



دائرة التربية والتعليم
إقليم الضفة الغربية

مواد التعلم الذاتي لمبحث اللغة الإنجليزية – الفصل الأول



English Self-learning Materials – 1st Semester

العام الدراسي 2020 - 2021

برنامج التعليم في إقليم الضفة الغربية

قرر برنامج التعليم في الأونروا في مكتب اقليم الضفة الغربية استخدام هذه المواد للتعليم الذاتي في العام الدراسي 2021/2020.

مواد التعلم الذاتي: أوراق عمل معدة بصورة محكمة ومركزة على الكتاب المدرسي، صممت من أجل مساعدة الطالب على التعلم وحده في البيت في حالات الطوارئ، وهي جزء من برنامج الأونروا للتعليم الذاتي (الذي يتضمن أيضا موقع ILP، وقناة الأونروا على YouTube)، وتتكون من أوراق عمل مطبوعة بين يدي الطلبة، وموجودة على موقع معروف على الشبكة العنكبوتية، يقوم الطلبة بقراءتها والتعامل الفاعل مع الأنشطة التي تضمنتها، بمفردهم، أو بمساعدة من أحد أفراد الأسرة، أو التواصل مع المعلم عبر منصات التواصل الافتراضي.

سوف يتم استخدام هذه المواد لتعزيز نهج التعلم المدمج الذي يدمج بين التعلم الوجيه والذاتي، والذي تبناه برنامج التعليم في الضفة الغربية كاستجابة مناسبة لما آلت إليه الظروف بعد جائحة COVID 19.

وقد استخدمت الأونروا في إعداد هذه الأوراق منحى التعلم الذاتي الملفت حول الكتاب المدرسي (Wrap around textbooks)، بحيث يتعلم الطلبة محتوى ورقة التعلم الذاتي بشكل متلازم مع الكتاب المدرسي، بحيث ينتقلون بين الكتاب المدرسي وورقة التعلم الذاتي، بتوجيه منها، ليقرأوا، ويتعلموا، ويحلوا التمارين، ويتأملوا الصور.... الخ، ويلحظوا صحة إجاباتهم من خلال الرجوع إلى الإجابة النموذجية للأنشطة والتدريبات التي تضمنتها.

الإشراف العام

أ.محمد سلامة: نائب رئيس برنامج التعليم /الضفة الغربية

لجنة التدقيق اللغوي:

فريق اللغة الإنجليزية للصف التاسع

لجنة إعداد مواد التعلم الذاتي:

إبراهيم الدحلة: رئيس وحدة التطوير المهني والمنهاج
محمد صبح: منسق وحدة التطوير المهني والمنهاج.
محمد غانم: منسق وحدة التطوير المهني والمنهاج.
أماي شحادة: منسقة وحدة التطوير المهني والمنهاج.
هشام حماد: مختص تربوي – مرحلة دنيا

فريق إعداد مواد التعلم الذاتي – اللغة الانجليزية:

إبراهيم الدحلة منسقا.
غادة حمدان.
شيرين ارزقات.
ثروت نشاشيبي.

التحكيم العلمي:

وحدة التطوير المهني والمنهاج -برنامج التعليم

فريق إعداد مواد التعلم الذاتي – اللغة الانجليزية –

الصف التاسع:

غادة حمدان منسقة.
أ.انتصار جوابرة ب. العروب الاولى
أ. سهاد نصر الله ب. طولكرم الاولى
أ. شيرين خاطر ب. الدهيشة الاولى
أ. ريمان أفغاني ذ. القدس

لجنة التنسيق والإخراج:

فريق اللغة الإنجليزية للصف التاسع

جميع الحقوق محفوظة لبرنامج التعليم في مكتب اقليم الضفة الغربية

الطبعة التجريبية/ آب 2020

ص.ب. 19149

القدس الشرقية 91191

هاتف: +97225890400

فاكس: +97225890750

إرشادات وتوجيهات إلى الطلبة وأولياء أمورهم حول استخدام مواد التعلم الذاتي

عزيزي الطالب / عزيزي الطالبة:

- قام برنامج التعليم بوضع مواد التعلم الذاتي هذه لك ومن أجلك، ومن أجل سلامتك، واستمرار تعلمك في هذه الظروف الطارئة، وحتى يكون التعامل معها فاعلا، يتعين عليك اتباع التعليمات الآتية:
- صُممت هذه المواد كي تتعلمها وحدك، وهي تتطلب وجود الكتاب المدرسي معك عند تعلمها، وسوف تطوّر من مهاراتك في التعلم الذاتي.
 - ضرورة اتباع تعليمات المعلم الخاصة بتوظيف هذه المواد، فهي مكملّة لما ستتعلمه في المدرسة مباشرة من المعلم، وهي مواد أساسية ستحتاج إليها مستقبلا.
 - قراءة هذه الأوراق قراءة متأنية، وحل الأنشطة والتدريبات بصورة فاعلة تعكس الجدية والاهتمام المناسبين، وطلب المساعدة من الأب أو الأم أو أحد أفراد أسرتك قبل الرجوع للإجابة النموذجية.
 - سوف تكون هذه المواد ضمن ما هو مطلوب منك في الامتحانات الكتابية، مما يوجب عليك الاهتمام بها بأقصى درجة.
 - يتطلب قراءة هذه المواد، والتفاعل معها وحل التمارين والأنشطة الواردة فيها أو التي تُوجّه إلى حلها في الكتاب المدرسي، لذا سوف يطلب منك المعلم عمل ملف يتضمن حلول هذه الأنشطة والتمارين، كي تمكن المعلم من متابعة تعلمك وتقييمك وتقديم العون لك، وهذا يتطلب مزيدا من الاهتمام في هذه المواد.
 - أسأل معلمك عن مواصفات الملف الذي سوف تبنيه، وتقديمه للمعلم في آخر الفصل الدراسي، متضمنا حلول الأنشطة الواردة في مواد التعلم هذه، أو أنشطة أخرى قد يطلبها المعلم.
 - تواصل مع معلمك عبر منصات التواصل الاجتماعي، لطلب المساعدة حيث يلزم.

عزيزي ولي أمر الطالب:

- قام برنامج التعليم بوضع هذه الأوراق من أجل أبنائكم، واستمرار تعلمهم في هذه الظروف الطارئة، وحتى يكون التعامل معها فاعلا، لا بد من اتباع التعليمات الآتية:
- قراءة دليل الأونروا إلى استخدام برنامج التعلم الذاتي، حيث يتضمن إرشادات لك تعيينك على مساعدة أبنائك في التعلم، علما بأن هذا الدليل متوفر في المدرسة، وسوف يتم توزيعه عليكم.
 - التواصل مع المدرسة والمعلمين عبر منصات التواصل الاجتماعي لطلب المساعدة حيث يلزم.
 - وضع برنامج خاص بالمتابعة اليومية لدراسة هذه المواد من قبل أبنائكم في البيت.
 - شجعوا أبنائكم على زيارة المواقع الإلكترونية التي تتوفر فيها روابط هذه المواد، فهي مكملّة وضرورية لتسهيل تعلمهم وحدهم، واعتمادهم على أنفسهم.
 - شجعوا أبنائكم على التعامل معها وحدهم بصورة ذاتية في البداية دون تدخل منكم، ثم التدخل عند طلب المساعدة بعد عدة محاولات، وتجنب أن تقدم الحل للطلاب وجبة جاهزة.
 - ذكروا أبنائكم بضرورة حل الأنشطة والتمارين لكل مادة في ملف تعليمي، حيث سيخصص جزء من تقييم الطالب على ملفه.
 - ذكروا أبنائكم أنهم سوف يمتحنون في مادة التعلم الذاتي ضمن الاختبارات الكتابية في المدرسة.

رسالة برنامج التعليم

من منطلق حرصه على الاستجابة لتحديات الواقع الجديد الذي فرضته جائحة كوفيد 19، باستحضار العديد من المنطلقات التي تحكم رؤيته للطلاب الذي يريد، ولبنيته المعرفية والفكرية، طوّر برنامج التعليم مواد التعلم الذاتي، التي جاءت ضمن مكونات برنامج الأونروا للتعلم الذاتي الذي يشمل أيضا: موقع التعلم التفاعلي، وقناة الأونروا على اليوتيوب، وقد بنيت هذه المواد لتكون متمركزة حول الكتاب المدرسي، ويتم تعلمها بوجوده، كما أنها بنيت بحيث يعتمد الطالب على نفسه في التعلم، ويتحمل مسؤولية ذلك، مع إعطاء دور ومساحة للأهل في المتابعة والمراقبة، أو المساعدة إذا لزم الأمر.

ولوضع هذه المواد موضع التنفيذ، تبنى برنامج التعليم في خطة العام الدراسي 21/20 التعليم المدمج، الذي يدمج بين التعليم الوجاهي والتعلم الذاتي؛ حرصا منه على ضمان التباعد الجسدي بين الطلبة؛ لضمان سلامتهم، وسلامة مجتمعاتهم من ناحية، والحرص على استمرار العملية التعليمية التعلمية من ناحية أخرى، ويقوم هذا المنحى على الدمج بين التعليم الوجاهي في المدرسة مع المعلم، والتعلم الذاتي في البيت الذي يعد مكملا للتعلم الوجاهي، ومركزا على المهارات الأساسية التي يسعى المنهاج إلى تحقيقها. إن هذا المنحى يضمن تقليل عدد الأيام التي سيتوجه فيها الطلبة للمدارس، وبالتالي يتعين عليهم إكمال تعلمهم في الأيام الأخرى التي سيقون فيها في البيت باستخدام أوراق التعلم الذاتي.

ولنشر هذه المواد بشكل واسع، وتأمين وصولها إلى الطلبة، فسوف تُحمّل هذه المواد على السحابات الإلكترونية، ويتم طباعتها وتوزيعها على الطلبة ورقيا، وذلك ترجمة واضحة لتحقيق العدالة في التعليم. وقد حرص معدو هذه الأوراق على مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة لتحقيق نهج التعليم الجامع الذي تتبناه دائرة التعليم، وعلى دعم الطلبة نفسيا واجتماعيا من خلال توظيف عبارات التعزيز والدعم اللازم للطلاب في هذه الظروف، ولضمان النمو الشخصي والاجتماعي من خلال دعمه في الاعتماد على نفسه، وتقييم ذاته، والحرص على السلوكيات الإيجابية التي تعزز فيه الثقة بالنفس وتقدير الذات والتفاعل مع البيئة المحيطة.

وإيماننا منه بضرورة إعطاء هذه المواد الاهتمام اللازم، فقد طوّر برنامج التعليم أسس التقييم التربوي لتستجيب لهذا النهج، من خلال تخصيص جزء من آليات تقييم أداء الطالب نوعيا، على مواد التعلم الذاتي، بحيث يُقيّم تفاعله مع الأنشطة من خلال رصد أعمال الطالب في ملف خاص بذلك. لم يكن هدف برنامج التعليم اعتماد هذه المواد في التعليم المدمج فقط، بل أن المخطط يتمثل في استخدامها في حالات الإغلاق، وعدم تمكن الطالب من الذهاب إلى المدرسة، حيث انها تغطي معظم المفاهيم والمهارات الأساسية للمنهاج المدرسي، وتتكامل مع موقع التعلم التفاعلي، وقناة الأونروا على اليوتيوب، ومع الدعم والمساندة من المعلمين عبر المنصات الإلكترونية.

ومع إنجاز هذه المرحلة من الجهد، فإن برنامج التعليم يتقدم بالشكر والعرفان، لكل الطواقم التي عملت بعزيمة كبيرة، وجهد دؤوب، لوضع هذه المواد بين يدي الطالب تعزيزا لتعلمه وتقديمه ونحن واثقون، من أن هذا الجهد سوف يواصله المعلمون بنفس العزيمة، ويساندونه ليحقق مبتغاه. والله من وراء القصد،،،

برنامج التعليم في وكالة الغوث

القدس . آب 2020

2021 - 2020



الصف التاسع

9th Grade - 1st Semester

Unit: 1	Getting to Palestine	Pages 4-15
---------	----------------------	------------

Dear Students,

By the end of this unit, we will be able to:

- Read, write and use the key words of the unit.
- Answer various questions about the text.
- Practise new functions of the present simple & the present continuous.
- Practise prepositions of time & place.
- Recombine a schedule and write it correctly.

الطلبة الأعزاء،

مع نهاية هذه الوحدة سنتمكن من:

- قراءة وكتابة كلمات الوحدة الجديدة ومعرفة معانيها واستخدامها.
- قراءة وفهم النص عن الوصول الى فلسطين والإجابة عن أسئلة مختلفة
- التدرب على استخدامات الفعل المضارع البسيط والفعل المضارع المستمر.
- التدرب على استعمال حروف جر مكانية وزمانية.
- إعادة تركيب خطة لرحلة مدرسية وكتابتها .

أولياء أمر الطالب الأعزاء : أرجو مساعدة ابنك/ابنتك في استكمال هذه الورقة والتي يتوقع إنهاء أنشطتها على مراحل خلال أسبوع على الأقل بواقع 40 دقيقة يوميا مع العلم أن إجابات الأنشطة في نهاية الورقة.

أهلا بكم أعزائي الطلاب والطالبات ونتمنى أن تستمتعوا بأوراق العمل هذه لمساعدتكم على التعلم الذاتي.





Getting to Palestine الوصول الى فلسطين

Unit 1. Page: 4-15

Dear students, let's look at the pictures in the Student's Book (SB) page (p):5:



لنتأمل العنوان والصور ونستنتج ما هو موضوع الدرس ؟ What do you expect the lesson to be about?

لا بد أنك انتبهت أن هذا الدرس سيكون عن السفر (من صورة المطار وركاب الطائرة والمضيفة)

1- Vocabulary Period 1 & 2

Page 4 -5

Let's Start learning the new vocabulary : لنبدأ الآن بتعلم المفردات الجديدة :

Airport attendant captain complete (v) land (v)

Landing card passport right now take off

Word Formation

Fly (v) flight (n)



1. Listen and repeat <https://drive.google.com/file/d/1aQ7b9Evh5v3eTqOvicYI-026ci-zuS8/view?usp=sharing>

لنستمع للكلمات Student's Book (SB) page (p) :4 ونكررها من خلال الضغط على الرابط هنا ونردها حتى نتقن لفظها

2. لقد تعلمنا لفظ الكلمات. لنحاول الآن إعادة قراءتها دون الرجوع لرابط الاستماع. هل قمت بذلك؟ كم كلمة استطعت قراءتها؟
لنكتب عدد الكلمات التي قرأناها بأنفسنا هنا (...../). عمل جيد

3. نتقن الآن لفظ (...) كلمة من هذه الوحدة. لننتقل الآن لتعلم معانيها وتذكر أن نحاول حفظ الكلمات ومعانيها وكتابتها على الدفتر \نضغط على الرابط تحت الكلمة فينقلنا الى صفحة عن معنى الكلمة في الإنجليزية في قاموس ونضغط على رمز السماعه اذا أردنا الاستماع مرة أخرى (



Airport مطار https://www.dictionary.com/browse/airport?s=t There was an airport in Qalandia in Ramallah.	Attendant مضيضة طيران (noun) https://www.dictionary.com/browse/attendant# Attendants always try to help people on the plane.	captain قائد الطائرة (noun) https://www.dictionary.com/browse/captain?s=t The captain flies the plane very carefully.	Word Formation : اشتقاق الكلمات Fly يطير (verb) Flight طيران (noun) رحلة جوية
Complete ينهي (verb) https://www.dictionary.com/browse/complete?s=t People on the plane should complete landing cards.	Land يهبط \ ينزل (verb) https://www.dictionary.com/browse/land?s=t The plane takes time to land on the airport.	Landing card بطاقات الوصول (noun) https://www.dictionary.com/browse/landing-card?s=t Passengers (ركاب الطائرة) should complete landing cards.	fly يطير (verb) https://www.dictionary.com/browse/fly?s=t It is faster to fly than travel by car.
Passport جواز سفر (noun) https://www.dictionary.com/browse/passport?s=t You need a passport to travel .	Right now الان (adverb) https://www.howjsay.com/search?word=right+now We are learning English right now .	take off يقطع \ يطير (verb) https://www.dictionary.com/browse/take-off?s=t Does the plane does take a long time to take off ?	flight طيران (noun) https://www.dictionary.com/browse/flight?s=t It was a long flight from Los Angeles to Gaza.



لنحفظ معاني الكلمات

4. لنحفظ المعاني جيدا ونحاول أن نتذكر الكلمة من الصورة. Try to remember the suitable word for the picture



5. Let's try to remember the English word and write it next to the Arabic one:

أعزائي كما حفظنا معاني الكلمات الجديدة لتتدرب على كتابتها ونسخها على الدفتر ثم نحاول كتابتها بالانجليزية هنا **غيبا**

#	English Word	Arabic Meaning	<p>كم عدد الكلمات التي كتبتها؟ الآن لنتأكد من إجاباتنا. لنضع عدد الكلمات الصحيحة هنا (.....) Good Job !</p>
		مطار	
		مضيفّة طيران	
		يكمل	
		يهبط	
		تقلع	
		رحلة جوية	
		يطير	
		جواز السفر	
		قائد الطائرة	



6. Let's choose 6 of the new words and try to use them meaningfully:

لنختار ست كلمات ونستخدمها بجمال مفيدة كما في جدول المعاني أعلاه
بإمكانكم الرجوع إلى الأمثلة في الجدول لتتعلموا أكثر عن استخدام الكلمات الجديدة

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

7. Now, let's listen to this link to fill in the blanks (SB) Activity 1. P: 5

Remember to read aloud the short dialogues with your family or classmates on line

https://drive.google.com/file/d/1GAHlvOPjm6_w6pe2VwSxkKNoxf6TZ29v/view?usp=sharing



أعزائي : تعالوا نلون هذه الطائرة من الرابط : <https://www.thecolor.com/Coloring/Airplane.aspx>

Dear Students , now let's listen to the dialogue several times from this link:

1. لنستمع للحوار الآن ونقوم بما يلي

<https://drive.google.com/file/d/1NrnUBSZ2l3-gQ04eZGEMgzcv-WZBiLh6/view?usp=sharing> الرابط

2. **Highlight the new words in the lesson.** لنقرأ الدرس ونحدد الكلمات الجديدة التي تعلمناها

لنحاول أن نقرأ الحوار مع زملائنا ممن نتصل بهم على الانترنت أو أحد أفراد عائلتنا

3. **Listen and read the dialogue again to answer questions in activity 3. P: 5 :**

لنتمكن من الإجابة على الأسئلة لتراجع تلخيص تسلسل المعلومات في الحوار كما يلي:

1. Hadeel & Nidal are flying from Los Angeles in the United States to Gaza (on July 10th).

2. Hadeel and Nidal were busy on the plane because the flight was very long.

3. At the end of the flight, the attendant gave them landing cards to answer questions about their visit to Gaza.

4. They arrived the next day (July 11th as their cousins were waiting for them at the airport).

4. **Now, you can answer the questions in the Student's Book : Activity . 3. P: 5 :**

نستطيع الإجابة الآن على أسئلة الدرس في الكتاب بعد تلخيص الحوار

5. **Where would you like to fly ?** هل تحب\ تحبين السفر جوا؟ أين؟



6. **Are these statements True ✓ or False × :**

1. Nidal and Hadeel are very happy to get to Palestine. _____

2. They live in Los Angeles in the USA. _____

3. The flight took off on July 10 and landed in Gaza after 4 hours _____

4. The landing cards ask passengers where they are staying and how long they will stay ____.

7. **Let's note the following expressions in the dialogue about receiving guests:** استقبال الضيوف



8. **Activity , what can you say in these situations.**

1. Your brother is coming home after many years : _____
2. You and your sister are happy to get to your friend's house : _____
3. Your dad called you to tell you he is coming home from Jordan : _____
4. You feel happy because you have your friends at home with you : _____
5. A : Whose keys are these ?
B: They're mine. A: _____

Expression	Meaning
Here we come!	عبارة للتعبير عن فرحة وصول شخص للمكان.
I can't wait to see you again!	لا أستطيع الانتظار: للتعبير عن الفرحة والاشتياق
Welcome home!	أهلا بك في بيتك أو وطنك
It's lovely to have you here!	جميل جدا أن تكون بيننا
It's lovely to be here!	جميل جدا أن أكون بينكم
Here you are.	تفضل \ عندما نعطي شيء للآخرين

أعزائي : لنقارن إجاباتنا بالإجابات في نهاية الورقة ولنراجع ما تعلمناه مع زملائنا على الانترنت أو أحد أفراد الأسرة
God Bless You! أحسنتم بارك الله فيكم!



3- Reading \ Vocabulary Period 4

Page : 7

Dear students, now we have reached the reading comprehension. Let's first learn how to pronounce the new vocabulary then learn the meanings.

أعزائي وصلنا لدرس القراءة والاستيعاب. لنبدأ بتعلم المفردات. هيا بنا !



1- Listen and repeat the words from this link:

<https://drive.google.com/file/d/1k2ZZoBSU99ioNpkhQs3dK0AWQLqBhXf/view?usp=sharing>

Community gate guide local museum mini-bus schedule
site through village Damascus Gate religious cooking

Word Formation
religion religious
cook cooking

2.

لقد تعلمنا لفظ الكلمات . لنحاول الآن إعادة قراءتها دون الرجوع لرابط الاستماع. هل قمت بذلك؟ كم كلمة استطعت قراءتها؟ لنكتب عدد الكلمات التي قرأناها بأنفسنا هنا (.....). عمل

3.

نتقن الآن لفظ (...) كلمة من هذه الوحدة. لننتقل الآن لتعلم معانيها ونتذكر أن نحاول حفظ الكلمات ومعانيها وكتابتها على الدفتر.

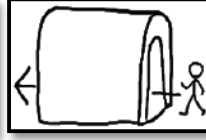


<p>(n) community مجتمع</p> <p>https://www.howisay.com/search?word=community</p> <p>We live in the Palestinian community.</p>	<p>(n) gate بوابة</p> <p>https://www.howisay.com/search?word=gate</p> <p>Unrwa school gates are always blue.</p>	<p>(adj) Local محلي</p> <p>https://www.howisay.com/search?word=local</p> <p>The local mosque is big.</p>
<p>(n) museum متحف</p> <p>https://www.howisay.com/search?word=museum</p> <p>I like to go to museums in Jerusalem.</p>	<p>(n) guide مرشد</p> <p>https://www.howisay.com/search?word=guide</p> <p>The tourist guide speaks English.</p>	<p>(n) Schedule جدول / خطة</p> <p>https://www.howisay.com/search?word=schedule</p> <p>We should have a schedule for our school trip.</p>
<p>(n) site</p> <p>https://www.howisay.com/search?word=site</p> <p>Sabastya is a beautiful site.</p>	<p>Damascus Gate</p> <p>https://www.howisay.com/search?word=Damascus</p> <p>https://www.howisay.com/search?word=gate</p> <p>Damascus Gate is a very old site.</p>	<p>(n) village</p> <p>https://www.howisay.com/search?word=village</p> <p>We visit grandmother in the village every week.</p>
<p>through من خلال</p> <p>(حرف جر preposition)</p> <p>https://www.howisay.com/search?word=through</p> <p>The cat jumped through the window.</p> <p>لنحفظ معاني الكلمات جيدا</p>	<p>اشتقاق الكلمات Derivation</p> <p>(n) cooking طهي \ طبخ</p> <p>https://www.howisay.com/search?word=cooking</p> <p>I like my mother's cooking.</p> <p>(v) cook</p> <p>https://www.howisay.com/search?word=cook</p> <p>Jamila likes to cook for herself.</p>	<p>(n) religion دين</p> <p>https://www.howisay.com/search?word=religion</p> <p>Islam is the religion of many Palestinians.</p> <p>(adj) religious ديني</p> <p>https://www.howisay.com/search?word=religious</p> <p>My grandfather is religious. He goes to the mosque every day.</p>





4. Try to remember the suitable word for the picture لنحفظ المعاني جيداً ونحاول أن نتذكر الكلمة من الصورة



5- write the meanings. (غيباً) يطلب هذا النشاط كتابة معاني الكلمات باللغة الإنجليزية

#	English Word	Arabic Meaning	<p>كم عدد الكلمات التي كتبتموها؟ الآن لنتأكد من إجاباتنا. لنضع عدد الكلمات الصحيحة هنا (.....) Good Job !</p> 
		يطهروا / يطبخ	
		طبخ / طهي الطعام	
		دين	
		ديني / متدين	
		موقع / مكان	
		بوابة	




6. Dear Students, now try to use the words above to finish these sentences:

- Islam is the _____ of most Palestinians.
- Al-Aqsa and the Dome of the Rock are _____.
- I love my mother's _____. When she _____, she feels happy!
- Damascus _____ is where you enter the Old City of Jerusalem.



7. Write the meanings. (غيباً) يطلب هذا النشاط كتابة الكلمة المقلوبة إلى كلمة مفهومة بالإنجليزية

#	Correct word	Scrambled word	<p>كم عدد الكلمات التي كتبتموها؟ الآن لنتأكد من إجاباتنا. لنضع عدد الكلمات الصحيحة هنا (.....) Good Job !</p> 
		ytinumoc	
		ediug	
		lacol	
		muesum	
		eludehcs	
		egalliv	

Play a word search game:

<https://thewordsearch.com/puzzle/1304408>



أعزائي : لنقارن إجاباتنا بالاجابات في نهاية الورقة ولنراجع
ما تعلمناه مع زملائنا على الانترنت أو أحد أفراد الاسرة
أحسنتم بارك الله فيكم! God Bless You



Dear students, let's now look at

Period 5. P:8 and try to think of the following:

- The pictures are from Palestinian cities, can you guess which cities? من الصور: ما هي المدن الفلسطينية ؟
- What does each paragraph start with? بماذا تبدأ كل فقرة؟
- Is this text a dialogue? A reading text, a schedule? هل هذا النص حوار؟ نص قراءة عادي؟ أم جدول؟
- You must have noticed that the Palestinian cities are the Old City of Jerusalem and Nablus .
- The text is not an ordinary text, so what is it? النص الذي سنقرأه هذه المرة ليس نصا عاديا
- What does it start with? بماذا يبدأ؟
- What kind of verb is used through the text? ما نوع الفعل المستخدم لوصف الاحداث؟
- Are the notes about actions in the present or in near future? هل الاحداث تتحدث عن المضارع أم المستقبل؟



This text is a **schedule (a plan)**. The guide who helps tourists see sites in a city usually writes a plan for tourists to visit the sites at certain times. It's true that the plan is about what the tourists are going to visit in near future, but the verb tense is " present". النص هو خطة أو برنامج يمكن أن يعده مرشد سياحي للسياح عن الأماكن التي سيزورونها. يستخدم الفعل المضارع في النص (بشكل عام) مع أن الخطة تتحدث عن المستقبل القريب وهذا ما سنتعلمه لاحقا



The present simple **تتحدث** about daily routine work, works. يستخدم للحديث عن الاحداث اليومية. فيما بعد سنتعلم كيف نستخدمه للحديث عن المستقبل القريب كما هو مستخدم في الدرس الحالي.



1.Now , read the text page 8 to answer True & False statements(Activity 2.p:8)

2. Click the link below to listen several times, then highlight the new words

رابط https://drive.google.com/file/d/1jxvaug_Etru7X1OFRRwDFMFCGAafEPsZ/view?usp=sharing

3. Dear students, below is a summary of the notes for Day 1:

أعزائي: لنحاول فهم جدول زيارة نضال وهديل من الملاحظات التالية عن اليوم الأول والثاني والثالث:

Day 1 (at the hotel)	Day 2 (Jerusalem)	Day 3 Nablus
1. Arrive at Al-Quds Hotel 2. Meet the guide and the group in the evening. 3. Sit for a traditional dinner.	1. At 9: 30, travel to ... 2. At 2:00, take lunch and visit the... 3. At 6 : Return to the..... لنكمل الملاحظات عن خطة اليوم الثاني	1. 2. 3. لنكتب الملاحظات عن خطة اليوم الثالث بنفس الطريقة



4. Let's think of another Palestinian city (Jericho, Bethlehem, Hebron and write down a short schedule (2-3 notes) about a tour to that city :

- 1.
- 2.

5. Think about planning. لنقرأ الدرس ونفكر بأهمية التخطيط لعملنا

أعزائي: لنقم بمقارنة إجاباتنا بالإجابات في نهاية الورقة ونراجع ما تعلمناه مع زملائنا أو أحد أفراد الاسرة

Dear students, now let's try to work on grammar. Today's lesson is about how the **present continuous** tense works in English. Consider these examples:

1. Let's read this: لنقرأ ما قاله كابتن الطائرة للركاب في درس الحوار

الدرس الأول

Captain : We are now flying at 11,500 metres.

Study the verb structure: are + verb+ ing. Is the captain talking about the moment of flying? Yes, he's talking while flying. انه يتحدث وهو يقود الطائرة . The verb structure تركيبة الفعل is the present continuous tense: الفعل المضارع المستمر

2. أعزائي الطلبة: لتتعلم المزيد عن عمل الفعل المضارع المستمر (present continuous) من خلال الأمثلة التالية

1. We are flying to Palestine **now**.
2. I am playing a game.
3. Hadeel is talking to the attendant.



Study the verbs (the actions أحداث) in these sentences: Are they talking about what the speakers are doing at the moment ?

They are about actions happening at the moment of speaking. This is one main use استخدام of the present continuous: أن نستخدم الفعل المضارع المستمر في الحديث عما نفعله الان هو أحد الاستخدامات الأساسية لهذا الفعل

Positive	Negative	Question
I am walking. I'm walking.	I am not walking. I'm not walking.	Am I walking ?
You are walking. You're walking.	You are not walking. You aren't walking.	Are you walking ?
He is walking. He's walking.	He is not walking. He isn't walking.	Is he walking ?
She is walking. She's walking.	She is not walking. She isn't walking.	Is she walking ?
It is walking. It's walking.	It is not walking. It isn't walking.	Is it walking ?
We are walking. We're walking.	We are not walking. We aren't walking.	Are we walking ?
You are walking. You're walking.	You are not walking. You aren't walking.	Are you walking ?
They are walking. They're walking.	They are not walking. They aren't walking.	Are they walking ?

Reminder!



The present continuous is made of verb to be (is \am\ are) + verb +ing to talk about actions happening at the moment

يتكون الفعل المضارع المستمر من فعل مساعد وفعل تام مع علامة الاستمرارية: ing لنلاحظ الأمثلة

3-Let's finish these sentences using the present continuous:

1. We _____ (learn) grammar **now**.
2. I _____ (think) of these sentences **at the moment**.
3. **Right now**, my mother _____ (wait) for me to finish.

4- Let's now think of making 3 sentences about what we are doing now\ at the moment :

1. We are
2. I am
3. She is

Thank You!

الآن لنقرأ ما قالته هديل للمضيضة وهي ما تزال في الطائرة ونلاحظ تركيبة الفعل في جملتها -5

Hadeel : We **are staying** with our cousins' family for four weeks.

لعلكم لاحظتم أنها تستخدم present continuous مع أنها تحدث عن شيء سيحدث في المستقبل القريب !

6- Dear students, let's now think of the following examples: حسناً أعزائي لنأمل المزيد من الأمثلة

1. My father **is coming** home tomorrow.
2. My mother **is expecting** a nice gift on her birthday next week.
3. Hadeel **is having** a different holiday this summer.



Study the verbs (the actions أحداث) in these sentences: Are they talking about what the speakers are doing at the moment or about their plans in near future ?

They are talking about plans that they are going to do in the near future.

So the present continuous can also be used to talk about near plan.

إذن من استعمالات الفعل المضارع المستمر أيضا التعبير عما يتوقع حدوثه في المستقبل القريب وليس فقط عن الأحداث التي تحدث أمانا وتستمر بشكل مباشر.



7. Dear students, to use present continuous for future plans, let's do activity 3 .SB p: 6

8. Think about plans and write 2 sentences. :

1.
2.



Dear students, we have learned 2 functions of the present continuous tense : (talking about actions at the moment and talking about future plans).



أحسنتم أعزائي ..أنتم رائعون !



(1) بنفس الطريقة لنتفحص الجمل التالية ولكن هذا الدرس عن استخدامات **الفعل المضارع البسيط** :

1. Captain Salem **flies** from America to Palestine every week.
2. Amal **does** her homework every day.
3. We **go** to school early.
4. I **like** to read the news in the afternoon.



Study the verbs (the actions أحداث) in these sentences: Do the verbs refer to actions that happen many times or refer to plans in the future?

They are about actions that happen many times أحداث متكررة. This is one main use of the present simple tense:

نستخدم الفعل المضارع البسيط للتعبير عن الاحداث المتكررة التي نقوم بها وهو أحد الاستخدامات الأساسية لهذا الفعل



The present simple البسيط talks about daily routine, facts , habits or situations that do not change. يستخدم للحديث عن الاحداث اليومية الحقائق العادات أو أي حالات أخرى لا تتغير

We use does or do to make questions : Does Nidal feel happy?

Do Nidal & Hadeel like flights?

الفعل المضارع في الجملة يضاف له (s) إذا كان الفاعل مفرد أو ضمير مفرد

ولا تضاف له (s) إذا كان الفاعل :

We . They . You . أو اسم جمع

أمثلة : Examples :

I sleep .

You sleep.

He\she\ It \sleeps.

Jack\Mary\ The girl sleeps.

We sleep.

You sleep.

They sleep.

2- Dear students, let's use simple present to talk about routines and repeated actions:

1. We often _____ for lunch in the afternoon. (meet)
2. Sami usually _____ chess every Friday. (play)
3. They _____ olives every year . (pick)

3.Now, try to write 2 sentences about your routine:

أعزائي لنستخدم الفعل المضارع البسيط للحديث عن أفعال متكررة في حياتنا . مثلا :

- 1- I _____ my grandparents every Friday.



بنفس الطريقة لنتفحص الجمل التالية عن استخدامات أخرى للفعل المضارع البسيط: 4

أعزائي : لنعود الى درس صفحة 8 ونلاحظ ما يلي :

Notice the following **present simple**

verbs : takes , explore , visit , eat , drive , visit , taste , sit



Do these verbs refer to daily routine or actions at exact times?

They are about actions, which happen at exact times in the future. This is another

function of the present simple tense: هنا استخدام آخر للفعل المضارع البسيط وهو للتعبير عن خطط مستقبلية محددة بالوقت غالبا أو أن خطواتها واضحة ومتسلسلة.



5. Dear students, let's finish these sentences using present simple:

1. We start at 7:30 and _____ at 2:00. (finish)
2. On the tour, Nidal visits Al-Aqsa and _____ in the markets. (walk)



6- Dear students, let's do activity 3. SB p: 11 : لننتبه لاستخدام الفعل ونكمل الجمل :

7. Dear students, now let's think and choose the correct answer:

1. We ----- at the mosque every day. [a. are praying b. pray c. prays]
2. Captain Salem -----to Egypt now. [a. is flying b. flies c. are flying]
3. The train ----- at 10:00. [a. arrive b. arrives c. is arriving]
4. My brother -----home tomorrow. [a. is coming b. come c. comes]



Dear students, we have studied 2 uses of the present simple tense (talking about routine and talking about timed future plans).

ملخص Let's sum up what we have learned:

Structure نوع الفعل	Functions استخدامات	Examples أمثلة
Present simple	1. Talking about routine. 2. Talking about timed plans in the future.	1. Hadeel <u>spends</u> the holiday in Los Angeles every summer.. 2. Today at 2:30 , we <u>take</u> lunch then at 3:00 , we <u>visit</u> the museum.
Present continuous	1. Talking about actions now . 2. Talking about near plans.	1. We <u>are doing</u> a worksheet. 2. My school <u>is playing</u> a tennis game with another school tomorrow .

أعزائي: لنقم بمقارنة إجاباتنا بالإجابات في نهاية الورقة ونراجع ما تعلمناه مع زملائنا أو أحد أفراد الاسرة



الدرس الثالث

Dear students , we still have another grammar lesson . It's about prepositions

in from for
on of under
by at with
over

from at
for on with
by of
in

They are parts of speech من أقسام الكلام . They tell about movement الحركة , direction الاتجاه , place المكان time الزمان



1- Let's study these sentences with prepositions. What is the preposition for ?

Activity 1, 2 Student's Book , p: 10 : لنحاول تحديد حروف الجر والمعنى الذي تدل عليه

1. Hadeel and Nidal visit Gaza in July . في . The flight started on July 10th. في
2. They stay fo لمدة 4 weeks from من July 10th to الى August 7th.
3. They watched a film during the flight . أثناء
4. They got to Palestine at 9:30 on يوم July 11th. .. عند الساعة



The underlined words are prepositions. They tell about place, time, movement?
They tell about time ! كل حروف الجر في الأمثلة أعلاه تشير الى الزمان



2-Again,, let's study more examples . What is the preposition for?

1. Hadeel and Nidal are on the plane. على متن الطائرة.
2. They are sitting next to each other. بجانب.
3. The attendant is standing near them. بالقرب. She has landing cards in her hand. فيها في الداخل.
4. Their cousins from Gaza are waiting at the airport. خارج .
5. The plane is landing outside the airport building .

Do these prepositions tell about time, place, direction , movement?
They tell about place ! كل حروف الجر في الأمثلة تشير الى المكان



أعزائي : لنراجع حروف الجر مرة أخرى ونحفظ معانيها المختلفة حسب ما تأتي في الجملة ثم نحاول أن نكمل الجمل التالية :



3- Now try to learn the prepositions again then fill in the blanks :

1. The baby was born _____ June . Maybe _____ June 16th?
2. Don't stay _____. It's raining.
3. I will wait for you _____ school.
4. It's 45 km _____ Nablus _____ Ramallah.
5. The children were singing _____ the trip.
6. Do you like to fly _____ a plane ?
7. The girls who are sitting _____ each other are twins.
8. The mosque is _____ the market .



4- Try to think of similar examples and write them down: لنفكر في أمثلة مشابهة ونكتبها هنا

- 1.
- 2.
- 3.



5- Let's listen to these songs about prepositions ! والآن لنستمع لبعض الأغاني من الرابط عن حروف الجر !

https://learnenglishkids.britishcouncil.org/search/apachesolr_search/prepositions

6- More about using : in , on , at :

in	on	at
Months: in January / in April Seasons: in spring / in winter Years: in 1984 / in 2015 Centuries: in the 20th century Times of day: in the morning / in the evening Long periods of time: in the past / in the 1990s / in the holidays	Days of the week: on Monday Days + parts of days: on Tuesday afternoon / on Saturday mornings Dates: on November 22nd Special days: on my birthday / on the New Year	Clock times: at 7.30 a.m. / at 5 o'clock Festivals: at Christmas At night / at the weekend



بارك الله فيكم ..أنتم رائعون ..تبذلون جهدا مميزا!!



أعزائي: لنقم بمقارنة إجاباتنا بالإجابات في نهاية الورقة ونراجع ما تعلمناه مع زملائنا أو أحد أفراد الأسرة



Dear students , in the reading lesson, we learned about the schedule (the plan we write about what we want to do). The present simple is used to write such a plan.

أعزائي: تعلمنا في درس القراءة عن استخدام الجدول أو الخطة للتحضير لاداء عمل ما . لنتذكر أيضا أن الفعل المضارع البسيط present simple يستخدم في كتابة نقاط الخطة أو الجدول

- 1- Below is a jumbled schedule for a school trip . Re-order it and write it neatly:**
Remember to start with a capital letter and end with a fullstop (but not very necessary in schedules) لدينا خطة غير مرتبة عن رحلة مدرسية الى البادان شرق نابلس لنحاول ترتيبها وكتابتها

- Students gather at school gate at 8:00
- Our school trip is to Al- Badan Valley north of Nablus
- Get back home at 4:00
- Get on the bus and travel north at 8:15.
- Get to Al-Badan at 8: 30
- Get to school at 7:30 am
- Remember to wake up early , take sandwiches, water and snacks on the way to school at 7:00
- Leave Al-Badan at 3:30 pm



ها قد أنهيتم أهم دروس الوحدة الأولى! أنتم رائعون!



إلى اللقاء في الوحدة الثانية

More on the present continuous & the present simple :

1. <https://learnenglish teens.britishcouncil.org/grammar/beginner-grammar/present-continuous>
2. https://www.youtube.com/watch?v=Kdh_3lIVAk



التقييم الذاتي للتعلم : Now, check this self-assessment table :
عزيمي الطالب\ة حاول\ي تقييم تعلمك باختيار عدد النجوم حسب ما ينطبق عليك يمكنك الرجوع إلى التدريبات أو طلب المساعدة وتحسين تعلمك

الرقم	المهارة	جيد جدا ★★★★★	جيد ★★★★	متوسط ★★★	مناظر حاول\ي مرة أخرى
1	أتقن مفردات الوحدة الأولى لفظا ومعني وكتابة. I can read, write and remember the meanings of the new vocabulary in this unit.				
2	أفهم الأفكار الرئيسية الواردة في دروس القراءة والحوار. I understand the main ideas in the dialogue and the reading comprehension.				
3	أميز الفعل المضارع البسيط والفعل المضارع المستمر واستخداماتهما . I can recognise the present simple and the present continuous and their functions.				
4	أستطيع استخدام أحرف الجر المكانية والزمانية. I can use the prepositions I have learned.				
5	قمت بتنفيذ كافة الأنشطة في ملف التعلم هذا. I could do all the activities in this worksheet.				
6	قمت بحل أسئلة الكتاب المدرسي التي تم تحديدها في ملف التعلم . I could do all the SB activities in the worksheet.				
7	أقدر أهمية التخطيط الذي قرأت عنه في درس القراءة والأنشاء. I appreciate planning for' important activities.				



2021 - 2020



الصف التاسع

9th Grade – 1st Semester

Unit: 2	I Feel at Home Already	Pages 16 – 27
---------	------------------------	---------------

Dear Students,

By the end of this unit, we will be able to:

- Read, write and use the new vocabulary in the unit.
- Answer various questions about the text.
- Practise using the present perfect with *still ... not* and *already*
- Practise using present perfect and present perfect continuous.
- List actions in order to form paragraphs.

الطلبة الأعزاء،

مع نهاية هذه الوحدة سنتمكن من:

- قراءة وكتابة مفردات الوحدة الجديدة ومعرفة معانيها.
- قراءة وفهم النص عن الحياة في البيت.
- التدريب على استخدام الفعل المضارع التام مع ظروف الزمان.
- التدريب على استخدامات الفعل المضارع التام والفعل المضارع التام المستمر.
- إعداد قائمة وكتابة نص.

أولياء أمر الطالب/ة الأعزاء أرجو مساعدة ابنك/ابنتك في استكمال هذه الورقة والتي يتوقع إنهاء أنشطتها على مراحل خلال أسبوع على الأقل بواقع 40 دقيقة يوميا مع العلم أن إجابات الأنشطة في نهاية الورقة.

أهلا بكم أعزائي الطلاب والطالبات ونتمنى أن تستمتعوا بأوراق العمل هذه لمساعدتكم على التعلم الذاتي.





أشعر أنني في بيتي I feel at home already

Unit : 2 Page: 16-27

Dear students, let's look at the pictures in Student's Book (SB) page (p):17



What do you expect the lesson to be about? لنأمل العنوان والصور ونستنتج ما هو موضوع الدرس ؟

لا بد أنك انتبهت أن هذا الدرس سيكون عن البيت (من صورة الاسرة في داخل غرفة نوم)

1- Vocabulary period 1 & 2

Page : 16-17

لنبدأ الآن بتعلم المفردات الجديدة : Let's Start learning the new vocabulary:

carpet curtain dining room hall
in time put up wardrobe

Word formation
by the bed by car by next Saturday
over the bridge over a year (= more than)



1. Listen and repeat <https://drive.google.com/file/d/1cPcka9rwd5zCCvB-LxJyKlye8PFNb8hB/view?usp=sharing>

لنستمع للكلمات (SB) page (p) :16 ونكررها من الضغط خلال الضغط على الرابط هنا ونردها حتى نتقن لفظها

2. لقد تعلمنا لفظ الكلمات. لنحاول الآن إعادة قراءتها دون الرجوع لرابط الاستماع. هل قمت بذلك؟ كم كلمة استطعت



قراءتها؟ لنكتب عدد الكلمات التي قرأناها بأنفسنا هنا (...../). عمل جيد

3.

نتقن الآن لفظ (...) كلمة من هذه الوحدة. لننتقل الآن لتعلم معانيها ونتذكر أن نحاول حفظ الكلمات ومعانيها وكتابتها على الدفتر \ نضغط على الرابط تحت الكلمة فينقلنا الى صفحة عن معنى الكلمة في الإنجليزية في قاموس ونضغط على رمز السماع اذا أردنا الاستماع

<p>(noun) carpet سجادة</p> <p>https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/carpet</p> <p>My mother bought a new carpet for the living room.</p>	<p>(noun) curtain ستارة</p> <p>https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/curtain</p> <p>She put up colourful curtains on the window.</p>	<p>(noun) dining room غرفة الطعام</p> <p>https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/dining-room</p> <p>I have already cleaned the dining room.</p>	<p>Word Formation : من قبل / بواسطة / بحلول https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/by by the bed بجوار السرير by car بواسطة السيارة by next Saturday مع حلول السبت القادم فوق / على / فوق https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/over over the bridge فوق الجسر over a year (= more than) ما يزيد عن السنة</p>
<p>(noun) hall قاعة / ردهة</p> <p>https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/hall</p> <p>The wedding party was in a large hall.</p>	<p>in time في الوقت المحدد</p> <p>https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/time?q=in+time</p> <p>We must finish work in time.</p>	<p>(verb) put up يعلق</p> <p>https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/put-something-up?q=put+up</p> <p>Ahmed still hasn't put up the pictures on the wall.</p>	
<p>(noun) wardrobe خزانة</p> <p>https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/wardrobe</p> <p>Tidy up your room and put your clothes in the wardrobe.</p>			



لنحفظ الكلمات جيدا



4. Try to remember the suitable word for the picture: لنتذكر الكلمة من الصورة



5. Let's try to remember the English word and write it next to the Arabic one:

أعزائي كما حفظنا معاني الكلمات الجديدة لتتدرب على كتابتها ونسخها على الدفتر ثم نحاول كتابتها بالانجليزية هنا **غيبا**

N	English Word	Arabic Meaning	<p>كم عدد الكلمات التي كتبتموها؟ الآن لنتأكد من إجاباتنا. لنضع عدد الكلمات الصحيحة هنا (.....) Good Job !</p> 
1.		ستارة	
2.		فوق الجسر	
3.		سجادة	
4.		يعلق	
5.		خزانة	
6.		قاعه	
7.		غرفة الطعام	
8.		في الوقت	
9.		بواسطة السيارة	



6. Let's choose 6 of the new words and try to use them meaningfully:

لنختار ست كلمات ونستخدمها بجمل مفيدة كما في جدول المعاني أعلاه
بإمكانكم الرجوع الى الأمثلة في الجدول لتتعلموا أكثر عن استخدام الكلمات الجديدة

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.



7. Now, let's listen to this link to fill in the blanks Activity 1. P: 17

Remember to read aloud the short dialogues with your family or classmates on line

<https://drive.google.com/file/d/18fzN2uSXDQYhP0XLIldt1Dv208dh3IRj/view?usp=sharing> الرايط

Play games : <https://www.iigidi.com/solve/4gld7n4d/eastern-bluebirds/?g=5>

Relax and color Al-Aqsa : <https://www.thecolor.com/Coloring/al-aqsa-mosque-jerusalem.aspx>

2- Dialogue p: 16 +17

Period 1+2 :

Dear Students , now let's listen to the dialogue several times from this link:

1. لنستمع للحوار الان ونقوم بما يلي

<https://drive.google.com/file/d/1Tn5apFITMoKell92hw9M6NrSrfGnv1N/view?usp=sharing>

2. Highlight the new words in the lesson. لنقرأ الدرس ونحدد الكلمات الجديدة التي تعلمناها لنحاول أن نقرأ الحوار مع زملائنا ممن نتصل بهم على الانترنت أو أحد أفراد عائلتنا

3. Listen and read the dialogue again to answer questions in activity 3. P: 16 and activity 3. P: 17

لنتمكن من الإجابة على الأسئلة لتراجع تلخيص تسلسل المعلومات في الحوار كما يلي:

- 1.The Qadiri family have lived in London for over a year.
- 2.Their Grandma is going to visit them in a week and they haven't prepared her bedroom yet.
- 3.So they make a list to finish everything by Saturday.
4. By the time grandmother arrived home, her room was ready.
5. They planned a to-do list قائمة مهام and all the family helped each other.
6. قائمة المهامات في درس الحوار ص: 16 . لنتنبه الا ما تم إنجازه أو لم يتم

4. Now, you can answer the questions in the Student's Book : Activity 3. P: 16 and activity 3. P: 17 :

نستطيع الإجابة الان على أسئلة الدرس في الكتاب بعد تلخيص الحوار

5. Do you help your family at home? What do you do? كيف ؟ هل تساعدن العائلة في البيت ؟



6. Are these statements True ✓ or False × :

1. The Qadiri family have lived in Jordan for over a year . _____
2. Grandma is visiting them in a week. _____
3. Mr. and Mrs. Qadiri went to meet her at the airport . _____
4. Grandma feels happy to be with them. _____

7. Let's notice the following expressions in the dialogue :



8. What can you say in these situations?

1. A: Let's have a party.
B: _____
2. A- I hope you enjoy your staying here with us..
B: _____
3. You want to say you haven't seen your friend for a long time: _____
4. A: I like these sunglasses.
B: _____

Expression	Meaning
For ages. = for a long time	عبارة للدلالة على مرور وقت طويل
Let's make a list.	لتقديم اقتراح (لنصنع قائمة)
A great idea.	للموافقة (فكرة رائعة)
I love the flowers. They're my favourite.	أحب هذه الازهار. هي نوعي المفضل
I feel at home already	أشعر أنني في البيت

أعزائي : لنقارن إجاباتنا بالاجابات في نهاية الورقة ولنراجع ما تعلمناه مع زملائنا على الانترنت أو أحد أفراد الاسرة

أحسنتم بارك الله فيكم! God Bless You!





3- Reading \ Vocabulary Period 4

Page : 19

Dear students, now we have reached the reading comprehension. Let's first learn how to pronounce the new vocabulary then learn the meanings.

أعزائي وصلنا لدرس القراءة والاستيعاب. لنبدأ بتعلم المفردات. هيا بنا!



1. Listen and repeat the words from this link:

https://drive.google.com/file/d/1znYCRPiwRxiHiG6VYfD_agvEOjnVQrdC/view?usp=sharing

away continue dry keep out
relax special wall wet

Word formation

say (v) saying (n)
hot (adj) heat (n)

2.

لقد تعلمنا لفظ الكلمات . لنحاول الآن إعادة قراءتها دون الرجوع لرابط الاستماع. هل قمت بذلك؟ كم كلمة استطعت قراءتها؟ لنكتب عدد الكلمات التي قرأناها بأنفسنا هنا (/...../). عمل جيد.



3.

نتقن الآن لفظ (...) كلمة من هذه الوحدة. لننتقل الآن لتعلم معانيها ونتذكر أن نحاول حفظ الكلمات ومعانيها وكتابتها على الدفتر.



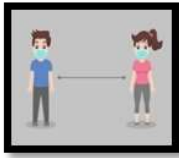
<p>(adverb) away بعيدا https://www.dictionary.com/browse/away?s=t My brother travelled away for his living.</p>	<p>(v) continue يستمر / يكمل https://www.dictionary.com/browse/continue?s=t We need to continue working hard to win the game.</p>	<p>(adj) dry جاف https://www.dictionary.com/browse/dry?s=t The weather in Jericho is dry and hot.</p>
<p>(v) keep out يبقي خارجا https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/keep-someone-something-out?q=keep+out keep out of the kitchen until dinner is ready.</p>	<p>(v) relax يسترخي https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/relax I find it difficult to relax when I have work to do.</p>	<p>(adj) special خاص https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/special I have got a special gift for my friend on her birthday.</p>
<p>(noun) wall حائط / جدار https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/wall The Israelis built walls round the Palestinian cities.</p>	<p>Derivation اشتقاق الكلمات (verb) say يقول https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/say She says her father is a great doctor.</p>	<p>(adj) hot حار / ساخن https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/hot The soup is very hot, be careful.</p>
<p>(adj) wet رطب https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/wet Use a wet towel to clean the disk.</p>	<p>(n) saying قول https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/saying "East or west, home is best" is a famous saying.</p>	<p>(n) heat حرارة https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/heat I can't stay in the heat of the classroom without air conditioner.</p>



لنحفظ معاني الكلمات جيدا



4. Try to remember the suitable word for the picture لنحفظ المعاني جيدا ونحاول أن نتذكر الكلمة من الصورة



5. Write the meanings. (غيبا) يطلب هذا النشاط كتابة معاني الكلمات باللغة الإنجليزية

#	English Word	Arabic Meaning	<p>كم عدد الكلمات التي كتبها؟ الآن لنتأكد من إجاباتنا. لنضع عدد الكلمات الصحيحة هنا (.....) Good Job !</p> 
1.		يكمل / يستمر	
2.		قول	
3.		حار	
4.		خاص	
5.		بعيدا	
6.		جاف	




6. Dear Students, now try to use the words above to finish these sentences:

1. Don't go _____. I need you.
- 2- You must _____ reading the text.
- 3- I have a _____ gift for you.
- 4- The weather is very _____ and _____.
- 5- "Cleanliness is next to Godliness" is a famous _____.



7. write the meanings. (غيبا) يطلب هذا النشاط كتابة الكلمة المقلوبة إلى كلمة مفهومة بالإنجليزية

N	Correct word	Scrambled word	<p>كم عدد الكلمات التي كتبها؟ الآن لنتأكد من إجاباتنا. لنضع عدد الكلمات الصحيحة هنا (.....) Good Job !</p> 
1.		xrlea	
2.		lawl	
3.		twe	
4.		tou peek	
5.		ays	
6.		eath	

أعزائي لنقارن إجاباتنا بالإجابات في نهاية الورقة ولنراجع ما تعلمناه مع
زملائنا على الانترنت أو أحد أفراد الأسرة

أحسنتم بارك الله فيكم God Bless You!



Play this word search game: <https://thewordsearch.com/puzzle/1303764/>

Home is a Special Place

4-Reading Comprehension Periods 5&6

Home is a Special Place



Dear students, let's now look at Period 5. P:20 and try to think of the following:

- What can you see in the pictures ?
- Where can you see each ?
- Which one would you like to live in?

ما الذي نراه في الصور؟
أين نرى كل واحد منها؟
أين تحب ان تسكن؟

- You must have recognized (انتبهت) that these are different types of houses :
انها جميعا انواعا مختلفة من: المنازل
- You can see the huts الاكواخ in Africa, the second house in cold countries المناطق الباردة the third house in Arab countries ..or another place آخر أي مكان etc.
- What kind of verb is used through the text? ما نوع الفعل المستخدم لوصف الاحداث?
- You may notice أكثر استخدام أكثر Past simple الماضي البسيط , Present Perfect المضارع التام of Past simple الماضي البسيط ممكن أن تلاحظ استخدام أكثر أكثر وصف احداث تمت و انتهت او لا زالت قائمة وموجودة حتى الان كما في بعض اشكال البيوت في الوقت الحالي.



The past simple البسيط الماضي البسيط talks about actions completely finished in the past:, يستخدم للتعبير عن , استخدامات عديدة The present perfect المضارع التام / اعمال حدثت و انتهت كليا في الزمن الماضي , في هذه الدرس المضارع التام (have\has + verb 3) is used لا يُستخدم هذا الفعل للدلالة على إنجاز العمل أم لا tell if we have finished work or not.



1. Now , read the text page 20 to answer True & False statements(Activity 2.p:20)

2. Click the link below to listen several times, then highlight the new words

https://drive.google.com/file/d/1h2t1JpZ15dmgc7igORN_xY6NGZ9gnrzS/view?usp=sharing

3- Dear students, below is a summary of the different types of houses:

أعزائي: لنحاول فهم الانماط المختلفة من المنازل من خلال الجدول التالي

Type 1	Type 2	Type 3
1. People's need for somewhere <u>safe from danger</u> and <u>bad weather</u> since ancient times	people built houses to protect themselves from hot, cold and wet weather using ----- and ----- that faced away from the-----.	1. 2. 3. لنكتب الملاحظات عن النمط الثالث من المنازل التي نقيم فيها الان



4. Fill in with Home or House :

-is a building where a family lives.
-is a building where you belong and feel loved.

5. Let's read the lesson and do Activity

(1.P:21) You can look at the summary table.

لنقرأ الدرس الان ونقوم بحل التدريب الاول . بإمكاننا الاستعانة بالملخص السابق

6. Follow the link below and look at examples of traditional Palestinian

houses. لنضغط على الرابط \ بيوت فلسطينية قديمة

<https://www.google.com/search?xsrf=ALeKk01tEiATlrKJwoU8TO6yCTqDYtbQ:1592915004165&q=traditional+palestinian+houses&spell=1&sa=X&ved=2ahUKEwiP5evn9pfqAhU08uAKHZJZDag>

أعزائي لنقارن إجاباتنا بالاجابات في نهاية الورقة ولنراجع ما تعلمناه مع زملائنا على الانترنت أو أحد أفراد الاسرة

God Bless You!



Dear students, now let's try to work on grammar. Today's lesson is about how the present perfect tense works in English. Let's study these examples:

1. Let's study this sentence: لنقرأ ما قاله السيد قادري في درس الحوار

1. Mr Qadiri : I **have** already **seen** a nice wardrobe.

As you can see, Mr Qadiri uses the verb structure (have+ Past Participle (وهو الفعل الثالث). We call this **present perfect** المضارع التام .

أعزائي الطلبة لتتعلم المزيد عن عمل الفعل المضارع التام (perfect present) من خلال الأمثلة التالية:

1. We **have** already **seen** that film.
2. She **has** **eaten** mansaf
3. I still **haven't** **read** that book.



By Studying the verbs (the actions أحداث) in these sentences, you will find:

انThey are about actions that started in the past and come up to the present:

أحداث حصلت في الماضي واثرت في الحاضر: They **have lived** in London for a year.

هذا الفعل له عدة استخدامات سنركز في هذا الدرس على استخدامه للتعبير عن إنجاز وإتمام العمل أو عدم إنجازه

We can use adverbs (ظروف وكلمات تدل على وقت حدوث الفعل) already , still not :



Present Perfect

I / You / We / They Plural noun الاسم الجمع +	have (not)	started		I've I have	haven't have not
He, She , It Singular noun الاسم المفرد +	has (not)	started		She's She has	She hasn't She has not



2. Let's finish these sentences using the present perfect:

1. Salwa _____ (clean) the kitchen.
2. We still _____ (do) the flowers.
3. You _____ already _____ (see) the film.



3. Let's now think of making 3 sentences using (already / still not) after looking at the family to do list:

Mum	Dad	Alia & Rami
put up the curtains ✓	paint the front door. ✗	tidy up the living room ✗

1. Mum
2. Dad
3. Alia & Rami

1. Dear student, now look at this example from the dialogue:

1. The Qadiri family **have been working** hard for the past week.

فلننظر الى الفعل في المثال، ما هو زمن الفعل؟؟ Is it present perfect?

هو من نوع الأفعال المضارعة يُسمى : **present perfect continuous**

أعزائي الطلبة لتتعلم المزيد عن عمل الفعل المضارع التام (**present perfect continuous**) من خلال الأمثلة التالية:

1. The children **have been playing** for hours.
2. The baby **has been sleeping** since the morning.
3. My grandfather **has been growing** olives for 50 years.



We use present perfect continuous for actions that have been going on for a long time up to the present.

They **have been talking** about it for ages 2-I t is often used with adverbs : for (ages / years/ months/days /hours) , since (1986 / last year / May).

نستخدم (Present perfect continuous) لأفعال استمرت في الحدوث لفترة زمنية طويلة الماضي وحتى الان



Present perfect continuous		المضارع التام المستمر		
I / You / We / They	has (not) been	talking	We've	haven't
He / She / It	has (not) been		He's	hasn't



2. Dear students match between the situation and the sentence:

- | | |
|--|--|
| 1. Your sport shoes are not clean. | A. He has been working for 20 years. |
| 2. Your eyes look tired. | B. He has been talking to his friend for long. |
| 3. Your old teacher still works at school. | C. I have been reading . |
| 4. You called your brother 3 times but his mobile is busy. | D. I have been playing football. |



3. Dear students, let's look at the following sentences and put the verb in the correct form. Use present perfect continuous استخدم عزيزي الطالب المضارع التام المستمر

- 1- He(work) in this school since 2002.
- 2- I(do) this project for over a year.
- 3- Why is she so tired? She(play) tennis for five hours.
- 4-How longyou(learn) English?

4. Think about 2 things that you have been trying to do since Corona Virus has started:

For example : I have been studying online for 3 months.

1.
2.

5. Dear students, for more practice of the present perfect continuous, click this link and do the online test :

أعزائي الطلبة : لمزيد من التدريبات على درس القواعد هذا ، لنضغط على هذا الرابط ونطبق امتحان بسيط في الموقع ونراجع إجاباتنا في نهاية الامتحان

<https://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar/present-perfect-progressive/exercises?03>

ملخص: Let's sum up what we have learned:

نوع الفعل Structure	Functions استخداماته	Examples أمثلة
Present perfect	1. To talk about actions or states حالات that started in the past and come up to the present. 2. For past actions that affect the present. 3. We use already in positive statements for emphasis, to show that an action is sooner than expected. 4. We use still in negative statements for emphasis to show that an action was later than expected.	1. They have lived in London for a year. 2. The others have arrived . (They are in the hall now.) 3. We have already seen that film. 4. I still haven't read that book .
Present Perfect continuous	1. For actions that have been going on for a long time up to the present	They have been talking about it for ages.

أعزائي لنقارن إجاباتنا بالإجابات في نهاية الورقة ولنراجع ما تعلمناه مع زملائنا على الانترنت أو أحد أفراد الأسرة

God Bless You!



أنتم رائعون. تبذلون جهدا مميزا!!



Teacher: whoever answers my next question, can go home. One boy throws his bag out the window.
Teacher: who just threw that?!
Boy: Me! I'm going home now.

For more information: 1. https://www.youtube.com/watch?v=i9GIEYf8_5I 2. <https://www.youtube.com/watch?v=Lv3dgXiAru8>



Dear students, let's work more on the present perfect in a paragraph :

A- Read these sentences several times(they are jumbled) , then try to think how to order them together to make a meaningful paragraph.

لنقرأ هذه الجمل غير المرتبة عدة مرات ونحاول أن نرتبها في فقرة إنشائية سليمة
وننتبه لعلامات الترقيم الأساسية : الأحرف الكبيرة في بداية الجملة والنقطة في نهاية الجملة والخط الجميل !

- 1.Today,most people have moved to live in modern buildings
- 2.People have always needed somewhere safe and comfortable to live
3. later , they learned to build houses to keep out wild animals and bad weather
4. but one thing has not changed that we need our house to be a home; a safe , happy and comfortable place
- 5-Our ancient ancestors often used caves

.....

.....

.....

.....

.....

B-Plan a birthday party with your family and write a " To- do list " to show the progress of the work:

لنرجع الى صفحة 16 ونحاول أن نكتب قائمة مهام بما يلزم تحضيره لحفلة عيد ميلاد وهذه القائمة عادة تبدأ بفعل أمر مثل :

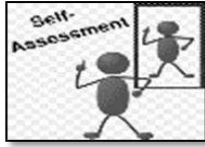
Buy , Get, Invite, Prepare , Clean , Make ...etc ثم نضع ✓ / x

To do list for a birthday party

ها قد انهيتم اهم دروس الوحدة الثانية! أنتم رائعون



الى اللقاء في الوحدة الثالثة



التقييم الذاتي للتعلم : Now, check this self-assessment table
عززي الطالبة حاولي تقييم تعلمك باختيار عدد النجوم حسب ما ينطبق عليك يمكنك الرجوع إلى التدريبات أو طلب المساعدة وتحسين تعلمك

الرقم	المهارة	جيد جدا	جيد	متوسط	مثابر
		★★★★★	★★★★	★★★	حاولي مرة أخرى
	Vocabulary				
1.	أتقن مفردات الوحدة 2 لفظا ومعني وكتابة. I can read, write and remember the new meanings in this unit.				
2.	أميز معنى المفردات الجديدة في الدرس I can recognize the new words ' meanings				
3.	أستطيع استخدام الكلمات الجديدة في جمل مفيدة. I can use the new words in meaningful sentences.				
	Dialogue				
1.	اميز المفردات الجديدة في الدرس I can recognize the new words when I listen to them.				
2.	أستطيع الإجابة على أسئلة الدرس I can answer questions.				
3.	أستطيع قراءة الحوار بصوت عال I can read the dialogue aloud.				
4.	أستطيع فهم الأفكار الرئيسية في الدرس. I can understand the main ideas in the lesson.				
	Reading				
1.	أفهم الأفكار الرئيسية في درس أشعر أنني في البيت . I understand the main ideas in the 2nd unit I feel at home already				
2.	أستطيع الإجابة على أسئلة الدرس. I can answer questions				
3.	أستطيع التفريق بين المفاهيم المختلف للبيت I can differentiate between house and home.				
4.	أستطيع أن أكمل جدولا يلخص أفكار الدرس I can complete a table				
	Grammar				
5.	أستطيع استخدام مفاهيم القواعد اللغوية الجديدة. (الفعل المضارع التام و الفعل المضارع التام المستمر. I can use the new grammatical rules.				
6.	أستطيع تصحيح الفعل. I can correct the verb using present perfect or present perfect continuous				
7.	أستطيع كتابة جمل باستخدام المضارع التام I can write sentences using Present Perfect or present perfect continuous				
	Writing				
1.	أستطيع كتابة فقرة بعد ترتيبها مع مراعاة علامات الترقيم I can write a paragraph with correct punctuation				
2.	أستطيع كتابة قائمة مهام "To do list" I can write a "To do list"				
3.	قمت بتنفيذ كافة الأنشطة في ملف التعلم هذا. worksheet. I could do all the activities in this				
4.	قمت بحل أسئلة الكتاب المدرسي التي تم تحديدها في ملف التعلم . I could do all the SB activities in the worksheet.				
5.	أقدر أهمية المنزل الفلسطيني التقليدي الذي تعلمت عنه في درس القراءة. I appreciate the importance of Palestinian traditional home.				

2021 – 2020

الصف التاسع

9th Grade – 1st Semester

Unit: 3	Be fit, but be safe	Pages 28 – 39
---------	---------------------	---------------

Dear Students,

By the end of this unit, we will be able to:

- Read, write and use the key vocabulary in this unit.
- Answer different question after reading the text.
- Practise using comparative adjectives & adverbs with –er and more.
- Practise using superlative adjectives & adverbs with –est and most.
- Practise using adjectives & adverbs with as.....as/ not as.....as .
- Practise using too\ enough in sentences.
- Practice writing sentences using the unit structure.

الطلبة الأعزاء ،

مع نهاية هذه الوحدة سنتمكن من:

- قراءة وكتابة مفردات الوحدة الجديدة ومعرفة معانيها.
- قراءة وفهم النص عن الصحة والسلامة.
- التدريب على استخدام اسلوب المقارنة باستخدام (er/est /more/most) مع الصفات و الاحوال
- التدريب على استخدام اسلوب المقارنة باستخدام (as.....as / not asas) مع الصفات و الاحوال
- التدريب على استخدام اسلوب المقارنة باستخدام (too / enough)
- كتابة جمل باستخدام قواعد الوحدة

أولياء أمر الطالب\ة الأعزاء أرجو مساعدة ابنك\ابنتك في استكمال هذه الورقة والتي يتوقع إنهاء أنشطتها على مراحل خلال أسبوع على الأقل بواقع 40 دقيقة يوميا مع العلم أن إجابات الأنشطة في نهاية الورقة.

أهلا بكم أعزائي الطلبة ونتمنى أن تستمتعوا بأوراق العمل هذه لمساعدتكم على التعلم الذاتي.





كن لائقا بدنيا ولكن ابق سالما Be fit, but be safe

Unit : 3 Page: 28-39

Dear students, let's look at the pictures in Student's Book (SB) page (p):28



What do you expect the lesson to be about? ؟ لتأمل العنوان والصور ونستنتج ما هو موضوع الدرس ؟

لا بد أنكم انتبهتم أن هذا الدرس سيكون عن اللياقة البدنية ، الصحة و الرياضة .

1- Vocabulary period 1 & 2

Page : 28-29

Let's Start learning the new vocabulary: لنبدأ الآن بتعلم المفردات الجديدة :

Calm down collapse cover first aid kit ground

Lie pulse right sweat thermal blanket

1. Listen and repeat <https://drive.google.com/file/d/1dr4l1U6hJCDw2klfH9Qq2m8CF4sP2JpD/view?usp=sharing>



لنستمع للكلمات (SB) page (p) :28 ونكررها من خلال الضغط على الرابط هنا ونردها حتى نتقن لفظيا

2. لقد تعلمنا لفظ الكلمات. لنحاول الآن إعادة قراءتها دون الرجوع لرابط الاستماع. هل قمت بذلك؟ كم كلمة استطعت



قراءتها؟ لنكتب عدد الكلمات التي قرأناها بأنفسنا هنا (.....). عمل جيد

3.

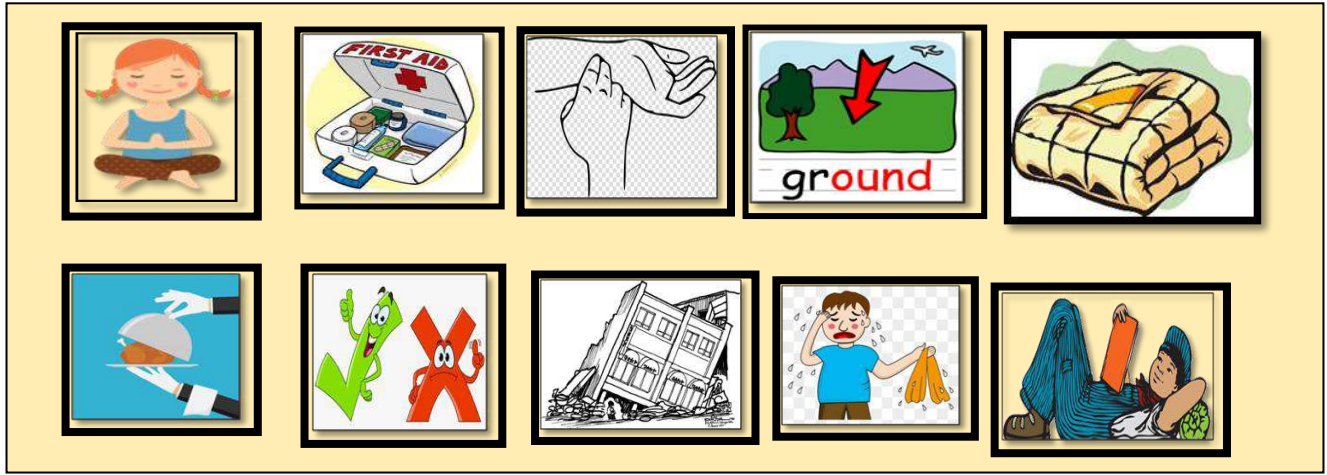
نتقن الآن لفظ (...) كلمة من هذه الوحدة. لننتقل الآن لتعلم معانيها ونذكر أن نحاول حفظ الكلمات ومعانيها وكتابتها على الدفتر \ نضغط على الرابط تحت الكلمة فينقلنا الى صفحة عن معنى الكلمة في الإنجليزية في قاموس ونضغط على رمز السماعه اذا أردنا الاستماع مرة أخرى (

calm down (verb) يهدأ https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/calm-down Try to calm down and think deeply before you answer the exam.	collapse (verb) ينهار/ يسقط https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/collapse Her home collapsed during the earthquake.	cover (verb) يغطي https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/cover They covered him with a blanket.	first aid kit حقيبة اسعافات اولية https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/first-aid-kit Every house should have a first aid kit .
ground (noun) سطح الارض https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/ground I love sitting on the ground .	lie (verb) يستلقي https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/lie At night , she lies on her bed and reads a book.	pulse (noun) نبض https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/pulse The doctor checked my pulse rate first.	right (adjective) صحيح https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/right She only has half the answers right .
sweat (v/ n) يتعرق / عرق https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/sweat Take a shower to get rid of the bad smell of sweat .		thermal blanket بطانية حرارية https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/thermal-blanket I have a thermal blanket in the first aid kit.	

لنحفظ الكلمات جيدا



4. Try to remember the suitable word for the picture: لنتذكر الكلمة من الصورة



5. Let's try to remember the English word and write it next to the Arabic one:

أعزائي كما حفظنا معاني الكلمات الجديدة لتتدرب على كتابتها ونسخها على الدفتر ثم نحاول كتابتها بالانجليزية هنا غيبا

N	English Word	Arabic Meaning
1.		نهار
2.		بطانية حرارية
3.		يستلقي
4.		نفض
5.		صحيح
6.		يهدا
7.		يغطي
8.		ارض
9.		حقبة الاسعافات الاولية
10.		يتعرق

كم عدد الكلمات التي كتبتها؟ الآن لنتأكد من إجاباتنا. لنضع عدد الكلمات الصحيحة هنا (.....)
Good Job !



6. Let's choose 5 of the new words and try to use them meaningfully:



لنختار كلمات ونستخدمها بجمال مفيدة كما في جدول المعاني أعلاه

بإستطاعتك الرجوع الى الأمثلة في الجدول لتتعلم استخدام الكلمات

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.



7. Now, let's listen to this link to fill in the blanks Activity 1. P: 29

Remember to read aloud the short dialogues with your family or classmates on line

<https://drive.google.com/file/d/1UohwOhqAaPXXEHD7OvwOLFryeIA0uPc2/view?usp=sharing> الرابط



2- Dialogue p: 29+28

Period 1+2

Dear Students , now let's listen to the dialogue several times from this link:

1. لنستمع للحوار الآن ونقوم بما يلي

<https://drive.google.com/file/d/1d4XvzoPi0wPLucnIPvsSVzLIZqXifb3Y/view?usp=sharing> الرابط

2. Highlight the new words in the lesson. لنقرأ الدرس ونحدد الكلمات الجديدة التي تعلمناها

لنحاول أن نقرأ الحوار مع زملائنا ممن نتصل بهم على الانترنت أو أحد أفراد عائلتنا

3. Listen and read the dialogue again to answer questions in activity 3. P:28 and activity 3. P:29

لنتمكن من الإجابة على الأسئلة لنراجع تلخيص تسلسل المعلومات في الحوار كما يلي:

1. Waleed and his friend Jamie are at a football training.
2. Jamie is in his first day back after a week in bed with flu.
3. Jamie doesn't look well and his friend Waleed asks him to take things slowly.
4. Jamie falls down while he was exercising and Waleed calls the coach.
5. The coach calms Waleed down and checks Jamie's pulse.
6. The coach asks Waleed to get a thermal blanket and the first aid kit.

4. Now, you can answer the questions in the Student's Book : Activity 3. P: 28 and activity 3. P: 29 :

نستطيع الإجابة الآن على أسئلة الدرس في الكتاب بعد تلخيص الحوار

5. A. What is your favorite sport?

B. What do you do when you have the flu?



6. Are these statements True ✓ or False × :

1. Waleed and his friend Jamie are at a soccer training. _____
2. Waleed has been in bed for a week with flu. _____
3. The most important match is on Friday. _____
4. The coach says Jamie was wrong to start training too soon. _____
5. The coach asked Waleed to get the thermal blanket and the first aid kit. _____

6. Let's notice the following expressions in the dialogue about **safety and fitness** :

7. Activity , what can you say in these situations:

1. Your sister fell down:.....
2. You friend is doing many things at once:

.....

Expression	Meaning
But perhaps you should take things slowly	لتقديم نصيحة أو اقتراح لعدم التسرع
Ok, calm down !	لدعوة شخص للهدوء وعدم الحوف

أعزائي : لنقارن إجاباتنا بالإجابات في نهاية الورقة ولنراجع ما تعلمناه مع زملائنا على الانترنت أو أحد أفراد الأسرة

أحسنتم بآرك الله فيكم! God Bless You!



3- Reading \ Vocabulary Period 4

Page : 31



Dear students, now we have reached the reading comprehension. Let's first learn how to pronounce the new vocabulary then learn the meanings.

أعزائي وصلنا لدرس القراءة والاستيعاب. لنبدأ بتعلم المفردات. هيا بنا !



1- Listen and repeat the words from this link:

<https://drive.google.com/file/d/1AfcvkPQxUO-wc3Bh0c7-7-fi7oIT7Ez/view?usp=sharing> الرابط

beat (n\v) chart gentle heart injury
out of breath rate sensible warm up

Word formation : act (v\n) active (adj)
activity (n) healthy (adj) health (n)

2.

لقد تعلمنا لفظ الكلمات . لنحاول الآن إعادة قراءتها دون الرجوع لرباط الاستماع. هل قمت بذلك؟ كم كلمة استطعت قراءتها؟ لنكتب عدد الكلمات التي قرأناها بأنفسنا هنا (/.....). عمل جيد.

نتقن الآن لفظ (...) كلمة من هذه الوحدة. لننتقل الآن لتعلم معانيها ونتذكر أن نحاول حفظ الكلمات ومعانيها وكتابتها على الدفتر.



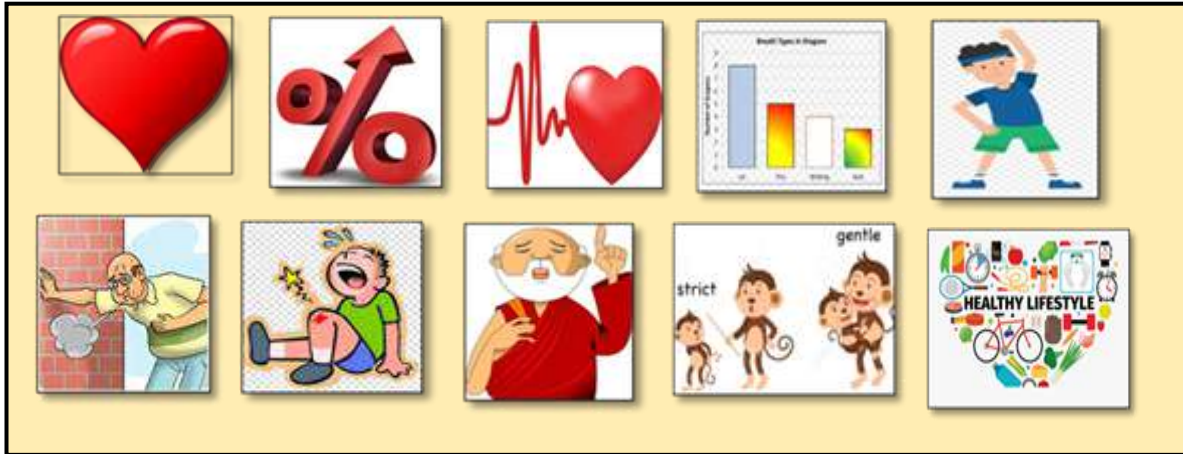
<p>beat (n/v) ينبض / يخفق https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/beat My heart was beating fast when I finished the race.</p>	<p>chart (v) رسم بياني https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/chart The teacher uses charts to explain the lesson.</p>	<p>gentle (adjective) لطيف / خفيف https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/gentle I do gentle exercise when I wake up.</p>
<p>heart (noun) قلب https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/heart She has a kind heart.</p>	<p>injury (noun) إصابة https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/injury She had a bad injury in the accident.</p>	<p>out of breath يلهث/ينقطع نفسه https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/breath?eq=out+of+breath+ She gets out of breath quickly when she runs.</p>
<p>rate (noun) درجة/ معدل https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/rate The rate of sick people is increasing.</p>	<p>sensible(adj) حكيم/عقلاني https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/sensible That seems a sensible decision.</p>	<p>warm up (verb) يحمي/يسخن https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/sensible They were warming up before the game started.</p>
<p>Derivation اشتقاق الكلمات act (verb) يفعل / يتصرف / يمثل https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/act We have to act now to stop the spread of this disease.</p>	<p>active (adjective) نشط / فعال https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/active She 's still very active, even at the age of 75. activity (noun) نشاط https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/activity We like outdoor activities like hiking.</p>	<p>healthy(adjective) صحي https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/healthy You must eat healthy food. health(noun) صحة https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/health My sister is in good health because she eats healthy food and exercises.</p>

لنحفظ معاني الكلمات جيدا





4. Try to remember the suitable word for the picture صور الكلمة من الصور



5. Write the meanings. (غيبا) الإنجليزية

N	English Word	Arabic Meaning	<p>كم عدد الكلمات التي كتبها؟ الآن لنتأكد من إجاباتنا. لنضع عدد الكلمات الصحيحة هنا (.....) Good Job !</p> 
1.		صحي	
2.		قلب	
3.		يلهث	
4.		رسم بياني	
5.		اصابة	
6.		يحيي / يسخن	




6. Dear Students, now try to use the words above to finish these sentences:

1. Ali needs to _____ before he starts the match.
2. When I run 100m race , I become _____.
3. The boys got bad _____ in the accident.
4. To have a strong _____ , you have to carry a _____ life style.
5. My teacher uses _____ to explain the lessons.



7. Write correctly (غيبا) الإنجليزية

N	Correct word	Scrambled word	<p>كم عدد الكلمات التي كتبها؟ الآن لنتأكد من إجاباتنا. لنضع عدد الكلمات الصحيحة هنا (.....) Good Job !</p> 
1.		eatb	
2.		tleneg	
3.		eatr	
4.		blesenis	
5.		actevi	

أعزائي : لنقارن إجاباتنا بالاجابات في نهاية الورقة ولنراجع ما
تعلمناه مع زملائنا على الانترنت أو أحد أفراد الاسرة
أحسنتم بارك الله فيكم! God Bless You!

Dear students, let's now look at Period 5. P:32 and try to think of the following:

a. What sport can you see in picture 1 ? Is it safe or dangerous? ما الرياضة التي تراها في الصورة الاولى؟ هل هي آمنة ام خطيرة؟

b. Who is the man in picture 2? Where is he? What is he doing? What is he using? من الرجل الذي تراه في الصورة؟ اين هو؟ ماذا يفعل و كيف؟

a. You must have recognized (ميزت وانتبهت) that the first picture is rock climbing. It is a dangerous sport . لا بد قد لاحظت ان الصورة الاولى هي رياضة تسلق الصخور و هي من الرياضات الخطيرة

b. In picture 2, Dr Blake is at Waleed's school using charts to talk about sports. في الصورة الثانية دكتور بليك في مدرسة وليد يتكلم عن اللياقة البدنية مستخدما مخططا بينانيا.

c. What kind of verb is used through the text? ما نوع الفعل المستخدم لوصف الاحداث؟

d. The text is a dialogue between Dr Blake and some students talking about their experiences (Past simple (الماضي البسيط and comparatives (المضارع التام المستمر Present Perfect continuous), (الماضي البسيط بهدف السرد التاريخي لتجارب سابقة مر بها الطلبة و اسلوب المقارنة للمفاضلة بين اساليب مختلفة صحية و غير صحية



The past simple (الماضي البسيط) talks about actions completely finished in the past: / انتهت كليا في الزمن الماضي

The present perfect continuous (المضارع التام المستمر) For actions that have been going on for a long time up to the present: فيستخدم لأفعال بدأت في الزمن الماضي و استمرت لزمان طويل حتى الزمن الحاضر:

The comparatives (صغ التفضيل) تستخدم للمقارنة بين مقادير مختلفة

1-Now , read the text page 32 to answer True & false statements(Activity 2.p:32)



2- Click the link below to listen several times, then highlight the new words

<https://drive.google.com/file/d/1A7bFH3LzpF8CPhRYfwBUp3YDWgtjztgO/view?usp=sharing> الرابط

3- Dear students, below is a summary of the problems discussed with Dr Blake:

أعزائي: لنحاول فهم القضايا التي طرحها الطلاب على دكتور بليك من خلال الجدول التالي

Name	Activity	When	What happened	Dr. Blake's advice
Julie	rock climbing	last year	She fell and _____	Try _____
Jamie	Playing football	Recently	He collapsed and the coach sent him _____	Don't _____

4- Dear student, think of the following questions about yourself (التفكير بالأسئلة التالية)

1- Have you ever had a sport injury? هل تعرضت لاصابة رياضية؟

2- What happened?

3- What should you do?

5- Let's read the lesson and do Activity (1.P:33) You can look at the summary table.

لنقرأ الدرس الان و نقوم بحل التدريب الاول اذا استطعنا. بإمكاننا الاستعانة بالملخص السابق



أعزائي : لنقارن إجاباتنا بالاجابات في نهاية الورقة ولنراجع ما تعلمناه مع زملائنا على الانترنت أو أحد أفراد الأسرة

أحسنتم بارك الله فيكم! God Bless You

Dear students, now let's try to work on grammar. Today's lesson is about comparison of adjectives and adverbs. Let's study these examples:

الدرس الأول

1- Let's study this sentence : لنقرأ ما قاله المدرب عن جيمي في درس الحوار :

Coach: Really? He's usually **the fittest** boy in the team.

As you can see, the Coach uses (**the adjective+ est**) structure to compare Jamie to the class. We call this **superlative** صيغة منتهى التفضيل and we use it with **short adjectives** الصفات القصيرة مع to compare one person or thing to a group شخص او شيء مقارنة بمجموعة.

2- أعزائي الطلبة لتتعلم المزيد عن عمل المقارنة (**comparative & superlative adjectives**) من خلال الأمثلة التالية

1. Ali is **taller than** Sami, but Khaled is **the tallest**.
2. Muna is **happier than** her sister.
3. The **most important** match of the year is this.
4. I am **better than** I was.

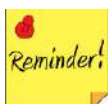


By Studying the examples in these sentences , you will find:

- 1.They are about short adjective (1+2) examples. We add (er/ est) نضيف الى الصفة القصيرة when we compare things/places / people. عند مقارنة الاشياء او الاماكن او الاشخاص
- 2.In example 3 , we use (more /most) with long adjectives to compare people , place or things.
- 3-In example 4 , we have irregular adjectives, example (good – better – best)

Let's try to remember the comparative and superlative forms in English:

Comparative		Superlative	Irregulars
tall	→ taller	→ the tallest	Good → better → the best
short	→ shorter	→ the shortest	Bad → worse → the worst
nice	→ nicer	→ the nicest	many → more → the most
big	→ bigger	→ the biggest	much → more → the most
hot	→ hotter	→ the hottest	far → farther → the farthest
funny	→ funnier	→ the funniest	→ further → the furthest
expensive	→ more expensive	→ the most expensive	
interesting	→ more interesting	→ the most interesting	



3 -Let's finish these sentences using the correct adjective form:

1. Tom is -----than his brother. (old)
2. This problem is -----than that problem. (easy)
3. Jamal is -----boy in our class. (tall)
4. Fairouz is -----than Fareed Al Atrash. (popular)
5. My English is -----than your English. (good)
6. I bought the ----- coat in the shop. (expensive)

1. Dear students, Let's read the following text to help us understand our lesson:

Click this link :

https://drive.google.com/file/d/1YYqx3_fPJZIHBiWAp9b_8xoor34vPSo_/view?usp=sharing

2. First, let's look at the following sentences from the text:

She **tidies up** her bed **neatly**. She does chores **quickly**.

The words in red, what part of speech are they? They are **adverbs**. They describe the verb and answer the question " How". It's important to remember that adverbs occur with main verbs (**الأحوال تصف الأفعال التامة أما**) **الصفات فتأتي مع الأفعال المساعدة وهذه الملاحظة مهمة لفهم عمل الأحوال (**

3. But how can we form adverbs? كيف نكون الحال؟

We usually form **adverbs form adjectives** by adding "**ly**" to the adjective:

Neat , neatly , careful , carefully , warm , warmly , kind, kindly, harmful, harmfully

However, not all adverbs have an (ly) form

الأحوال ليس لها نفس الشكل . هناك أحوال خاصة ليس لها شكل (ly)

4. Dear students, let's practice using adverbs with (ly) in different forms: نتدرب على استخدام الأحوال والصفات :

1.	Lina is polite . (short adjective) صفة قصيرة She behaves politely to people. She behaves more politely than her sisiters. In fact, she behaves most politely .	Lina is quick in doing chores. (short adjective) صفة قصيرة 1.She does chores..... 2. She does chores more.....her mom. 3. She does chores the	2. Mahmoud is careful . (longer adjective) صفة طويلة 1. He selects things carefully . 2. He selects things more carefully than his brother. 3. He selects things the most carefully .	Jad is a beautiful baby. 1. He smiles 2. 3.
3.	My dad's car is fast . 1. He drives his car fast . هذا النوع من الأحوال ليس له شكل ly 2. My brother drives his car faster than my dad. 3.I want to drive the fastest !	My grandfather's health is good . 1. He feels well . هذا النوع من الأحوال ليس له شكل ly 2.He feels better than grandmother does. 3. He feels the best among other old people in the family.	Lina is a hardworking girl. 1. She works hard . هذا النوع من الأحوال ليس له شكل ly 2. She works than her sisters. 3. In fact, she works the.....in the family.	

5. Dear students, for more understanding of the difference between adjective and adverb you can follow the link below and listen to this song.

أعزائي الطلبة لنتمكن من فهم الفرق بين الصفة و الحال نستطيع ان نتبع الرابط التالي و نستمع لهذه الاغنية:

<https://www.youtube.com/watch?v=RRNmF3L3wIM>

6. Let's read more comparative adverb forms and learn them well: Let's consider the spelling :

	Adverb	Comparative	Superlative
1.	quietly	more quietly(than)	(the) most quietly
	slowly	more slowly (than)	(the) most slowly ...
2.	wonderfully	more wonderfully (than)	(the) most wonderfully
	harmfully	more harmfully (than)	(the) most harmfully ...
3.	easily	more easily (than)	most easily
	happily	more happily	most happily ...
4.	early	earlier (than)	(the) earliest
	high	higher (than)	(the) highest
	far	farther (than)	(the) farthest ...
5.	much	more (than)	the most
	little	less (than)	the least
	badly	worse(than)	the worst ...

7. Dear students, try to learn the adverb forms (in table 3& 5) to complete the sentences below correctly :

1. Fairuiz sings ----- than the bird. (beautiful)
2. Salem gets to work **the** ----- of all. (early)
3. Jomana plays tennis ----- **than** Jameela does.(good)
4. On the test, I did **the** ----- in the class. (bad)
5. Ali is hurting -----than Kamal. (bad)
6. The plane flies-----than a helicopter (high)
7. In the factory, only Ahmed can work -----with these machines. (easy)



Comparative Adverbs

1-A comparative adverb compares 2 actions.

تقارن الاحوال بين عمليتين / فاعليتين.

2-When comparing 2 actions add **-er / est** to the adverb.

عند مقارنة الاحوال نضيف -er / est الى الحال.

3-Use **more /most** instead of adding **-er/est** if the adverb ends in **-ly**.

نستخدم more/most مع الاحوال المنتهية ب ly -

4-NEVER use **more /most** with the **-er/-est** form of the adverb.

لا نستخدم more/ most مع الاحوال التي تاخذ صيغة -er /-est

Examples:

1- Lara walks **more slowly** than Amal.

2-Tareq runs **faster** than Baha'.

3-We listen **more quietly** than them.

4-They speak English the **most fluently**.

5-We try our **hardest** to win.

6-Ali got the **best** results in the test.

7- Kamal got **the worst** result in the test.



8. Dear students, we have learned different forms of comparing adverbs :

For more practice , click this link and do the online test:

أعزائي الطلبة : لمزيد من التدريبات على درس القواعد هذا ، لنضغط على هذا الرابط ونطبق امتحان بسيط في الموقع ونراجع إجاباتنا في نهاية الامتحان

<https://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar/adjectives-adverbs/adverbs/exercises?02>



أحسنتم أعزائي .. أنتم رائعون !



1. Dear students , let's explore more ways in English for comparison and description:

Consider these sentences: لننتبه لهذه الأمثلة ونحاول أن نفهم الجمل من عدة جوانب

A. 1. Lina is **as helpful as** Mahmoud. (as adjective as) . Can we say this sentence in another way?

Mahmoud is helpful and Lina is helpful, **too**. (أيضا : too) Or Both Lina & Mahmoud are helpful. ✓

2. Jamal is **not as helpful as** Mahmoud.

Mahmoud is more helpful Or Jamal is not helpful, **enough**. ! هو متعاون ولكن تعاونه غير كافي !



In the same way, consider these sentences: بنفس الطريقة لنحاول فهم الجمل من عدة جوانب

1. Kamal writes as neatly as Rami] (as adverb as) Kamal writes neatly . Rami does , too.
Kamal tries as hard as Rami] Kamal tries.....and Rami tries.....

2. Huda doesn't work as quickly as Lana . (not as adverb as) Or :

Lana works more quickly than Huda .

Lana works faster than Huda.

Kamal doesn't work fast, **enough**.

Perhaps , Kamal is **too** جدا \ كثيرا slow to write as fast as Rami !

2.

We use (as + adjective/adverb + as) نستخدم to make comparisons when the things we are

comparing are equal in some way: عندما نقارن أشياء متساوية الى حد ما

We use **not as ... as** to make comparisons between things which aren't equal عندما لا تكون الأشياء



متساوية



A turtle is **not as fast as** a rabbit.

We have also studied examples about how to use enough and too + adj كثيرا أو كثيرا بشكل كافي

Dear students, for more understanding and practice of (as....as/ not as...as) click this link and watch the online video :

أعزائي الطلبة : لمزيد من الفهم و التدريبات على درس القواعد هذا ، لنضغط على هذا الرابط ونشاهد الفيديو في الموقع

<https://www.youtube.com/watch?v=3eLY5QvjicQ>

3. Let's match these sentences which have the same meaning:

- | | |
|---|---|
| 1. Don't push yourself too hard . | a. The boots are not big enough for me to wear. |
| 2. Climbing is too dangerous for you . | b. Laila is more active than Mona. |
| 3. Your body was too weak to do sport. | c. Try to work slowly. |
| 4. Mona is not as active as Laila. | d. Both Ahmed and Jamal drive fast. |
| 5. Ahmed drives as fast as Jamal . | e. Your body is not strong enough to do sport. |
| 6. These boots are too small for me to wear. | F. Climbing is not safe enough for you. |



Dear students, we have learned 3 functions of comparison of adjectives & adverbs). Comparative and superlative of adjectives, Comparative and superlative of adverbs , and using “ as adj/ adv as” with positive and negative statements.

أنتم رائعون! You're great ! Well done !



4- Dear students, let's do activity 2. SB p: 35. Use (too / enough) with adjectives.

لنستخدم too/ enough مع الصفات

5- Dear students, let's do activity 3. SB p: 35. Use too / enough with adverbs.

لنستخدم too/ enough مع الاحوال

6- Dear students, for more practice of (too / enough) , click this link and do the online test :

أعزائي الطلبة : لمزيد من التدريبات على درس القواعد هذا ، لنضغط على هذا الرابط ونطبق امتحان بسيط في الموقع ونراجع

إجاباتنا في نهاية الامتحان : <https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/E>

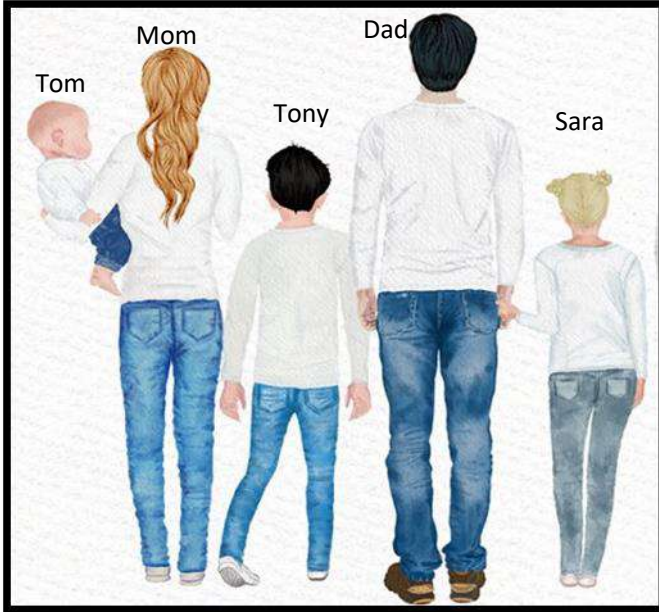


بارك الله فيكم ..أنتم رائعون ..تبذلون جهدا مميزا!!



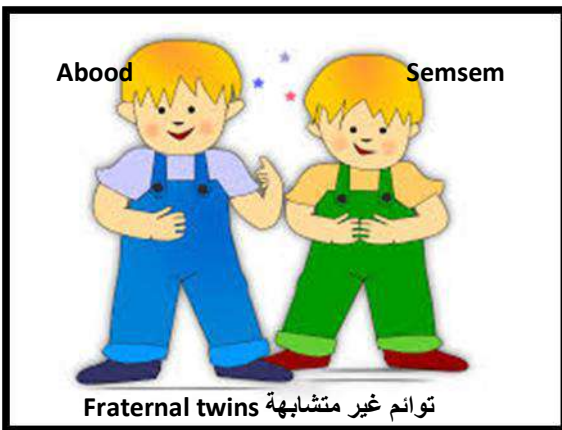
Dear students, let's work more on the comparatives in a paragraph :

A1: Read these sentences several times(they are jumbled) , then try to order them together to make meaningful sentences. لنقرأ هذه الجمل غير المرتبة عدة مرات و نحاول أن نرتبها في جمل سليمة ونستخدم علامات الترقيم المناسبة.



1. is \ the \ Little Tom \in the family\ youngest\ .
2. shorter\ is\ than\ Mom \ Dad.
3. hair\ longer\ Sara's\ Mom's \ is\than .
4. Tony\ Sarah\ is\ than heavier .
5. the\ tallest\is \ Dad \ in the family.
6. Tony\ as\ Sara\ isn't\ as\ tall \.

.....



A.2: Read these sentences several times(they are jumbled) , then try to order them to make meaningful sentences. لنقرأ هذه الجمل غير المرتبة عدة مرات و نحاول أن نرتبها في جمل سليمة ونستخدم علامات الترقيم المناسبة

1. Semsem\Abood\ as\ nice\as \looks
2. than\ speaks\ Abood\ better\ Semsem
3. Semsem\ as\ Abood\ fast\ doesn't \as\ learn
4. Semsem\ heavier\ looks\ than\ Abood
5. Semsem \ noisily\ likes\ play \ to .



ها قد انهيتهم اهم دروس الوحدة الثالثة! أنتم رائعون!



التقييم الذاتي للتعلم : Now, check this self assessment table

عزيزي الطالب/ة حاولي تقييم تعلمك باختيار عدد النجوم حسب ما ينطبق عليك يمكنك الرجوع إلى التدريبات أو طلب المساعدة وتحسين تعلمك

المهارة	جيد جدا	جيد	متوسط	مُثابِر حاول مرة أخرى
Vocabulary				
1 أتقن مفردات الوحدة 3 لفظا ومعني وكتابة. I can read, write and remember the new meanings in this unit.				
2 أُميز معاني المفردات الجديدة في الدرس I can recognize the new words ' meanings				
3 أستطيع استخدام الكلمات الجديدة في جمل مفيدة. I can use the new words in meaningful sentences.				
Dialogue				
1 أُميز المفردات الجديدة في الدرس I can recognize the new words when I listen to them.				
2 أستطيع الإجابة على أسئلة الدرس I can answer questions.				
3 أستطيع قراءة الحوار جهرا I can read the dialogue aloud.				
4 أستطيع فهم الأفكار الرئيسية في الدرس. I can understand the main ideas in the lesson.				
Reading				
1 أفهم الأفكار الرئيسية في درس "كن لائقا بدنيا و لكن ابق سالما" . I understand the main ideas in the 2nd unit				
2 أستطيع الإجابة على أسئلة الدرس. I can answer questions				
3 أستطيع أن أكمل جدولاً يلخص أفكار الدرس I can complete a table				
Grammar				
1 أستطيع استخدام مفاهيم القواعد اللغوية الجديدة. (المقارنة بجميع أشكالها) I can use the new grammatical rules.				
2 أستطيع تصحيح الصفة أو الحال. I can correct the adjective/ adverb				
Writing				
1 أستطيع كتابة فقرة بعد ترتيبها مع مراعاة علامات الترقيم I can write a paragraph with correct punctuation				
2 قمت بتنفيذ كافة الأنشطة في ملف التعلم هذا worksheet. I could do all the activities in this				
3 قمت بحل أسئلة الكتاب المدرسي التي تم تحديدها في ملف التعلم . I could do all the SB activities in the worksheet.				
4 أقدر أهمية الصحة والسلامة I appreciate the importance of fitness and safety.				

2021 - 2020

الصف التاسع



9th Grade - 1st Semester

Unit: 4	A Great Leader	Pages 40-51
---------	----------------	-------------

Dear Students,

By the end of this unit, we will be able to:

- Read, write and use the new key words.
- Answer various questions about the text.
- Practice using the past continuous and the past perfect.
- Recombine a paragraph and write it correctly.

الطلبة الأعزاء،

مع نهاية هذه الوحدة سنتمكن:

- قراءة وكتابة كلمات الوحدة الجديدة ومعرفة معانيها.
- قراءة وفهم النص عن القائد صلاح الدين.
- التدريب على استخدامات الفعل الماضي المستمر والفعل الماضي التام.
- إعادة تركيب نص وكتابته في فقرة إنشائية.

أولياء أمر الطالب\ة الأعزاء أرجو مساعدة ابنك\ابنتك في استكمال هذه الورقة والتي يتوقع إنهاء أنشطتها على مراحل خلال أسبوع على الأقل بواقع 40 دقيقة يومياً مع العلم أن إجابات الأنشطة في نهاية الورقة

أهلاً بكم أعزائي الطلبة ونتمنى أن تستمتعوا بأوراق العمل هذه لمساعدتكم على التعلم الذاتي.





A great Leader قائد عظيم

Unit: 5 Page:40-51



Dear students, let's look at the picture in Student's Book (SB) page (p):41

What do you expect the lesson to be about? ؟ لنتأمل العنوان والصور ونستنتج ما هو موضوع الدرس ؟

لا بد أنك انتبهت أن هذا الدرس سيكون عن قائد عظيم من الماضي ، (من صورة اصدقائنا جيمي و وليد وهم يشيرون الى الصورة في الكتاب)

1. Vocabulary Period 1 & 2 Page 40-41

Let's Start learning the new vocabulary : لنبدأ الآن بتعلم المفردات الجديدة :

Enemy certainly behave as well as anyway
Ruler remind leader get on (abus) fair

1.Listen and repeat <https://www.wepal.net/edu/?songs=art&art=20&page=1&play=1297#player>

لنستمع للكلمات 40: Student's Book (SB) page (p) ونكررها من خلال الضغط على الرابط هنا ونرددتها حتى نتقن لفظيا

2. لقد تعلمنا لفظ الكلمات. لنحاول الآن إعادة قراءتها دون الرجوع لرابط الاستماع. هل قمت بذلك؟ كم كلمة استطعت قراءتها؟
لنكتب عدد الكلمات التي قرأناها بأنفسنا هنا (Good Job) عمل جيد



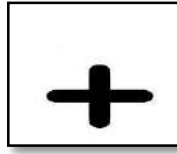
3. نتقن الآن لفظ (...) كلمة من هذه الوحدة. لننتقل الآن لتعلم معانيها ونتذكر أن نحاول حفظ الكلمات ومعانيها وكتابتها على الدفتر
نضغط على الرابط تحت الكلمة فينقلنا إلى صفحة عن معنى الكلمة في الإنجليزية في قاموس ونضغط على رمز السماع إذا أردنا الاستماع مرة أخرى

(adv) anyway على أية حال https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/anyway It is rainy. Anyway we don't have to go out.	(connective) as well as بالإضافة إلى https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/as-well-as Fruit as well as vegetables are healthy food.	(v) behave يتصرف https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/behave You should always behave well.	(adj) fair عادل https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/fair?q=fair+and+square Omar Ben Al-Khatib was a fair leader.
(adv) certainly بالتأكيد https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/certainly She is certainly a good mother.	(n) enemy عدو https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/enemy We are friends not enemies .	(verb) get on (a bus) يركب https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/get-along?q=get+on Get on the first bus to go to the city center.	(n) leader قائد https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/leader The leader should be strong.
(v) remind يذكر https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/remind Remind me to write a message for her.	(n) ruler حاكم https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/ruler The ruler of the country was so good.		



لنحفظ معاني الكلمات جيدا

4. Try to remember the suitable word for the picture: الصورة: لنحفظ الكلمات جيدا ونحاول تذكر الكلمة من الصورة:



5. أعزائي كما حفظنا معاني الكلمات الجديدة لتتدرب على كتابتها ونسخها على الدفتر ثم نحاول كتابتها هنا غيبا. Write the meanings. يطلب هذا النشاط كتابة المعنى باللغة الإنجليزية.

#	English Word	Arabic Meaning
		حاكم
		بالإضافة إلى
		بالتأكيد
		قائد
		عدو
		يتصرف
		يركب الحافلة
		على أي حال
		عادل

كم عدد الكلمات التي كتبتموها؟ الآن
لنتأكد من إجاباتنا. لنضع عدد
الكلمات
الصحيحة هنا (.....)
Good Job !



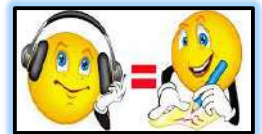
6. Let's choose 6 of the new words and try to use them meaningfully:

لنختار ست كلمات ونستخدمها بجمل مفيدة كما في جدول المعاني أعلاه
بإمكانيكم الرجوع الى جدول المعاني للاستفادة منه لتكوين الجمل

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

7. Now, let's listen to this link to fill in the blanks Activity 1. P.41 Remember to read aloud the short dialogues with your family or classmates on line

<https://www.wepal.net/edu/?songs=art&art=20&page=1&play=1299#player>



2-Dialogue period 1

Page : 40

1. Dear Students , now let's listen to the dialogue several times from this link:

لنستمع للحوار الآن ونقوم بما يلي

<https://www.wepal.net/edu/?songs=art&art=20&page=1&play=1298#player>

2. Highlight the new words in the lesson. لنقرأ الدرس ونحدد الكلمات الجديدة التي تعلمناها

لنحاول أن نقرأ الحوار مع زملائنا ممن نتصل بهم على الانترنت أو أحد أفراد عائلاتنا.

3. Listen and read the dialogue again to answer the questions in activity 3. P: 40 and activity 3. P: 41 :

لنتمكن من الإجابة على الأسئلة دعونا نراجع تلخيص تسلسل المعلومات في الحوار كما يلي:

1. Waleed and Jamie were taking the bus to school and talking about a school project.
2. The project was about a **great leader** so they talked about different ancient and modern leaders.
3. Jamie had a book about **Salah Al-Din** ,and they also had seen a documentary about him .
4. **Salah Al-Din** was a great leader so they decided to write about him.

4. Now, you can answer the questions in the Student's Book : Activity 3. P: 40 and activity 3. P41

بعد تلخيص الحوار نستطيع الإجابة الآن على أسئلة الدرس في الكتاب

5-Who is your great leader? why?



6. Are these statements True ✓ or False × :

- 1-Waleed couldn't talk to Jamie yesterday because he was out. T .F
2. Alexander the Great was a modern leader. T . F
- 3.Salah Al-Din tried to behave better than the people in his time. T. F

7.Let's look at the following expressions in the dialogue (everyday English) when talking to friends :



8. Complete these short conversations

دعونا نكمل من الجدول المقابل from the table

1. Rami : I have visited Madrid in Italy.
Ali :-----, Madrid is in Spain , -----
2. A : While I was walking yesterday , I saw an old friend , then
B: ----- What happened?
- 3- A: Do you like animals?
B: ----- , I used to but now I don't .

Expression	Meaning
And?	أكمل وماذا بعد
Jamie ,the name is Salah Al-Din, not Saladin.	تصحيح الخطأ مع شيء من الاستغراب
Well	نبدأ بها الحديث أو الإجابة عن سؤال

أعزائي : لنقارن إجاباتنا بالإجابات في نهاية الورقة ولنراجع ما تعلمناه مع زملائنا على الانترنت أو أحد أفراد الأسرة

أحسنتم بآرك الله فيكم! God Bless You!



Take a break:<https://www.thecolor.com/Coloring/Audi-R4.aspx>
<https://www.coloringpaintinggames.com/Games/horses.html>



3- Reading \ Vocabulary Period 4

Page : 43

Dear students, now we have reached the reading comprehension. First, let's learn how to pronounce the new vocabulary then learn the meanings.

أعزائي وصلنا لدرس القراءة والاستيعاب. لنبدأ بتعلم المفردات. هيا بنا !



1. Listen and repeat the words from this link :

<https://www.wepal.net/edu/?songs=art&art=20&page=1&play=1300#player>

battle defeat die God
peace prophet respect

اشتقاق الكلمات Word formation

crusade (n) crusader (n)
believe (v) believer (n)
free (v) free (ly) (adj/adv)

2.

لقد تعلمنا لفظا لكلمات. لنحاول الآن إعادة قراءتها دون الرجوع لرابط الاستماع. هل قمت بذلك؟ كم كلمة استطعت قراءتها؟ لنكتب عدد الكلمات التي (.....). عمل جيد.



3.

نتقن الآن لفظ (...). كلمة من هذه الوحدة. لننتقل الآن لتعلم معانيها ونتذكر أن نحاول حفظ الكلمات ومعانيها وكتابتها على الدفتر نضغط على الرابط تحت الكلمة فينقلنا إلى صفحة عن معنى الكلمة في الإنجليزية في قاموس ونضغط على رمز السماع إذا أردنا الاستماع مرة أخرى

battle (n) معركة https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/battle He was killed in the battle .	defeat (v) يهزم https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/defeat My team was defeated . I am so sad.	die (v) يموت https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/die Grandma died many years ago.
God (n) الله https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/god?q=God God bless you .	Peace (n) سلام https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/peace We wish we could live in peace .	prophet (n) نبي أو رسول https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/prophet Prophet Mohammad was born in Makah
اشتقاق الكلمات Derivation		
respect (v) يحترم https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/prophet We should respect each other.	Crusade (n) حملة صليبية https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/crusade The crusades aimed to take over Jerusalem . Crusader (n /person) (اسم فاعل لصليبي) https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/crusader Salah Al -Din could defeat the crusaders .	believe (v) يؤمن https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/believe Muslims believe in one God. believer (n /person) (اسم فاعل مؤمن) https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/believer He is a strong believer in Islam .
Free (adj) حر (v) يحرر https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/free Palestine should be free. (adj) Salah A-Din freed Jerusalem. (v) Freely (adv) بحرية https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/freely You could speak freely .		

لنحفظ معاني الكلمات جيدا



4 . Try to remember the suitable word from the picture الصورة الكلمة من الصورة



5. write the meanings. (غيبا) يطلب هذا النشاط كتابة معاني الكلمات باللغة الإنجليزية

#	English Word	Arabic Meaning	<p>كم عدد الكلمات التي كتبها؟ الآن لنتأكد من إجاباتنا. لنضع عدد الكلمات الصحيحة هنا (.....) Good Job !</p> 
		يؤمن	
		يهزم / هزيمة	
		الله	
		رسول / نبي	
		يموت	
		معركة	



6. Dear Students, now try to use the words above to finish these sentences:


1. ----- created everything.
2. Bader is the first----- in Islam..
3. It was a big ----- for Real Madrid.
4. I ----- that health is better than money.
- 5-Our ----- Mohammad was fair withall people.
- 6-She ----- in a car accident.

7.Let's go to the SB, activity 2. P:43 , then listen to the link to correct answers:

<https://www.wepal.net/edu/?songs=art&art=20&page=1&play=1301#player>



8- write the meanings. (غيبا) يطلب هذا النشاط كتابة الكلمة المقلوبة إلى كلمة مفهومة بالإنجليزية

#	Correct word	Scrambled word	<p>كم عدد الكلمات التي كتبها؟ الآن لنتأكد من إجاباتنا. لنضع عدد الكلمات الصحيحة هنا (.....) Good Job!</p> 
		Elttab	
		Phteorp	
		Eid	
		doG	
		Pectres	
		Recrudas	

أعزائي : لنقارن إجاباتنا بالاجابات في نهاية الورقة ولنراجع ما

تعلمناه مع زملائنا على الانترنت أو أحد أفراد الاسرة
أحسنتم بارك الله فيكم! God Bless You





Dear students, let's now look at Period 5. P:44 and try to think of the following:

من الصورة

1. Who is this man , what is he riding ?
2. What is he holding in his hand ? 4. What do his clothes look like?

(من العنوان)

1. Who is the man in the picture ? 2. When was he born ? (وُلد) 3. When did he die ?
4. What do you know about him ? 4- Why is he a leader a head of his time ? لنحاول أن نتذكر الدرس الأول



Salah Al-Din was a great leader who spent most of his life fighting the crusaders until he could free Jerusalem. He tried to behave better than the people did in his time, and he was fair and generous to everyone even his enemies, so most people think he was **a leader a head of his time**. He also made peace in Jerusalem and opened it to people of the three religions.

درسنا عن صلاح الدين الذي كان قائدا عظيما حارب الفرنجة وحرر القدس. كان يتصرف بشكل أفضل من الناس في عصره فقد كان عادلا وكريما مع الجميع لذلك معظمنا يعتقد أنه كان متقدما على عصره . وقد صنع السلام في القدس وجعلها مفتوحة أمام أتباع الديانات الثلاث.

إذن هذا النص يتناول أحداثا تاريخية حدثت في الماضي ويستخدم أزمنة الأفعال الماضية (الماضي البسيط) الذي مر معنا سابقا وسوق نتعرف على نوع آخر من أنواع الماضي وهو الماضي التام . لننتذكر:



The past simple الماضي البسيط talks about actions completely finished in the past.

وهو التصريف الثاني للفعل

The past perfect الماضي التام talks about finished actions in the past

لكنه يتركب من had +past participle verb



1. Dear students, read the text page 44 to answer True &False statements(Activity 2.p:44)

2- Let's click the link below to listen several times, then highlight the new words

<https://www.wepal.net/edu/?songs=art&art=20&page=1&play=1303#player>

3. Dear students, let's read this summary carefully to help us understand the lesson :

لنقرأ تلخيص الدرس جيدا ونجيب على الأسئلة :

1. Salah Al-Din was a religious man and wanted to bring Muslims together.
2. He became the Sultan of Egypt & Syria so he started planning to free Palestine.
3. He defeated Crusaders in Hittin Battle and freed Jerusalem in 1187.
4. The Crusader leader, King Richard , fought Muslims but he later made peace with them in 1192.
5. Salah Al-Din died in Damascus.

4. A. Dear students, read the lesson again and write, dates and the historical events (الأحداث التاريخية):

التاريخ	Date in numbers	الحدث
Eleven hundred, eighty- two	1182	Salah Al-Din united Muslims
Eleven hundred eighty -seven		
Eleven hundred, eighty- seven		
Eleven hundred, ninety-two.		
Eleven hundred, ninety -three		

B. Now , ask questions about the table using the past simple الفعل الماضي البسيط like the following:

- A: What happened in 1182?
B. Salah Al-Din **United** Muslims.

5. Dear students, ets discuss Salah Al-Din's qualities as a great leader ؟ ما هي صفات صلاح الدين كقائد مميز ؟

A. 1.

2.



B. This lesson helps us learn about human rights حقوق الإنسان. Let's think of examples:



1. I have the right to be _____ in the time of war
..... في وقت الحرب من حقي أن



2. I have the right to _____ holy places.

Grammar Period 3&8
Page : 42 & 47

Dear students, now let's try to work on grammar. Today's lesson is about how the **past continuous** tense works in English. Let's study these examples:

1- Let's read these examples from the dialogue lesson: لنقرأ ما قاله جيمي ووليد في درس الحوار

Waleed: I tried to call you(yesterday evening),but you were out .

Jamie :Sorry , **I was getting** some books from the library.

Waleed wants to say that yesterday evening he was busy when Waleed called him, he said :

I was getting some books yesterday evening

Notice the verb structure (**was/were +verb+ ing**), we call this verb (**past continuous**) .We use it to say that an action (الحدث) was going on (مستمرا) in a certain time in the past في الماضي

Now , let's study more examples: الآن دعونا نقرأ جملة أخرى وردت بالدرس تحوي نفس الفعل ولكن بطريقة أخرى

Jamie: ..And **while I was looking** , I **noticed** a book about Saladin.

This sentence has 2 verbs: a long one in the past continuous form which interrupted the other short verb in the simple past form. قطعت



أعزائي الطلبة: لتتعلم المزيد عن عمل الفعل الماضي المستمر (**past continuous**) من خلال الأمثلة التالية

1. We **were watching** a film yesterday night.
2. When **I was taking** a shower, somebody **knocked at** the door
3. He **heard** a terrible noise while **he was sleeping**.

Note that sentence 2 & 3 have two actions the past continuous and the past simple. Notice how (when /while) are used .We can use them at the beginning of the sentence **بداية الجملة** ,or in the middle **وسط الجملة** .When they are at the start **في بداية الجملة** we use a comma , فاصلة when they are in the middle **وسط الجملة** we don't have to use a comma.



the negative forms of the past continuous tense دعونا نتأمل طريقة نفي الفعل الماضي المستمر

Form of Past Continuous Tense: *Negative Sentence*



Subject +	"BE" +	NOT +	main verb (V _{ing}) +	
I	was	not	listening	to music.
	wasn't			
You, We, They	were	not	dancing	happily.
	weren't			
He, She, It	was	not	reading	books.
	wasn't			



3. Let's, finish these sentences using the past continuous:

- 1.They _____ (swim) **at 8:00 yesterday morning**.
2. I _____ (not have) a shower when Mum **arrived**.
3. While she _____ (cook) ,she **burnt** her hand.



4. Let's now try to write 3 sentences about what family were doing at 9 :00 in the morning :

- 1.Mum and Dad were
- 2.I(watch)
- 3.My little sister



5.Dear students, now you can go to SB p: 48 and try to do activity. 1

أعزائي : لنقارن إجاباتنا بالإجابات في نهاية الورقة ولنراجع ما تعلمناه مع

زملاننا على الانترنت أو أحد أفراد الاسرة
God Bless You! أحسنتم بارك الله فيكم!



More about Salah Al-Din <https://www.youtube.com/watch?v=wK9067PNbWQ>

1. Now let's study these sentences from the reading lesson period 5 p:44 :

1-By summer1192,most Crusaders **had died** .

2-After Salah Al-Din **had united** large parts of the Muslim World, he **turned** to Jerusalem.

Let's think about these points: لنتأمل هذه الملاحظات عن الجمل

A .**Notice** the verb structure is (**had+ past participle verb**) (past perfect tense). الماضي التام

B. **Notice** in sentence (2) , two actions happened in the past :

Bringing together large parts of the Muslim World and turning to Jerusalem

But , which of these actions happened first? هناك حدثان في الماضي في الجملة الثانية: أيهما أقدم؟ وكيف تم التعبير عنه في الجملة؟

The first action is(**had brought**) , it is used in the past perfect tense, ماضي بسيط (past simple) **turned**, it is used in the

C. Using **before \ after \ because** to tell about the time of actions :

نستخدم هذه كلمات مثل (قبل \ بعد \ لأن) للتعبير عن هذه العلاقة بين الأفعال . لنأمل المزيد من الأمثلة وننتبه أيضا لاستخدام الفاصلة :

1.Before Dad arrived, Mum had prepared the dinner.

2. We ate breakfast after we had woken up.



2. Now try to finish these sentences using the past perfect tense: had +past participle verb

1. Ruba **arrived** after the teacher----- (leave).

2. Before the bus **came**, we ----- (talk) for long.

3- I **went** to sleep because I **had done** everything.



3. Dear students, let's learn more verbs in the past participle form or the past simple form

Verb	Past simple	Past participle (التصريف الثالث)
write	wrote	Written
eat	ate	Eaten
sleep	slept	Slept
keep	kept	Kept
drink	drank	Drunk
break	broke	Broken
invite	invited	Invited
travel	travelled	travelled
etc: لنحاول أن نضيف بعض الأفعال التي نتذكر تصريفاتها:		

لننظم جدولا خاصا بنا نرصد فيه تصريفات الأفعال التي ندرسها ونحتفظ به. بإمكاننا الرجوع أيضا إلى تصريفات الأفعال في الكتاب المدرسي صفحة : 88



لنحفظ تصريفات الأفعال جيدا

4. Now let's try to write three sentences about things we did yesterday(before /after) other things:

1- I did my homework after I -----.

2- Before I watched a TV , I-----.

3- I went to bed after I -----.



أحسنتم أعزائي. أنتم رائعون !



we have learned two verb tenses (past continuous tense) الماضي المستمر
الماضي التام (past perfect tense) **was +were verb +ing**
(**had +past participle verb**)



ملخص

Structure نوع الفعل	Functions استخداماته	Examples أمثلة
Past continuous	1. Talking about actions which were going on in a certain time in the past 2. Talking about a long action which was going on and cut by a short action.	1. I was reading a book at 9:00 last night. 2. While we were walking, my sister dropped her money.
Past perfect	1. Talking about actions happened before a certain time in the past. 2. Talking about actions happened before other actions in the past.	1. We had finished just before the evening. 2. She ate after she had arrived from school.

5. Let's think about these sentences then choose the correct answer :

لنفكر في الجمل ثم نختار الفعل الصحيح في الجمل التالية

1. While Ali -----, he banged his knee . **had played/ was playing / played**
2. By Saturday, We ----- everything . **had done/ were doing / did**
3. Before he came, the others ----- . **had arrived/ arrived/ were arriving**
4. she drank a cup of coffee after she ----. **finished / was finishing/ had finished**
5. When I was writing, I ----- my pencil . **had broken/ broke/ was breaking**

أعزائي : لنقارن إجاباتنا بالإجابات في نهاية الورقة ولنراجع ما

تعلمناه مع زملائنا على الانترنت أو أحد أفراد الأسرة

بارك الله فيكم . أنتم رائعون . تبذلون جهدا مميزا !!!



Dear students , in the grammar lessons, we learned about the past continuous and the past perfect tenses and we also learned about the past simple for completed actions in the previous units

لقد تعلمنا أزمنة الفعل الماضي في درس القواعد السابق (الماضي المستمر والماضي التام) وكما وسبق أن تعلمنا الفعل الماضي البسيط في الوحدات السابقة ، لذا دعونا نكتب قصة نستخدم فيها هذه الأزمنة الثلاثة ولكي نسهل عليكم المهمة اتبعوا التعليمات التالية

1- Below is some jumbled sentences for a very short story . Re-order them and correct the verbs in the brackets then write the story in your notebook:



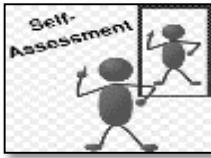
لنحاول ترتيب الجمل للحصول على قصة قصيرة ومن ثم نصح الأفعال بين الأقواس مستخدمين الأزمنة التي تعلمناها في درس القواعد والدروس السابقة . لننتبه الى علامات الترقيم الأساسية : الاحرف الكبيرة والفاصلة والنقطة . ولا ننسى العنوان والخط الجميل !

- While he (walk) in the garden , he (find) a cat.
- **Salem is a hardworking boy .**
- Yesterday , after he (arrive) home , he (take) his lunch and started studying.
- The cat was sick and thirsty.
- Then ,he (go) to the garden to take a short break.
- Before he (take) the cat to the vet , he (give) it some water.
- The cat got better , and they (become) friends .

ها قد أنهيتم أهم دروس الوحدة الرابعة ! أنتم رائعون!



إلى اللقاء في الوحدة الخامسة



التقييم الذاتي للتعلم : Now, check this self-assessment table :
عزيزي الطالب\ة حاول\ي تقييم تعلمك باختيار عدد النجوم حسب ما ينطبق عليك يمكنك الرجوع إلى التدريبات أو طلب المساعدة وتحسين تعلمك

الرقم	المهارة	جيد جدا	جيد	متوسط	مناير
		★★★★★	★★★★	★★★	حاول\ي مرة أخرى
1	أتقن كلمات الوحدة 4 لفظا ومعني وكتابة. I can read, write and remember the new vocabulary in the unit.				
2	أفهم الأفكار الرئيسية في درس صلاح الدين القائد الذي سبق زمانه I understand the main ideas in the text (Salah Al –Din a leader a head of his time.				
3	أستطيع استخدام مفاهيم القواعد اللغوية الجديدة.(مثل الماضي المستمر \الماضي التام). I can use the new grammatical rules, the past continuous / the past perfect.				
4	قمت بتنفيذ كافة الأنشطة في ملف التعلم هذا. I could do all the activities in this worksheet.				
5	قمت بحل أسئلة الكتاب المدرسي التي تم تحديدها في ملف التعلم . I could do all the SB activities in the worksheet.				
6	أقدر القيم الاخلاقية والإنسانية باعتبارهما من أهم صفات القيادة . I appreciate ethical and human values as the most important qualities for leaders.				



2021 – 2020

الصف التاسع

9th Grade – 1st Semester

Unit: 5	A day in Istanbul	Pages 52-63
---------	-------------------	-------------

<p>Dear Students,</p> <p>By the end of this unit, we will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none">• Read, write and use the key words of the unit.• Answer various questions about the text.• Practice using the quantifiers for the countable and uncountable nouns.• practice using the indefinite articles(a/an) and the definite article (the)• Recombine a paragraph and write it correctly.	<p>الطلبة الأعزاء،</p> <p>مع نهاية هذه الوحدة سنتمكن:</p> <ul style="list-style-type: none">• قراءة وكتابة كلمات الوحدة الجديدة ومعرفة معانيها.• قراءة وفهم النص عن مدينة اسطنبول.• التدريب على استخدام محددات الكمية للأسماء المعدودة وغير المعدودة.• التدريب على استخدام أدوات التنكير وأدوات التعريف.• إعادة تركيب نص وكتابته في فقرة إنشائية.
---	---

أولياء أمر الطالب\ة الأعزاء : أرجو مساعدة ابنك\ابنتك في استكمال هذه الورقة والتي يتوقع إنهاء أنشطتها على مراحل خلال أسبوع على الأقل بواقع 40 دقيقة يومياً مع العلم أن إجابات الأنشطة في نهاية الورقة.

أهلاً بكم أعزائي الطلاب والطالبات ونتمنى أن تستمتعوا بأوراق العمل هذه لمساعدتكم على التعلم الذاتي.





يوم في مدينة إسطنبول A day in Istanbul

Unit 5. Page: 52-63

Dear students, let's look at the pictures in Student's Book (SB) page (p):53:



لنتأمل العنوان والصور ونستنتج ما هو موضوع الدرس ؟ What do you expect the lesson to be about?

لا بد أنك انتبهت أن هذا الدرس سيكون عن اصدقائنا (هديل ، نضال ورامي) في احد المطاعم واذا نظرت الى العنوان سوف نستنتج ان هذا المطعم قد يكون في اسطنبول اثناء زيارتهم لها)

1- Vocabulary Period 1 & 2
Page 52 -53

لنبدأ الآن بتعلم المفردات الجديدة : Let's Start learning the new vocabulary

a few across coin crossroad customer
lira pay purse take out Istanbul

Word formation

Information + Centre (tourist information
Centre) change (v)\ (n) Turkey (n) Turkish (

1. Listen and repeat <https://www.wepal.net/edu/?songs=art&art=20&page=1&play=1307#player>

لنستمع للكلمات 4: Student's Book (SB) page (p) ونكررها من الضبط خلال الضبط على الرابط هنا ونردها حتى نتقن لفظها

2. لقد تعلمنا لفظ الكلمات. لنحاول الآن إعادة قراءتها دون الرجوع لرابط الاستماع. هل قمت بذلك؟ كم كلمة استطعت قراءتها؟ لنكتب عدد الكلمات التي قرأناها بأنفسنا هنا (...../). عمل جيد

نتقن الآن لفظ (...). كلمة من هذه الوحدة. لننتقل الآن لتعلم معانيها ونذكر أن نحاول حفظ الكلمات ومعانيها وكتابتها على الدفتر \نضغط على الرابط تحت الكلمة فينقلنا إلى صفحة عن معنى الكلمة في الإنجليزية في قاموس ونضغط على رمز السماع إذا أردنا الاستماع مرة أخرى)

A few (adj) القليل من https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/few I bought a few apples .	across (preposition) عبر https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/across I walked across the street.	coin (n) نقود معدنية https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/coin I have some coins , I can buy a sandwich .	Word Formation : information مركز معلومات https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/information-center I will ask about the place in the information center. change (v) يغير https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/information-center I will change my clothes and come back.
crossroads (n) تقاطع طرق https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/crossroads The school is in the crossroads .	customer (n) زبون https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/customer The shop assistant was very kind with the customer .	Lira (n) الليرة عملة تركية https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/lira The lira is a kind of money used in Turkey.	change (n) فكة I don't have enough change to pay for the taxi.
pay (v) يدفع https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/pay I don't have enough money to pay for the restaurant.	purse (n) محفظة https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/purse Mum keeps her money in a small purse .	take out (v) يخرج https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/take-sth-out?q=take+out Take out your books and let's start the lesson.	
Istanbul (n) اسطنبول https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/istanbul I visited Istanbul last year.	Turkey (n) تركيا https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/turkey?q=Turkey Turkey is an Islamic country.	Turkish (adj) تركي https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/turkish I like Turkish food .	



لنحفظ معاني الكلمات



4. Try to remember the suitable word for the picture: لنحفظ الكلمات جيدا ونحاول تذكر الكلمة من الصورة:



5. Let's try to remember the English word and write it next to the Arabic one:

أعزاني كما حفظنا معاني الكلمات الجديدة لتتدرب على كتابتها ونسخها على الدفتر ثم نحاول كتابتها بالانجليزية هنا **غيبا**

#	English Word	Arabic Meaning	<p>كم عدد الكلمات التي كتبتموها؟ الآن لنتأكد من إجاباتنا. لنضع عدد الكلمات الصحيحة هنا (.....) Good Job !</p> 
		يقطع الشارع	
		الليرة	
		زبون	
		القليل من	
		يدفع	
		محفظة	
		نقود معدنية	
		تقاطع طرق	
		يخرج	
		فكة	



6. Let's choose 6 of the new words and try to use them meaningfully:

لنختار ست كلمات ونستخدمها بجمال مفيدة كما في **جدول المعاني** أعلاه

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.



7. Activity : Now, let's listen to this link to fill in the blanks (SB) Activity 1. P: 53

Remember to read aloud the short dialogues with your family or classmates on line

<https://www.wepal.net/edu/?songs=art&art=20&page=1&play=1309#playe>



Dear Students , now let's listen to the dialogue several times from this link:

1.نستمع للحوار الآن ونقوم بما يلي.

الرابط <https://www.wepal.net/edu/?songs=art&art=20&page=1&play=1308#player>

2.Highlight the new words in the lesson. لنقرأ الدرس ونحدد الكلمات الجديدة التي تعلمناها

لنحاول أن نقرأ الحوار مع زملائنا ممن نتصل بهم على الانترنت أو أحد أفراد عائلتنا

3.Listen and read the dialogue again to answer questions in activity 3. P: 52 :

لنتمكن من الإجابة على الأسئلة لنراجع تلخيص تسلسل المعلومات في الحوار كما يلي:

1. During summer, the Yafawi cousins went to Turkey for a few days .
2. Nidal, Hadeel and Rami had to meet Mr and Mrs Yafawi at the entrance of the Blue Mosque.
3. They went to a coffee shop to have something to drink since they had a little time to do that.
4. They had some apple juice and a few cakes , and when they finished they asked the man the way to the Blue Mosque.

4. Now, you can answer the questions in the Student's Book : Activity . 3. P: 53:

بعد تلخيص الحوار نستطيع الإجابة الآن على أسئلة الدرس في الكتاب

5.If you had enough money and time which city would you like to visit ?Why ?

6. Are these statements True ✓ or False × :



1. The Yafawi cousins are meeting Mum and Dad at the entrance of the mosque at 12:00 . _____
2. Nidal paid for the cakes and the drinks in the coffee shop. _____
3. The man told them the way to the Blue Mosque .-----
4. They should turn right at the crossroads .-----

7.Let's notice the following expressions in the dialogue about asking for/showing directions السؤال عن كيفية

الوصول إلى مكان ما /ووصف الطريق إلى المكان

8. Activity , what can you say in these situations.



1.A: Can I have an extra pencil , please:

B: Yes of course -----:

2.A:----- to the shoe shop , please

B: Yes , go straight ahead, then turn left

-----just opposite the bakery .

Expression	Meaning
Could you tell us the way?	وهو طلب مؤدب للسؤال عن كيفية الوصول إلى مكان ما.
You 'll see it on your right	إحدى الطرق لوصف كيفية الوصول إلى مكان ما
Here you are.	تفضل ! عندما نعطي شيء للآخرين

Dear students :Let's watch this video

<https://www.youtube.com/watch?v=PNq5m3D65HI>





3- Reading \ Vocabulary Period 4

Page : 55

Dear students, now we have reached the reading comprehension. Let's first learn how to pronounce the new vocabulary then learn the meanings.
أعزائي وصلنا لدرس القراءة والاستيعاب. لنبدأ بتعلم المفردات. هيا بنا !



1- Listen and repeat the words from this <https://www.wepal.net/edu/?songs=art&art=20&page=1&play=1310#player>

continent empire government Jewellery
powerful reach sultan trade Bosphorus
Byzantium Constantinople the Ottoman Empire

Word formation
collect (v) collection east (n\ adj\ adv)
eastern (adj) rule ruler (n)

2.

لقد تعلمنا لفظ الكلمات. لنحاول الآن إعادة قراءتها دون الرجوع لرابط الاستماع. هل قمت بذلك؟ كم كلمة استطعت قراءتها؟ لنكتب عدد الكلمات التي قرأناها بأنفسنا هنا (/.....). عمل جيد.

3.

نتقن الآن لفظ (...) كلمة من هذه الوحدة. لننتقل الآن لتعلم معانيها ونتذكر أن نحاول حفظ الكلمات ومعانيها وكتابتها على الدفتر.



<p>continent (n) قارة</p> <p>https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/continent</p> <p>There are six continents in the world.</p>	<p>empire (n) إمبراطورية</p> <p>https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/empire</p> <p>The Ottoman Empire ruled The Arab World for a long time .</p>	<p>government (n)</p> <p>https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/government</p> <p>The government should help the people.</p>
<p>jewellery (n) مجوهرات</p> <p>https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/jewellery</p> <p>The bride wears a lot of jewellery.</p>	<p>powerful (adj) قوي</p> <p>https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/powerful</p> <p>He is a powerful king.</p>	<p>reach (v) يصل</p> <p>https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/reach</p> <p>The tree is very high . I can't reach it.</p>
<p>sultan (n) سلطان / ملك</p> <p>https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/sultan</p> <p>The sultan lives in a big palace .</p>	<p>trade (n) تجارة</p> <p>https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/trade</p> <p>He works in the trade .</p>	<p>The Bosphorus (proper noun) اسم علم</p> <p>https://dictionary.cambridge.org/spellcheck/english/?q=Bosphorus</p> <p>The Bosphorus is a waterway in</p>
<p>Byzantium (n) بيزنطة</p> <p>https://dictionary.cambridge.org/spellcheck/english/?q=Byzantium</p> <p>Byzantium is an old name for Istanbul.</p>	<p>Constantinople (n) القسطنطينية</p> <p>https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/constantinople?q=Constantinople</p> <p>Constantinople is an old name for Istanbul.</p>	<p>The Ottoman Empire (n) الإمبراطورية العثمانية</p> <p>https://dictionary.cambridge.org/spellcheck/english/?q=Ottoman+Empire</p> <p>The Ottoman Empire ruled large part</p>
<p>Word formation:</p> <p>Collect (v) يجمع</p> <p>I like to collect old coins</p> <p>Collection (n) مجموعة</p> <p>I have a collection of old books.</p> <p>https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/collection</p>	<p>East (n/adj/adv) شرقي</p> <p>The sun rises in the east.</p> <p>https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/east</p> <p>Eastern (adj) شرقي</p> <p>I like the eastern music .</p> <p>https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/eastern</p>	<p>Ruler (n) حاكم</p> <p>The ruler of the country is strong.</p> <p>https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/ruler</p> <p>rule : يحكم : He rules the country .</p> <p>https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/rule</p>

4



لنحفظ معاني الكلمات



4. Try to remember the suitable word for the picture الصورة لنحفظ المعاني جيداً ونحاول أن نتذكر الكلمة من الصورة



5. write the meanings. يطلب هذا النشاط كتابة معاني الكلمات باللغة الإنجليزية (غيباً)

#	English Word	Arabic Meaning	<p>كم عدد الكلمات التي كتبها؟ الآن لنتأكد من إجاباتنا. لنضع عدد الكلمات الصحيحة هنا (.....) Good Job !</p> 
		تجارة	
		مضيق البوسفور	
		إمبراطورية	
		قارة	
		حكومة	
		مجوهرات	




6. Dear Students, now try to use the words above to finish these sentences:

1. Asia is the biggest-----.
2. working in the -----brings a lot of money.
3. I hope I could sail a ship in the-----.
- 4- The princess has a lot of----- !
- 5.The ----- should treat people fairly .
- 6-The Roman ----- ruled large parts of the world .



7. write the meanings. يطلب هذا النشاط كتابة الكلمة المقلوبة إلى كلمة مفهومة بالإنجليزية (غيباً)

#	Correct word	Scrambled word	<p>كم عدد الكلمات التي كتبها؟ الآن لنتأكد من إجاباتنا. لنضع عدد الكلمات الصحيحة هنا (.....) Good Job!</p> 
		npoletitansonC	
		muitanByz	
		tsate	
		lleccot	
		Itsuna	



8. Dear students listen to the link bellow and try to do activity 2) p:55

<https://www.wepal.net/edu/?songs=art&art=20&page=1&play=1311#player>

أعزائي : لنراجع ما تعلمناه مع زملائنا على الانترنت أو أحد أفراد الاسرة
أحسنتم بارك الله فيكم! God Bless You!



Dear students, let's now look at Period 5. P:56 and try to think of the following:

- From the title , what is the text going to be about ؟ من العنوان ما موضوع الدرس ؟
 - What do the pictures show ?
 - What does the word (**introducing**) in the title mean ? Try to look it up in the dictionary حاول إن تستخرجها من القاموس إذا لم تعرفها
 - What kind of verb is used through the text? ما نوع الفعل المستخدم لوصف الأحداث؟
- لا بد أننا سنجد الفعل الماضي البسيط هو الفعل الأكثر استخداماً في النص لأنه نص تاريخي عن تطور مدينة إسطنبول عبر الزمان ولكن في الفقرة الأخيرة سوف نرى الفعل المضارع البسيط لأنها تتحدث عن إسطنبول في الحاضر .



The present simple talks about the present actions الحديث عن الحاضر البسيط
The past simple to talk about past actions. الماضي البسيط للحديث عن الأحداث الماضية.



1. Now , read the text page 56 to answer True & False statements (Activity 2.p:56)

2. Click the link below to listen several times, then highlight the new words

<https://www.wepal.net/edu/?songs=art&art=20&page=1&play=1314#player>

3. Dear students, below is a summary of the most important information about Istanbul:

أعزائي: لنحاول الآن تلخيص أهم المعلومات التي قرأناها في النص :

- Istanbul is a city on two continents (Asia and Europe) .
- It is not the capital city of Turkey ,but it is very important city .
- It used to be the capital city of the empires ,and its name has changed from Byzantium in the Roman time , to Constantinople in the Ottomans time , to Istanbul today.
- It has many historical places to visit like the Blue Mosque ,Topkapi Palace and Aya Sofya.
- The modern city has 14 million people today ,and it is an exciting city for 12 million tourists who visit the city every year.



4. Dear students let's try to fill in the table ,from the reading text : أعزائي لنحاول أن نكمل الجدول من نص القراءة عن مدينة إسطنبول :

Names of the city	(The place) الموقع	Famous buildings
1.By----- for 1000 years in the time of the Roman Empire	It is on two-continents	1-
2.Co----- for another 1000 years in the Ottoman Empire	2-	2-
3.Is ----- today		3-

5. Dear students, let's watch this video about Istanbul <https://www.youtube.com/watch?v=vtxOPEVTlyQ>

6. Let's color Aya Sophia online : https://www.oncoloring.com/hagia-sophia-istanbul-coloring-page_3852.html

7. Let's read the lesson and find out five past verbs. لنقرأ الدرس ونحاول أن نستخرج خمسة أفعال ماضية.



Dear students, now let's try to work on grammar. Today's lesson is about **quantifiers**. Let's study these examples:

1. Let's read this: لنقرأ ما قاله أصدقاؤنا في درس الحوار

Nidal: But wait. I only have **a little** money-just **a few** coins.

Rami: I don't have **much** either. **How much** do you have Hadeel?

Hadeel: Enough .I changed some dollars yesterday, so I can pay for the drinks.

Hadeel: And let's order **a few** Turkish cakes.

Nidal: No, let's order **lots**! They're delicious .

Rami: There aren't **many** customers

Notice **a little money** النقود القليل من **a few cakes** الكعك

لماذا اختلفت كلمة (القليل من) فمرة جاءت / a few فمرة جاءت

Now notice: don't have **much money**/aren't **many customers**



لا يوجد الكثير من المال/لا يوجد الكثير من الزبائن لماذا اختلفت كلمة (الكثير من) فمرة جاءت / much فمرة many لا بد أن ذلك يعود على اختلاف الاسم الذي بعدها

Notice: lots of Turkish cakes : لماذا تغيرت كلمة الكثير هنا / الكثير من الكعك

Dear students let's go step by step to understand all these issues : أجباني دعونا نفهم كل هذه الاختلافات : English nouns can be divided into :



Countable nouns:

Nouns that we can count. For example , apples, pencils, cars, cats ...etc. هي الأسماء التي يمكن عدّها ولذلك لها بالإنجليزية علامة مفرد وعلامة جمع مثل : أشجار أزهار\كتب\فراشات..

Uncountable nouns :

Nouns that we can't count .For example, sugar, water, bread.. هي أسماء جامدة ليس لها علامة مفرد أو جمع مثل: مادة السكر أو السائل أو غيرها من أسماء المواد بالإنجليزية

2. Dear students, the following table helps you recognize the uncountable nouns : لننتبه لهذه الأسماء غير المعدودة :

Crops محاصيل	Materials مواد	Nature عناصر في الطبيعة	Liquids السائل	Kinds of food : أنواع من الطعام	Many things in one : كلمات شاملة لعدة أشياء
cotton	glass	Air	blood	Milk	news
grass	paper	Fire	oil	Salt	money
wheat	wood	Water	petrol	Flour	furniture
rice	sand	Snow	soup	Sugar	

Dear students, as you have recognized that the quantifiers (a few , a little , some , many , much , lots of , a lot of) are used with nouns but we choose the quantifier according to the noun after:

استخدام هذه الكلمات يعتمد على نوع الاسم الذي يليها هل هو معدود أو غير معدود . للمزيد من التوضيح لننأمل الجدول :

Countable nouns	Uncountable nouns
a few/few من القليل	a little/little من القليل
many (الكثير من)	much (الكثير من)
some بعض	some بعض
lots of/a lot of (الكثير من) للجمل المثبتة	lots of/a lot of (الكثير من) للجمل المثبتة



3. Dear students let's study these examples to make the table clearer:

أحبائي إليكم المزيد من الأمثلة لتوضيح الجدول



a few: قليل غير كافٍ \ very few: قليل ولكن كافٍ



a little : قليل ولكنه كافٍ \ very little : قليل لا يكفي



There are **many** children .
تستعمل مع المعدود في الجمل
المعقبة وتعني الكثير



I like to eat **a lot of** fruit.
-Lots of / a lot of
تعني الكثير من وثاني مع الجمل المثبتة
للأسماء المعدودة وغير المعدودة



He has paid **much** money.
الكثير وتستخدم للأسماء غير المعدودة



Some
tomatoes



Some
paste

Some تعني (بعض) للأسماء في الجمل المثبتة:
المعدودة وغير المعدودة

How many friends do you have ? **How much** money did you spend ?

How many أداة استفهام تستخدم للسؤال عن كمية المعدود

How much أداة استفهام للسؤال عن كمية غير المعدود



Time : is uncountable ,but dollar, dinar, lira-----etc are countable nouns
Money : is uncountable , but minute/hour/day-----etc are countable

Example : I want a little money/I want a few dollars.
I spent a little time/I spent few hours.

Milk : uncountable, but a jar of milk\..etc is countable
coffee ...cola..butter..



4. Dear students let's try to choose the correct quantifier (محدد كمية مناسب) in the following :

1.	There isn't ----- olive oil in the bottle.	many	much	some
2.	There are ----- books on the shelf.	many	much	a lot of
3.	There aren't---- books on the shelf.	many	much	a lot of
4.	There is---- olive oil , I can make a sandwich.	many	little	a little
5.	There is---- olive oil, I should bring more.	few	little	a little
6.	I bought --- oranges, we can make juice.	few	a few	a little
7.	1 bought--- oranges ,we can't make juice	few	a few	a little
8.	How -----money do you have?	many	much	a little
9.	I don't have----- time to eat.	much	many	a lot of
10.	I will visit America for---- weeks.	a little	much	few

5.Now ,lets go to the kitchen and make a list of the the countable and un countable nouns :



لنذهب إلى مطبخنا ونملأ قائمة بالأشياء الموجودة فيه مع مراعاة المعدود وغير المعدود
in our kitchen , we have :

A few	A little	A lot of	Not much	Not many
apples	sugar		Tea	Tea bags



أحسنتم أعزائي ..أنتم رائعون !

أعزائي : لنقارن إجاباتنا بالإجابات في نهاية الورقة ولنراجع ما تعلمناه مع زملائنا
على الانترنت أو أحد أفراد الاسرة
أحسنتم بارك الله فيكم! God Bless You



1. Dear students, study the following sentences from the text SB P: 56



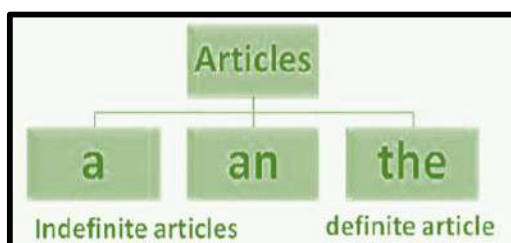
1. Istanbul is a city on two continents.
2. Trade routs passed through the city.
3. The Topkapi Palace was the center of the government.
4. Here, thousands worked to rule the Ottoman Empire.

Notice, in sentence 1 , we say a city, but in sentence 2 , the city. Then, in sentence 3&4 we say the Topkapi Palace, The Ottoman Empire , so when do we use a, and when do we use the ?



Let's see a متى نستخدم ومتى نستخدم the

We call (a/an /the) articles نسمى هذه الكلمات أدوات فما أنواع الأدوات باللغة الانجليزية



أداة الاسم المعرف أدوات الاسم النكرة

Note :

(a) used with the nouns which start with consonant letter ,
التي تبدأ بحرف صامت تستخدم كأداة تنكير للأسم المفرد
a rabbit , a melon , a boy

(an) used with the singular noun that starts with a vowel
تستخدم كأداة تنكير للأسم المفرد التي يبدأ بحرف علة
an ear , an apricot , an elephant

(the) is the definite article وهي أداة التعريف وتشبه ال التعريف
باللغة العربية

2-Let's study these examples:

- 1-Yesterday I bought a book. The book was about Turkey.
- 2-I ate an apple .The apple was sweet.
- 3-Thesun rises in the east, and the moon appears at night .



In sentence 1. when we start talking about (book) we use a ,but when we mention it ذكرناه مرة أخرى we use the . In sentence 2) the same when we start talking about (apple) we use an ,but when we mention it ذكرناه مرة أخرى we use the .

In sentence 3 and 4 we use the with the words (sun, east, moon)

The same way we use the definite article(the)with Topkapi Palace and Ottoman Empire because they are only one لا يوجد منها الا واحد, We also use the capital letter with both parts of the name Topkapi, Palace, Ottoman Empire.



3. Dear students, let's finish these sentences using the suitable article (a, an, the):

- 1-Hala found – cat in the street. ----- cat was hungry.
- 2-I bought ---- umbrella. ---- umbrella was stolen.
- 3-I like to shop in ----- Hebron Center with my friends.
- 4-I live in ----- Hope Street in Jenin .
- 5-She smelled --- flower -----flower grew in our garden .



4. Dear students, let's do activity 4. SB p59

ملخص: Let's sum up what we have learned:

Nouns	المعدود Countable	غير المعدود Uncountable
Quantifiers محددات الكمية	We use them with the quantifiers : Some, a lot of, lots of بعض / الكثير من مع الجمل المثبتة few, a few , القليل من للجمل المثبتة many مع الجمل المنفية الكثير من How many? للسؤال عن الكمية	We use them with the quantifiers: Some , a lot of , lots of بعض / الكثير من مع الجمل المثبتة a little/little القليل من للجمل المثبتة much مع الجمل المنفية الكثير من How much للسؤال عن الكمية?
Articles	أداة التعريف The , 1. we use it when we mention the thing for another time . 2. with الأسماء التي يوجد منها فقط واحد مثل الشمس ، الإمبراطورية العثمانية The sun /The Ottoman Empire The يقابلها في العربية (ال) التعريف	أدوات الاسم النكرة Indefinite articles a) for nouns start with consonants. a p encil, a b oy, a t able an) for nouns start with vowels . an o range, an e gg, an a rrow ملاحظة: لا يوجد في العربية أدوات تنكير

بارك الله فيكم .. أنتم رائعون .. يبذلون جهدا مميزا



لنلعب لعبة الكلمات المفقودة ونبحث ! Dear studnets, let's play a word search game
عن الكلمات التي مرت معنا في الوحدة

<https://thewordsearch.com/puzzle/1293813/>





1. Dear students, let's make a meaningful paragraph about Sabastya, the famous Palestinian city. Read the sentences carefully then try to re-order them.

لنقرأ هذه الجمل غير المرتبة عدة مرات ونحاول أن نرتبها في فقرة إنشائية سليمة عن مدينة سبسطية ونختار عنوان مناسب. لننتبه لعلامات الترقيم الأساسية: الأحرف الكبيرة في بداية الجملة والنقطة في نهاية الجملة. الصور ستساعدنا على فهم تسلسل الجمل.

a. Then you walk to **the Forum** الساحة الرومانية

b. From **the Forum**, you walk to **the Roman Theatre** المدرج الروماني where hundreds of people can sit.

c. Sabastya is a famous ancient historical Palestinian city.

d. **In the middle of the old village**, you can visit a mosque and a very old church of The Prophet Yahya (النبي يحيى John the Baptist).

e. You travel 15 kilometers to the north west of Nablus to get to **an old, beautiful, green village** full of olive trees.

f. On the way to the hill, you see beautiful trees and flowers. It is very beautiful to stand on the hill, see the mountains, and take many pictures

g. You can walk up **the hill behind the Roman Theatre** and see many ancient columns الأعمدة الرومانية



Sabastya Village \ قرية سبسطية



كنيسة ومسجد النبي يحيى



Roman Theatre



The Roman Columns الأعمدة الرومانية



ها قد أنهيتهم أهم دروس الوحدة الخامسة! أنتم رائعون! إلى اللقاء في الوحدة السادسة!



التقييم الذاتي للتعلم : Now, check this self assessment table
 عزيزي الطالب\ة حاول\ي تقييم تعلمك باختيار عدد النجوم حسب ما ينطبق عليك يمكنك الرجوع إلى التدريبات أو طلب المساعدة وتحسين تعلمك

الرقم	المهارة	جيد جدا	جيد	متوسط	مؤاير
		★★★★★	★★★★	★★★	حاول\ي مرة أخرى
1	أتقن كلمات الوحدة 5 لفظا ومعني وكتابة. I can read, write and remember the new vocabulary in this unit.				
2	أفهم الأفكار الرئيسية في درس لتعرف على اسطنبول I understand the main ideas in the text(Introducing Istanbul)				
3	أستطيع استخدام مفاهيم القواعد اللغوية الجديدة.: محددات الكمية و الادوات I can use the new grammatical rules(quantifiers , articles)				
4	قمت بتنفيذ كافة الأنشطة في ملف التعلم هذا. I could do all the activities in this worksheet.				
5	قمت بحل أسئلة الكتاب المدرسي التي تم تحديدها في ملف التعلم . I could do all the SB activities in the worksheet.				
6	اعتز بالقيم الانسانية مثل تقدير الحضارات القديمة واحترم اختلاف الثقافات .				



مواد التعلم الذاتي
اللغة الإنجليزية
الفصل الدراسي الاول



وكالة الغوث الدولية
إقليم الضفة الغربية
برنامج التعليم

2021 - 2020



الصف التاسع

9th Grade - 1st Semester

Unit: 6	Palestinian Success Stories	Pages 64-75
---------	-----------------------------	-------------

Dear Students,

By the end of this unit, we will be able to:

- Read, write and use the new vocabulary.
- Answer various questions about the text.
- Practise using the present simple passive.
- Practise using the past simple passive.
- Fill in the blanks to make a paragraph.

الطلبة الأعزاء،

مع نهاية هذه الوحدة سنتمكن من:

- قراءة وكتابة مفردات الوحدة الجديدة ومعرفة معانيها.
- قراءة وفهم النص عن قصص نجاح فلسطينية.
- التدريب على استخدامات الفعل المضارع والفعل الماضي في صيغ الجمل (المبنية للمجهول).
- كتابة كلمات مناسبة لإكمال فقرة بالشكل الصحيح.

أولياء أمر الطالب\ة الأعزاء أرجو مساعدة ابنك\ابنتك في استكمال هذه الورقة والتي يتوقع إنهاء أنشطتها على مراحل خلال أسبوع على الأقل بواقع 40 دقيقة يوميا مع العلم أن إجابات الأنشطة في نهاية الورقة.

أهلا بكم أعزائي الطلاب والطالبات ونتمنى أن تستمتعوا بأوراق العمل هذه لمساعدتكم على التعلم الذاتي.





Palestinian Success Stories قصص نجاح فلسطينية

Unit 6. Page: 64-75

Dear students, let's look at the pictures in Student's Book (SB) page (p):65



What do you expect the lesson to be about? ؟ لتأمل العنوان والصور ونستنتج ما هو موضوع الدرس ؟
لا بد أنك انتبهت أن هذا الدرس سيكون عن الكتب المدرسية (من صورة الكتب الموجودة على الطاولة)

1. Vocabulary Period 1 & 2
Page 64 -65

Let's Start learning the new vocabulary : لنبدأ الآن بتعلم المفردات الجديدة :

expert geography identity
independent point (v) title
towards whole

Word formation

information + technology information technology / IT
cover (v) cover (n) special (adj) specially (adv)



1- Listen and repeat

<https://drive.google.com/file/d/120G2iX-fnuwpq6fUtwvhaRAHX9u4bRx/view?usp=sharing>

لنستمع للكلمات :64 (p) Student's Book (SB) ونكررها من خلال الضغط على الرابط هنا ونرددتها حتى نتقن لفظها

2.

لقد تعلمنا لفظ الكلمات. لنحاول الآن إعادة قراءتها دون الرجوع لرابط الاستماع. هل قمت بذلك؟ كم كلمة استطعت قراءتها؟ لنكتب عدد الكلمات التي قرأناها بأنفسنا هنا (...../). عمل جيد 😊

3.

نتقن الآن لفظ (...) كلمة من هذه الوحدة لننتقل الآن لتعلم معانيها وتذكر أن نحاول حفظ الكلمات ومعانيها وكتابتها على الدفتر \نضغط على الرابط تحت الكلمة فينقلنا الى صفحة عن معنى الكلمة في الإنجليزية في قاموس ونضغط على رمز السماعه اذا أردنا الاستماع مرة أخرى .

<p>(noun) expert خبير https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/expert Tom is an expert at all kinds of games.</p>	<p>(noun) geography جغرافيا https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/geography A map helps us to study geography.</p>	<p>(noun) identity هوية https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/identity An identity tells who you are.</p>	<p>(preposition) towards باتجاه https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/towards Rami saw Mary coming towards him.</p>
<p>(adj.) independent مستقل https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/independent She is a strong and independent woman.</p>	<p>(verb) point يشير https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/point He said my name and pointed towards me.</p>	<p>(noun) title عنوان https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/title The title of this book is nice.</p>	<p>(adjective) whole كامل https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/whole I was busy the whole day.</p>
<p>(verb) cover يغطي https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/cover She covered her face with her hands. (noun) cover غلاف Her face was on the cover of every magazine.</p>	<p>(adjective) special خاصة https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/special She saved her black dress for special occasions.</p>	<p>(adverb) specially خصوصاً https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/specially It is a very cold house, especially in winter.</p>	<p>(noun) information technology تكنولوجيا المعلومات https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/information-technology Information technology has changed the world.</p>

لنحفظ معاني الكلمات جيداً





4. Try to remember the suitable word for the picture: لنحفظ الكلمات جيدا ونحاول تذكر الكلمة من الصورة:



5. Let's try to remember the English word and write it next to the Arabic one:

أعزائي كما حفظنا معاني الكلمات الجديدة لتتدرب على كتابتها ونسخها على الدفتر ثم نحاول كتابتها بالانجليزية هنا غيبا

#	English Word	Arabic Meaning	<p>كم عدد الكلمات التي كتبتها؟ الآن لنتأكد من إجاباتنا. لنضع عدد الكلمات الصحيحة هنا (.....) Good Job !</p> 
		خبير	
		جغرافيا	
		هوية	
		مستقل	
		يشير	
		عنوان	
		باتجاه	
		كامل	



6- Let's choose 6 of the new words and try to use them meaningfully:

لنختار ست كلمات ونستخدمها بجمل مفيدة كما في جدول المعاني أعلاه

بإمكانكم الرجوع الى الأمثلة في الجدول لتتعلموا أكثر عن استخدام الكلمات الجديدة

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

7-Activity : Now, let's listen to this link to fill in the blanks Activity 1. P: 65

Remember to read aloud the short dialogues with your family or classmates on line

<https://drive.google.com/file/d/1J7OFZBe1BI3DXoCsUDxZYBX2BVCJ6-ss/view?usp=sharing>



Dear Students , now let's listen to the dialogue several times from this link:

1- لنستمع للحوار الآن ونقوم بما يلي-

الرابط https://drive.google.com/file/d/1I5LDXwt-X9x_pyuWWATxPFsG4_6k/Cu/view?usp=sharing

2. Highlight the new words in the lesson. لنقرأ الدرس ونحدد الكلمات الجديدة التي تعلمناها
لنحاول أن نقرأ الحوار مع زملائنا ممن نتصل بهم على الانترنت أو أحد أفراد عائلتنا

3. Listen and read the dialogue again to answer questions in activity 3. P: 64 and activity 3. P: 65 :

لنتمكن من الإجابة على الأسئلة لنراجع تلخيص تسلسل المعلومات في الحوار كما يلي:

1. Rami showed his cousins his schoolbooks.
2. Nidal cannot read the Arabic titles but he can tell the subjects from the pictures on the covers.
3. Nidal asked about the title of English schoolbooks "English for Palestine".
4. Rami explained to his cousins that teachers and experts write the schoolbooks.
5. Rami also explained that our schoolbooks are an important part of our national identity.

4. Now, you can answer the questions in the Student's Book : Activity . 3. P: 65 :

بعد تلخيص الحوار نستطيع الإجابة الآن على أسئلة الدرس في الكتاب

5. Which school subject\ s do you like the most ? تحبّه / تحبينه أكثر ؟



6. Are these statements True ✓ or False × :

1. Nidal can read the Arabic titles. _____
2. You can tell the subjects from the pictures on the covers. _____
3. In Palestine the books are produced for the whole country. _____
4. Our books are not used in every school. _____

7. Let's notice the following expressions in the dialogue:

What do we say in these situations:

1. The students read the lesson very well.

The teacher says to students _____

2. Your brother cannot find his keys. You say to him:

They are in the car, _____

3. Your friend told you very good news.

You say: _____

Expression	Meaning
I guess	أتوقع نستخدم هذا التعبير في المحادثة للتعبير عن توقعنا أو فهمنا للموقف
Well-read!	قراءة جيدة! نقولها لشخص يتقن القراءة
That's great!	عظيم أو رائع! نقولها عندما نسمع شيئاً يعجبنا كثيراً!

أعزائي : لنقارن إجاباتنا بالإجابات في نهاية الورقة ولنراجع ما تعلمناه مع
زملائنا على الانترنت أو أحد أفراد الاسرة

أحسنتم بارك الله فيكم! God Bless You!





3- Reading \ Vocabulary Period 4

Page : 67



Dear students, now we have reached the reading comprehension. Let's first learn how to pronounce the new vocabulary then learn the meanings.

أعزائي وصلنا لدرس القراءة والاستيعاب. لنبدأ بتعلم المفردات. هيا بنا !



1. Listen and repeat the words from this

<https://drive.google.com/file/d/1w65Dg2tPB0zQ-l2IX3q0VJOLoQNCg9HY/view?usp=sharing>

advantage by hand efficient(ly) factory industry
marble per cent (%) point (.) provide quarry

Word formation

Architecture (n) architect (n)

Produce (v\ n) production (n)

Holy + land the Holy Land

2 لقد تعلمنا لفظ الكلمات . لنحاول الآن إعادة قراءتها دون الرجوع لرابط الاستماع. هل قمت بذلك؟ كم كلمة استطعت قراءتها؟ لنكتب عدد الكلمات التي قرأناها بأنفسنا هنا (./.....). عمل جيد.



3 نتقن الآن لفظ (...) كلمة من هذه الوحدة. لننتقل الآن لتعلم معانيها ونتذكر أن نحاول حفظ الكلمات ومعانيها وكتابتها على الدفتر.

<p>(n) advantage ميزة حسنة \ منفعة</p> <p>https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/advantage</p> <p>Feeling active is one advantage of healthy food.</p>	<p>by hand يدوي</p> <p>https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/hand?q=by+hand</p> <p>This toy was made by hand.</p>	<p>(adj) efficient كُفء / قدير</p> <p>(adv) efficiently بكفاءة</p> <p>https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/hand?q=by+hand</p> <p>There is no denying that she's very efficient.</p> <p>How could I work more efficiently on my school project?</p>
<p>(n) factory مصنع</p> <p>https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/factory</p> <p>There is a factory for pressing cotton.</p>	<p>(n) industry صناعة</p> <p>https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/industry</p> <p>He works in the cars industry.</p>	<p>(n) Marble رخام</p> <p>https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/marble</p> <p>This statue is made of marble.</p>
<p>(adj\adv) Percent(%) بالمئة</p> <p>https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/percent</p> <p>I support you a hundred percent.</p>	<p>(n) Point(.) نقطة \ الفاصلة العشرية</p> <p>https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/point</p> <p>4.5 = four point five</p>	<p>(v) Provide يَرْوِّد</p> <p>https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/provide</p> <p>We provided food and clothes for them.</p>



لنحفظ معاني الكلمات جيدا

(n) Quarry مَخْبَر

<https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/quarry>

This mountain was the site for a **quarry**.

(adj) holy + (n) land

The Holy Land (n) الأرض المقدسة
(اسم مركب من كلمتين)

Word formation

(n) architecture الهندسة المعمارية

<https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/architecture>

Rome is famous for its ancient **architecture**.

(n) architect مهندس معماري

<https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/architect>

He is the **architect** who planned the new shopping centre.

(v) produce يُنتِج

(n) produce محصول\منتجات زراعية

<https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/produce>

Canada **produces** good wheat.(v)
This **produce** section is over there.(n)

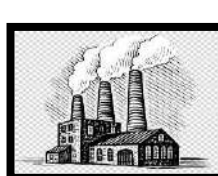
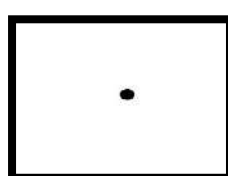
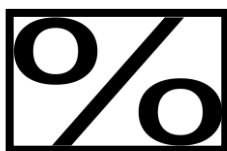
(n) production إنتاج

<https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/production>

Olive **Production** is big in Palestine.



4. Try to remember the suitable word for the picture لنحفظ المعاني جيداً ونحاول أن نتذكر الكلمة من الصورة



5. write the meanings. يطلب هذا النشاط كتابة معاني الكلمات باللغة الإنجليزية (غيباً)

#	English Word	Arabic Meaning
		رخام
		نقطة
		يدوي
		بالمئة
		منفعة
		مصنع

كم عدد الكلمات التي كتبها؟ الآن
لنتأكد من إجاباتنا. لنضع عدد
الكلمات
الصحيحة هنا (.....)
Good Job !



6. Dear Students, now try to guess the word in brackets then write it in the blanks:

- This _____ can make 200 cars a day . (yrotcaf)
- Some of the best _____ in the country comes from our town's quarry. (elbram)
- She studied _____ and art history at the university. (erutcetihcra)
- You have the _____ of a good education. (danavtega)
- He works in the automobile _____. (ytrsudni)



لنقارن إجاباتنا بالإجابات في نهاية الورقة ولنراجع ما
تعلمناه مع زملائنا على الإنترنت أو أحد أفراد الأسرة
God Bless You ! بارك الله فيكم

3-Reading Comprehension
Period 5&6 Page



Dear students, let's now look at Period 5. P:68 and try to think of the following:

- Look at the pictures, what is this place? لننظر الى الصورة: ما هذا المكان؟
- Stone is used for..... يستخدم الحجر ل.....
- What is the man doing? ماذا يفعل هذا الرجل؟



1. Now , try to read the text page 68 to answer True & False statements(Activity 2).p:68

2. Click the link below to listen several times, then highlight the new words

رابط https://drive.google.com/file/d/1jG7bEk_pZnUjcqz9bsRnopzQU-0WF-8q/view?usp=sharing

3. Let's read the main ideas of the lesson to understand it and answer more questions:

- Jerusalem, Hebron, Bethlehem and Nablus have ancient strong marble buildings.
- Architects prefer Palestinian stones because they are colorful and excellent.
- Cutting stones in the past is different from nowadays, of course.
- There are quarries and factories in Nablus, Hebron and Bethlehem where many Palestinians work.
- Palestinians should develop stone industry.

4. Dear students, after reading the text, let's compare the efficiency of cutting stones

in ancient times and nowadays : أعزائي: بعد قراءة النص لنحاول المقارنة بين كفاءة قص الحجر قديماً وحديثاً :

	Ancient time قديماً	Nowadays حديثاً
1.	By hand.	By machines.
2.		
3.		

5. Complete the table by writing numbers and information: لنحول الكلمات الى ارقام ونكمل المعلومات

Two hundred sixty two	262	There are 262 quarries in Palestine.
Six hundred eighteen		
Four point 5 percent		
Four hundred fifty million		
Twenty two thousand		

6. Discuss with your classmates online how stone industry affect our environment:

لنناقش كيف يمكن أن تؤثر صناعة الحجر على البيئة في بلادنا

Let's play this word search game:

<https://thewordsearch.com/puzzle/1301579/>

أعزائي : لنقارن إجاباتنا بالاجابات في نهاية الورقة ولنراجع ما تعلمناه مع زملائنا على الانترنت أو أحد أفراد الاسرة

God Bless You! أحسنتم بارك الله فيكم!



4- Grammar Period 3&8

Page : 66 & 71

Dear students, now let's try to work on grammar. Today's lesson is about how the **present simple passive** works in English. Let's **study** these examples:

لنتأمل تركيبة هذه الجمل : 1

1. Teachers **write** school books.
2. Experts **design** school books.
3. Nidal **reads** English for Palestine.
4. Students **learn** geography at school.

These sentences have 3 parts :

Subject , verb , object
تتكون من فاعل وفعل ومفعول به (ويمكن طبعا إضافة معلومات أخرى للجمل) كما أن الأفعال جميعها مضارعة.
تسمى هذه الجمل : active sentence لأن الفاعل واضح وموجود في بداية الجملة.

الدرس الأول

Subject	Verb (present simple)	object	ما يكمل معنى الجملة : Compliment
Teachers	write	School books	
Experts	design	School books	
Nidal	reads	English for Palestine	
Students	learn	geography	at school.

لننتبه للتغييرات في تركيبة الجمل : 2. We can say these sentences in another way , let's notice what happens:

1. School books are **written** by teachers.
2. School books are **designed** by experts.
3. English for Palestine is **read** by Nidal.
4. Geography is **learned** (by students) at school.

الجملة التي تتركب بهذه الطريقة هي جمل تغير موقع الفاعل والمفعول ها وتم إضافة : passive voice
فعل مساعد واستخدام التصريف الثالث للفعل . نستخدم هذه التركيبة للتأكيد على المفعول به وليس الفاعل خاصة إذا كان الفاعل ذكره غير مهم أو يمكن فهم الجملة بدونها كما في الجملة الأخيرة: من الطبيعي أن يكون الطلبة هم من يتعلمون في المدرسة . من غيرهم ؟



لنتذكر تركيبة الفعل عندما يكون في زمن الفعل المضارع البسيط: المفعول به مفرد 3 is+ verb \ مفعول به جمع 3 are+ verb

Active	Teachers	write	School books	
Passive	School books	are written	by teachers	
Active	Experts	design	School books	
Passive	School books	are designed	by experts	
Active	Nidal	reads	English for Palestine	
Passive	English for Palestine	is read	By Nidal.	
Active	Students	learn	geography	at school.
Passive	Geography	is learned	at school



لنحفظ تصريفات الفعل الثالث جيدا

Past participle= verb 3



3. Let's try to look for passive sentences in the dialogue lesson : لنبحث عن تركيبة الجملة الجديدة في :
درس الحوار ثم نضع خطاً تحت تركيبة الفعل

1. Nidal : We **are taught** with books like these, too.
2. In Palestine, ...
3. Here in Palestine...
4. A teaching program...



4. Let's finish these sentences using the present simple passive:

لننتبه الى المفعول به ان كان مفرد أو جمع ونركب الأفعال لإكمال معنى الجملة :

1. Active.	Subject	Simple present verb	Object	Compliment
	Anna	<u>writes</u>	a long message	to her family every day.
Passive	A long message لنحول الجملة الى الصيغة الأخرى			

2. Active	Subject	Simple present verb	Object	Compliment
	The tourists	<u>take</u>	many photos	of the mountain.
Passive	Many photos			

3. Active	Subject	Simple present verb	Object	Compliment
	Doctors	<u>see</u>	patients	at the hospital every day.
Passive	Patients			

5. Let's try to write sentences using the present simple passive :

1.
2.
3.



6. Dear students, let's do activity 2.(SB) p: 66 .



Dear students, we have learned another way to write a sentence using the present simple passive.



أحسنتم أعزائي .. أنتم رائعون !



Listen to this song: <https://www.youtube.com/watch?v=ARaEpSAD-ng>

(1) بنفس الطريقة لنتفحص الجمل التالية ولكن هذا الدرس عن استخدامات الفعل الماضي المبني للمجهول

الدرس الثاني

1. Ancient Palestinian cities **were constructed** with excellent stone.
2. Stone was **cut by workers**.



Study the verbs (the actions أحداث) in these sentences: Do the verbs refer to the present or the past? Think of the verb structure: **was\were +past participle**. The verbs tense زمن الفعل refers to the past. Also, the sentences do not start with Subject (الجمل لا تبدأ ب فاعل -تبدأ بمفعول به) We call this structure **the past passive** : الفعل الماضي المبني للمجهول .

So , what's the difference الفرق between the present passive and the past passive ?
It's the tense : زمن الفعل الذي يعبر عنه تركيبة الفعل ومعنى الجملة :

Present passive	Object + is \ are + verb 3 ...(by + noun)	لنحفظ تصريفات الفعل الثالث جيدا Past participle= verb 3
Past Passive	Object + was \ were + verb 3 ...(by + noun)	

2-Now , let's use the past simple passive to complete the sentences:

1. The email _____ (send) by Anna.
2. Tasty cakes _____ (make) at the party last night.
3. The house _____ (destroy) by the storm.

3-Now, try to write 2 sentences about the past simple passive:

- 1-
- 2-



4- Dear students, let's do activities 2+4 SB p: 71

5- Finally, let's think and choose the correct answer:

1. New reports -----by reporters. [a. is written b. are written c. is wrote]
2. While I was on holiday, my camera ----from my hotel. [a. was stolen b. stole c. were stolen]
3. The book ----- by the woman. [a. are read b. reads c. is read]
4. Yesterday, the windows -----with a football. [a. were broken b. was broken c. broke]



Dear students, we have learned 2 ways to make a sentence present simple passive and past simple passive.



بارك الله فيكم ..أنتم رائعون ..تبذلون جهدا مميذا!!!

أعزائي : لنقارن إجاباتنا بالاجابات في نهاية الورقة ولنراجع ما تعلمناه مع زملائنا على الانترنت أو أحد أفراد الاسرة

أحسنتم بارك الله فيكم! God Bless You!





1. Below is a paragraph about an ancient Palestinian building (The Church of the Nativity). Let us choose the correct words from the box to complete this paragraph

لدينا فقرة تتحدث عن كنيسة المهد لنقم باختيار تركيبة الفعل المناسبة passive بصيغة الماضي والمضارع من الصندوق لإكمال الفقرة بالشكل المناسب وحسب المعنى. لنتنبه لعلامات الترقيم الأساسية مثل الأحرف الكبيرة والنقطة والفاصلة والخط الجميل .

are held تُقام is made were destroyed دُمرت oldest
was built was born marble is located توجد

The Church of the Nativity is one of the _____ churches in [Palestine](#) where Jesus Christ سيدنا عيسى _____, and it _____ in [Bethlehem](#) . The most important is that prayers الصلوات _____ every day since the sixth century منذ القرن السادس الميلادي
Some parts of the church _____ several times. The Church _____ in the same place where Christ was born (in the Cave مغارة الميلاد) . The floor where Christ was born _____ of white _____.

ها قد أنهيتهم أهم دروس الوحدة السادسة! أنتم رائعون!





التقييم الذاتي للتعلم : Now, check this self-assessment table :
عزيمي الطالب\ة حاول\ي تقييم تعلمك باختيار عدد النجوم حسب ما ينطبق عليك يمكنك الرجوع إلى التدريبات أو طلب المساعدة وتحسين تعلمك

الرقم	المهارة	جيد جدا	جيد	متوسط	مصابر
		★★★★★	★★★★	★★	حاول\ي مرة أخرى
1	أتقن كلمات الوحدة 6 لفظا ومعني وكتابة. I can read, write and remember the new meanings in this unit.				
2	أفهم أهمية صناعة الحجر وتطورها في فلسطين. I understand the importance of the stone industry and its development in Palestine.				
3	أستطيع التمييز بين الفعل المبني للمعلوم والمبني للمجهول في الماضي البسيط. I can distinguish between the active and passive in the past simple.				
	أستطيع التمييز بين الفعل المبني للمعلوم والمبني للمجهول في المضارع البسيط. I can distinguish between the active and passive in the present simple.				
4	قمت بتنفيذ كافة الأنشطة في ملف التعلم هذا. I could do all the activities in this worksheet.				
5	قمت بحل أسئلة الكتاب المدرسي التي تم تحديدها في ملف التعلم I could do all the SB activities in the worksheet.				
6	أقدر إنجازات المعلمين والخبراء الفلسطينيين في إعداد المناهج الفلسطينية I appreciate the Palestinian teachers' and experts' accomplishments in preparing the Palestinian curricula.				

