ما جاءت به اتفاقيات جنيف الأربع.	١				
أن يعدد أهم الاتفاقيات الدولية التي ظهرت لحماية حقوق الإنسان.	١				
أن يعرف حركات التحرر.	١				
المجموع	٦٤		١١		١٣

معرفة	تكرار	تطبيق	تكرار	استدلال	تكرار
أن يحدد الفترة الزمنية التي تضاعف فيها العدد السكاني للمرة الأولى.	١	أن يعيّن على خريطة العالم القارات التي تعاني من انفجار سكاني.	١	أن يستنتج دليلاً على سرعة التزايد السكاني.	١
أن يعرف الانفجار السكاني.	٣	أن يعيّن على خريطة العالم بعضاً من الدول النامية.	١	أن يوازن بين المدة التي احتاجها العدد السكاني ليتضاعف للمرة الأولى، والمدة التي احتاجها ليتضاعف للمرتين الثانية والثالثة.	١
أن يعرف معدلات المواليد.	١	أن يقارن بين حجم الأسرة العربية والأجنبية، من حيث عدد الأفراد، والإمكانيات المتوفرة لها.	١	أن يستنتج المتواليات التي يتزايد بها كل من السكان والغذاء في العالم.	١
أن يعرف معدلات الوفيات	١	أن يفرّق بين تنظيم النسل، وتحديد النسل في جدول.	١	أن يناقش ظهور مشكلة الانفجار السكاني في الدول النامية، بينما لا تظهر في الدول المتقدمة.	١
أن يشرح نظرية مalthus.	١	أن يعيّن قطاع غزة على خريطة فلسطين.	١	أن يناقش الأعباء التي تتحملها وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية في توفير فرص التعليم للأعداد المتزايدة من أبناء الشعب الفلسطيني.	١
أن يذكر أهم الانتقادات التي تعرضت لها نظرية مalthus.	١	أن يعيّن القرى الفلسطينية المهجرة عام ١٩٤٨م على خريطة فلسطين.	١	أن يعلل "يعد قطاع غزة أعلى مناطق العالم كثافة بالسكان".	٢
أن يبيّن سبب الانفجار السكاني في كل من قارة آسيا، إفريقيا، أمريكا اللاتينية.	١	أن يعد تقريراً عن قرية فلسطينية مهجرة عام ١٩٤٨م.	١	أن يقترح حلاً لمشكلة الاكتظاظ السكاني في قطاع غزة.	٢
أن يفسّر مصطلح الدول النامية.	١	أن يعد تقريراً عن الخدمات التي تقدمها مراكز الأمومة والطفولة.	١	أن يفسّر عجز الأمم المتحدة عن حل مشكلة اللاجئين الفلسطينيين.	١
أن يوضّح الأسباب التي أسهمت في التزايد السكاني المفرط.	٣			أن يستنتج الآثار الناجمة عن مشكلة الانفجار السكاني.	١
أن يعرف الزيادة الطبيعية.	٢			أن يقترح طرقاً للحد من الآثار السلبية للانفجار السكاني.	١
أن يعرف سنّ العمل.	١				
أن يعرف الرعاية الصحية.	١				
أن يعرف الفقر.	١				
أن يعرف التنمية المستدامة.	١				
أن يعرف التلوث الهوائي.	١				
أن يعرف التلوث المائي.	١				
أن يعرف تلوث الهواء.	١				

تكرار	استدلال	تكرار	تطبيق	تكرار	معرفة
				١	أن يبيّن الآثار السلبية للانفجار السكاني على الدول النامية.
				٢	أن يعرف التوسع العمراني.
				١	أن يعرف استنزاف الموارد الطبيعية.
				٢	أن يذكر المناسبة التي يحتفل بها العالم سنوياً في الحادي عشر من شهر تموز في كل عام.
				١	أن يعرف النظم البيئية.
				١	أن يعرف سياسة سكانية تنموية.
				١	أن يعرف تخطيط الخدمات.
				١	أن يعرف تخطيط النمو السكاني.
				٣	أن يذكر طرقاً لمواجهة الانفجار السكاني.
				١	أن يوضّح الطريقة التي اتبعتها الحكومة الصينية لتنظيم النسل.
				١	أن يستنتج الطرق التي اتبعتها الدول لتحقيق سياستها لمواجهة الآثار السلبية للانفجار السكاني.
				١	أن يعرف تنظيم النسل.
				١	أن يعرف تحديد النسل.
				١	أن يعرف التوسع الرأسي.
				١	أن يعرف التوسع الأفقي.
				١	أن يذكر الأمراض التي أصابت الإنسان قديماً في غياب اللقاحات.
				١	أن يفسّر مفهوم اللاجئين.
				٢	أن يذكر سبب الاكتظاظ السكاني في قطاع غزة.
				١	أن يعرف التهجير القسري.
				١	أن يذكر مساحة قطاع غزة.
				٢	أن يناقش قرار الأمم المتحدة رقم ١٩٤
				١	أن يوضّح سبب ارتفاع معدلات النمو السكاني في قطاع غزة عنه في الضفة الغربية.
				١	أن يعرف العصابات الصهيونية.
				١	أن يعرف الأمم المتحدة.

معرفة	تكرار	تطبيق	تكرار	استدلال	تكرار
أن يبيّن الآثار السلبية التي ترتبت على الاكتظاظ السكاني في قطاع غزة.	١				
أن يعرف البطالة.	١				
أن يعرف الفقر المدقع.	١				
المجموع	٥٥		٨		١٢
أن يعرف المجاعات.	٣	أن يعطي مثلاً على تسبب موجات البرد والصقيع في حدوث المجاعات.	١	أن يفسّر دور النمو السكاني في حدوث المجاعات.	١
أن يوضّح الأسباب الطبيعيّة للمجاعات.	١	أن يعطي مثلاً على تسبب موجات الجراد التي تسببت بالمجاعات.	١	أن يفسّر العلاقة بين الجفاف، وحدوث المجاعات.	١
أن يعرف العوامل الطبيعيّة.	١	أن يبيّن الدول العربية التي ظهرت بها المجاعات على خريطة الوطن العربي.	١	أن يفسّر العلاقة بين موجات البرد والصقيع بحدوث المجاعات.	١
أن يوضّح أسباب حدوث المجاعة في المغرب عام ١٧٧٩م.	٢	أن يحدد مقر المنظمات الدولية التي عملت على مكافحة المجاعات على خريطة العالم.	١	أن يفسّر دور الجراد في اتلاف المحاصيل الزراعية.	١
أن يعرف العوامل البشرية.	١	أن يصف النتائج التي ترتبت على المجاعات.	١	أن يفسّر العلاقة بين سوء استخدام البيئة وظهور المجاعات.	١
أن يعرف الأوبئة.	١	أن يحلل كلمة FAO	١	أن يفسّر دور الحروب تعمل على زيادة المجاعات.	١
أن يعرف انحباس الأمطار.	١	أن يعدّ تقريراً عن دور الدفاع المدني الفلسطيني في مساعدة المواطنين في حالات الحصار، والكوارث الطبيعية.	١	أن يفسّر كيف واجهت مصر المجاعة التي حصلت زمن سيدنا يوسف عليه السلام.	١
أن يوضّح الآفات الزراعية.	١	أن يحلل مضمون كلمة (UNICEF).	١	أن يفسّر المجاعات تؤدّي إلى إرهاب ميزانية الدول.	١
أن يعرف الجفاف.	١			أن يفسّر "مواجهة المجاعات واجب إنساني عالمي".	٢
أن يبيّن الأسباب البشرية لحدوث المجاعات.	٢			أن يفسّر بعضاً من الرموز الموجودة على الشعارات الخاصة للمنظمات العالمية والعربية التي تعمل على الحد من المجاعات.	١
أن يعرف التصحر.	١			أن يقترح حلولاً لمواجهة خطر المجاعات	١

معرفة	تكرار	تطبيق	تكرار	استدلال	تكرار
ان يذكر أمثلة على دول تعاني من الجفاف.	١			أن يستنتج الأهداف التي أنشأت من أجلها اليونيسيف.	١
أن يعرف الاستعمار.	١			أن يستنتج المسؤولية المجتمعية تجاه المجاعات.	١
أن يعرف الحروب.	١				
أن يعرف التعاون الدولي.	١				
أن يعرف استنزاف الموارد الطبيعية.	١				
أن يعرف التلوث.	١				
أن يعرف الانحباس الحراري.	١				
ان يوضح النتائج التي تترتب على سوء استخدام الإنسان للبيئة.	١				
أن يوضح الآثار السلبية للمجاعات.	٢				
أن يذكر المنظمات التي أنشأتها جامعة الدول العربية لتحقيق التنمية.	٢				
أن يوضح أسباب حدوث المجاعة في مصر.	١				
أن يعرف منظمة الفاو.	٢				
أن يعرف منظمة إقليمية.	١				
أن يعرف منظمة دولية.	١				
أن يعرف منظمة اليونيسيف.	١				
أن يبين دور جامعة الدول العربية في مواجهة خطر المجاعات في البلاد العربية.	١				
أن يذكر مؤسسات دولية وإقليمية تسهم في الحد من المجاعات في العالم.	٢				
أن يعرف النمو الاقتصادي.	١				
أن يعرف العجز المائي.	١				
أن يعرف اللجنة الدولية للصليب الأحمر.	١				
أن يعرف التنمية الزراعية.	١				
أن يعرف النمو السكاني.	١				
المجموع	٤١		٨		١٤

معرفة	تكرار	تطبيق	تكرار	استدلال	تكرار
أن يعرف التراث الثقافي.	٢	أن يصنّف من خلال جدول أقسام التراث الثقافي.	١	أن يستنتج الدور الذي قدمته الدول للمحافظة على التراث.	١
أن يذكر أقسام التراث الثقافي.	١	أن يقارن بين العوامل الطبيعية والبشرية التي تهدد التراث الثقافي.	١	أن يستنتج أسباب تخصيص يوم السابع من تشرين أول يوماً للتراث الفلسطيني.	١
		أن يعدّ مجلة حائط تشتمل على أقسام التراث (المادي والمعنوي).	١	أن يفسّر كيف للتراث الثقافي أن يكون مصدراً للمعرفة التاريخية.	١
أن يعرف التراث المادي.	١	أن يقيم معرضاً للتراث، والملابس، والمأكولات الشعبية الفلسطينية داخل المدرسة.	١	أن يستنتج ما ترتب على اهتمام الشعوب بتراثها من الناحية المادية، والمعنوية.	١
أن يعرف التراث المعنوي.	١	أن يعيّن اليمن على خريطة الوطن العربي.	١	أن يفسّر الطرق التي يمارسها الاحتلال الصهيوني في سرقة التراث الثقافي للشعب الفلسطيني.	١
أن يعرف المحميات الطبيعية.	١	أن يعيّن بلاد الشام على خريطة الوطن العربي.	١	أن يفسّر كيف يمكن أن تشكل الآفات والحشرات خطراً على التراث المادي.	١
أن يعرف الألغاز.	١	أن يعيّن الدول التي تعرضت للتدمير والتخريب نتيجة للحروب على خريطة الوطن العربي.	١	أن يفسّر العلاقة بين التراث الثقافي وحماية البيئة.	١
أن يوضّح النتائج المترتبة على إهمال الدولة للتراث الثقافي.	١	أن يعيّن القدس على خريطة فلسطين.	١	أن يستنتج أهمية وجود منظمات دولية لحماية التراث الثقافي الإنساني.	١
أن يعرف الحكايات.	١	أن يعطي أمثلة على سرقة التراث الثقافي الفلسطيني من قبل الاحتلال الصهيوني.	١	أن يفسّر سبب الاهتمام بإدراج بعض المواقع الفلسطينية ضمن قائمة التراث الثقافي الإنساني من قبل اليونسكو.	١
أن يعرف الأمثال.	١	أن يرسم خريطة فلسطين معيناً عليها المدن التي أدرجت ضمن قائمة التراث العالمي.	١	أن يستنتج الفرق بين منظمة الأليكسو ومنظمة الأيسسكو.	١
أن يعرف السياحة.	١	أن يعدّ تقريراً حول انتهاكات الاحتلال الصهيوني للتراث الفلسطيني.	١	أن يفسّر محاولة الاحتلال الصهيوني طمس التراث الثقافي في مدينة القدس.	١
أن يعرف العملة الصعبة.	١	أن يشكّل محكمة صورية لمحاكمة الاحتلال الصهيوني على انتهاكه التراث الثقافي الفلسطيني.	١	أن يقيم دور اليونسكو في حماية التراث الثقافي الإنساني.	١

تكرار	استدلال	تكرار	تطبيق	تكرار	معرفة
١	أن يفسّر حماية التراث مسؤولية إنسانية على المستوى الدولي والشخصي.	١	أن يعد تقريراً عن أحد المعالم الأثرية في القدس والمخاطر التي تهدده.	١	أن يذكر أمثلة على محاولات طمس التراث الثقافي الفلسطيني.
		١	أن يرسم شعار منظمة اليونسكو العالمية.	٢	أن يستنتج أهمية المحافظة على التراث الثقافي.
		١	أن يرسم شعار القدس عاصمة الثقافة العربية.	٢	أن يبيّن المخاطر الطبيعية التي تهدد التراث الثقافي.
		١	أن يعطي أمثلة على المواقع الفلسطينية التي أدرجت من قبل اليونسكو في قائمة التراث العالمي.	١	أن يوضح، كيف يمكن للتراث الثقافي الإنساني أن يحافظ بدوره على الهوية الوطنية، وفي إثبات الحق التاريخي.
				١	أن يعرف الارتباط الروحي.
				١	أن يعرف الفيضانات.
				١	أن يستنتج المخاطر التي تهدد التراث الثقافي.
				٢	أن يوضح، كيف يؤثر المناخ على التراث المادي.
				١	أن يوضح، كيف تشكل السرقة والنهب خطراً على التراث الثقافي الإنساني.
				١	أن يعرف الصّواعق.
				١	أن يبيّن سبب هجرة القبائل العربية من اليمن إلى بلاد الشام.
				٢	أن يوضح المخاطر البشرية التي تؤثر على التراث الثقافي.
				١	أن يعرف المناخ.
				٢	أن يستنتج أهم عناصر حماية التراث وفق اتفاقية لاهاي لعام ١٩٤٥ م.
				١	أن يعرف التشريعات والقوانين.
				١	أن يستنتج، كيف يعمل التراث الثقافي على إثراء الثقافة العالمية.
				١	أن يعرف اتفاقية لاهاي.
				١	أن يعرف الاتفاقيات الدولية.
				١	أن يعرف المخطوطات.

تكرار	استدلال	تكرار	تطبيق	تكرار	معرفة
				١	أن يوضَّح، كيف يمكن أن يكون للتوعية بدورها أهمية في الحفاظ على التراث الثقافي.
				٢	أن يوضَّح الإجراءات التي اتخذتها الدول للمحافظة على التراث الثقافي الإنساني
				٢	أن يعرف اليونسكو.
				١	أن يعرف الأيسسكو.
				١	أن يذكر أسماء منظمات ومؤسسات دولية تعمل على حماية التراث الثقافي الفلسطيني.
				١	أن يذكر إجراءات المحافظة على التراث الثقافي في مدينة القدس.
				٢	أن يذكر معالم تراثية موجودة في مدينة القدس.
				٢	أن يوضَّح دور منظمة اليونسكو في حماية التراث الثقافي على الصعيد الفلسطيني.
				١	أن يذكر متى تم اختيار القدس عاصمة الثقافة العربية.
				١	أن يذكر أهداف منظمة الألكسو.
				١	أن يعرف الألكسو.
				١	أن يعرف الأيسسكو.
				١	أن يعرف جدار الضم والتوسع.
				٢	أن يبيّن دور منظمة الأيسسكو في حماية التراث المادي، والمعنوي في مدينة القدس.
				١	أن يبيّن دور منظمة الأيسسكو في حماية التراث المادي والمعنوي.
				١	أن يبيّن التحديات التي تعيق عمل المؤسسات التي تهتم بحماية التراث الثقافي لمدينة القدس.
١٣		١٦		٥٧	المجموع
٥٢		٤٣		٢١٧	المجموع الكلي لاهداف الوحدة الرابعة

المفاهيم الخاطئة في وحدات الفصل الدراسي الثاني



المفاهيم الخاطئة المتوقعة من الطالبة في الوحدة الثالثة

مقترحات لتصحيحها	المفاهيم الخاطئة المتوقعة من الطالبة	
هي مجتمعات متقدمة صناعياً، وهناك نهضة صناعية كبيرة خاصة دول أندونيسيا والتي تطورت صناعياً في مجال الأغذية والأنسجة والإلكترونيات.	كانت تمارس في البيئة الاستوائية الأنشطة التقليدية، حيث تخلف وتراجع القبائل التي تعيش فيها.	الدرس الأول: تنوع البيئة الطبيعية
رغم تلك الصعوبات فإن هذه البيئة تعدّ رئة العالم لما تحتويه من الأشجار التي تنتج الأكسجين.	صعوبة البيئة الاستوائية في ارتفاع نسبة الرطوبة إلى أكثر من ٨٠٪ من نسبة الهواء المحيط.	
تشمل أيضاً ولاية كاليفورنيا، وساحل تشيلي، وجنوب شرق أستراليا، وإقليم الكاب.	بيئة البحر المتوسط لا تشمل فقط الدول التي تطل على البحر المتوسط والمجاورة له.	
يتركز السكان في المناطق الأكثر أمناً وسلاماً في العالم، والبعيدة عن المشاكل والنزاعات والحروب.	تركز السكان في بيئة البحر المتوسط بسبب غناها بالنباتات والحيوانات والمعادن واعتدال المناخ فيها فقط.	
الأنشطة الاقتصادية هي انعكاس للظروف السياسية والاستقرار السياسي للدول.	الأنشطة الاقتصادية انعكاس للظروف البيئية التي تتأثر بالمناخ والغطاء النباتي والتضاريس.	
البيئة الباردة اختلفت بتركز السكان فيها، فأصبحت أعداداً كبيرة من السكان فيها، بسبب اكتشاف المعادن والنقط وتعامل سكان هذه المناطق مع الدول الأوروبية والتبادل الثقافي والاجتماعي هناك.	البيئة الباردة تتميز بكثافة سكانية قليلة.	
إن الصين دولة تعداد سكانها كبير جداً رغم التّمو السّكاني المنخفض.	الدول ذات التّمو السّكاني المنخفض أقل من ١٪ وتشمل الدول الأوروبية جميعها واليابان والصين.	الدرس الثاني: تنوع الخصائص السكانية
يتركّز السّكان بشكل عام حول السّهول النهرية المحاذية للأنهار.	قارة أمريكا الجنوبية يتركز سكانها في السّهول الساحلية والفيضية، بينما يقلّ السّكان في سهول نهر الأمازون.	
إن السّلالة السّوداء تنتشر في كل أنحاء العالم نظراً إلى الهجرة والتهجير إلى أمريكا الشمالية والجنوبية.	السّلالة السوداء (الزنجية) ينتشرون على خط الاستواء في إفريقيا.	

المفاهيم الخاطئة المتوقعة من الطلبة	مقترحات لتصحيحها
الدرس الثالث: التنوع الحضاري	كل ما هو مأخوذ من الغرب هو نموذج سيء، لا يمكن الأخذ به.
	يمكن الأخذ بما هو مناسب لعادات الشعوب العربية وتقاليدها، وعدم أخذ الأمور التي لا تتناسب مع عادات الشعوب العربية والإسلامية
	الغرب الأوروبي هو أساس الحضارة وتقدمها.
	الحضارة الغربية نقلت حضارتها عن العرب وعن الحضارة العربية الإسلامية.
	المسلمون أقلية في العالم.
الدرس الرابع: التنوع الاقتصادي	يُمثّل المسلمون ما نسبته ٢٣٪ من نسبة انتشار الأديان في العالم.
	أصول الشعب الأمريكي فقط من أوروبّا.
	تحتوي الولايات المتحدة الأمريكية على العديد من الاعراق والقوميات كالأفارقة والعرب وشرق اسيا والصين واليابان
	يعتقد الغرب أن العرب لا تزال تلك الأمة الجاهلة المتطرفة دينياً وحضارياً وفكرياً، وهذا الاعتقاد السائد لدى شعوب الغرب.
	إن الحضارة العربية الإسلامية أيضاً قدّمت للعالم إنجازات مادية تمثّلت في البناء والفن والعمارة، وإنجازات علمية تمثّلت في العلوم والتأليف والكتب والترجمة.
	تنشر الزراعة بمساحات واسعة حول الأنهار كما في العراق ومصر والصين والسّهول الفيضانية الخصبة.
	إن الزراعة تنتشر في العالم أينما توافرت المياه والأسمدة والآلات الزراعية الحديثة والتّقدم العلمي والتكنولوجيا.
	ضعف الأنشطة الاقتصادية في فلسطين بشكل خاص والدول العربية بشكل عام.
	بالرغم مما تعانيه الدول العربية من تبعية سياسية واقتصادية، إلا أن هناك بعض الدول سارت إلى جانب الدول المتقدمة في نموها الاقتصادي.

المفاهيم الخاطئة المتوقعة من الطلبة في الوحدة الرابعة

مقترحات لتصحيحها	المفاهيم الخاطئة المتوقعة من الطلبة	الدرس الأول: الحروب
الحرب ظاهرة قديمة منذ بدء وجود البشر على الأرض	مفهوم الحروب ظهر حديثاً.	
في النزاعات المسلحة تستخدم الدولة المحتلة الوسائل المتاحة لها كافة دون تمييز	الدول الكبرى تراعي مصالح السكان وتلتزم بالمواثيق الدولية في حالة النزاعات المسلحة.	
ظهرت فكرة حقوق الإنسان، والقانون الدولي الإنساني في عهد الدولة العربية الإسلامية، أي قبل ذلك بقرون.	ظهور حقوق الإنسان، والقانون الدولي الإنساني في العصر الحديث	
تنظيم النسل يعني تباعد في فترات الإنجاب بمعدل عامين على الأقل.	تنظيم النسل منع الإنجاب.	الدرس الثاني: الانفجار السكاني
عمليات التهجير القسري في القطاع من قبل الاحتلال الصهيوني بعد نكبة عام ١٩٤٨م ساعدت بشكل كبير على الارتفاع في معدلات الزيادة السكانية فيها	الاحتفاظ السكاني في قطاع غزة يعود إلى ارتفاع في معدلات الزيادة السكانية.	الدرس الثالث: المجاعات
بعض المنظمات الدولية كان لها دور في تقديم المساعدات للشعوب المنكوبة مثل الصليب الأحمر، والهلال الأحمر، ومنظمة الفاو.	فقدان الثقة بالمنظمات الدولية والإقليمية في الحد من مشكلة المجاعات لدى الشعوب الفقيرة.	
عدم سقوط الأمطار والتذبذب في معدل سقوطها العام يؤدي إلى حدوث المجاعات، خاصة في الدول التي تعتمد على الزراعة المروية، إضافة إلى العوامل السياسية والاجتماعية والاقتصادية.	المجاعات تحدث نتيجة لعدم سقوط الأمطار في منطقة معينة.	
اللجنة الدولية للصليب الأحمر والهلال الأحمر دور مهم في تقديم الخدمات الإنسانية في الكوارث الطبيعية والمجاعات، إضافة إلى دورها في الحروب.	اللجنة الدولية للصليب الأحمر والهلال الأحمر تقدم خدماتها فقط في الحروب.	
تعرضت عدة دول في قارات عديدة لانتشار المجاعات، نتيجة للنقص في الغذاء أو لانحباس الأمطار أو نتيجة للحروب، مثل الحرب في سوريا، والعراق، واليمن.	المجاعات تعرضت لها فقط القارة الإفريقية.	
لكل أمة تراث ثقافي خاص بها.	التراث الثقافي يقتصر على الشعب الفلسطيني.	الدرس الرابع: حماية التراث الإنساني
هناك مجموعة من القوانين التي تضعها الحكومات والدول من أجل الحد من سرقة الآثار، وبيعها في الأسواق السوداء؛ بهدف كسب المال.	عدم وجود قوانين رادعة للمحافظة على المقتنيات الأثرية والتاريخية	

آليات تنفيذ الدرس



الوحدة الثالثة: عالم متنوع ومتغير

عنوان الدرس: التنوع الحضاري

١

الصفحة: ٢٨

عدد الحصص ٣

أولاً: مرحلة الاستعداد



١. أهداف الدرس:

يتوقع من الطالب بعد انتهاء الدرس أن يكون قادراً على أن:

- ١- يعرف مفهوم التنوع الحضاري.
- ٢- يعدد مجالات التنوع الحضاري في العالم.
- ٣- يستنتج آثار التنوع الحضاري.
- ٤- يبين الجهود الدولية في تعزيز التعاون الحضاري في العالم.

٢. المهارات:

قراءة النصوص التاريخية، تحليل النصوص التاريخية وإعادة كتابتها على شكل خريطة مفاهيمية، التعيين على الخريطة، قراءة الصور وتحليلها، إعداد التقارير، جمع الصور، رسم خريطة فلسطين.

٣. الخبرات السابقة:

الديانات السماوية الأساسية، اللغات الرسمية العالمية، الأمم المتحدة، الأعراق والقوميات، الحضارات العالمية، الحضارة العربية الإسلامية، العهد العثماني، الطائفية، حقوق الإنسان، المنظمات الدولية، وحدة الوطن العربي، تنوع الخصائص السكانية، تباين توزيع السكان، الديانات التي تنتشر في فلسطين.

٤. المفاهيم الخاطئة والصعوبات المتوقعة أن يواجهها الطلبة:

مقترحات وحلول	الأخطاء المفاهيمية الخاطئة
دعا الإسلام إلى التعايش مع الديانات الأخرى من عهد الدولة العربية الإسلامية حتى الوقت الحالي (العهد العُمري، قبول الجزية من أهل الذمة مقابل وجودهم وحمايتهم من قبل المسلمين).	عدم تقبُّل وجود ديانات أخرى غير الإسلامية في البلاد العربية.
سكان الوطن العربي يمتلكون إرثاً حضارياً متنوعاً في الدين واللغة والعادات والتقاليد، وتسعى دوماً إلى تعزيز الانفتاح الحضاري.	الشعوب العربية ضد الانفتاح الحضاري ومغلقة على نفسها.
يمكن الأخذ بما هو مناسب لعادات الشعوب العربية وتقاليدها، وعدم أخذ الأمور التي لا تتناسب مع عادات الشعوب العربية والإسلامية.	كل ما هو مأخوذ من الغرب هو نموذج سيء، لا يمكن الأخذ به.
الحضارة الغربية نقلت حضارتها عن العرب وعن الحضارة العربية الإسلامية.	الغرب الأوروبي هو أساس الحضارة وتقدمها.
يمثِّل المسلمون ما نسبته ٢٣٪ من نسبة انتشار الأديان في العالم.	المسلمون أقلية في العالم.
تحتوي الولايات المتحدة الأمريكية على العديد من الأعراق والقوميات كالأفارقة والدول العربية وشرق آسيا والصين واليابان.	أصول الشعب الأمريكي فقط من أوروبا.
إن الحضارة العربية الإسلامية أيضاً قدمت للعالم إنجازات مادية تمثَّلت في البناء وفن العمارة، والإنجازات العلمية، والأدبية كالتأليف والترجمة.	يعتقد الغرب أن العرب لا تزال تلك الأمة الجاهلة المتطرفة دينياً وحضارياً وفكرياً، وهذا الاعتقاد السائد لدى شعوب الغرب.

صعوبات التَّعلُّم وآليات المعالجة الخاصة بالدرس:

صعوبات التعلُّم المتوقعة	آليات المعالجة المقترحة
تحليل النصوص التاريخية	تدريب الطلبة على مهارات تحليل النصوص التاريخية: قراءة النص، استخراج الفكرة الرئيسية في النص، الأفكار الفرعية المرتبطة بها، ارتباط النص بالهدف.
تحليل الصور.	تدريب الطلبة على تحليل الصور من خلال البحث عن مضمونها بالاعتماد على الهدف منها.
صعوبة بصرية.	من خلال جهاز عرض أو استخدام عدسات مكبرة، تكبير الخطوط، والخرائط والصور والأشكال حسب الحاجة.
صعوبات حركية.	إيجاد أنشطة ومهام بديلة للأنشطة الحركية تتناسب وقدرات الطلبة الحركية وذلك ضمن المجموعات التعليمية.

صعوبة قراءة الخرائط.	تدريب الطلبة على آليات قراءة الخرائط، والصّور، والأشكال البيانية، والجداول من خلال المفتاح والرموز المتضمنة فيه، واستخدام الخرائط الصّماء والأطلس الجغرافي.
صعوبة اللفظ لبعض الكلمات	تكرار لفظ الكلمات، واختيار كلمات بديلة، إن أمكن.
أعداد الطلاب المكتظة داخل الغرف الصفية خلال استخدام نظام العمل التعاوني (المجموعات).	محاولة إيجاد البديل الأنسب للإستراتيجية المستخدمة كإستراتيجية، فكّر، زواج، شارك أو الانتقال إلى غرفة مناسبة للعمل داخل المدرسة (الحاسوب المكتبة، قاعة الرياضة ...).

أصول التدريس:

المحتوى التعليمي:

مفاهيم: المواثيق، الديانات، المصير المشترك، الإسلام، المسيحية، اليهودية، اللغة، المجتمع الفلسطيني، العادات، التقاليد، التنوّع الحضاري، التنوّع الديني، لغات رسمية، لغات غير رسمية، اليونسكو، الأيسيسكو، المنظمات الدولية، الحضارة، الهوية الوطنية، البوذية الهندوسية، المعتقدات، الثقافة، النعرات الطائفية، فرق تسد، البعثات الطلّابية، بنك المعلومات الإلكتروني، الحروب الأهلية، القومية، حقوق الإنسان، التّبادل التجاري، الأصول العرقية، الانغلاق اللغوي، الإمبراطوريات، التبادل الثقافي، الحضارة العربية الإسلامية.

حقائق:

- ١- الديانات السماوية الثلاث (الإسلامية، والمسيحية، واليهودية).
- ٢- وجود ديانات غير سماوية يدين بها بعض سكان العالم.
- ٣- مجالات التنوّع الحضاري في العالم مختلفة.
- ٤- تعدد الهند أكثر الدول تعداداً في الديانات والمعتقدات.
- ٥- تعدد اللغات التي يتحدث بها سكان العالم.
- ٦- تنتشر في الدولة الواحدة أكثر من ديانة.
- ٧- تتصف بعض اللغات بالمحلية، كاللغة اليابانية في اليابان.
- ٨- تعدّ اللغة العربية، والإنجليزية، والروسية، والفرنسية، والصينية، والإسبانية من اللغات العالمية.
- ٩- اعتمدت الأمم المتحدة اللغات الإنجليزية، الروسية، الفرنسية، الصينية، الإسبانية لغات رسمية في مداولاتها.
- ١٠- يتباين سكان العالم في الأصول العرقية والقومية.
- ١١- تختلف العادات والتقاليد وتنوع من مجتمع لآخر.
- ١٢- الحوار الحضاري أدّى إلى تبادل العادات والتقاليد بين الأمم والشعوب.
- ١٣- يؤثّر التنوّع الحضاري في المسيرة التاريخية للأمم والشعوب والدول على مرّ العصور.

- ١٤- يعمل التَّنوع الحضاري على تقدم المجتمعات، والشعوب، وإثارة التفاعل الثقافي، وبناء صرح الحضارة الإنسانية.
 - ١٥- الحضارة العربية الإسلامية تسامحت مع الأديان، وأكدت على حرية العبادة، وحرية الرأي والتعبير والفكر.
 - ١٦- عمل العرب على ترجمة العديد من أمهات الكتب، وأقاموا حوارات مستفيضة مع الفلاسفة الأجانب.
 - ١٧- أخذت الحضارة العربية الإسلامية عن الحضارات الأخرى ما يتوافق مع قواعدها الشرعية من عادات وتقاليده دون ترفعٍ وازدراء.
 - ١٨- وجود بعض الآثار السلبية على التَّنوع الحضاري على مرّ العصور.
 - ١٩- تفكك بعض الإمبراطوريات بسبب فشلها في توجيه التعددية الدينية، واللغوية، والثقافية، والفكرية.
 - ٢٠- سكان الوطن العربي بما فيها فلسطين يمتلكون إراثاً حضارياً متنوعاً في الدين، واللغة، والعادات والتقاليد، والعرق.
 - ٢١- يعود التَّنوع الحضاري في الوطن العربي إلى أقدم العصور بسبب وحدة الجغرافيا، والتاريخ والمصير المشترك.
 - ٢٢- وحدة الجغرافيا والتاريخ والمصير المشترك وقفت عائقاً أمام مخططات الدول الاستعمارية.
 - ٢٣- سعت الدول الاستعمارية إلى إثارة الشقاق والنزاع بين أبناء الوطن العربي تحت شعار فرق تسد.
 - ٢٤- أصدرت الأمم المتحدة للتربية والثقافة والعلوم (اليونسكو) عام ٢٠٠١م إعلاناً عالمياً.
 - ٢٥- يعد التَّنوع الحضاري مصدراً للتبادل والتجديد والإبداع.
 - ٢٦- صادقت منظمة اليونسكو عام ١٩٨٢م على قرار تشجيع التفاعل الثقافي، ودعم مظاهر تنوعه بين الدول الأعضاء مع الحفاظ على الهوية الوطنية.
 - ٢٧- تعدّ الإنسانية جمعاء مسؤولة عن حماية التَّنوع الحضاري وترسيخه وتعزيزه.
 - ٢٨- اهتمت المنظمات الدولية بالتنوع الحضاري من خلال تعزيز التَّنوع الحضاري عن طريق التعاون بين المنظمات الدولية الاقتصادية والمالية.
 - ٢٩- اهتمت المنظمات الدولية بتقليص الفجوة بين الدول الغنية والدول الفقيرة.
 - ٣٠- بذلت الدول مجهودها من أجل لتعزيز التعاون الحضاري من خلال عقد المؤتمرات والندوات، وإرسال البعثات العلمية لتعرّف حضارات الشعوب الأخرى.
- مواقع: الهند، اليابان، الوطن العربي، باريس، فاس، فلسطين، روسيا، الصين، إسبانيا، الولايات المتحدة الأمريكية.
 - شخصيات:
 - خرائط وصور: صور تبين مجالات التَّنوع الحضاري، صور لبعض العادات والتقاليد، شكل يبين نسبة الأديان في العالم، خريطة مفاهيمية تبين آثار التَّنوع الحضاري.

الأنشطة وفعاليات تنفيذها في الدرس:

رقم النشاط	موضوع النشاط	المصادر	استراتيجيات التدريس
١	مفهوم التنوع الحضاري ومجالاته.	الكتاب، الصور للعادات والتقاليد لبعض الشعوب، الخرائط المفاهيمية، خريطة العالم، خريطة الوطن العربي، رسم بياني لتوزيع الأديان في العالم.	العمل وفق المجموعات لتحليل الصور وقراءتها، لمناقشة النص والخروج بمعنى، الحوار والنقاش، التّعيين على الخرائط، رسم الخرائط المفاهيمية.
٢	آثار التنوع الحضاري في العالم.	الكتاب، الخريطة المفاهيمية، فيديوهات تعليمية، خريطة العالم السياسية، بطاقات، وثيقة العهدة العمرية.	الحوار والنقاش، المناظرة، المجموعات، الخرائط المفاهيمية على السبورة، التّعيين على الخرائط الجغرافية.
٣	الجهود الدولية في تعزيز التعاون الحضاري في العالم.	خريطة الوطن العربي السياسية، الفلسطيني، ورقة عمل لتوضيح دور المنظمات الدولية في تعزيز التعاون الحضاري، جهاز الحاسوب و l.c.d	الحوار والنقاش، استمطار الأفكار، التّعيين على الخرائط الجغرافية. التعليم التعاوني.

٦. التّقييم:

التّقييم القبلي (الكشف من خلال ورقة عمل)، التّقييم البنائي (قوائم المتابعة، خرائط صماء)، الملاحظة المباشرة التّقييم الختامي (قوائم المتابعة، اختبار قصير).

الأداة: سلم التقدير

الموقف التّقييمي: تقويم ذاتي (للدروس كاملاً)

أنقل الجدول الآتي إلى دفترتي، وأقيّم تعلمي، بوضع إشارة (X) أمام كل فقرة في سلم التقدير الآتي:

الرقم	الأداء	مقبول	جيد	جيد جداً	ممتاز
١	أعرفُ المقصود بالتنوع الحضاري.				
٢	أبينُ مجالات التنوع الحضاري في العالم.				
٣	أعطي أمثلة على مجالات التنوع الحضاري من دول العالم.				
٤	أذكر الآثار التي ترتبت على التنوع الحضاري.				
٥	أميزُ بين الآثار الإيجابية والسلبية للتنوع الحضاري.				
٦	أعطي أمثلة على الآثار الإيجابية والسلبية للتنوع الحضاري.				
٧	أسمي بعض المنظمات الدولية التي تعمل على تعزيز التبادل الحضاري في العالم.				

٨	أُبينُ الجهود التي تبذلها الدول لتعزيز التعاون الحضاري.				
٩	أُعينُ على خريطة العالم (الهند، اليابان، الصين، فلسطين، الولايات المتحدة الأمريكية).				

نموذج (٢) الاستراتيجية: التّقييم المعتمد على الأداء الموقف التّقويمي: تقويم ذاتي

الأداة: سلم التّقدير (٣) الاستراتيجية: التّقييم المعتمد على الملاحظة

الرقم	اسم الطّالب	المعايير	عرّف المقصود بالتنوع الحضاري	بيّن مجالات التنوع الحضاري.	ميّز بين الآثار الإيجابية والآثار السلبية للتنوع الحضاري.	بيّن دور المنظمات الدولية في تعزيز التعاون الدولي	تمكّن من تحديد المواقع الجغرافية على الخريطة
١							
٢							
٣							

التقدير: ☐ ممتاز ☐ جيد جداً ☐ جيد ☐ مقبول

(٣) قائمة رصد مقترحة لتقويم أداء المهارات الوجدانية والسلوكية أثناء العمل ضمن مجموعات تعاونية:

الرقم	الفقرة	التقدير	نعم	لا
١	تقبّل زملاءه في المجموعة نفسها.			
٢	قام بالمهام الموكلة إليه.			
٣	ساعد زملاءه في المجموعة عند الحاجة.			
٤	شارك في المناقشة.			
٥	عبّر عن رأيه بوضوح.			
٦	بادر إلى تحمّل أعباء المهام الطارئة.			



الحصة الأولى:

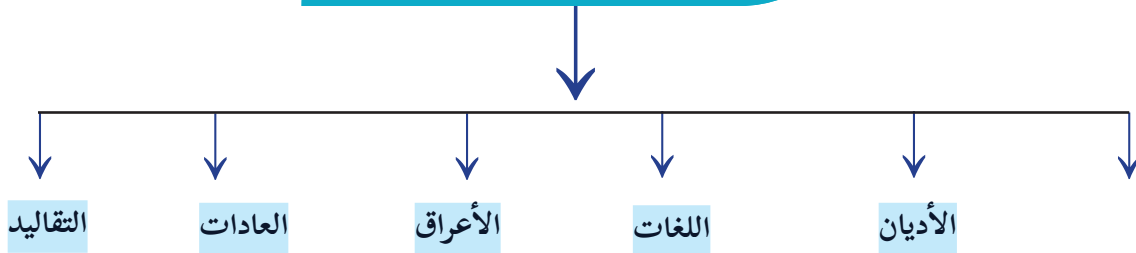
1

مفهوم التنوع الحضاري ومجالاته

١. التهيئة:

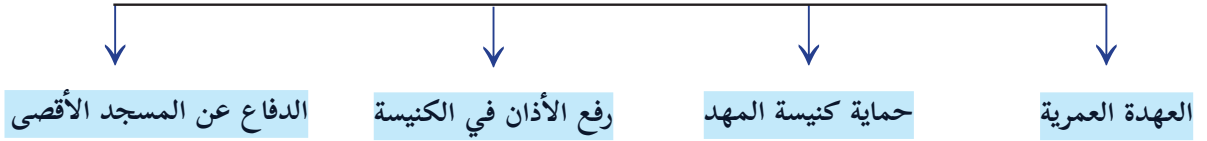
- يسأل المعلم الطلبة بعض الأسئلة التمهيدية.
- ما الديانة التي يدين بها الشعب الفلسطيني؟ ما اللغة الرسمية في فلسطين؟
- هل هناك لغات أخرى؟ هل من الضروري تعلم لغات أخرى غير اللغة المحلية؟ فسر إجابتك؟
- ماذا يعني وجود كنيسة المهد في بيت لحم؟
- هل تختلف عاداتنا وتقاليدنا عن عادات الأردنيين، المصريين؟
- يناقش المعلم إجابات الطلبة.
- يدون المعلم العنوان على السبورة، ويستنتج الأهداف من الطلبة.
- يكلف المعلم الطلبة بعمل مجموعات.
- إطلاق اسم لكل مجموعة، مثل أسماء القرى المهجرة الفلسطينية عام ١٩٤٨ م مثل قرية الفالوجة / زكريا /
- يوزع المعلم الصور الموجودة في نشاط رقم (١) على كل مجموعة (صور صفحة ٢٨).
- يعطي المعلم الطلبة (٣ دقائق) لتأمل الصور.
- يجري المعلم نقاشاً مع طلبته حول ما شاهدوه في الصور، وماذا استنتجوا منها؟ وما مدلولاتها.
- يستنتج المعلم مع الطلبة المقصود بالتنوع الحضاري من خلال رسم خريطة مفاهيمية.

التنوع الحضاري



- يرسم المُعلِّم رسماً بيانياً دائرياً أو أعمدة لتوضيح نسبة الأديان السماوية وغير السماوية في العالم.
- من خلال الشكل البياني، يستنتج المعلم مع الطلبة أهم الديانات المنتشرة في العالم.
- يعرض المُعلِّم على جهاز العرض L.C.D صوراً تمثل أصحاب الديانات الهندوسية، البوذية، الإسلامية، المسيحية.
- يعين المُعلِّم على خريطة العالم السياسية الهند، اليابان، ومواقع انتشار بعض الديانات.
- يذكر المُعلِّم مظاهر العيش المشترك بين المسلمين والمسيحيين في فلسطين.

العيش السلمي في فلسطين

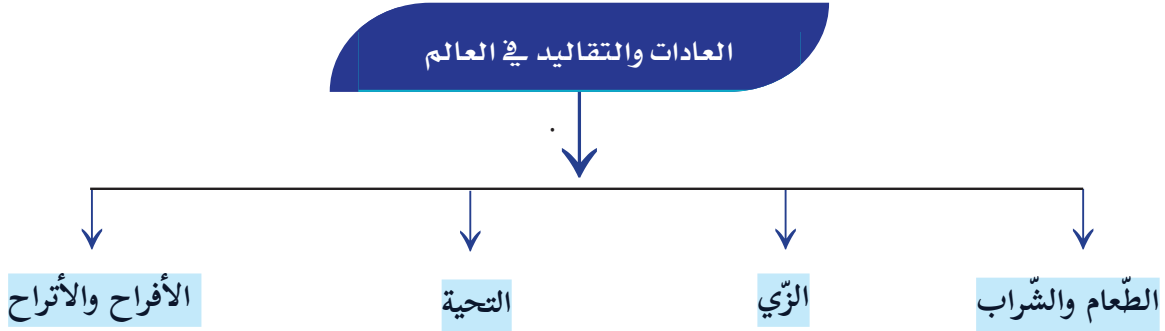


- عرض بطاقات مكتوب عليها كلمات بالإنجليزية والعربية والعربية والروسية، يكون المعلم قد أعدها مسبقاً.
- يوزّع المعلم ورقة عمل لخريطة العالم الصّماء ليقوم الطّلبة بتحديد أماكن انتشار اللغات العالمية (العربية، الإنجليزية، الصينية، الإسبانية، الفرنسية، الروسية).



(يمكن أن يستخدم الطّالب الألوان خلالها)

- يساعد المعلم الطلبة بتحديد المواقع عن طريق عرض الخريطة الجدارية للعالم السياسية.
- يوضح المعلم للطلبة المعنى المقصود بالعرق، ثم يطلب منهم ذكر أمثلة على التنوع العرقي في دول العالم (الولايات المتحدة الأمريكية)، ويقوم بتحديد لها على خريطة العالم.
- يستنتج المعلم مع الطلبة مفهوم العادات والتقاليد.
- إتاحة المجال أمام المجموعات للحديث عن بعض العادات والتقاليد التي تتميز بها الشعوب البشرية في العالم مثل:



- يعرض المعلم صوراً و لوحات للزّي من دول مختلفة من العالم، ويتيح الفرصة أمام الطلبة للتحدث عن العادات والتقاليد التي تميّز بها الشعب الفلسطيني.
- يستنتج المعلم بمشاركة الطلبة، كيف كان لتنوع العادات والتقاليد أثر في التنوع الحضاري؟

التقويم:

يستخدم المعلم النموذج الآتي في تقييم الطلبة:

نموذج (٢) الاستراتيجية: التقويم المعتمد على الأداء

الأداة: قوائم الشطب الموقف التقويمي: تقويم ذاتي (لحصة)

أنقل الجدول الآتي إلى دفثري، وأقيمُ تعلّمي، بوضع إشارة (x) أمام كل فقرة في سلم التقدير الآتي:

الرقم	الأداء	نعم	لا
١	أعرفُ مفهوم التنوع الحضاري.		
٢	أذكرُ مجالات التنوع الحضاري.		
٣	أعدُّ أهم اللغات الرسمية العالمية التي اعتمدتها الأمم المتحدة في مداولاتها.		
٤	أميزُ ما بين الديانات السماوية وغير السماوية.		
٥	أعطي أمثلة على التنوع في الديانات في بعض الدول.		
٦	أحدّد الدول (الهند، اليابان، الولايات المتحدة الأمريكية..) على خريطة العالم السياسية.		
٧	أفسّرُ أثر تنوع، اللغة، العادات والتقاليد على الشعوب.		
٨	أعطي أمثلة على دول فيها تنوع عرقي.		

توزيع للأدوار في الحصّة التالية، حيث ستكون عن أثر التنوع الحضاري من حيث الآثار السلبية والإيجابية، والتي ستكون على خط استراتيجية المناظرة الشعرية، إذ سيتبنّى اثنان من الطلبة الآثار السلبية، واثنان الآثار الإيجابية ليتناظروا من خلالها.

١. التهيئة:

- أن يدوّن المعلم العنوان على السبورة، ويستنتج الأهداف من الطلبة.
- أن يبدأ المعلم بكتابة خريطة مفاهيمية يكملها الطالب.

التنوع الحضاري، هو:

مجالات التنوع الحضاري

العادات والتقاليد:
مثال:

الدين:
مثال:

٢. العرض:

- يعد المعلم بطاقات على شكل شمس (الإيجابية) وليل على شكل (سلبية)، ويلصقها على السبورة بصورة عمودين.
- يقيم المعلم حواراً على غرار المناظرة الشعرية بين أربعة طلبة متقابلين، طالبين لهما الآثار الإيجابية، وطالبين لهما الآثار السلبية.
- ويتولى كلّ طرف الدفاع عن التنوع الحضاري وآثاره.
- عرض المناظرة أمام الطلبة.
- يكلف الطلبة بعد ذلك بكتابة الآثار الإيجابية، ويلصقها في العمود المخصص لذلك على السبورة، وكذلك السلبية، ومناقشة الطلبة في هذه الآثار.
- يعرض المعلم وثيقة العهدية العمرية كنموذج من العيش المشترك بين المسلمين وأهل الذمة في القدس، ويجري نقاشاً حولها، مع مراعاة ربطها بموضوع الآثار الإيجابية.
- إعطاء شواهد على تفكك الإمبراطوريات، والدول العظمى التي تشكّلت في توجيه التعددية الدينية والعرقية واللغوية.
- مثل إيجابي « فلسطين التي تمتلك إراثاً حضارياً متنوعاً في الدين واللغة والعادات، ويعززه وحدة الجغرافيا والتاريخ،

وقد سعت الدول الاستعمارية إلى تفتيت هذا الشعب من خلال شعار «فرق تسد».

التقويم:

- يغلّق المعلم الحصّة بتوجيه مجموعة من الأسئلة:
- ما الآثار الإيجابية التي ترتبت على التّنوّع الحضاري؟
- أعطي أمثلة على الآثار الإيجابية، والسلبية للتّنوّع الحضاري.
- علل، فشل مخططات الدول الاستعمارية في إثارة الشقاق والنزاع بين أبنائه؟
- توزيع إستراتيجية الحصّة القادمة، وذلك بإعداد (بوربوينت) بعنوان الجهود الدولية في تعزيز التعاون الحضاريّ في العالم
- المنظمات الدولية (اليونسكو / الأيسيسكو).

الحصّة الثالثة:

٣

الجهود الدولية في تعزيز التعاون الحضاريّ في العالم

١. التهيئة:

- يراجع المعلم الطلبة بما تمّ تعلمه سابقاً: المقصود بالتّنوّع الحضاري، مجالات التّنوّع الحضاري، آثار التّنوّع الحضاري.
- يطرح أسئلة تمهيدية للدرس.
- يكتب المعلم العنوان على السبورة، ويستنتج الأهداف من الطّلبة.

٢. العرض:

- يوزّع المعلّم الطّلبة إلى مجموعات.
- يعرض على جهاز الـ L.C.D نشرة توضيحية لمنظمة الأمم المتحدة للتربية والثقافة والعلوم (اليونسكو)، ويكلف الطلبة بتقديم ملخص واضح لهذه المنظمة.
- يتناقش الطّلبة (في المجموعات) ليتوصلوا إلى المعنى المقصود باليونسكو.
- يعرض المعلّم كلمة منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة (اليونسكو)، وكلمة (الأيسيسكو)، ويكلف الطّلبة بإجراء مقارنة ما بينهما من خلال المجموعات.
- يعرف اليونسكو والمنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة الأيسيسكو ويدوّنه على السبورة.
- يعرض المعلم مادة (البوربوينت) التي أعدها الطّلبة واطلع عليها المعلم قبل عرضها لمدة ٥ دقائق.
- يوزع المعلّم ورقة على كلّ مجموعة لكتابة دور الجهود التي تقوم بها المنظمات الدولية.

الرقم	جهود منظمة التربية والثقافة والعلوم (اليونسكو)	جهود منظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة (الأيسيسكو)	جهود الدول

- انتداب طالبة من كل مجموعة لذكر بعض أدوار المنظمات.
- عمل خريطة مفاهيمية.
- يوجه المعلم السؤال الآتي إلى الطلبة، ما أهمية عضوية دولة فلسطين في منظمة اليونسكو؟
- يكلف الطلبة بإعداد تقرير عن أهمية عضوية فلسطين في منظمة اليونسكو.
- تنفيذ زيارة ميدانية علمية لمدينة الخليل على اعتبار أنها مدينة أدرجت ضمن قائمة التراث الحضاري العالمي (يمكن أن تنفذ في وقت لاحق بعد التنسيق مع إدارة المدرسة).
- عمل تقويم نوعي بإعداد وتطبيق استراتيجية لحلّ الأسئلة (الشاطر حسن).
- وتتركز هذه الاستراتيجية حول الطلبة، حيث يتقمص طالب في كل حصة دور الشاطر حسن، ويتوزّع اللقب بين طلبة الصف جميعهم، ويعيّن قبل الحصة الحالية، كما يكلف الشاطر حسن بكتابة سؤال على وجه ورقة ملونة وتكون الإجابة على الوجه الآخر للورقة.
- يتم توزيع الورق على الطلبة، لقراءة السؤال والإجابة عليه أو قراءة الإجابة والبحث عن سؤال للإجابة.

نموذج تنفيذ الدرس



الوحدة الرابعة:

عنوان الدرس: المجاعات

الصفحة: ٧٠

عدد الحصص ٣

أولاً: مرحلة الاستعداد



١. أهداف الدرس:

- ١- أن يوضّح مفهوم المجاعة.
- ٢- أن يوازن بين أسباب حدوث المجاعات.
- ٣- أن يستنتج خطر المجاعات على مستقبل الشعوب.
- ٤- أن يبيّن طرق مواجهة المجاعات في العالم.

٢. المهارات:

- ١- قراءة النصوص التاريخية، الربط والمقارنة بين المعلومات الموجودة في «نحن تعلمنا»، والصّور في الأنشطة، والتعيين على الخرائط الجغرافية، كتابة التقارير ومناقشتها في الحصّة، توظيف الحاسوب، رسم الخرائط الجغرافية، التّحليل والربط.

٣. الخبرات السابقة:

النتائج المترتبة على الحروب، الانفجار السكاني والزيادة السكانية، الكثافة السكانية، خطط التنمية، قارات العالم، أعداد السكان في العالم، الدول النامية، الدول المتقدمة، الزيادة الطبيعية وغير الطبيعية، الأمراض والأوبئة، تنوّع الخصائص السكانية، الموارد الطبيعيّة، الاستعمار، المشكلات البيئية، معرفة خريطة الوطن العربي عبر تحديد الدول العربية التي تعاني من مشكلة المجاعات.

٤. المفاهيم الخاطئة والصعوبات المتوقعة أن يواجهها الطلبة:

الأخطاء المفاهيمية الخاطئة	مقترحات وحلول
فقدان الثقة بالمنظمات الدولية والإقليمية في الحد من مشكلة المجاعات لدى الشعوب الفقيرة.	بعض المنظمات الدولية كان لها الدور المهم في تقديم المساعدات للشعوب المنكوبة، مثل الصليب الأحمر، والهلال الأحمر، ومنظمة الفاو.
المجاعات تحدث نتيجة لعدم سقوط الأمطار في منطقة معينة.	عدم سقوط الأمطار، والنقص في معدل سقوطها العام يؤدي إلى حدوث المجاعات، خاصة في الدول التي تعتمد على الزراعة المروية، إضافة إلى العوامل السياسية والاجتماعية والاقتصادية.
اللجنة الدولية للصليب الأحمر والهلال الأحمر تقدم خدماتها فقط في الحروب.	للجنة الدولية للصليب الأحمر والهلال الأحمر دور مهم في تقديم الخدمات الإنسانية في الكوارث الطبيعية، والمجاعات، إضافة إلى دورها في الحروب.
المجاعات تعرضت لها فقط منطقة القارة الأفريقية	تعرضت العديد من الدول في العديد من القارات لانتشار المجاعات نتيجة للنقص في الغذاء، أو انحباس الأمطار، أو الحروب، كما حصل في كل من سوريا، العراق، اليمن.
المسلمون أقلية في العالم.	يمثل المسلمون ما نسبته ٢٣٪ من نسبة انتشار الأديان في العالم.
أصول الشعب الأمريكي فقط من أوروبًا.	تحتوي الولايات المتحدة الأمريكية على العديد من الأعراق والقوميات كالأفارقة والدول العربية وشرق آسيا والصين واليابان.
يعتقد الغرب أن العرب لا تزال تلك الأمة الجاهلة المتطرفة دينياً وحضارياً وفكرياً، وهذا الاعتقاد السائد لدى شعوب الغرب.	إن الحضارة العربية الإسلامية أيضاً قدمت للعالم إنجازات مادية تمثلت في البناء وفن العمارة، والإنجازات العلمية، والأدبية كالتأليف والترجمة.

صعوبات التعلم وآليات المعالجة الخاصة بالدرس:

صعوبات التعلم المتوقعة	آليات المعالجة المقترحة
تحليل النصوص التاريخية.	تدريب الطلبة على مهارات تحليل النصوص التاريخية: قراءة النص، استخراج الفكرة الرئيسية في النص، والأفكار الفرعية المرتبطة بها، ارتباط النص بالهدف.
تحليل الصور.	تدريب الطلبة على تحليل الصور من خلال البحث عن مضمونها بالاعتماد على الهدف منها
صعوبة بصرية.	من خلال جهاز عرض أو استخدام عدسات مكبرة، تكبير الخطوط، والخرائط والصور والأشكال حسب الحاجة.
صعوبات حركية.	إيجاد أنشطة ومهام بديلة للأنشطة الحركية تناسب وقدرات الطلبة الحركية وذلك ضمن المجموعات التعليمية.

صعوبة قراءة الخرائط.	تدريب الطَّلَبَة على آليات قراءة الخرائط والصور والأشكال البيانية والجداول من خلال المفتاح والرموز المتضمنة فيه، واستخدام الخرائط الصِّماء والأطلس الجغرافي.
صعوبة اللفظ لبعض الكلمات وصعوبة نطق بعض المصطلحات الأجنبية باللغة الإنجليزية.	تكرار لفظ الكلمات، واختيار كلمات بديلة، إن أمكن.
أعداد الطَّلَبَة المكتظة داخل الغرف الصِّفِّية خلال استخدام نظام العمل التعاوني (المجموعات).	محاولة إيجاد البديل الأنسب للإستراتيجية المستخدمة كإستراتيجية فكر، زواج، شارك أو الانتقال إلى غرفة مناسبة للعمل داخل المدرسة (الحاسوب، المكتبة، قاعة الرياضة...)

أصول التدريس:

المحتوى التعليمي:

مفاهيم: المجاعات، المخيمات، الجفاف، التصحر، الاستعمار، الحرب العالمية الأولى، الأسرة الدولية، الاحتباس الحراري، منظمة الأغذية والزراعة (الفاو)، المنظمة العربية للتنمية الزراعية، اليونسف، الدفاع المدني، اليونسكو، سوء التغذية، المياه الجوفية، المديونية، ميزانية الدول، عجاف، الحروب الأهلية، التبعية الاقتصادية، التبعية السياسية، الأمن الغذائي، التهجير، التلوث، الآفات الزراعية، استنزاف الموارد، الأسطول، التعاون الدولي، العجز المائي، انحباس الأمطار، الفقر، جامعة الدول العربية، النمو السكاني، النمو الاقتصادي، المنظمات الدولية، المنظمات الإقليمية، تكافل، كوارث طبيعية، الهجرة، نفوق، عومل طبيعية، عوامل بشرية.

حقائق:

- ١- تعرض بعض مناطق الوطن العربي للمجاعات.
- ٢- وفاة ما يقارب خمسة ملايين نسمة في المغرب نتيجة للمجاعات عام ١٧٧٩م.
- ٣- المجاعات تتسبب في هلاك الآلاف من البشر.
- ٤- المجاعات، هي النقص الشديد في المواد الأساسية لحياة السَّكان.
- ٥- الحروب وسوء استخدام البيئة والجفاف من الأسباب الرئيسية في انتشار المجاعات.
- ٦- الجفاف يحدث نتيجة لانحباس الأمطار أو نقص في معدلاتها عن الطبيعي بشكل كبير.
- ٧- موجات البرد والصقيع وتساقط الثلوج تؤدِّي إلى هلاك المحاصيل الزراعية.
- ٨- الآفات الزراعية تعمل على تدمير المحاصيل الزراعية.
- ٩- تعرضت فلسطين لغزو الجراد عام ١٩١٦م.
- ١٠- الحروب تعمل على انعدام الأمن والاستقرار.
- ١١- منع الأسطول البريطاني حركة الاستيراد والتصدير من موانئ بلاد الشام.

- ١٢- تقوم سياسة الاستعمار على نهب المستعمرات وربطها به.
- ١٣- لا تزال الجهود التي تبذلها الأسر الدولية للحد من المجاعات قليلة.
- ١٤- سوء استخدام الإنسان للبيئة واستغلاله للموارد الطبيعية بشكل غير منظم أدى إلى استنزاف الموارد الطبيعية، وظهور الكثير من المشكلات البيئية.
- ١٥- ترتب على المجاعات انتشار العديد من الأمراض، وارتفاع في نسبة الوفيات.
- ١٦- المجاعات تؤدي إلى إرهاب ميزانية الدول.
- ١٧- الدول التي تعاني من المجاعات تقع تحت طائلة المديونية، والتبعية الاقتصادية للدول الأجنبية.
- ١٨- واجهت مصر سبع سنوات من المجاعة في عهد سيدنا يوسف عليه السلام.
- ١٩- تغلبت مصر على المجاعات في عهد سيدنا يوسف.
- ٢٠- مواجهة المجاعات مسؤولية جماعية ووقائية تستدعي تضافر الجهود الوطنية والإقليمية والدولية لمواجهتها.
- ٢١- منظمة الفاو، هي منظمة الأغذية، والزراعة للأمم المتحدة.
- ٢٢- اليونيسيف هي منظمة الأمم المتحدة للطفولة.
- ٢٣- أنشأت جامعة الدول العربية المنظمة العربية للتنمية بهدف تحقيق تنمية عربية زراعية.
- ٢٤- سعت المنظمات الدولية إلى إيجاد حلول لضحايا المجاعات.
- ٢٥- اللجنة الدولية للصليب الأحمر، والهلال الأحمر تقدم مساعداتها العاجلة والطارئة في المناطق التي تتعرض للحروب والحصار والكوارث الطبيعية.
- مواقع:** مراکش، المغرب، الصومال، السودان، اليمن، حلب، سوريا، روما، كوريا الشمالية، الأردن، مصر، فلسطين.
- أحداث:** الحرب العالمية الأولى، مجاعة مراکش، مهاجمة الجراد عام ١٩١٦ إلى فلسطين، مجاعة كوريا الشمالية.
- شخصيات:** ..
- خرائط وصور:** صور تمثل المجاعات في بعض دول العالم. وصور تبين أسباب انتشار المجاعات، صور تبين الأخطار التي ترتبت على المجاعات، شعارات للمؤسسات الدولية الإقليمية التي تسعى إلى التقليل من خطر المجاعات.

الأنشطة وفعاليات تنفيذها في الدرس:

رقم النشاط	موضوع النشاط	المصادر	استراتيجيات التدريس
١	مفهوم المجاعات	الكتاب، صور للمجاعات، الخرائط المفاهيمية، خريطة الوطن العربي، الأفلام التعليمية.	العمل وفق المجموعات لتحليل الصور وقراءتها، الحوار والنقاش، التعيين على الخرائط.
٢	المجاعات	الكتاب، الخريطة المفاهيمية، الصور، فيديوهات تعليمية، خريطة العالم السياسية، ورقة عمل لاقتراح حلول للمجاعات، جهاز الحاسوب و I.C.D.	الحوار والنقاش، جيكسو، الخرائط المفاهيمية على السبورة، التعيين على الخرائط الجغرافية، حل المشكلات.
٣، ٤ أ، ب	خطر المجاعات، مواجهة المجاعات	خريطة الوطن العربي السياسية، صور لبعض المنظمات الدولية في التقليل من خطر المجاعات، جهاز الحاسوب و I.C.D.	الحوار والنقاش، التعيين على الخرائط الجغرافية، التعليم التعاوني، فكر، زواج، شارك.

آليات التّقييم:

أوراق عمل، قوائم شطب، سلم التقدير، اختبارات مصفوفة مستويات الأداء:

المحك	مستوى الأداء	جيد (٣)	مرضٍ (٢)	غير مرضٍ (١)
توضيح مفهوم المجاعات.		المعلومات التي قدمها عن مفهوم المجاعات كانت دقيقة، وواضحة، ودعم الإجابة بذكر أمثلة من بلاد العربية ظهرت فيها المجاعات.	معظم المعلومات التي قدمها صحيحة، وواضحة، وذكر مثلاً واحداً من البلاد العربية.	معظم المعلومات التي قدمها عن مفهوم المجاعات غير صحيحة.
توضيح العوامل البشرية والطبيعية التي أدت إلى انتشار المجاعات.		صنف العوامل البشرية والطبيعية لانتشار المجاعات، وذكر مجموعة من الأمثلة التوضيحية.	ذكر العوامل التي أدت إلى انتشار المجاعات دون أن يصنّفها، مع ذكر أمثلة.	ذكر بعض العوامل التي أدت إلى انتشار المجاعات فقط.
تبيان النتائج التي ترتبت على المجاعات.		بيّن النتائج التي ترتبت على المجاعات بشكل دقيق، وواضح، وذكر نتائج أخرى عليها مستعينا بالأمثلة.	بيّن بعض النتائج التي ترتبت على المجاعات بشكل دقيق، واضح، مستعينا ببعض الأمثلة.	معظم المعلومات التي قدمها عن نتائج المجاعات غير دقيقة وواضحة.

توضيح طرق مواجهة المجاعات في العالم.	وضح الطرق التي يمكن من خلالها مواجهة المجاعات في العالم، مع ذكر دور بعض المؤسسات الدولية والإقليمية.	وضح بعض الطرق التي يمكن من خلالها مواجهة خطر المجاعات في العالم.	وضح الطرق التي يمكن من خلالها مواجهة خطر المجاعات بشكل غير صحيح.
--------------------------------------	--	--	--

جدول (٢) مقترح سلم تقدير إجمالي مؤشرات الأداء المهاري والوجداني:

الرقم	اسم الطالب	قراءة الصور والنصوص وتحليلها	التعبير عن الذات	العمل ضمن فريق والتعاون مع زملائه	القدرة على الحوار والنقاش	يقترح الحلول المناسبة

التقدير: ٥ أجب دون أخطاء ٤ أخطأ مرة واحدة ٣ أخطأ مرتين ٢ أجب ٦٠٪ ١ ما دون ذلك

ثانياً: أثناء تنفيذ الدرس



الجلسة الأولى:

1

مفهوم المجاعات

١. التهيئة:

- يسأل المعلم الطلبة عما يشاهدوه على شاشة التلفاز في اليمن، وسوريا.
- يطلب من كل طالب أن يكتب ما شاهده في ثلاثة أسطر، ثم يسألهم عن السبب في ذلك.
- يدون المعلم ذلك على السبورة ليتوصل معهم بأن ما شاهده هو وفيات بأعداد كبيرة بين أطفال سوريا واليمن والصومال، نتيجة للحروب المندلعة هناك، حيث توجد علاقة بين الحروب وظهور المجاعات.
- يكتب المعلم عنوان الدرس على السبورة، ويستنتج الأهداف من الطلبة.

٢. العرض

- يطلب المعلم من الطلبة عمل مجموعات.

- يطلب من كلّ مجموعة قراءة نشاط رقم (١)، ومناقشته مع ضرورة الربط بين النصّ والصّور، ويحدد الزمن ب (٥ دقائق).
- يطلب المعلم من الطّلبة تسجيل النقاط الرئيسية (ملخص) بما استنتجوه في النص، وما علاقته بالصّور.
- يكلف طالب من كلّ مجموعة بقراءة الملخص الذي توصلت إليه المجموعات، ويسجّل المعلم النقاط الرئيسية على السّبورة.
- يتوصّل مع الطّلبة إلى معنى واضح لمفهوم المجاعات، وانحباس المطر، والجفاف، والمغرب الأقصى.
- يجري المعلم نقاشاً حول أسباب ظهور المجاعة في مراكش عام ١٧٧٩م.
- يعرض خريطة الوطن العربي أمام الطّلبة، ويوزّع ورقة عمل على كلّ طالب، ليقوم الطّلبة بتحديد أماكن انتشار المجاعات في الوطن العربي (الربط بينها وبين الصّور). (مراكش، سوريا، الصومال، السودان، اليمن) ويساعدهم المعلم في ذلك من خلال الخريطة الجدارية.
- يسأل المعلم الطّلبة، ما سبب ظهور المجاعات في اليمن وسوريا والصومال والسودان ومراكش؟
- يعرض المعلم فيلماً وثائقياً باستخدام LCD عن المجاعات في العالم.

<https://www.youtube.com/watch?v=T86jcmEZjXk>

- يجري المعلم نقاشاً مع الطّلبة بمحتوى الفيلم الوثائقي.
- يطرح المعلم أسئلة تفكيرية مثل:
- هل المجاعات ظاهرة حديثة أم قديمة؟ أعطي مثلاً على ذلك.
- ما الدول العربية التي عانت من مشكلة المجاعات وفق النشاط المذكور؟
- هل تشهد فلسطين مشكلة المجاعات؟
- هل يشهد الوطن العربي في وقتنا الراهن مشكلة مجاعات؟ ما أسبابها؟

٣. التّقييم:

يوظف المعلم الجدول الآتي في تقييم الطلبة .

الموقف التّقويمي: تقويم ذاتي (لحصة)

الأداة: قوائم الشطب

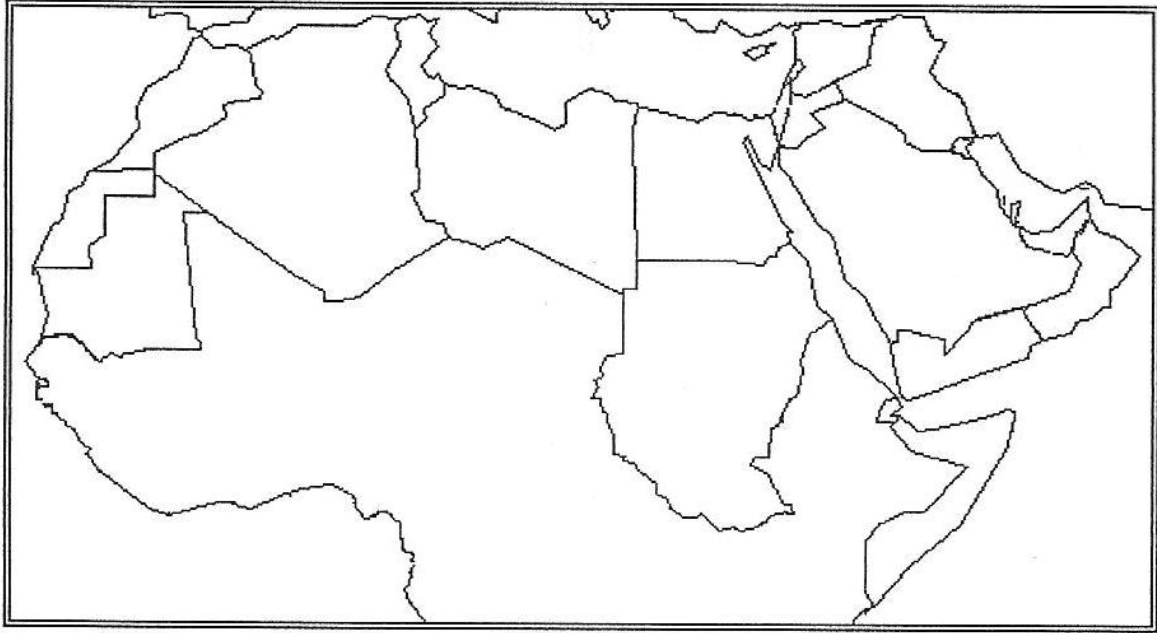
أنقلُ الجدول الآتي إلى دفترتي، وأقيّمُ تعلّمي، بوضع إشارة (x) أمام كل فقرة في سلم التقدير الآتي:

الرقم	الأداء	نعم	لا
١	أُعرفُ مفهوم المجاعات.		
٢	أذكرُ أسباب ظهور المجاعات في مراكش عام ١٧٧٩م.		
٣	أعدُّ دول عربية ظهرت فيها المجاعات.		

٤	أفسر سبب نزوح السوريين إلى المخيمات في الأردن، والدول الأخرى.	
٥	أعین الدول العربية التي ظهرت فيها المجاعات على خريطة الوطن العربي.	
٦	أبين النتائج التي ترتبت على ظهور المجاعة في مراكش.	

نموذج تقييم للخريطة:

أُعِيْنُ على خريطة الوطن العربي الصّماء الدول العربية الآتية: السّودان، الصّومال، اليمن، سوريا، مراكش.



خريطة الوطن العربي

الْحِصَّة الثَّانِيَّة:

المَجَاعَات

٢

١. التَّهْيِئَةُ:

- يراجع المعلّم الطّلبة بالمفاهيم التي تعلّمها في الحصة السابقة، المجاعات، الجفاف، انحباس المطر.
- ما سبب ظهور المجاعة في مراكش عام ١٧٧٩م ؟
- فسّر سبب ظهور المجاعات في اليمن، سوريا، الصومال.

٢. العَرْض:

- يستخدم المعلم استراتيجية (جيكسو) في عرضه للحصة.
- يقسّم الطّلبة إلى مجموعات غير متجانسة، على أن تمثّل المجموعات الأولى الأسباب البشرية، والجزء الآخر الأسباب الطّبيعية.
- تختار كلّ مجموعة مقررًا لها ومنسقًا.

- يحدد المعلم المهمات على شكل أوراق عمل، ويوزعها على مقرري المجموعات، تمهيداً توزيعها على الطلبة.
- **مجموعات الأسباب الطبيعية:** المهمة (١) المقصود بالأسباب الطبيعية، مع إعطاء أمثلة، المهمة (٢) دراسة الجفاف كسبب في المجاعات، المهمة (٣) دراسة موجات البرد والصقيع، المهمة (٤) دراسة الآفات الزراعية على أن يذكر كل طالب أمثلة على المهمة التي تناولها.
- **مجموعة الأسباب البشرية:** المهمة (١) المقصود بالأسباب البشرية، مع إعطاء أمثلة عليها، المهمة (٢) دراسة الحروب كسبب في المجاعات، المهمة (٣) الاستعمار المهمة (٤) ضعف التعاون الدولي، المهمة (٥) سوء استخدام الإنسان للبيئة.
- يحدد المعلم الوقت بـ (٧) دقائق لدراسة المهمة التي أوكلت إليهم.
- يطلب المعلم من الطلبة الانتقال إلى المجموعات (الخبراء) لإجراء نقاش حول مهمتهم، والخروج بفكرة موحدة.
- بعد الانتهاء، يطلب المعلم من كل خبير الرجوع إلى المجموعة الأصلية، ويوضح كل خبير مهمته لأفراد المجموعة.
- يجري الطلبة نقاشاً مع باقي أعضاء المجموعة، كل طالب حول مهمته.
- تشجيع الطلبة على النقاش والحوار.
- ينتقل المعلم بين المجموعات، وي طرح الأسئلة حول المهمات جميعها.
- يرسم المعلم جدولاً على السبورة ويقسمه إلى قسمين: أسباب بشرية، وأسباب طبيعية، وخلال إجابة الطلبة عن الأسئلة، يصنف العوامل وفق الجدول المرسوم، ثم يكلف الطلبة بذكر أمثلة عليها (يمكن للمعلم أن يستخدم ورقة عمل للتقويم).
- يحدد المعلم المواقع الجغرافية التي ذكرت على خريطة الوطن العربي.
- يجري المعلم مقارنة بين أسباب المجاعات الطبيعية والبشرية.
- يطرح المعلم السؤال الآتي على الطلبة: هل هناك أسباب أخرى للمجاعات؟ اذكرها، كيف يمكن الحد من هذه الأسباب؟
- يطلب من كل مجموعة كتابة خريطة مفاهيمية لأسباب المجاعات في العالم.
- مناقشة كل مجموعة بخريطتها المفاهيمية.
- **في نهاية الحصة:**
 - يطرح المعلم أسئلة تفكيرية، مثل: (للكشف)
 - **فسّر:** المشكلات البيئية تهدد البشر على كوكب الأرض.
 - هل بالإمكان مكافحة الأسباب الطبيعية للمجاعات أو منعها.

٣. التقويم:

- يستخدم المعلم ورقة العمل الآتية لتقييم أداء الطلبة في الحصة:
- * عزيزي الطالب، نصنف العوامل التي أدت إلى انتشار المجاعات في العالم، ونعطي أمثلة عليها:

الحروب، الآفات الزراعية، الاستعمار، موجات الصقيع والبرد، سوء استخدام الإنسان للبيئة، الاستعمار، ضعف التعاون الدولي.

- اقترح الحلول المناسبة للحد من مشكلة الجفاف.
- اذكر عوامل أخرى للمجاعات.

العوامل البشرية	العوامل الطبيعية	أمثلة عليها	اقتراحات وحلول

الوحدة الثالثة:

٢

خطر المجاعات، ومواجهتها:

١. التهيئة:

- يراجع المعلم الطلبة بما تم تعلّمه في الوحدة السابقة من خلال طرح الأسئلة.
- ما الفرق بين الأسباب الطبيعية والأسباب البشرية للمجاعات؟
- اذكر ثلاثة من الأسباب الطبيعية والأسباب البشرية للمجاعات.
- اقترح حلولاً من المفاهيم والتراكيب الآتية (سوء استخدام الإنسان للبيئة، الحروب، موجات البرد والصقيع، الجفاف).

٢. العرض:

- يكتب المعلم عنوان الدرس على السبورة، ويستنتج الأهداف من الطلبة.
- يستخدم المعلم استراتيجية فكر، زوج، شارك.
- تقوم هذه الاستراتيجية على طرح الأسئلة، وعلى كلّ طالب أن يفكر بالإجابة عن السؤال وحده، من ثم يطلب المعلم من كلّ طالب أن يزوج مع زميله، ثم المشاركة مع الصف.
- يعرض المعلم الصور الواردة في نشاط رقم (٣) على جهاز العرض L.C.D، ويدعو الطلبة إلى تأملها لمدة (٣) دقائق.
- يطلب المعلم من كلّ طالب أن يفكر بإجابة الأسئلة للنشاط رقم ٣ بعد تأمل الصور، وباستنتاج خطر المجاعات في العالم.

- ثم يطلب من كلّ طالب أن يزاوج مع زميله، ويتناقش معه، وبعد ذلك تتم المشاركة مع طلبة الصف جميعهم.
- يدوّن المعلّم المعلومات الرئيسية على السبورة.
- يطلب المعلّم من كلّ طالب أن يفكر بطرق مواجهة المجاعات في العالم، ومن ثم المزاجية مع زميله، وبعدها المشاركة مع طلبة الصف.
- يطلب المعلّم من كلّ طالب أن يقرأ الآية الكريمة من سورة يوسف نشاط رقم ٤ - أ ، ومن ثم يفكر بإجابة السؤال الذي يليه، وبعدها المزاجية مع زميله، وفي النهاية المشاركة بالنقاش مع طلبة الصف.
- يطلب من كل طالب ملاحظة الصور في نشاط ٤- ب ، ص ٧٦ ، ومن ثم التفكير في الأسئلة التي تلي الصور.
- اطلب من كل طالب المزاجية مع زميله، والمناقشة بالأسئلة التي تلي الصور.
- يعرف المعلم الطلبة بالمؤسسات الاقليمية والدولية التي تعمل على مواجهة خطر المجاعات.
- يسأل المعلم الطلبة الاسئلة الآتية ، هل هناك مؤسسات دولية أو اقليمية أخرى تعمل على مواجهة ظاهرة المجاعات، أذكرها، متى يمكن لها أن تقدم خدماتها أيضاً، هل للدفاع المدني الفلسطيني دور في تقديم خدمات للفلسطينيين في الكوارث الطبيعية ؟ كيف ؟. ما هو رقم هاتف الدفاع المدني الفلسطيني؟
- يعرض المعلم بعض الصور الإلكترونية على جهاز العرض للخدمات التي تقدمها المؤسسات الدولية والإقليمية.
- يطلب المعلم من كل طالب تسجيل اقتراحات لمواجهة خطر المجاعات في العالم، ثم يناقشها الطلبة مع بعضهم، والخروج بتوصيات لتقديم هذه الاقتراحات
- يختم المعلّم الدرس بمراجعة الطلبة، باستخدام قوائم الشطب أو سلالم التقدير.

٣ . التّقويم:

الأداة: سلم التّقدير

الموقف التّقويمي

الرقم	اسم الطالب	المعايير	بين النتائج المترتبة على المجاعات.	استنتج طرق مواجهة المجاعة التي حدثت في مصر في عهد سيدنا يوسف عليه السلام.	وضّح دور المؤسسات الإقليمية والدولية في الحد من المجاعات في العالم.	اقترح الحلول المناسبة لمواجهة مشكلة المجاعات في العالم.	ذكر أمثلة على المؤسسات المحلية التي تعمل على تقديم خدماتها في حالة الكوارث الطبيعية والحصار.
١							
٢							
٣							

مقبول ☐جيد ☐جيد جداً ☐ممتاز ☐

التقدير:

إثراء مقترح لأسئلة استدلالية لدروس ووحدات الفصل الدراسي الثاني

الوحدة الثالثة

إجابة الأسئلة	أسئلة مقترحة من مستوى الاستدلال	
من فوائد وجود غابة الأمازون، تنقية الهواء من ثاني أكسيد الكربون الضار، فتقوم الكائنات الحية جميعها كجزء من دورة الطبيعة بإنتاج ثاني أكسيد الكربون خلال عملية التنفس، كما تقوم هذه الأشجار بتحويل ثاني أكسيد الكربون إلى الأكسجين خلال عملية البناء الضوئي، ولكن الإنسان قام بضخ كميات هائلة من ثاني أكسيد الكربون إلى الجو منذ بدء الثورة الصناعية عن طريق حرق المشتقات النفطية والغاز الطبيعي، وثاني أكسيد الكربون هو مثال واحد على الملوثات التي تقوم الأشجار عموماً وغابة الأمازون خاصة بالتخلص منه. تعد الغابات الاستوائية في العالم أحد العناصر التي تعمل بشكل كبير جداً على المحافظة على المناخ الإقليمي متزاناً، فتبادل الغابات الاستوائية كميات كبيرة من المياه والطاقة مع الجو المحيط بها، كما أن الأشجار تقوم بضخ كميات كبيرة من المياه إلى الجو عن طريق التبخر والتعرق، مما يشكل عاملاً مهماً في دورة المياه في الطبيعة، كما أن العديد من الأعشاب والأشجار الموجودة في غابة الأمازون تعتبر أدوية للعديد من الأمراض المختلفة حول العالم، ويؤمن العلماء أن ما يقل عن ١٪ من النباتات المزهرة قد تمّ دراستها واكتشاف آثارها العلاجية.	تعد الغابات الاستوائية رئة العالم	الدرس الأول: تنوع البيئة الطبيعية
الكثافة السكانية في فلسطين مرتفعة بشكل عام وفي قطاع غزة بشكل خاص، إذ بلغت الكثافة السكانية المقدرة لعام ٢٠١٧ نحو ٨٢٣ فرداً/كم^٢ في فلسطين، بواقع ٥٣٢ فرداً/كم^٢ في الضفة الغربية مقابل ٥,٣٢٤ فرداً/كم^٢ في قطاع غزة. أظهر تقرير مشترك أصدره الجهاز المركزي للإحصاء الفلسطيني، واللجنة الوطنية للسكان، بمناسبة اليوم العالمي للسكان الذي يصادف الحادي عشر من تموز، أن عدد السكان المقدر منتصف العام ٢٠١٧ م في فلسطين بلغ حوالي ٤,٩٥ مليون نسمة، منهم ٢,٥٢ مليون ذكر و٢,٤٣ مليون أنثى. في حين بلغ عدد سكان الضفة الغربية المقدر حوالي ٣,٠١ مليون نسمة، منهم ١,٥٣ مليون ذكر و١,٤٨ مليون أنثى، بينما قدر عدد سكان قطاع غزة لنفس العام بحوالي ١,٩٤ مليون نسمة، منهم ٩٨٨ ألف ذكر و٩٥٦ ألف أنثى. وتأتي هذه البيانات بناء على التقديرات التي أعدها الجهاز والتي بنيت بالاعتماد على نتائج التعداد العام للسكان والمساكن والمنشآت ٢٠٠٧ م. من أسباب النمو السكاني في فلسطين التقدم العلمي بشقيه الوقائي والعلاجي حيث اهتمت وزارة الصحة الفلسطينية في الأونة الأخيرة بفتح مراكز صحية لتوعية المواطنين بأهمية الوقاية قبل العلاج وإصدار إرشادات طبية تناولت البحث عن أهمية التغذية السليمة للمرأة الحامل، والأطفال، والاهتمام بالتطعيم الدوري للأطفال، ولطلاب المدارس وعمل فحوصات دورية، والاهتمام بالمتابعة بعد العلاج. وإصدار قانون العلاج المجاني (التأمين الصحي للأطفال فلسطين لغاية عمر الثلاث سنوات) أما الجانب الطبي فقد اهتمت وزارة الصحة بفتح مراكز للعلاج ومختبرات للفحوصات الطبية وصيديات داخل مراكز طبية ومستشفيات حكومية خاصة في القرى النائية والمناطق المهمشة، وتوزيع الأدوية المجانية للمرضى المؤمنين صحياً، وعمل تأمين للمحتاجين	نستنتج سبب ارتفاع معدل النمو السكاني في فلسطين	الدرس الثاني: تنوع الخصائص السكانية

إجابة الأسئلة	أسئلة مقترحة من مستوى الاستدلال	
من المواطنين لمتابعة أحوالهم الصحية، وتأمين العلاج المجاني لذوي الاحتياجات الخاصة. الزواج المبكر وثقافة إنجاب أعداد كبيرة من الأطفال هي ثقافة مجتمعية موجودة في المجتمع الفلسطيني. كل هذه الإجراءات جعلت النمو السكاني في فلسطين قد تجاوز الزيادة العالمية بمقدار ٣٪، أضف إلى ذلك العوامل السياسية التي تلعب دوراً مهماً في ازدياد النمو السكاني فلسطين من حيث الاستمرار في سياسة الاحتلال الصهيوني في مصادرة الأراضي لبناء المستوطنات في المدن الفلسطينية، والاستمرار في بناء جدار الضم والتوسع الذي ابتلع مساحات واسعة من الأراضي الفلسطينية، مما يؤدي إلى تضيق الخناق على السكان الفلسطينيين، وينتج عنه كثافة سكانية عالية داخل المدن الفلسطينية في الضفة الغربية وقطاع غزة.		
من المنظمات المهمة في العالم التي سعت لتأكيد التعاون الحضاري في العالم منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم (اليونسكو)، والمنظمة الإسلامية للتربية والعلوم (الأييسكو). تعمل هذه المنظمات على ما يلي: ١- التعاون مع المنظمات الدولية الاقتصادية لوضع برامج اقتصادية بهدف تقليص الفجوة بين الدول الفقيرة والغنية. ٢- عقد لقاءات بين المفكرين لتبادل الفكر الحضاري بين الشعوب، لزيادة المعرفة بهذا الإرث الحضاري. ٣- ترجمة الأعمال الإبداعية والثقافية لدى الشعوب، للتعرف إلى هذا الجانب المهم، خاصة الروايات ودواوين الشعر والمسرحيات العالمية، إذ ترجمت دواوين الشاعر الفلسطيني الكبير محمود درويش إلى أكثر من ٤٥ لغة عالمية، حيث كان ذلك مهم لتعريف العالم بالقضية الفلسطينية، والمعاناة التي يعانيها الشعب الفلسطيني جراء الاحتلال الصهيوني. ٤- التبادل التجاري والعلمي والتقني للأبحاث خاصة في المجالات التطبيقية، حيث يتم عقد مسابقات دولية للبحث العلمي، وتعزيز المبادرات والفائزين بهذه المسابقات، وتعميم تجاربهم ومبادراتهم على مراكز البحث العلمي في العالم ليتسنى لدول العالم الاستفادة من تجارب الدول الأخرى في مراكز البحث العلمي. ٥- إرسال بعثات طلابية للخارج للتعرف إلى حضارات الشعوب الأخرى. ٦- صناعة الأفلام الوثائقية للتعريف بحضارات الشعوب. ٧- تعزيز ثقافة تعلم اللغات الأجنبية. ٨- المحافظة على إرث وحضارات الشعوب وسن القوانين التي تمنع العبث بالتراث الحضاري للدول. إنشاء صفحات إلكترونية عن تاريخ الدول والحضارات، ودعم وسائل الإعلام التي تعمل على نشر ثقافات الدول والشعوب والمحافظة عليه.	نستنتج دور المنظمات الدولية في تعزيز التعاون الحضاري في العالم.	الدرس الثالث: التنوع الحضاري

أسئلة مقترحة من مستوى الاستدلال	إجابة الأسئلة
نستنتج أسباب ضعف إسهام النشاط الزراعي والصناعي في الناتج الإجمالي للاقتصاد الفلسطيني.	يعاني الاقتصاد الفلسطيني من أوضاع قسرية بسبب سياسة الاحتلال الصهيوني الذي يتحكم بموارده ومقدراته الاقتصادية جميعها، حيث أصبح الاقتصاد الفلسطيني تابعاً لاقتصاد الاحتلال، ذلك بدوره أدى إلى ضعف مساهمة النشاط الزراعي والصناعي في الناتج الإجمالي للاقتصاد الفلسطيني، ويعود هذا الضعف للأسباب الآتية: مصادرة الاحتلال الصهيوني لمساحات واسعة من الأراضي الزراعية بسبب بناء المستوطنات، وفتح الطرق الالتفافية التي تصل بين المستوطنات الصهيونية، أو بناء جدار الضم والتوسع العنصري الذي التهم مساحات زراعية كبيرة كانت مصدر رزق للكثير من العائلات الفلسطينية، وفرض قيوداً خانقة على تصدير السلع الفلسطينية، وعرقلة دخول المواد الخام الخاصة بالصناعات، وإغلاق بعض المصانع القائمة ومنع إصدار التراخيص اللازمة لبناء مصانع جديدة في الضفة الغربية وقطاع غزة، وفرض ضرائب عالية على المواد المستورة اللازمة للصناعة، مما يؤدي إلى صعوبة تصدير المنتجات الصناعية الفلسطينية للخارج، إضافة إلى قصف المنشآت الصناعية، كما حدث أثناء العدوان الصهيوني على قطاع غزة في حربه الأخيرة على القطاع عام ٢٠١٤م، إضافة إلى هيمنة الاحتلال الصهيوني على المعابر الحيوية لفلسطين البرية والجوية والبحرية، وتأخير خروج بعض السلع والمنتجات الزراعية مثل تصدير الزهور من غزة إلى أوروبا لضرب جودة الزراعة، والصناعات الفلسطينية، ومنع تطور الصناعات الفلسطينية، خاصة البشرية منها لتبقى تلك الصناعات تابعة، وأقل تطوراً من صناعات الاحتلال.

الدرس الرابع: التنوع الاقتصادي

الوحدة الرابعة

أسئلة مقترحة من مستوى الاستدلال	إجابة الأسئلة
نناقش، كيف يمكن تجنب الحروب الأهلية؟	الحرب الأهلية هي الحرب الداخلية في بلد ما التي يكون أطرافها جماعات مختلفة من السكان قد تكون أسبابها، إما سياسية أو طبقية أو عرقية أو إقليمية أو مذهبية، أو مزيج من هذه العوامل، وتتصف الحرب الأهلية بالعنف والضرارة والنتائج الاقتصادية والاجتماعية المدمرة على المدى القريب والمؤثرة على المدى البعيد، لأنها تشمل مناطق آهلة بالسكان، وتفرق بين الأهل والجيران، وتمزق النسيج الاجتماعي وتكون فرصة لتدخل الدول الكبرى أو المجاورة في مجريات الأمور الداخلية للدولة المعرضة لمثل تلك الحروب. أفضل حلّ لتلك الحروب وتجنبها هو التفاوض السلمي بين الأطراف المتنازعة، وإيجاد حلول مناسبة لنقاط الخلاف بين الأطراف، وأن تكون مصلحة الوطن فوق كل مصلحة خاصة لأي طرف، وأن يضع كل طرف مصلحة بلده وممتلكاتها فوق كل اعتبار، ويسعى لحل الخلافات والتصدي لأي تدخل من الخارج، قد يؤدي إلى اندلاع الحرب الأهلية بين السكان، ذلك لن يكون إلا بتوثيق العلاقات الودية بين سكان البلد الواحد مستندين إلى وحدة الدم والعرق.

الدرس الأول: الحروب

	أسئلة مقترحة من مستوى الاستدلال	إجابة الأسئلة
الدرس الثاني : الانفجار السكاني	نقترح حلولاً لمواجهة المشكلات التي يعاني منها السكان في قطاع غزة.	يعاني قطاع غزة من مشاكل عديدة، أهمها ارتفاع معدل الكثافة السكانية، فهي من أعلى الكثافات السكانية في العالم، وارتفاع نسبة البطالة والعاطلين عن العمل، وتدهور الحياة الاجتماعية نتيجة الفقر المدقع، وقلة المؤسسات الداعمة للمحتاجين والفقراء، خاصة بعد الحصار الصهيوني منذ عام ٢٠٠٦م، وأزمات سكانية نتيجة الحروب التي شنتها الصهيونية على القطاع، والضغط على المرافق التعليمية والصحية والخدمات، مما يعزز سوء الحال في القطاع فهو بحاجة إلى خطط كبيرة للنهوض بقطاعاته المختلفة جميعها، منها تبني سياسات سكانية وتنموية، مثل التخطيط، والنمو السكاني، ونشر الوعي حول تنظيم الأسرة من خلال البرامج التثقيفية المعنية بهذا الموضوع، وتخطيط الخدمات والإنتاج بما يتوافق مع احتياجات المجتمع والإمكانيات الحالية والمستقبلية، واستصلاح الأراضي الزراعية، والتركيز على الزراعة المتنوعة حسب الإمكانيات الموجودة، وتشجيع الفلاح الفلسطيني وزيادة خبرته في قطاعات الزراعة المختلفة، والنهوض بالمؤسسات الوطنية، وتشجيع المنتج الوطني الفلسطيني، والتشجيع على الاستثمار المحلي. وبناء المصانع التي تستوعب الكثير من الأيدي العاملة، وتسهم في الحد من البطالة، وتقلل من حجم استيراد المواد من الدول الأخرى، والابتعاد عن المنتج الصهيوني لتحقيق مقاطعة البضائع الصهيونية إذا تم التركيز على جودة المنتج الفلسطيني وبأيدي فلسطينية. والأهم من ذلك إزالة الاحتلال ورحيله عن أراضينا، والسماح بعودة السكان المهجرين إلى بيوتهم التي يحملون مفاتيحها حتى الآن، والعودة إلى زراعة الأرض، والاستفادة من خيراتها، فهي الأمل يحلمون به منذ النكبة الفلسطينية، وبذلك تحل مشكلات قطاع غزة السياسية والغذائية.
الدرس الثالث : المجاعات	ناقش (مواجهة المجاعات مسؤولية وقائية وجماعية تستدعي تكاتف الجهود المحلية والإقليمية).	ظهرت المجاعات نتيجة عوامل، منها الجفاف، والبرد، والصقيع، والعوامل البشرية، كالحروب التي شردت الملايين من السكان، وهجرتهم من ديارهم. ومواجهة المجاعات مسؤولية جماعية ووقائية تستدعي العمل بشكل جماعي على مستوى دولي لمواجهتها وإزالة أسبابها. وعلى المجتمع أن يعمل على وضع خطط إستراتيجية لمواجهة المجاعات وإزالة أسبابها، فعلى المستوى العربي فقد تم (إنشاء المنظمة العربية للتنمية)، وتهدف إلى تحقيق تنمية زراعية لمشكلة الزراعة، والتنسيق مع المؤسسات والمنظمات الإقليمية والدولية لمواجهة كوارث المجاعات. وعلى المستوى الإقليمي، فهناك مؤسسات دولية تسعى إلى إيجاد حلول لضحايا المجاعات عن طريق تقديم المساعدات الدولية، مثل منظمة (الفاو)، وهي منظمة للأغذية والزراعة التابعة للأمم المتحدة ومنظمة اليونيسيف تهدف إلى التنمية الزراعية، والتنقيب عن مصادر المياه ومقاومة التصحر، وضبط معدلات النمو السكاني في الدول التي تعاني من ارتفاعها للتوافق مع معدلات النمو الاقتصادي وإنتاج الغذاء. وهناك العديد من المنظمات الدولية التي تقدم المساعدات العاجلة لضحايا المجاعات، كالصليب الأحمر، والهلال الأحمر، حيث تقدم مساعدات عاجلة وطائرة للمناطق التي تتعرض للحروب والحصار والكوارث الطبيعية. وهناك المسؤولية الأخلاقية التي يجب أن يتحلى بها الجميع، إذ تجعلنا نتكافل ونتكاتف من أجل مساعدة ضحايا الحروب.

إجابة الأسئلة	أسئلة مقترحة من مستوى الاستدلال	
تراثنا حياتنا، من لا تراث له لا تاريخ له. التراث يدعونا إلى الفخر والاعتزاز في المحافل الدولية والإقليمية جميعها. نجد صورته حاضرة في المناسبات الوطنية والدينية، نفخر به ونعتز خاصة بسبب تعرضه للتشويه والسرقة والتخريب. التراث يوثق علاقتنا بالقيم والمبادئ السامية، ويربطنا بقديمنا وحاضرنا، يربطنا بالأماكن الدينية المقدسة، هو من مصادر المعرفة التاريخية التي تعدّ شاهداً ورمزاً صادقاً على الإبداع الإنساني وفنونه وجماله وأصالته. والحفاظ على مسؤولية الجميع، دولة ومؤسسات وأفراد، عن طريق منع العبث به، وتخريبه والمحافظة عليه، ذلك يكون من خلال: الالتزام بالقوانين والتشريعات التي تكفل حمايته، وعمل المعارض للتعريف بالتراث الثقافي بشقيه: المادي والمعنوي، وعقد اللقاءات والندوات للتعريف به وبأهميته، وإنشاء المؤسسات الخاصة والوطنية للتوعية بأهمية التراث، وحمايته عن طريقها، كما أن المحافظة على التراث مهمة أخلاقية تنبع من الشخص نفسه للمحافظة عليها، وعدم الاتجار بالمقتنيات التراثية من أجل الكسب غير المشروع، وترميم المباني الأثرية التراثية، والاهتمام بها وصيانتها. ومن الضروري إلزام الاحتلال بالاتفاقيات الدولية الخاصة بحماية التراث، ومنع توريد الممتلكات الثقافية وتصديرها ونقل ملكيتها للخارج، ذلم يتطلب توثيق التراث في السجلات الرسمية المحلية والعالمية.	أن نبين دورنا في الحفاظ على تراثنا الثقافي الفلسطيني.	الدرس الرابع: حماية التراث الثقافي الإنساني

ورقة عمل مقترحة للفصل الدراسي الثاني

١



الدرس الأول: تنوع البيئة الطبيعية

عزيزي الطالب، أمامك لعبة الكلمات المتقاطعة، ضع الأسماء المناسبة في المربعات.

حيوان يعيش في البيئة المعتدلة

نبات يعيش في البيئة الصحراوية

	أ			ص
د	ر	ق		ب
ة	ن	ر		ا
	ب			ر
ن	و	ت	ي	ز

حيوان يعيش في البيئة
الاستوائيةحيوان يعيش في البيئة
الباردةنبات ينمو في بيئة البحر
المتوسط

الوحدة الثالثة

٢

الدرس الثاني: تنوع الخصائص السكانية

عزيزي الطالب، أمامك خريطة فلسطين، مثل عليها ما يلي:
مناطق تركّز السكان بشكل كبير باللون الأحمر، مناطق يقلّ بها عدد السّكان باللون الأخضر.



الوحدة الثالثة

٣



الدرس الثالث: التنوع الحضاري.



عزيري الطالب، أجب عن الأسئلة الآتية باستخدام الرموز المناسبة:

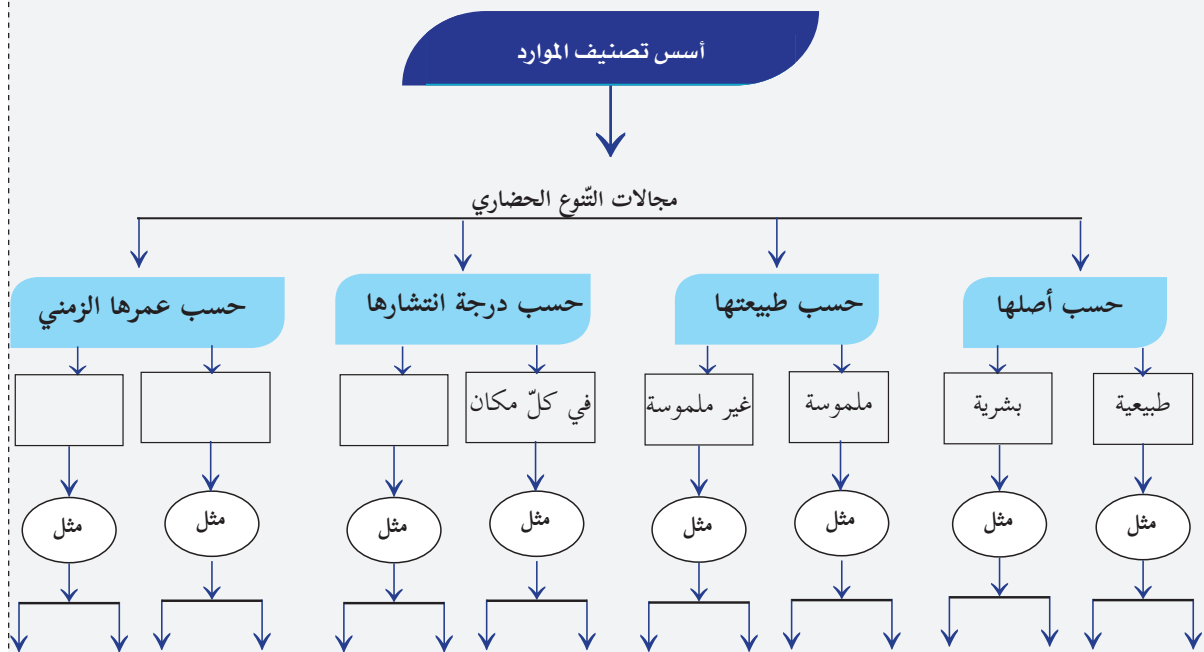
الرمز المناسب	العبارة	الرقم
	منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة هي اليونسكو.	١
	مقرّ منظمة اليونسكو هو لندن.	٢
	اللغة العربية هي اللغة الأكثر انتشاراً في العالم.	٣
	دولة فلسطين عضو في اليونسكو.	٤
	الثوب الفلسطيني ميّز الشعب الفلسطيني بالملابس.	٥
	الولايات المتحدة الأمريكية نسيج متعدد من القوميات والأعراق.	٦
	الوطن العربي يمتلك إراثاً ثقافياً من الدين واللغة والعادات والتقاليد	٧

الوحدة الثالثة

٣

الدرس الرابع: التنوع الاقتصادي

عزيزي الطالب، أكمل الخريطة المفاهيمية التالية:



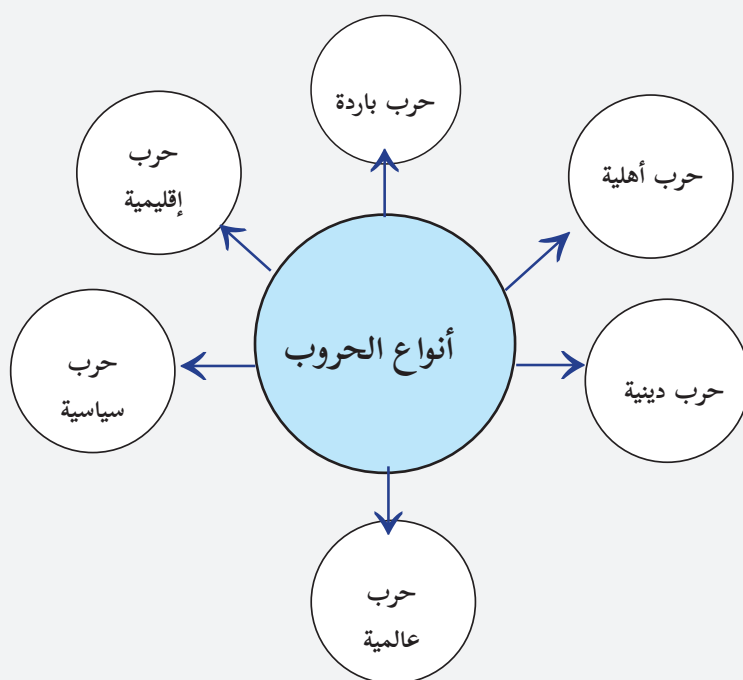
الوحدة الثالثة

٤

الدرس الأول: الحروب

عزيزي الطالب، صنف الحروب الآتية بما يناسبها في الشكل الآتي:

حرب الثلاثين عاماً / حروب دول البلقان / الحرب بين الولايات المتحدة والاتحاد السوفيتي / حرب القرم / حرب نكبة فلسطين / الحرب اللبنانية / الحرب العالمية الأولى.



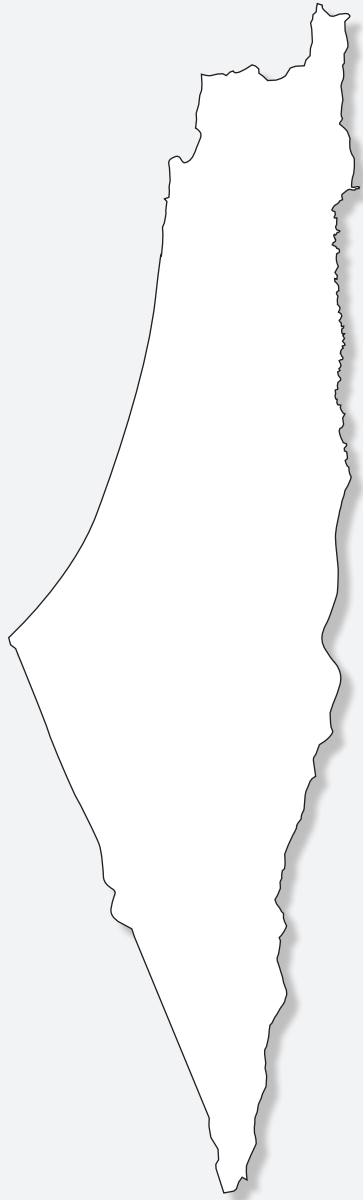
الوحدة الرابعة

٤



الدرس الثاني: الانفجار السكاني

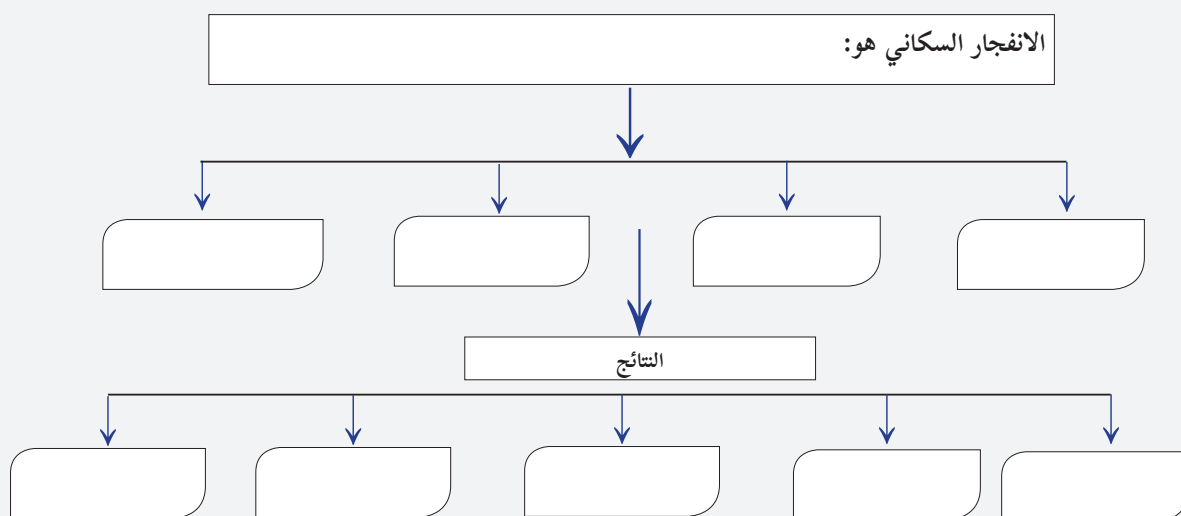
عزيزي الطالب، أعدد المدن الفلسطينية على خريطة فلسطين ثم أعيّن أسماء القرى المهجرة فيها.



الوحدة الرابعة

الدرس الثاني: الانفجار السكاني

الهدف: أن يتعرف الطالب إلى مفهوم الانفجار السكاني .
 أن يتعرف الطالب النتائج التي ترتبت على الانفجار السكاني .
 أن يبين كيف يمكن مواجهة مشكلة الانفجار السكاني .
 أن يوضح نتائج الاكتظاظ السكاني في قطاع غزة، ويقترح الحلول المناسبة لها .



الْخَصُ نتائج الاكتظاظ السكاني في قطاع غزة، وأقترحُ الحلول المناسبة لها:

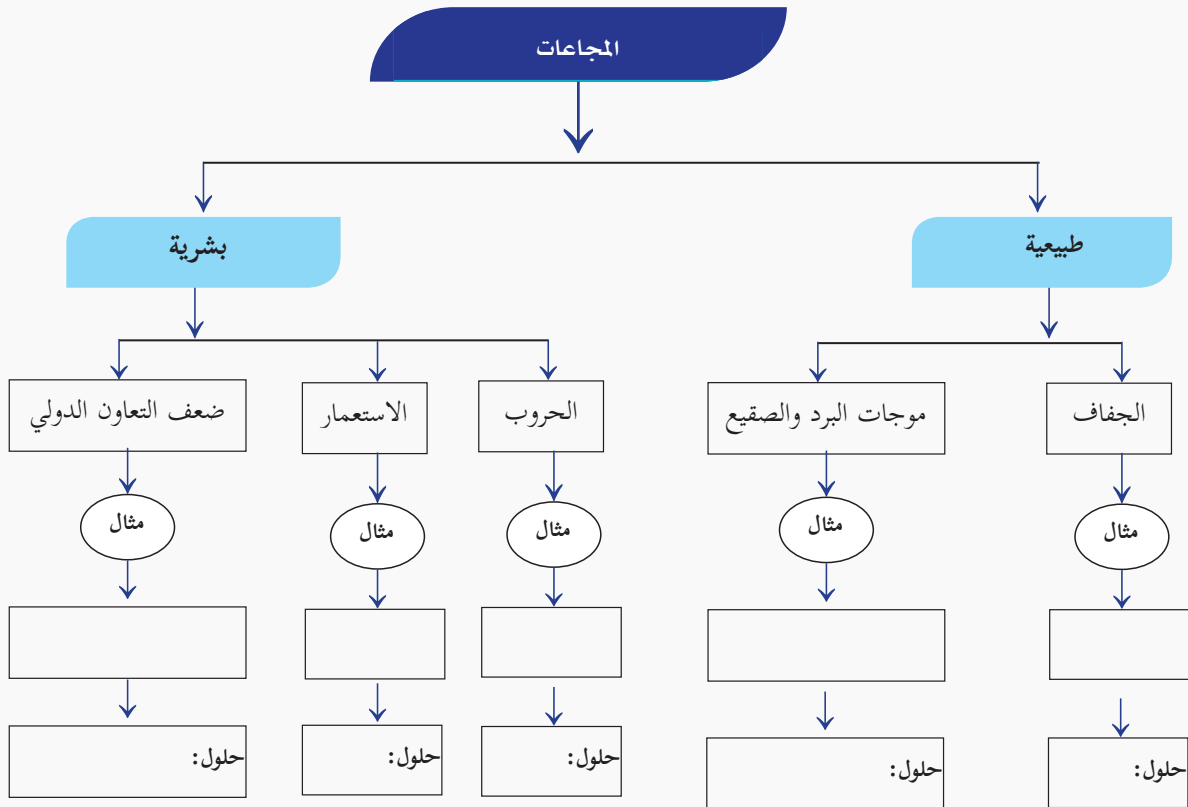
الوحدة الرابعة

٤



الدرس الثالث: المجاعات

عزيزي الطالب، أكمل الخريطة المفاهيمية:



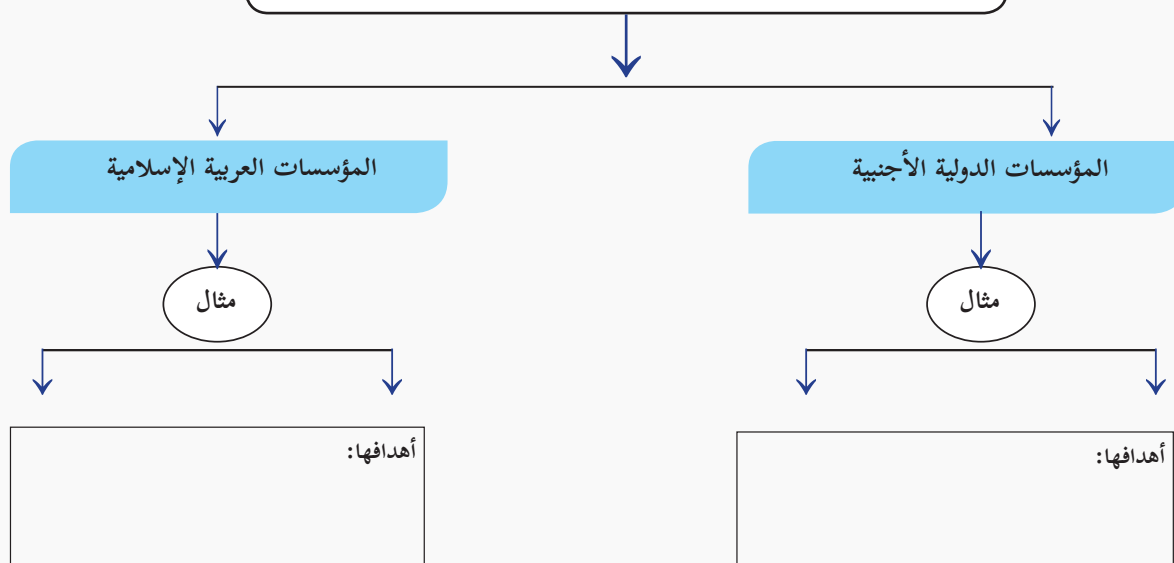
الوحدة الرابعة

٤



الدرس الثالث: حماية التّراث الثقافي الإنساني.

المنظمات التي تهتم بحماية التّراث الثقافي الإنساني.



جدول المواصفات لوحدات الفصل الدراسي الثاني

الوحدة	الأهداف المحتوى	معرفة ٪٦٧,٠٨	تطبيق ٪١٧,٥٩	استدلال ٪١٥,٣٣	المجموع ٪١٠٠
الوحدة الثالثة	الدرس الأول ٪١٨,٢	٨٠ ٪١١,٢٨	٢٨ ٪٣,٩٧	٢١ ٪٢,٩٥	١٢٩ ٪١٨,٢
	الدرس الثاني ٪١٤,٦١	٦٥ ٪٩,١٤	٢٥ ٪٣,٥١	١٤ ٪١,٩٦	١٠٤ ٪١٤,٦١
	الدرس الثالث ٪١٠,٣١	٥٥ ٪٧,٧٣	٨ ٪١,١٢	١٠ ٪١,٤٦	٧٣ ٪١٠,٣١
	الدرس الرابع ٪١٣,٠٧	٦٠ ٪٨,٤٣	٢١ ٪٢,٩٦	١٢ ٪١,٦٨	٩٣ ٪١٣,٠٧
	مجموع الوحدة ٪٥٦,١٩	٢٦٠ ٪٣٦,٥٨	٨٢ ٪١١,٥٦	٥٧ ٪٨,٠٥	٣٩٩ ٪٥٦,١٩
الوحدة الرابعة	الدرس الأول ٪١٢,٣٦	٦٤ ٪٩,٠	١١ ٪١,٥٤	١٣ ٪١,٨٢	٨٨ ٪١٢,٣٦
	الدرس الثاني ٪١٠,٥٣	٥٥ ٪٧,٧٣	٨ ٪١,١٢	١٢ ٪١,٦٨	٧٥ ٪١٠,٥٣
	الدرس الثالث ٪٨,٨٤	٤١ ٪٥,٧٦	٨ ٪١,١٢	١٤ ٪١,٩٦	٦٣ ٪٨,٨٤
	الدرس الرابع ٪١٢,٠٨	٥٧ ٪٨,٠١	١٦ ٪٢,٢٥	١٣ ٪١,٨٢	٨٦ ٪١٢,٠٨
	مجموع الوحدة ٪٤٣,٨١	٢١٧ ٪٣٠,٥	٤٣ ٪٦,٠٣	٥٢ ٪٧,٢٨	٣١٢ ٪٤٣,٨١
مجموع الأهداف الكلي		٤٧٧	١٢٥	١٠٩	٧١١

جدول توزيع فقرات الاختبار لوحدات للفصل الثاني ٦٠ فقرة

الوحدة	المحتوى	الأهداف	معرفة ٦٧,٠٨٪	تطبيق ١٧,٥٩٪	استدلال ١٥,٣٣٪	المجموع
الوحدة الثالثة	الدرس الأول ١٨,٢٪	٧٣٢	١٩٦	١٦٧	١٠,٩٥	
	الدرس الثاني ١٤,٦١٪	٥٨٨	١٥٤	١٣٠	٨,٧٢	
	الدرس الثالث ١٠,٣١٪	٤١٤	١٠٨	٠,٩٤	٦,١٦	
	الدرس الرابع ١٣,٠٧٪	٥٢٦	١٣٧	١٢٠	٧,٨٣	
	المجموع	٢٢,٦	٥,٩٥	٥,١١	٣٣,٦٦	
الوحدة الرابعة	الدرس الأول ١٢,٣٦٪	٤٩٧	١٣٠	١١٣	٧,٤	
	الدرس الثاني ١٠,٥٣٪	٤٢٣	١١١	٠,٩٦	٦,٣	
	الدرس الثالث ٨,٨٤٪	٣٥٩	٠,٩٣	٠,٨٣	٥,٣٥	
	الدرس الرابع ١٢,٠٨٪	٤٨٦	١٣٠	١١٣	٧,٢٩	
	٤٣,٨١٪	١٧,٦٥	٤,٦٤	٤,٠٥	٢٦,٣٤	
	المجموع				٥٩,٩٦	

جدول توزيع فقرات الاختبار لوحدة الفصل الأول / ٦٠ فقرة

الوحدة	المحتوى	الأهداف	معرفة	تطبيق	استدلال	المجموع
الوحدة الأولى	الدرس الأول	٧	٢	٢	١١	
	الدرس الثاني	٦	٢	١	٩	
	الدرس الثالث	٤	١	١	٦	
	الدرس الرابع	٥	١	١	٧	
	مجموع فقرات الوحدة	٢٢	٦	٥	٣٣	
الوحدة الثانية	الدرس الأول	٥	٢	١	٨	
	الدرس الثاني	٤	١	١	٦	
	الدرس الثالث	٤	١	١	٦	
	الدرس الرابع	٥	١	١	٧	
	مجموع فقرات الوحدة	١٨	٥	٤	٢٧	
مجموع الفقرات		٤٠	١١	٩	٦٠	

الوَحْدَة	معرفة	تطبيق	استدلال	مجموع
الوحدة الأولى	٢٢	٦	٥	٣٣
الوحدة الثانية	١٨	٥	٤	٢٧
المجموع	٤٠	١١	٩	٦٠

نموذج امتحان فصلي (الفصل الثاني)

السؤال الأول:

- ١- ما المخاطر البشرية التي تهدد التراث الثقافي العالمي ؟
 أ. الزلازل ب. الآفات ج. البراكين د. الحروب
- ٢- أي البيئات الآتية تمتد بين دائرتي عرض (٣٠° - ٦٠°) شمال خط الاستواء وجنوبه ؟
 أ. المعتدلة ب. الحارة ج. الباردة د. الاستوائية
- ٣- أين توجد كنيسة القيامة ؟
 أ. بيت لحم ب. الناصرة ج. القدس د. الخليل
- ٤- من مميزات البيئة القطبية أنها ذات كثافة سكانية ؟
 أ. قليلة ب. متوسطة ج. مرتفعة د. خالية
- ٥- ما اسم المنظمة الدولية التي تقدم الأغذية والزراعة لضحايا المجاعات ؟
 أ. منظمة اليونسف ب. منظمة اليونسكو ج. الفاو د. المنظمة العربية للتنمية
- ٦- أي من الآتية يعتبر تغيير في عدد سكان منطقة ما خلال فترة زمنية معينة ؟
 أ. الانفجار السكاني ب. الزيادة الطبيعية ج. صافي الهجرة د. النمو السكاني
- ٧- ما أسباب تعرض المغرب الأقصى للمجاعة عام ١٧٧٩م ؟
 أ. الزلازل ب. الأمطار الشديدة ج. الجفاف والجراد د. الأعاصير
- ٨- أي من الدول الآتية ذات نمو سكاني متوسط ؟
 أ. اليابان ب. الصين ج. مصر د. نيجيريا
- ٩- أي قرار من قرارات الأمم المتحدة ينصّ على عودة اللاجئين الفلسطينيين إلى ديارهم ؟
 أ. ٢٤٢ ب. ٣٣٨ ج. ١٩٤٠ د. ١٨١
- ١٠- ما التركيب السكاني الذي يصنّف السّكان إلى ذكور وإناث ؟
 أ. النوعي ب. العمري ج. العرقي د. الديني
- ١١- ما المناسبة التي يحتفل بها العالم سنوياً في الحادي عشر من شهر تموز ؟
 أ. يوم السكان العالمي ب. يوم البيئة العالمي ج. يوم المرأة العالمي د. يوم التراث العالمي
- ١٢- ما اللغة التي تسود في دولة واحدة من بين اللغات الآتية ؟
 أ. العربية ب. الإنجليزية ج. الفرنسية د. اليابانية

١٣- ما العام الذي انهار فيه الاتحاد السوفيتي؟

- أ. ١٩٨٩ م ب. ١٩٩٠ م ج. ١٩٩١ م د. ٢٠٠٠ م

١٤- ما المقصود بالتنوع والتعدد بين مختلف الحضارات والثقافات كالتنوع في اللغات والأديان والأعراق والعادات والتقاليد؟

- أ. التنوع الديني. ب. التنوع الحضاري. ج. التنوع اللغوي. د. التنوع الثقافي.

١٥- ما الاتفاقية الدولية التي تلزم الدول بالتعهد على إزالة الألغام بعد نهاية الحرب؟

- أ. لاهاي ب. أوتاوا ج. جنيف د. الأمم المتحدة.

١٦- متى تأسس مجلس التعاون الخليجي؟

- أ. ١٩٧٥ م ب. ١٩٥٧ م ج. ١٩٧٠ م د. ١٩٨١ م

١٧- أيّ الحروب الآتية تعدّ مثلاً على الصّراعات التي حملت طابعاً دينياً؟

- أ. حرب الخليج الثانية. ب. الحروب الفرنجية. ج. الحروب العثمانية الروسية. د. الحروب الألمانية الفرنسية.

١٨- ما الأنشطة التي يشملها القطاع الخدماتي؟

- أ. نقل واتصالات وسياحة. ب. زراعة واتصالات وسياحة. ج. زراعة واتصالات ومواصلات. د. زراعة واتصالات وسياحة.

٩١- ما اسم الحروب الداخلية التي تقوم بين طرفين محليين أو أكثر في الدولة أو المجتمع؟

- أ. الحروب الإقليمية ب. الحروب الطائفية ج. الحروب الأهلية. د. النزاعات العالمية.

٢٠- ما نوع الزراعة التي تنتشر في المناطق ذات المساحات الزراعية الكبيرة، وتعتمد على الآلات في الإنتاج الزراعي؟

- أ. زراعة مطرية. ب. زراعة مروية. ج. زراعة كثيفة. د. زراعة واسعة.

٢١- ما نوع السياحة التي تقوم على حركة الإنسان وانتقاله من مكان إلى آخر داخل حدود دولتهم.

- أ. داخلية ب. سياسية ج. علمية د. خارجية

٢٢- ما السلالة البشرية التي تشكل حوالي نصف سكان العالم .

- أ. السلالة المغولية ب. السلالة القوقازية ج. السلالة الزنجية د. سلالة البحر الابيض المتوسط

٢٣- يتم فيه اجتثاث الغابات والتوسع العمراني على حساب الأراضي الزراعية.

أ. الانفجار السكاني .

ب. الزراعة المتنقلة .

د. الجفاف

ج. الزحف العمراني .

السؤال الثاني:

١- أعرف: الدوبال، التعدين، الحرب العالمية، المجاعات.

٢- اذكر أسباب انتشار زراعة الحمضيات في السهل الساحلي الفلسطيني.

٣- أعدد أسباب الحروب في العالم.

٤- أعلل زيادة نسبة الإناث عن الذكور في المجتمعات كافة.

٥- أوضّح أهمية دراسة التركيب العمري والنوعي لسكان الدولة.

٦- عدد أنواع التجارة مع التمثيل على كلّ منها.

٧- أفسر النتائج السلبية المترتبة على حدوث المجاعات في العالم.

السؤال الثالث:

أ- أفرّق بين البيئة الاستوائية والباردة من حيث: درجة الحرارة، والغطاء النباتي، والحيوانات.

ب- أوزّع السلالات البشرية في العالم حسب مناطق انتشارها.

ج- أستنتج الآثار السلبية لتضخم أعداد سكان المدن في العالم.

د- أرسّم مخططاً وصنّف فيه الأنشطة الاقتصادية في العالم.

هـ- أبيّن مجالات التعاون الحضاري العالمي.

و- أناقش، وجود بيئة البحر المتوسط في كاليفورنيا، وساحل تشيلي على الرغم من بعدها عن البحر المتوسط.

السؤال الرابع:

أعلل الآتي:

أ- تقل نسبة صغار السن في قارة أوروبا.

ب- التركيز السكاني الكبير في البيئة المعتدلة.

ج- وجود الحيوانات المتسلقة في البيئة الاستوائية.

د- ضعف إسهام الزراعة والصناعة في الناتج الإجمالي للاقتصاد الفلسطيني.

هـ- الجهل، وغياب الوعي الثقافي، بأهمية التراث من المخاطر البشرية على التراث.

و- محاولة الاحتلال الصهيوني طمس التراث الثقافي العالمي في مدينة القدس.

السؤال الخامس:

- أ- اذكر أمثلة على محاولات طمس التّراث الثقافي الفلسطيني.
- ب- أسَمّي مؤسسات إقليمية ودولية تُساهم في الحدّ من المجاعات والأمراض في العالم.
- ج- استنتج دور المنظمات الدولية في تعزيز التعاون الحضاري في العالم.
- د- أوضّح مظاهر الحرب الباردة.
- هـ- أوضّح الآثار الإيجابية للتنوع الحضاري.
- و- أيبّن الحلول الممكنة للمشاكل التي يعاني منها قطاع غزة.

السؤال السادس:

على خريطة العالم الصّماء أعيّن الآتي:

- وحدات سياسية: اليمن، فلسطين، السودان، إيران، روسيا، الاتحاد السوفيتي.
- قارات: أوروبا، إفريقيا.
- الموقع الفلكي: خطّ الاستواء.



مشروع ريادي الفصل الدراسي الثاني

مكتبة بيع قرطاسية وأدوات مدرسية

الرقم	الخطوات	الاجراءات
١	وصف المشروع	إقامة مكتبة لبيع قرطاسية مدرسية تحتوي على دفاتر للطلبة، وأقلام بأنواعها، ألوان بأنواعها، وكل ما يحتاجه الطالب من المكتبات الموجودة خارج المدرسة.
٢	الفريق	طلبة الصف التاسع في المدرسة، الهيئة التدريسية في المدرسة.
	دراسة للمشروع	أثبتت الدراسات الأولية لتطبيق فكرة المشروع (إنشاء مكتبة لبيع القرطاسية لطلبة المدرسة) تساعد في توفير ما يحتاجه الطالب خلال العام الدراسي داخل أسوار المدرسة وبأسعار أقل من القرطاسية الموجودة في المكتبات خارج المدرسة. وبما أن الحاجة إليها أساسية على مدار العام، رأينا أن يكون بيع هذه السلع داخل المدرسة لطلبة المدرسة، كما أن إقامة المشروع سيساعد الطلبة على: الاعتماد على أنفسهم، وسيعمل على تحسين واقع المدرسة الداخلي، بالاعتماد على المردود المالي العائد من المشروع، وتوثيق العلاقات الاجتماعية بين الطلبة، وتوفير السلع بأسعار أقل من الأسواق المحلية.
٣	الخامات (المنتجات)	- أقلام بكافة الأشكال والألوان. - دفاتر للطلبة بكافة الأشكال والألوان. - كل ما يحتاجه الطالب في المدرسة من مواد....
٤	الخطوة التسويقية	تحديد الجهات التي سيتم من خلالها توفير المواد الخام اللازمة لتنفيذ فكرة المشروع كالمطابع، ومحلات بيع القرطاسية بسعر الجملة، للحصول عليها بسعر التكلفة.....
٥	مصادر التمويل	- مجلس أولياء الأمور في المدرسة. - طلبة الصف التاسع بناء على الأسهم التي يتم طرحها وقيمة كل سهم. - الهيئة التدريسية.
٦	الترويج والإعلان	- الإذاعة المدرسية الصباحية. - النشرات التوضيحية. - وسائل التواصل الاجتماعي: فيسبوك الخاص بالمدرسة، انستغرام، تويتر، سناب شات. - مجلات الحائط داخل المدرسة.
٧	موقع المشروع	المدرسة

الرقم	الخطوات	الاجراءات
٨	فريق الإدارة	تقسيم الطلبة حسب كفاءاتهم وخبراتهم إلى مجموعات حسب الآتي: الفريق الأول: من يمتلكون القدرة على البيع والشراء، والتعامل مع المجتمع المحلي. الفريق الثاني: جمع المواد الخام من مصادرها بسعر التكلفة. الفريق الثالث: الترويج والدعاية. الفريق الرابع: التسويق الفريق الخامس: تسلم المهام المالية وإدارة الحسابات الخاصة بالمشروع.
٩	الخطة المالية	يتم رصد المبلغ المخصص للبدء بالمشروع بناء على عدد الفئات المشاركة بالمشروع من طلبة ومعلمين وأولياء أمور، ومن ثم تحدد نسبة الأرباح بناء على عدد الأسهم لكل مشارك.
١٠	المنفعة المتوقعة من المشروع	منفعة مادية: أرباح مادية تعود بالفائدة على الطالب من خلال بيع المنتجات التي سيتم إعدادها وإنتاجها من خلال المشروع، مما يحفز الطالب على توفير الاحتياجات الأساسية اللازمة له وخاصة الطلبة ذوي الدخل المتدني في المدرسة. منفعة اجتماعية: توثيق علاقات الطلبة مع المجتمع المحلي، والانخراط بسوق العمل من خلال تعاملاتهم في المشروع، سواء كانت خارج المدرسة أو داخلها، والمنفعة من المشروع من خلال بيع المنتجات بأسعار أقل من الأسواق المحلية، مما يعود بالفائدة على الطلبة والمدرسة. منفعة نفسية: تعزيز ثقة الطالب بنفسه، الاستفادة من الخبرات التي اكتسبها الطلبة من المشروع في حياتهم الاجتماعية بتوفير فرص عمل لهم أثناء الإجازة الصيفية، واستثمار أوقات الفراغ.
١١	المخاطر المتوقعة من المشروع	مادية: فشل المشروع يؤدي إلى إلحاق خسائر على الطلبة، من حيث فقدان رأس المال المستخدم في المشروع. نفسية: احتمالية فشل المشروع تعود بالضرر على الطلبة نتيجة لخسارتهم فيه، مما يزيد من حالة الإحباط لديهم. اجتماعية: فشل المشروع يؤدي إلى عدم تحقيق الهدف العام منه، وهو تسهيل عملية حصول الطلبة على الاحتياجات الأساسية اللازمة من قطاسية ومواد أخرى، وعدم توفير السلع بالإمكانات المتاحة للطلبة وأصحاب الدخل المحدود، وعدم تحقيق الفائدة المرجوة من بيع المنتجات نتيجة لانكماش بمدى بيع المنتجات.

إجابات الأسئلة للفصل الدراسي الثاني

الوحدة الثالثة: عالم متنوع ومتغير

الدرس الأول تنوع البيئة الطبيعية

س١: أنقل إلى دفترتي، ثم أضع دائرة حول رمز الاجابة الصحيحة فيما يأتي:

أ - المعتدلة ب. زهرة القطن. ج. المتنقلة د. السنجاب

س٢: أعرف المفاهيم والمصطلحات الآتية:

- البيئة الطبيعية: هي الوسط الذي تعيش فيه الكائنات الحية من إنسان وحيوان ونبات، وتتفاعل بعضها مع بعض في علاقات متبادلة.
- الصحارى الجليدية: هي الصحارى المغطاة بالجليد طوال العام، ويكاد ينعدم فيها الغطاء النباتي.
- الدوبال: هي المواد العضوية الناتجة عن تحليل أوراق الاشجار.

س٣: أوضّح أهم الأنشطة الاقتصادية في البيئة الاستوائية.

يمارس سكان البيئة الاستوائية عدداً من الأنشطة الاقتصادية التقليدية التي تستخدم فيها الأدوات البسيطة، مثل حرفة الجمع والالتقاط، الصيد البري، الزراعة المتنقلة، وانتشرت الزراعة الحديثة في بعض المناطق، حيث حلت مزارع المطاط، وقصب السكر، ونخيل الزيت، مكان الغابات بعد اجتثاثها، كذلك يمارس فيها استخراج الثروة المعدنية، كاليورانيوم والنحاس والذهب.

ظهر في بعض الدول الاستوائية نهضة صناعية مثل أندونيسيا، حيث تطورت فيها الصناعات الغذائية والنسيجية والإلكترونية، وكذلك تطورت في أندونيسيا الزراعة على شكل مدرجات زراعية على السفوح الجبلية في جزيرة جاوه.

س٤: أعلل ما يلي:

أ - سقوط الأمطار على بيئة البحر المتوسط شتاء.

تعرضها للمنخفضات القطبية، حيث تتعرض إلى نوعين من الرياح، هما الرياح الغربية العكسية التي تسبب بسقوط الأمطار بسبب مرورها على المسطحات المائية وتشبعها بخار الماء.

ب- انتشار زراعة الحمضيات في السهل الساحلي الفلسطيني. نظرا لوفرة الأمطار، اعتدال المناخ، خصوبة التربة (تنوع مظاهر السطح).

ج- وجود الحيوانات المتسلقة في البيئة الاستوائية.
لان البيئة الاستوائية تتميز بوجود المستنقعات التي تعيق حركة الحيوانات على الأرض، فتعتمد الحيوانات المتسلقة على كثافة الأشجار وتشابكها في عملية التنقل والحركة.

الدرس الثاني تنوع الخصائص السكانية

س١: أنقلُ إلى دفترتي، ثم أضع دائرة حول رمز الاجابة الصحيحة فيما يأتي:

أ. مصر ب. نوعي ج. السلالة القوقازية.

س٢: أعرف المفاهيم والمصطلحات الآتية:

- الزيادة الطبيعية: الفرق بين عدد المواليد والوفيات.
- صافي الهجرة: الفرق بين عدد المهاجرين المغادرين من دولة ما وعدد المهاجرين الوافدين إليها.
- التركيب السكاني: توزيع السكان حسب بعض الخصائص، مثل النوع والعمر، ويمثل هذا التوزيع عادة بشكل رسم بياني يعرف بالهرم السكاني.

س٣: أوضّح أهمية دراسة التركيب العمري والنوعي لسكان الدولة.

- ١- فهم كثير من المشكلات الاقتصادية، والاجتماعية، وخصائص المجتمع.
- ٢- إعداد الخطط الاقتصادية، والصحية، والتعليمية وغيرها.
- ٣- التركيب العمري له أهمية لدى المخططين ومتخذي القرار لكونه يعطي صورة واضحة عن فئات أعمار السكان، فيساعد في تحديد نوع الخدمات المقدمة للفئات العمرية المختلفة، ويساعد في التعرف إلى الفئة العمرية المنتجة التي يعتمد عليها في رعاية بقية الفئات وإعالتها.

س٤: أعلل العبارات الآتية:

- قلة السكان في وسط قارة أستراليا وغربها.
- وجود الصحراء وحشائش السفانا في وسطها، والغابات المدارية في غربها.
- انخفاض نسبة صغار السن في الدول الأوروبية.
- سياسة تحديد النسل.

س٥: على ضوء دراستك للسلالات البشرية:

- أعرّف مفهوم السلالة البشرية. هي مجموعة بشرية تتشابه في صفاتها الجسمية الخارجية مثل: لون البشرة، وشكل الأنف والرأس، التي تميزها عن باقي البشر.
- أذكر أنواع السلالات البشرية في العالم.
- ١- السلالة السوداء (الزنجية). ٢- السلالة الصفراء (المغولية). ٣- السلالة البيضاء (القوقازية).

أوزع السلالات البشرية في العالم حسب مناطق انتشارها.

- ١- السلالة السوداء: في وسط إفريقيا بالقرب من خط الاستواء، والأمريكيتين (الشمالية والجنوبية) بسبب التهجير الإجباري.
- ٢- السلالة الصفراء (المغولية): تنتشر في الصين واليابان وكوريا ومنغوليا، شرق وجنوب شرق آسيا، ومناطق الأسييمو شمال كندا و ألاسكا.
- ٣- السلالة البيضاء (القوقازية): شمال إفريقيا، ومعظم دول أوروبا: الهند، والصين، و تركيا، ومعظم الدول العربية.

أقارن بين السلالات المغولية، والقوقازية من حيث: لون البشرة، وشكل العيون

وجه المقارنة	السلالة المغولية	السلالة القوقازية
لون البشرة	صفراء	بيضاء وردية أو بنية ناعمة.
شكل العيون	عيون منحرفة.	عيون متوسطة.

الدرس الثالث التنوع الحضاري

س١: أنقل إلى دفثري، ثم أضع دائرة حول رمز الجابة الصحيحة فيما يأتي:

- أ- الألمانية والهندية. ب. اليابانية ج. المسيحية

س٢: أعرّف ما يأتي:

- التنوع الحضاري: التنوع والتعدد بين مختلف الحضارات والثقافات، كالتنوع في اللغات والأديان، والأعراف والعادات والتقاليد.
- اليونسكو: منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة.
- الأيسيسكو: المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة.

س٣: أعدّد الجهود التي تبذلها المؤسسات الدولية لتعزيز التعاون الحضاري.

- ١- التعاون مع المنظمات الدولية والاقتصادية والمالية، لوضع برامج اقتصادية، بهدف تقليص الفجوة بين الدول الغنية والدول الفقيرة التي تهدد التنوع الحضاري.

- ٢- عقد لقاءات بين المفكرين والمبدعين، وترجمة الأعمال الإبداعية لمختلف الشعوب.
- ٣- تشجيع التبادل التجاري، والعلمي، والتقني للأبحاث في المجالات التطبيقية.
- ٤- تشجيع التبادل الثقافي، والفني الهادف إلى التعريف بحضارات الشعوب الأخرى.
- ٥- بذل الجهود لتحقيق كرامة الإنسان، وحفظ حقوقه، وإقامة العدل.

س٤: أَيْبُنْ دور التَّنَوُّع الحضاري في تماسك المجتمع وقوته.

- يعمل التَّنَوُّع الحضاري على تقدم المجتمعات، وإثارة التفاعل الثقافي، وتبادل الخبرات، والمشاركة في بناء صرح الحضارة الإنسانية وازدهارها اقتصادياً، واجتماعياً، وفكرياً، ومواجهة التحديات التي تعترض سبيلها.

س٥: أَعَدُّ مظاهر تدل على العيش الإسلامي المسيحي المشترك في فلسطين.

- ١- تعانق صوت المآذن والجوامع مع أصوات الكنائس.
- ٢- المشاركة في الأعياد الدينية والمناسبات الاجتماعية.

الدرس الرابع: التَّنَوُّع الاقتصادي

س١: أنقلُ إلى دفترتي، ثم أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

- أ. الزراعة الكثيفة
- ب. ١٩٨١ م
- ج. نقل واتصالات وسياحة

س٢: أعرِّف ما يأتي:

- التَّنَوُّع الاقتصادي: تعدد الأنشطة الاقتصادية التي يمارسها السكان من زراعة وصناعة وخدمات.
- الصناعات التحويلية: هي عملية تحويل أو تغيير في شكل المواد الخام لزيادة قيمتها، وجعلها منتجات أكثر ملاءمة لحاجات الإنسان ومتطلباته.

س٣: أَيْبِنْ تصنيف الموارد الاقتصادية.

- ١- حسب أصلها: أ- موارد طبيعية (الأرض، المياه، التربة، الهواء، الثروة المعدنية، وغيرها.
- ب- موارد بشرية (كالزراعة، والصناعة وغيرها).
- ٢- حسب طبيعتها: أ- موارد ملموسة، كالموارد الطبيعية، والبشرية، ورأس المال، والتقنية.
- ب- موارد غير ملموسة، مثل السياسات الحكومية، والتنظيم، والتخطيط، والإدارة.
- ٣- حسب مدى انتشارها: أ- موارد متوفرة في كلِّ مكان، كالهواء والشمس.
- ب- موارد محدودة الانتشار مثل المعادن، البترول، المياه.
- ٤- حسب عمرها الزمني: أ- موارد متجددة، كمياه الأمطار، الطاقة الشمسية، طاقة المد والجزر، والهواء.
- ب- موارد غير متجددة: مثل المعادن والنفط.

س ٤: أعدّد أنواع التجارة.

- أ- التجارة الداخلية: وهي المبادلات التي تتم داخل الدولة.
- ب- التجارة الخارجية: المبادلات التجارية التي تتم بين الدولة وغيرها من الدول من خلال عمليتي: الاستيراد والتصدير.

س ٥: أوضّح أهمية التعاون الاقتصادي بين الدول.

- ١- تحقيق الأمن الغذائي.
- ٢- تبادل المعلومات الزراعية والصناعية والتكنولوجية.
- ٣- محاربة الجفاف والتصحر.
- ٤- تطوير الصناعات.
- ٥- توفير الحوافز للصناعات الوطنية.
- ٦- إقامة المراكز التجارية.

س ٦: علّل: ضعف إسهام الزراعة والصناعة في الناتج الإجمالي للاقتصاد الفلسطيني.

بسبب: مصادرة الاحتلال الصهيوني مساحات شاسعة من الأراضي الزراعية، استيلاء الاحتلال على مصادر المياه، عرقلة الاحتلال دخول المواد الخام، وتصدير المنتجات الصناعية من الأراضي المحتلة للخارج، قصف الاحتلال، عدد المنشآت الصناعية، قطع التيار الكهربائي، فرض الاحتلال الحصار البحري على شواطئ غزة، عدم توافر المعدّات الحديثة، هيمنة الاحتلال الصهيوني على المعايير الدولية، ووضع العراقيل أمام الواردات والصادرات الفلسطينية، اعتماد خدمات الكهرباء على شركة كهرباء الاحتلال الصهيوني، منع تطور المؤسسات الفلسطينية المستقلة حتى لا تكون أساساً لقيام الدولة الفلسطينية.

الوحدة الرابعة تحديات العصر والتعاون الدولي

الدرس الأول: الحروب

س ١: أنقلُ إلى دفثري، ثم أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

١. ١٩١٤ م
٢. مع انهيار الاتحاد السوفيتي عام ١٩٩١ م
٣. الحروب الفرنجية
٤. أوتوا

س ٢: أعرف ما يأتي:

- الحرب الإقليمية: هي الحرب التي تنشأ بين طرفين أو أكثر في منطقة جغرافية محددة النطاق، كالحرب الليبية التشادية، والحرب العراقية الإيرانية، والحروب العربية مع الاحتلال الصهيوني، مثل حرب عام ١٩٤٨ م، وحرب عام ١٩٦٧ م.
- الحرب الباردة: هي حالة التنافس والصراع والتوتر التي خاضها الاتحاد السوفيتي والولايات المتحدة الأمريكية بعد الحرب العالمية الثانية عام ١٩٤٥ م في الكثير من الميادين، كتصريحات القادة والزعماء، وتبادل الاتهامات في وسائل الاعلام، وسباق التسلح، وتجارب الأسلحة...، واستمرت حتى انهيار الاتحاد السوفيتي عام ١٩٩١ م.

س٣: أعدّد أنواع الحروب، وأعطي أمثله على كلّ منها:

الحروب الأهلية، مثل الحرب الأهلية اللبنانية (١٩٧٥ - ١٩٧٨)، الحرب الأهلية الروسية (١٩١٧ - ١٩٢٢)،
والحرب الأهلية الصينية (١٩٤٥-١٩٤٩م)، والحروب في الوقت الحاضر: العراق، سوريا...
الحرب الإقليمية: مثل: الحرب البلبية التشادية، الحرب العراقية الإيرانية...
الحروب العالمية: مثل: الحرب العالمية الأولى (١٩١٤ - ١٩١٨) الحرب العالمية الثانية (١٩٣٩ - ١٩٤٥)

س٤: أوضح مظاهر الحرب الباردة: تصريحات القادة و الزعماء، وتبادل الاتهامات في وسائل الاعلام، وسباق التسلح، وغزو الفضاء، وتجارب الأسلحة، وتنظيم المناورات والمعارض و العروض العسكرية، وتجنيد الجواسيس والعملاء.

س٥: أناقش نتائج الحروب الاقتصادية: إن الحروب تؤثر في القطاعات الاقتصادية جميعها: الزراعية والصناعية والتجارية بصورة مؤقتة أو دائمة لما تتطلبه من نفقات مادية وبشرية، وما تحدثه من خسائر في وسائل الإنتاج والبنى التحتية «المطارات، والموانئ، والطرق، والجسور، وشبكات المياه، والكهرباء».

الدرس الثاني: الانفجار السكاني**س١: أنقل إلى دفترتي، ثم أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:**

١. يوم السكان العالمي. ٢. الانفجار السكاني. ٣. ١٩٤٠

س٢: أعرف المقصود بالمفاهيم والمصطلحات الآتية:

- الانفجار السكاني: التزايد السكاني المفرط والمتسارع نتيجة لارتفاع معدل المواليد وانخفاض معدل الوفيات، ووصول السكان حداً يختل فيه التوازن بين أعدادهم وبين حاجاتهم من الموارد الغذائية والاقتصادية، مثل ما يحدث في معظم دول آسيا، وأفريقيا، وأمريكا اللاتينية.
- الزحف العمراني: هو التمدد و التوسع في البناء على حساب المساحات الخضراء، والنباتات الطبيعية، مما يؤدي إلى تناقصها، وإحداث خلل في التوازن البيئي، ونقص في الغذاء.
- الزيادة الطبيعية: هي الفرق بين عدد المواليد الأحياء، وعدد الوفيات خلال فترة زمنية معينة.

س٣: أبين الأسباب التي أدت إلى ارتفاع معدلات النمو السكاني.

١. تحسن مستوى الرعاية الصحية.
٢. وفرة الغذاء كمناً ونوعاً.
٣. العادات والتقاليد الاجتماعية.
٤. انخفاض المستوى التعليمي.

س٤: أعدّد طرق مواجهة الآثار الناجمة عن الانفجار السكاني.

- ١ - تخطيط النمو السكاني.
- و يتم ذلك من خلال تبني سياسات سكانية، وتنموية مثل:

٢ - تخطيط الخدمات والإنتاج بما يتوافق مع احتياجات المجتمع، و يتحقق ذلك من خلال:

- نشر الوعي حول تنظيم النسل.
- تطبيق سياسة تحديد النسل كما في الصين.
- التوسع الرأسي في الإنتاج الزراعي وتخزينه أو تأمين استيراده باستخدام الوسائل الحديثة.
- التوسع الأفقي عن طريق استصلاح الأراضي الزراعية.
- التوسع في إنتاج الأدوية، واللقاحات الطبية لرفع المستوى الصحي.
- محاربة الأمراض السارية والمعدية، مثل: الكوليرا، و الحصبة، و الجدري.

س٥: أُنقشُ الحلول الممكنة للمشكلات التي يعاني منها السكان في قطاع غزة.

إن الحلول الممكنة لمشكلة الاكتظاظ السكاني في قطاع غزة يكمن في:

- عودة السكان المهجرين إلى بيوتهم التي هُجروا منها في مدن بئر السبع، وعراق المنشية، والفالوجة، وزكريا، ...
- عودتهم إلى زراعة أراضيهم التي سُلبت منهم في سهول المسمية، وسلمة، وعافر وقطرة، ...

الدرس الثالث: المجاعات

س١: أنقلُ إلى دفثري، ثم أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

المنظمة العربية للتنمية

الجفاف والجراد

س٢: أعرف ما يأتي:

- المجاعة: هي النقص الشديد في الموارد الغذائية الضرورية لحياة السكان، وعدم قدرتهم على الحصول عليها في منطقة ما خلال فترة زمنية معينة.
- منظمة الفاو: هي منظمة الأغذية والزراعة التابعة للأمم المتحدة.

س٣: أعددُ العوامل البشرية المسببة للمجاعات.

- الحروب: تعمل على انعدام الأمن و الاستقرار، حيث تؤدي انتهاكات القوات المتحاربة في منع وصول الإمدادات الغذائية للمنكوبين في تلك المنطقة.
- الاستعمار: تقوم سياسته على نهب الخيرات في المستعمرات وربطها به، و تكريس الفقر، والجهل، والمرض وسوء التغذية، والحروب الأهلية بين السكان.
- ضعف التعاون الدولي: بالرغم من الجهود التي تبذلها الأسرة الدولية للحد من المجاعات، إلا أنها لا تزال دون الحد المطلوب.

سوء استخدام الإنسان للبيئة واستغلال مواردها الطبيعية: كالغابات، والتربة، والأسماك، والطيور، و النفط والغاز، والمياه الجوفية، مما أدى إلى استنزاف الموارد الطبيعية وظهور الكثير من المشكلات البيئية، مثل: التصحر، والتلوث، والاحتباس الحراري، التي أصبحت تهدد البشرية على سطح الأرض.

س٤: أُنَاقِش العبارة الآتية: (مواجهة المجاعات مسؤولية وقائية وجماعية تستدعي تكاثف الجهود المحلية والإقليمية).

- على الصعيد العربي: عملت جامعة الدول العربية على إنشاء المنظمة العربية للتنمية التي تهدف إلى تحقيق تنمية عربية زراعية، لمواجهة المشكلات الزراعية التي يعاني منها الوطن العربي، ومنها المجاعات والتنسيق مع المنظمات الدولية والإقليمية ذات العلاقة.
- على الصعيد الدولي: هناك منظمات دولية تسعى لإيجاد حلول لضحايا المجاعات عن طريق تقديم المساعدات الدولية، مثل: (منظمة الفاو)، و(منظمة اليونسيف)، وهناك العديد من المنظمات الإقليمية والدولية التي تقدم مساعدات عاجلة لضحايا المجاعات، كاللجنة الدولية للصليب الأحمر، والهلال الأحمر، حيث تقدمان مساعدات عاجلة في المناطق التي تتعرض للحروب والحصار والكوارث الطبيعية.

الدرس الرابع : حماية التّراث الثقافيّ والإنسانيّ

س١: أنقلُ إلى دفترتي، ثم أضع دائرة حول رمز الإجابة الصّحيحة فيما يأتي:

. ٤/١٨ . . اليونسكو . الحروب . القدس

س٢: أذكرُ خمسة مخاطر طبيعية وبشرية تهدد التراث الثقافي في العالم.

- المخاطر الطبيعية: المناخ، الزلازل، الآفات، الفيضانات.
- المخاطر البشرية: الحروب والتدمير المتعمد، السرقة والتزوير، الجهل وغياب الوعي الثقافي بأهمية التراث.

س٣: أوضّح دور المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (ألكسو) في حماية التّراث المادي والمعنوي في مدينة القدس.

- اهتمت بنشر التراث، وثقافة الحفاظ عليه داخل الوطن العربي واختارت القدس عاصمة الثقافة العربية عام ٢٠٠٩ م.

س٤: أبيّن الإجراءات التي يمكن أن تتخذها الحكومة والشعوب لحماية التراث الثقافي العالمي.

- إصدار التشريعات والقوانين التي تكفل حمايته، كقوانين حماية الآثار، والمخطوطات، والوثائق التاريخية.
- الالتزام بالاتفاقيات الدولية وفي مقدمتها: اتفاقية لاهاي عام ١٩٥٤م، لحماية الممتلكات الثقافية أثناء النزاعات المسلحة.
- منع توريد الممتلكات الثقافية و تصديرها و نقل ملكيتها، وتوثيق التّراث في السجلات المحلية و العالمية.
- التوعية بأهمية التراث الثقافي والحفاظ عليه من خلال ترميم المباني الأثرية وتأهيلها، وأرشفتها، وإقامة المتاحف والحملات الإعلامية.

س٥: أعددُ خمسة معالم من التراث الثقافي في القدس.

المسجد الأقصى، قبة الصخرة، سور القدس، كنيسة القيامة، بوابات القدس.

س٦: أحددُ النتائج المترتبة على إهمال الدولة لتراثها الثقافي.

- يحرم الأجيال القادمة منه.
- يقطع صلتها الوجدانية بماضيها.
- يجعلها أداة طيعة للغزو الفكري و التبعية الأجنبية.

- تطبيق السياسة الاستعمارية الساعية لتزويره، وتشويهه وطمسه وتغيير ملامحه، كممارسات الاحتلال الصهيوني بحق التراث الفلسطيني.

س٧: أعلل:

- ١- محاولة الاحتلال الصهيوني طمس التراث الثقافي في مدينة القدس.
- سعى الاحتلال الصهيوني إلى طمس التراث الثقافي في مدينة القدس من أجل تبرير احتلالها لها، ولإثبات زعمهم أنهم أصحاب تاريخ عريق في القدس، ولإيجاد تاريخ لليهود على أنقاض الحفريات والتحريف على حساب الحضارة الإسلامية، ومن أجل تفريغ الأراضي الفلسطينية من سكانها والاستيلاء على معالمها.
- ٢- يتأثر التراث الثقافي بحاجات الإنسان وفكره
- ٣- من خلال اطلاع السكان على تجارب الشعوب في العالم وخبراتهم مما يؤدي إلى تبادل الثقافات فيما بينهم. كما أنه يوثق علاقة الإنسان بالقيم الروحية.
- ٤- المناخ من العوامل الطبيعية التي تؤثر على التراث الثقافي العالمي.
- ٥- حيث تؤثر بعناصره المختلفة كارتفاع الحرارة وانخفاضها لما تحدثه من تمدد وتقلص، وتشقق في المباني وتساقط الرخاف، كما تعمل الأمطار والسيول و الفيضانات على تآكل النقوش، وتحول الألوان وتدميرها، وأيضاً الصّواعق التي أحرقت نطاقات واسعة من الغابات والطيور والحيوانات البرية.

س٨: أقيم دور منظمة اليونسكو في حماية التراث الثقافي لمدينة القدس.

أولت اليونسكو اهتماماً خاصاً بالتراث الثقافي في مدينة القدس، خاصة بعد حصول فلسطين على العضوية الكاملة في اليونسكو بتاريخ ١٣/١٠/٢٠١١م، حيث تم إدراج كثير من التراث الثقافي الفلسطيني ضمن لائحة التراث العالمي، مثل مدينة القدس على لائحة التراث العالمي، اصدار قرار عام ٢٠٠٧م يطلب من الاحتلال وقف الحفريات في طريق باب المغاربة، وإبقاء القدس على لائحة التراث المهدد بالخطر.

المادة الإثرائية للفصل الدراسي الثاني

الوحدة الثالثة عالم متنوع ومتغير

الإقليم اللورنسي: سمي الإقليم نسبة إلى حوض نهر سانت لورنس بأمريكا الشمالية، وتسقط فيه الأمطار طوال العام، وتكون أكثر غزارة في الصيف، ويسود هذا الإقليم في شرق القارات.

الرياح الغربية العكسية: هي رياح تهب من مناطق الضغط المرتفع المداري إلى مناطق الضغط المنخفض المعتدلة وشبه القطبية، في النصف الشمالي والجنوبي للكرة الأرضية، وسميت بالرياح العكسية، لأنها تهب عكس الرياح التجارية، وتهب عادة من الجنوب الغربي في النصف الشمالي ومن الشمال الغربي في النصف الجنوبي للكرة الأرضية، لذلك سميت بالرياح الغربية، وهذا الاتجاه في هبوبها يعود إلى انحراف الرياح بفعل القوة الكارولية الناتجة عن سرعة دوران الأرض حول نفسها.

الدوبال: مادة عضوية لونها بني غامق توجد في التربة، تتكوّن هذه المادة عندما تتحلل الجذور، والنباتات، وأجسام الحيوانات الصغيرة الميتة.

الإقليم الموسمي: يمتد هذا الإقليم بين دائرتي عرض (٨-١٨) شمال وجنوب خط الاستواء، ويظهر في المناطق التي تتداخل فيها الكتل اليابسة والمستطحات المائية، تداخلا كبيرا، مثل جنوب شرق آسيا والمحيط الهندي، حيث يكون هناك اختلاف كبيرة بين درجات الحرارة والضغط الجوي بين اليابسة والماء، ويتميز هذا الإقليم بسقوط الأمطار في فصل الصيف بسبب هبوب الرياح الدافئة الرطبة من المستطحات المائية باتجاه اليابسة، وعلى العكس في فصل الشتاء تهب رياح باردة جافة من وسط اليابسة باتجاه المستطحات المائية.

مناخ البحر المتوسط: يقع إقليم البحر المتوسط على السواحل الغربية للقارات فيما بين خطي عرض ٣٠ - ٤٠ شمالاً وجنوباً. ويظهر بصفة خاصة في الأراضي المحيطة بالبحر المتوسط في قارات العالم القديم (آسيا وإفريقيا وأوروبا) ولذلك أطلق عليه الاسم حتى لتسمى بها المناطق الواقعة في نفس العروض الواقعة في القارات الأخرى، وينتمي إلى هذا الطراز كاليفورنيا في الولايات المتحدة، وواي شيلي الأوسط في أمريكا الجنوبية، والأجزاء الجنوبية الغربية من إفريقيا (الكاب)، والأطراف الجنوبية الغربية من أستراليا، وأجزاء من جنوب شرق أستراليا، ومناخ البحر المتوسط من أكثر أنواع الأقاليم المناخية وضوحاً وظهوراً، فهو حار جاف صيفاً، دافئ ممطر شتاءً، ويتعرض الإقليم لهبوب الرياح العكسية الغربية شتاءً، والأعاصير أو المنخفضات الجوية المصاحبة لها، والتي تسقط أمطاراً، فضلاً عن الرياح التجارية الجافة معظم السنة، وتتراوح درجة الحرارة بين الصيف والشتاء، حيث تصل متوسط الحرارة في شهر يوليو إلى ٣٣ مئوية، (فمثلاً متوسط الحرارة في شهر يوليو في مرسيليا ٢٩,٣ مئوية)، وتصل درجة الحرارة في شهر يناير إلى (٦,٣ مئوية) وتتراوح كمية الأمطار الساقطة في إقليم البحر المتوسط بين ١٠ - ٤٠ بوصة سنوياً، وتتركز كمية المطر في وسط الشتاء، وقد يطول فصل التساقط أو يقصر بحسب الظروف، وتتركز فترة الجفاف في فصل الصيف.

عدد السكان: بلغ عدد السكان المقدّر في فلسطين منتصف العام ٢٠١٧م حوالي ٥ مليون نسمة، موزعين إلى ٣ مليون نسمة في الضفة الغربية و٢ مليون نسمة في قطاع غزة.

- يظهر التركيب العمري للسكان للفلسطينيين في فلسطين أنه مجتمع فتيّ إذ قدرت نسبة الأفراد في الفئة العمرية (١٤-٠) سنة في فلسطين منتصف عام ٢٠١٧م حوالي ٣٨.٩٪ من مجمل السكان، بواقع (٣٦.٦٪ في الضفة الغربية و٤٢.٦٪ في قطاع غزة). كما قدرت نسبة الأفراد ٦٥ سنة فأكثر في منتصف عام ٢٠١٧م في فلسطين (٢.٩٪ من مجمل السكان)، بواقع (٣.٣٪ في الضفة الغربية و٢.٤٪ في قطاع غزة).

لا يعتبر العرب من سلالة واحدة، فالأغلبية من السلالة القوقازية، ولكن حدث اختلاط مع الفتوحات والهجرات مع السلالات الأخرى، وتضم الولايات المتحدة الأمريكية سلالات مختلفة، مثل: الزنوج الذين قام القوقازيون البيض باستحضارهم من إفريقيا كعبيد، ويوجد في الولايات المتحدة الهنود الحمر وهم السكان الأصليون، والقوقازيون وهم السكان البيض القادمون من أوروبا، ومعظمهم يحمل الجنسية الأمريكية، ويتحدثون لغة واحدة تحت علم واحد.

- تعددت اللغات نتيجة لانتشار الأفراد في كل أنحاء العالم، لذا قيل أن اللغة لا تعرف حدوداً، حيث قدر خبراء اليونسكو أن هناك ما يزيد على (٧٠٩٧) لغة مستخدمة في العالم، يتحدث حوالي ثلثي سكان العالم حوالي (١٢) لغة، أما اللغات الرسمية العالمية، فمنها: اللغة الانجليزية، والفرنسية، والإسبانية، والروسية، والألمانية، والعربية، والهندية، والصينية، ...

- للتنوع الحضاري أهمية كبيرة، وقد يكون نقطة قوة تعطي الأفضلية للمجتمع الذي يطبقه، فهو يكسب المجتمع قوة من حيث: تنوع المهارات والعلوم والفنون والمنتجات، ويزيد من الإبداع في حلّ المشكلات، ويحشد الجهود من أجل استثمار الامكانيات للحدّ من الفقر، وتحقيق التنمية المستدامة، ويسهم في توفير الحوار الفعال والاحترام والتفاهم المتبادل بين الشعوب، ويعزز التعاون والعيش والصدقة بين الشعوب، ويرسخ الدمج والمساواة وحقوق الإنسان، وينشر الأمن والسلام والتسامح وحلّ النزاعات بينهم، ويحمي التراث من محاولات التزوير والتدمير، والمصادرة.

- تواصل المسلمون مع الحضارات الأخرى أثناء الفتوحات، حيث أخذوا من تجاربهم وعلومهم وأضافوه إلى الخصوصية الإسلامية التي تميّز بها، فاختاروا التواصل الحضاري من موقع الواعي المستقل رافضين التبعية والتقليد الأعمى وكذلك العزلة والانغلاق، وصنعوا ذلك عندما أخذوا عن الرومان (تدوين الدواوين) ولم يأخذوا (القانون الروماني) استغناءً بالشرعية الإسلامية المتميزة، وعندما أخذوا عن الهند (الفلك والحساب) لم يأخذوا فلسفة الهند، استغناءً بـ (التوحيد) فلسفة الإسلام، حيث يجب القول إن أربعة أخماس الحضارة الإسلامية المدونة بالعربية إنما تم إنجازها بيد علماء مسلمين من أمثالهم ابن سينا، والبيروني، والرازي، والأصفهاني، وجابر بن حيان، وابن الهيثم، وابن رشد، وغيرهم.

- تعدّ مدن فلسطين وقراها خير شاهد على التنوع الحضاري بين الطوائف والأعراق، فعاشوا وبنوا وعمروا في فلسطين، فلكل عقيدة في فلسطين نفس، وتجد فيها من كل حضارة قيس، فالمساجد والكنائس تتعاقب، وفيها المقامات والزوايا والتكايا والأديرة والمدارس لكل الطوائف والأعراق، لا طائفة تتعدى على أخرى، ولا عرق يزاحم آخر، حيث جاءوا منذ زمن بعيد من قارات ومدن بعيدة، ليكونوا جزءاً من حضارة فلسطين العريقة، فعاش فيها: الأقباط، والأرمن، والتركمان، والبهائيون، والأحمديون، والأفارقة، وجاورهم: الشركس، والسريان، والسامريون، والدروز، وأحاط بهم: الموارنة، والفجر، والروم، والأكراد، ولكل منهم عاداته وتقاليده، ولكنهم في فلسطين انصهروا فيها وعاشوا وأقاموا، رابطوا ودافعوا عنها، لذا كانت تلك الطوائف والأعراق تشعر في أي مكان من فلسطين أنها في موطنها.

في المقابل يعاني في الوقت الحاضر سكان فلسطين وبقية الطوائف والأعراق من انتهاكات الاحتلال الصهيوني، ومن التمييز العنصري زعمهم أنهم شعب الله المختار، وبناء جدار الفصل العنصري الذي يحرم الفلسطينيين من التواصل مع بقية قراهم ومدنهم، ورغم ذلك ستبقى فلسطين مهبط الأنبياء، ومهد الحضارات.

- تعددت اللغات نتيجة لانتشار الأفراد في كل أنحاء العالم، لذا قيل أن اللغة لا تعرف حدوداً، حيث قدر خبراء اليونسكو أن هناك ما يزيد على (٧٠٩٧) لغة مستخدمة في العالم، يتحدث حوالي ثلثي سكان العالم حوالي (١٢) لغة، أما اللغات الرسمية العالمية، فمنها: اللغة الانجليزية، والفرنسية، والإسبانية، والروسية، والألمانية، والعربية، والهندية، والصينية، ...

النشاط الاقتصادي: المجهود الذي يبذله الإنسان في مهنته كمزارع، أو صانع، أو تاجر، أو مرشد سياحي، أو صياد للأسماك، أو طبيب، أو مهندس، أو معلم... بهدف إشباع حاجاته، أو الحصول على الأموال والسلع والخدمات.

أنواع الأنشطة الاقتصادية

التعدين: هو استخراج المعادن ومصادر الطاقة من باطن الأرض، وتنقيتها وإعدادها للتصنيع، ويمارس هذا النشاط بطريقتين رئيسيتين، هما: (استخراج المعادن)، مثل: الحديد، الرصاص، اليورانيوم، الزئبق، الذهب، النحاس، الألمونيوم، الكوارتز، الكبريت، المنجنيز، الفوسفات، الماس...، وينتشر هذا النشاط في المواقع الوعرة: كالجبال، والأودية، والصحاري، أي في المناطق الشمالية لقارة آسيا، وخاصة في دولة روسيا والصين، ودولة ألمانيا والسويد في قارة أوروبا، ودولة جنوب إفريقيا، والكاميرون في قارة إفريقيا، ودولة الولايات المتحدة الأمريكية في قارة أمريكا الشمالية، ودولة شيلي والبرازيل في قارة أمريكا الجنوبية، وقارة أستراليا و(استخراج الطاقة)، مثل البترول والغاز والفحم، وينتشر هذا النشاط في دول أمريكا الشمالية، ودول جنوب شرق آسيا، وأستراليا، ودول أمريكا الجنوبية، ودول أوروبا، ودول الوطن العربي.

الأنشطة الخدمية: وتضم أنشطة اقتصادية مكملة للأنشطة الإنتاجية، وتشمل نشاط الخدمات: السياحة، النقل والاتصالات، والتجارة، والتعليم، والصحة، والهندسة، والإعلام... .

الفرق بين مفهوم التعاون الاقتصادي والتكامل الاقتصادي.

التعاون الاقتصادي: نوع من التكامل الاقتصادي إلا أنه يختلف عنه في الأسلوب والدرجة، حيث إن التكامل يحدث بين دولتين أو أكثر تجمع بينهم عوامل معينة تساعد على التكامل، مثل: التقارب الجغرافي، الثقافي، أو التاريخي، ويهدف إلى توحيد الدول لتشكيل كتلة اقتصادية واحدة من خلال إزالة القيود على حركة التجارة وعناصر الإنتاج فيما بينها، أما التعاون فهو نوع من أنواع التنسيق بين الدول الأعضاء بهدف تحقيق أهداف التنمية الاقتصادية لديها بصورة جماعية بدلاً من تحقيقها بصورة منفردة.

الوحدة الرابعة تحديات العصر والتعاون الدولي

أسير حرب: هو شخص، سواء كان مقاتلاً أو غير مقاتل، تم احتجازه من قبل قوى معادية له خلال أو بعد النزاع المسلح مباشرة.

القانون الدولي الإنساني: تعرف اللجنة الدولية للصليب الأحمر القانون الدولي الإنساني بأنه مجموعة القواعد التي تهدف للحد من آثار النزاعات المسلحة لأسباب إنسانية. ويعرف القانون الدولي الإنساني أيضاً بأنه قانون الحرب أو قانون النزاعات.

حقوق الإنسان: هي المبادئ الأخلاقية أو المعايير الاجتماعية التي تصف نموذجاً للسلوك البشري الذي يفهم عموماً بأنه حقوق أساسية لا يجوز المس بها «مستحقة وأصلية لكل شخص، لمجرد كونها أو كونه إنساناً»؛ ملازمة لهم بغض النظر عن هويتهم أو مكان وجودهم أو لغتهم أو ديانته أو أصلهم العرقي أو أي وضع آخر، وحمايتها منظمة كحقوق قانونية في إطار القوانين المحلية والدولية، وهيكلية تنطبق في كل مكان وفي كل وقت ومتساوية لكل الناس.

اتفاقية جنيف: هي عبارة عن أربع اتفاقيات دولية، تمت الأولى منها عام ١٨٦٤م، وآخرها عام ١٩٤٩م، تتناول حماية حقوق الإنسان الأساسية في حالة الحرب، أي طريقة الاعتناء بالجرحى والمرضى وأسرى الحرب، «حماية المدنيين الموجودين في ساحة الحرب أو في منطقة محتلة» .

أو هي مجموعة من القوانين الدولية، التي تعرف أيضاً بالقانون الإنساني للنزاعات المسلحة، الذي يهدف إلى توفير الحماية الممكنة والضمانات الدولية للمدنيين خلال النزاعات المسلحة، وتشمل اتفاقية جنيف سلسلة من المعاهدات التي تتعلق بطريقة معاملة المدنيين، وأسرى الحرب، والجنود الذين أصبحوا غير قادرين على القتال، وقد أصدرت أول اتفاقية من قبل اللجنة الدولية للصليب الأحمر والهلال الأحمر، وكانت متعلقة بحماية الجنود الجرحى والمرضى خلال الحرب، وقد وافقت الحكومة السويسرية على عقد الاتفاقيات في مدينة جنيف، فأطلق عليها اتفاقية جنيف.

الزواج المبكر: الزواج الذي يتم بين طرفين أحدهما أو كلاهما في سن أقل من الثامنة عشر، أي قبل اكتمال النمو الجسدي، والنفسي، والعاطفي للطرفين لما لهذه العوامل من خطورة تؤدي إلى فشل مثل هذا الزواج في أغلب الأحيان. **تنظيم النسل:** عملية مبادعة فترة الحمل والولادة بين كل طفل وآخر، وعادة ما تتراوح هذه المدة بين الثلاث سنوات والخمس سنوات.

التّهجير القسري: ممارسة ممنهجة تنفذها حكومات أو قوى شبه عسكرية أو مجموعات متعصبة تجاه مجموعات عرقية أو دينية أو مذهبية، بهدف إخلاء أراض معينة، وإحلال مجاميع سكانية أخرى بدلاً عنها.

مفهوم الحصار: عمل دورية على سواحل بلد العدو بالسفن الحربية، والطائرات، لمنع البلد من تلقي السلع التي يحتاج إليها لشن الحرب، ويُمكن أن يكون الحصار بإحاطة مدينة أو حصن بهدف الاستيلاء عليه أو استسلامه.

ينص قرار رقم ١٩٤ الصادر بتاريخ ١١/١٢/١٩٤٨ على إنشاء لجنة توفيق تابعة للأمم المتحدة وتقرير وضع القدس في نظام دولي دائم وتقرير حق اللاجئين في العودة إلى ديارهم في سبيل تعديل الأوضاع، حيث تؤدي إلى تحقيق السلام في فلسطين مستقبلاً. وفيما يلي نص القرار: "إنشاء لجنة توفيق تابعة للأمم المتحدة وتقرير وضع القدس في نظام دولي دائم وتقرير حق اللاجئين في العودة إلى ديارهم في سبيل تعديل الأوضاع بحيث تؤدي إلى تحقيق السلام في فلسطين في المستقبل".

مفهوم المجاعة: ندرة المواد الغذائية على نطاق واسع والتي عادة ما تكون مصحوبة بسوء التغذية الإقليمية، وانتشار الأوبئة، وبمعدل وفيات مرتفع.

الفاو: من المنظمات التي انبثقت عن هيئة الأمم المتحدة، وتأسست عام ١٩٤٥م، اتخذت مقراً لها مدينة كويك الكندية، ثم انتقلت إلى مدينة روما الإيطالية، وهي تهدف إلى دراسة ظروف التغذية والزراعة في العالم، ورفع مستوى التغذية، وزيادة مصادر الإنتاج لمسايرة زيادة الاستهلاك، ونشر معلومات التغذية الصحية، ووسائل حفظ المنتجات الغذائية المحفوظة، وتشرف على بعض المشاريع التي تهدف إلى تنمية الزراعة. كان للمنظمة دور مهم في مساعدة سكان المناطق التي أصابها الجفاف، فعملت على توفير المواد الغذائية، ومصادر الشرب والعيش في المناطق التي هاجروا إليها، كالسودان، والصومال، وأثيوبيا. **اليونيسيف:** هي منظمة تبتتها الأمم المتحدة، ويقتصر عملها على رفاهية الأطفال.

تشويه التراث: فساد مادّي أو معنويّ لطبيعة التراث أو قيمته أو مظهره، أو هو إفساد جمال التراث أو مظهره.

طمس التراث: حرص على إخفاء التراث وحفظه طي الكتمان، أخفى، حجب، ستر، كتم.

تزوير التراث: تقليد التراث، أو تزيفه.

اليونسكو: منظمة انبثقت عن الأمم المتحدة تأسست عام ١٩٤٥م اتخذت باريس مقراً لها، تهدف إلى صون الأمن والسلم الدوليين عن طريق التربية والعلوم والثقافة.

قانون التراث الثقافي الفلسطيني: إن إحدى التحديات الرئيسية في طريق حماية التراث الثقافي في الأرض الفلسطينية المحتلة، هي عدم وجود إطار تشريعي محدث ومشترك خاص بالتراث الثقافي وبطريقة تشمل الأشكال المختلفة من التراث وتمكّن من ملاقة الاحتياجات الحالية للمجتمع الفلسطيني.

إن القوانين السارية حالياً هي قانون الآثار الأردني لعام (١٩٦٦)، وقانون الآثار المصري لعام (١٩٢٩) الذي تم تبنيه في فلسطين والأردن ومصر فترة الانتداب البريطاني، وتم تبنيه مرة أخرى في عام (١٩٩٤) مع تأسيس السلطة الوطنية الفلسطينية. تعتبر هذه القوانين غير ملائمة لحماية مواقع التراث الفلسطيني والممتلكات الثقافية في الوقت الحالي، خاصة في ظل التحديات المتعددة الناتجة عن الظروف السائدة.

يتضمن القانون الجديد للتراث الثقافي الفلسطيني - والذي تم إنشاؤه بدعم من اليونسكو من خلال برنامج صندوق الأهداف الإنمائية للألفية - الأحكام القانونية المرتبطة بالحفاظ على مكونات التراث الثقافي جميعها، وتهدف إلى تعريف الأدوار والمسؤوليات الإدارية للأطراف جميعها ذات الصلة بحماية التراث وإدارته.

قامت وزارة السياحة والآثار بإطلاق العملية الاستشارية لمراجعة مسودة القانون قبل تقديمه للجهات التشريعية والإدارية ذات الصلة.

اتفاقية لاهاي عام ١٩٥٤م لحماية الممتلكات الثقافية: هي معاهدة دولية تطلب من الموقعين عليها حماية الملكية الثقافية في الحرب، تم التوقيع عليها عام ١٩٥٤م في مدينة لاهاي في هولندا، ودخلت حيز التنفيذ عام ١٩٥٦م، وقد تم التصديق عليها من قبل أكثر من ١٠٠ دولة.

وتعين الاتفاقية علامة واقية تسهل عملية تحديد الممتلكات الثقافية المحمية أثناء النزاع المسلح، ومن الممكن أيضاً الاستخدام الثلاثي لتلك العلامة للإشارة إلى أن هذه الملكية الثقافية المهمة بشكل استثنائي تخضع لحماية خاصة.

وفي أعقاب الحرب العالمية الثانية، اعتمدت منظمة اليونسكو اتفاقية لاهاي ١٩٥٤م، التي وضعت قواعد لحماية السلع الثقافية أثناء النزاعات المسلحة. وكانت هذه الاتفاقية أول معاهدة دولية تهدف إلى حماية التراث الثقافي في سياق الحرب، والتي سلطت الضوء على مفهوم التراث المشترك، وأدت إلى إنشاء اللجنة الدولية للدرع الأزرق (ICBS).

- الأحمد، ردينة ويوسف، حزام، (2005)، «طرائق التدريس منهج- أسلوب- وسيلة»، دار المناهج للنشر والتوزيع، الطبعة (1)، عمان، الأردن.
- جنسون، ديفد، وجنسون، روجرز، (1998)، «التعلم الجماعي والفردى (التعاون والتنافس والفردية)» ترجمة رفعت محمود، الطبعة الأولى، دار عالم الكتب، القاهرة.
- الخليلى، خليل ومصطفى، شريف وعباس، أحمد، (1997)، «العلوم والصحة وطرائق تدريسها (2)»، الطبعة الثانية، منشورات جامعة القدس المفتوحة، عمان.
- زيتون، كمال، (2002)، تدريس العلوم للفهم (رؤية بنائية)، الطبعة الأولى، عالم الكتب، القاهرة.
- زيتون، حسن حسين، (2003)، «استراتيجيات التدريس»، الطبعة الأولى، عالم الكتب، القاهرة.
- السعدني، عبد الرحمن والسيد عودة، ثناء، (2006)، «التربية العملية مداخلها واستراتيجياتها» الطبعة الأولى، دار الكتاب الحديث، القاهرة.
- طعيمة، رشدي أحمد، والشعبي، محمد علاء الدين، (2006)، «تعليم القراءة والأدب استراتيجية مختلفة لجمهور متنوع»، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
- عبيد، وليم، (2002)، «النموذج المنظومي وعيون العقل، المؤتمر العربي الثاني حول المدخل المنظومي في التدريس والتعلم»، مركز تطوير تدريس العلوم، القاهرة.
- عفانة، عزو وأبو ملح، محمد، (2006)، «أثر استخدام بعض استراتيجيات النظرية البنائية في تنمية التفكير المنظومي في الهندسة لدى طلاب الصف التاسع الأساسي بغزة»، وقائع المؤتمر العلمي الأول لكلية التربية (التجربة الفلسطينية في إعداد المناهج) (الوقائع والتطلعات)، المجلد الأول.
- علي، محمد السيد، (2003)، «التربية العملية وتدريس العلوم»، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة الطبعة الأولى، عمان، الأردن.
- كوجاك، كوثر، (1997)، «اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس»، عالم الكتب، القاهرة.
- اللؤلؤ، فتحية والآغا، إحسان، (2008)، «تدريس العلوم في التعليم العام»، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة، الطبعة الثانية.
- زيتون، حسن وزيتون، كمال، (2003)، «التعلم والتدريس من منظور النظرية البنائية»، الطبعة الأولى، عالم الكتب.
- الحيلة، محمد (1999)، «التصميم التعليمي نظرية وممارسة»، الطبعة الأولى، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
- أبو غالي، سليم. (2010). أثر توظيف استراتيجيات (فكر- زواج- شارك) على تنمية مهارات التفكير المنطقي في العلوم لدى طلبة الصف الثامن الأساسي، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية، فلسطين، غزة.
- بل، فريدرك. ه. (1987). طرق تدريس الرياضيات، الجزء الأول، ط5، ترجمة محمد المفتي وممدوح سليمان، الدار العربية للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.
- عبيد، وليم، والمفتي، محمد، وإليا، سمير (2000). تربويات الرياضيات. مكتبة الإنجلو المصرية، القاهرة: مصر.
- عبيد، وليم، (2004). تعليم الرياضيات لجميع الأطفال في ضوء متطلبات المعايير وثقافة التفكير، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.
- مداح، سامية، (2001)، فاعلية استخدام التعلم التعاوني ومعمل الرياضيات في تنمية بعض المفاهيم الرياضية لدى طلبة الصف السادس الابتدائي بالمدارس الحكومية بمدينة مكة، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة أم القرى، السعودية، مكة المكرمة.
- السر، خالد، وأحمد، منير، وعبد القادر، خالد، (2016)، استراتيجيات تعليم وتعلم الرياضيات، جامعة الأقصى، فلسطين، غزة.
- الحيلة، محمد محمود (2008) تصميم التعليم نظرية وممارسة، ط4، دار المسيرة، عمان.
- الخفاف، ايمان عباس، (2003) التعلم التعاوني، ط1، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان.
- زيتون، عايش محمود (2007) النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم، ط1، دار الشروق، عمان.
- سعادة، جودت احمد، واخرون، (2008) التعلم التعاوني نظريات وتطبيقات ودراسات، دار وائل، عمان.
- الزين، حنان بنت أسعد، (2015)، أثر استخدام استراتيجية التعلم المقلوب في التحصيل الأكاديمي لطلبات كلية التربية.

لجنة المناهج الوزارية:

د. صبري صيدم	أ. ثروت زيد	د. شهناز الفار
د. بصري صالح	أ. عزام أبو بكر	د. سميرة النخالة
م. فواز مجاهد	أ. عبد الحكيم أبو جاموس	م. جهاد دريدي

لجنة الوثيقة الوطنية لمنهاج الدراسات الاجتماعيّة:

أ. منير عايش (منسقاً)	أ. جمال سالم	د. موسى سرور	أ. محمود أبو شمة
د. خميس العفيفي	د. أسامة أبو نحل	أ. بشار دوايشة	د. نعيم بارود
د. حسين الريماوي	د. حسان القدومي	أ. محمد عريدي	أ. أكرم حلاحلة
د. عثمان الطل	د. خالد دعوس	د. أمين أبو بكر	أ. عطية أبو نمر
أ. هدى عليان	أ. محمد حاتم عبد الرحمن		

تم بحمد الله