المبـــــــــحث: التربية الإسلامية الصف: التاسع الأساسي الدرس: الوحي

عدد الحصص: الفترة الزمنيـــــــة: من........................ إلى ....................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | الملحوظات |
| يتوقع من الطالبة أن:  1- تعرف مفهوم الوحي.  2- تبين أنواع الوحي.  3- تبين صور نزل جبريل عليه السلام.  4- تشرح المظاهر التي كانت تحدث للنبي عليه السلام عند نزول الوحي.  5- توضح بعض واجبات الرسل والأنبياء عليهم السلام. | تمهيد  أسلوب تحليل المفاهيم مع الرصد على السبورة.  أسلوب العصف الذهني للطلبة وإدارة النقاش وتوجيه أجوبة الطلبة لتوصل إلى أنواع الوحي.  أسلوب الحوار والمناقشة لاستنتاج صور نزول جبريل عليه السلام، مع الاستفادة من ضرب المثل وتحليله.  أسلوب الحوار والمناقشة، بالاعتماد على الخريطة المفاهيمية.  أسلوب الحوار والمناقشة لاستنتاج واجبات الرسل والأنبياء | 1- أعرف مفهوم الوحي.  2- أبين أنواع الوحي.  3- أبين صور نزل جبريل عليه السلام.  4- اشرح المظاهر التي كانت تحدث للنبي عليه السلام عند نزول الوحي.  5- أوضح بعض واجبات الرسل والأنبياء عليهم السلام |  |

ملاحظات مدير المدرســـــة: ................................................................................................................

ملاحظات المشرف التربوي: ................................................................................................................

المبـــــــــحث: التربية الإسلامية الصف: [التاسع الأساسي](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=9&semester=1&subject=9&type=3&submit=submit) الدرس: سورة محمد (11-1)

عدد الحصص: 2 الفترة الزمنيـــــــة: من........................ إلى ....................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | الملحوظات |
| يتوقع من الطالبة أن:  1- تتلو الآيات الكريمة تلاوة سليمة.  2- تفسر المفردات والتراكيب الواردة في الآيات.  3- يذكر فضل الإيمان بما نزل على محمد صلى الله عليه وسلم.  4- تبين أحكام الجهاد والأسرى التي أشارت إليها الآيات.  5- تستنتج الحكمة من قتال الكفار.  6-. تستنبط الدروس والعبر المستفادة من آيات الدرس.  7- تتلو الآيات الكريمة تلاوة سليمة غيبا. | تمهيد  تلاوة القدوة، الاستعانة بالتكنولوجيا  أسلوب تحليل المفاهيم مع الرصد على السبورة، يمكن استخدام البطاقات.  العرض والحوار بالإضافة إلى تحليل النصوص الشرعية.  أسلوب العصف الذهني للطلبة ومن ثم تحليل النصوص الشرعية مع الرصد على السبورة.  أسلوب الاستنتاج مع الحوار والمناقشة.  الحوار والمناقشة بالإضافة لتحليل النص القرآني.  المشافهة وتقييم أداء الطلبة | 1- أتلو الآيات الكريمة تلاوة سليمة.  2- أبين المقصود بالمفردات والتراكيب التالية: أثخنتموهم، فداء، حتى تضع الحرب أوزارها.  3- اذكر فضل الإيمان بما نزل على محمد صلى الله عليه وسلم.  4- أبين أحكام الجهاد والأسرى التي أشارت إليها الآيات.  5- استنتج الحكمة من قتال الكفار.  6-. استنبط الدروس والعبر المستفادة من آيات الدرس.  7- أتلو الآيات الكريمة تلاوة سليمة غيبا. |  |

ملاحظات مدير المدرســـــة: ................................................................................................................

ملاحظات المشرف التربوي: ................................................................................................................

المبـــــــــحث: التربية الإسلامية الصف: التاسع الأساسي [الدرس: العقل يدعو إلى الإيمان](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=9&semester=1&subject=9&type=3&submit=submit)

عدد الحصص: 1 الفترة الزمنيـــــــة: من................ إلى ..............

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | الملحوظات |
| يتوقع من الطالبة أن:  1- تعرف مفهوم العقل والإيمان.  2- تبين أهمية العقل في القرآن الكريم.  3- تذكر بعض الظواهر التي يتوصل العقل بها إلى الإيمان بالله..  4- تستدل على اهتمام القرآن الكريم بالعقل والتفكر. | تمهيد  أسلوب تحليل المفاهيم مع الرصد على السبورة.  العرض والحوار ومن ثم تحليل النص الشرعي على السبورة.  الحوار والمناقشة بالإضافة إلى أسلوب ضرب المثل لتقريب المعنى.  العصف الذهني وأسلوب الحوار والمناقشة. بالإضافة لتحليل النصوص الشرعية. | 1- أعَرف مفهوم العقل والإيمان.  2- أبين أهمية العقل في القرآن الكريم.  3- اذكر بعض الظواهر التي يتوصل العقل بها إلى الإيمان بالله..  4- استدل على اهتمام القرآن الكريم بالعقل والتفكر. |  |

ملاحظات مدير المدرســـــة: ................................................................................................................

ملاحظات المشرف التربوي: ................................................................................................................

المبـــــــــحث: التربية الإسلامية الصف: التاسع الأساسي الدرس: من نواقض الإيمان

عدد الحصص: 2 الفترة الزمنيـــــــة: من................... إلى ......................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | الملحوظات |
| يتوقع من الطالبة أن:  1. تعرف نواقض الإيمان.  2. تعدد نواقض الإيمان.  3. تمثل على نواقض الإيمان.  4- تستدل على نواقض الإيمان.  5- تستنتج الحكمة من معرفة نواقض الإيمان ونواقصه..  6- تقارن بين نواقض الإيمان ونواقصه. | تمهيد  أسلوب تحليل المفاهيم مع الرصد على السبورة.  أسلوب العرض والحوار لاستنتاج نواقض الإيمان ورصدها على السبورة.  أسلوب ضرب المثل وتحليله ونقاشه مع الطلبة.  أسلوب الحوار والنقاش من خلال تحليل النصوص الشرعي مع الرصد على السبورة.  أسلوب الحوار والنقاش لاستنتاج الحكمة من نواقض الإيمان.  أسلوب التعليل مع الاستقصاء. وتحليل المفاهيم على السبورة لاستخراج الفرق بين النواقض والنواقص. | 1. عَرف نواقض الإيمان.  2. عدد نواقض الإيمان.  3. مثل على نواقض الإيمان.  4- استدل على نواقض الإيمان.  5- استنتج الحكمة من معرفة نواقض الإيمان ونواقصه..  6- أقارن بين نواقض الإيمان ونواقصه. |  |

ملاحظات مدير المدرســـــة: ................................................................................................................

ملاحظات المشرف التربوي: ................................................................................................................

المبـــــــــحث: التربية الإسلامية الصف: التاسع الأساسي الدرس: سورة محمد (24-12)

عدد الحصص: 2 الفترة الزمنيـــــــة: من ........................ إلى ........................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | الملحوظات |
| يتوقع من الطالبة أن:  1- تتلو الآيات الكريمة تلاوة سليمة.  2- تفسر المفردات والتراكيب الواردة في الآيات.  3- تقارن بين حال المؤمنين وحال الكافرين من خلال الآيات.  4. تعدد بعض صفات المنافقين الواردة في الآيات.  5- تستنتج الآثار المترتبة على الإعراض عن أوامر الله تعإلى  6- تستنبط العظات والعبر المستفادة من الآيات.  7. تتلو الآيات الكريمة غيباً. | تمهيد  تلاوة القدوة، المعلم ثم الطلبة مع الاستفادة من التكنولوجيا.  أسلوب تحليل المفاهيم من خلال الحوار والمناقشة ثم الرصد على السبورة.  أسلوب الحوار والمناقشة من خلال تحليل النص القرآني لاستنتاج الفرق بين حال المؤمنين وحال الكافرين.  تحليل النصوص الشرعية من خلال الحوار والمناقشة بعد عرض النصوص الشرعية.  أسلوب الحوار والمناقشة لاستنتاج هذه الآثار ورصدها على السبورة.  أسلوب الاستنتاج وذلك من خلال تحليل النص القرآني.  المشافهة والمتابعة. | 1- أتلو الآيات الكريمة تلاوة سليمة.  2- أفسر المفردات والتراكيب الآتية: آسن ، ماء حميما، ...  3- أقارن بين حال المؤمنين وحال الكافرين من خلال الآيات.  4. أعدد بعض صفات المنافقين الواردة في الآيات.  5- استنتج الآثار المترتبة على الإعراض عن أوامر الله تعإلى  6- استنبط العظات والعبر المستفادة من الآيات.  7. اتلو الآيات الكريمة غيباً |  |

ملاحظات مدير المدرســـــة: ................................................................................................................

ملاحظات المشرف التربوي: ................................................................................................................

المبـــــــــحث: التربية الإسلامية الصف: التاسع الأساسي الدرس: الحديث الصحيح

عدد الحصص: 2 الفترة الزمنيـــــــة: من ........................ إلى ........................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | الملحوظات |
| يتوقع من الطالبة أن:  1. تعرف الحديث لغة واصطلاحا.  2. تمثل على الحديث النبوي قولاً وفعلاً وتقريراً وصفة.  3. تبين أهمية الحديث النبوي الشريف.  4. تفرق بين الحديث الذي يحتج به والحديث الذي لا يحتج به.  5. تعرف مفهوم الحديث الصحيح بمفرداته.  6.تذكر بعض الكتب التي تحوي أحاديث صحيحة. | تمهيد:  أسلوب تحليل المفاهيم مع الرصد على السبورة.  أسلوب ضرب المثل وتحليله مع الطلبة والرصد على السبورة.  أسلوب الحوار والمناقشة.  أسلوب الحوار والمناقشة.  أسلوب تحليل المفاهيم مع رصدها على السبورة.  أسلوب العرض والحوار. | 1. أعَرف الحديث لغة واصطلاحا.  2. أمثل على الحديث النبوي قولاً وفعلاً وتقريراً وصفة.  3. أبين أهمية الحديث النبوي الشريف.  4. فرق بين الحديث الذي يحتج به والحديث الذي لا يحتج به.  5. أعَرف مفهوم الحديث الصحيح بمفرداته.  6.اذكر بعض الكتب التي تحوي أحاديث صحيحة. |  |

ملاحظات مدير المدرســـــة: ................................................................................................................

ملاحظات المشرف التربوي: ................................................................................................................

المبـــــــــحث: التربية الإسلامية الصف: التاسع الأساسي الدرس: [الحديث الضعيف والموضوع](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=9&semester=1&subject=9&type=3&submit=submit)

عدد الحصص: 1 الفترة الزمنيـــــــة: من ........................ إلى ........................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | الملحوظات |
| يتوقع من الطالبة أن:  1. تعرف مفهوم الحديث الضعيف والموضوع.  2. تمثل على كل من الحديث الضعيف والموضوع.  3. تبين حكم الاحتجاج بالحديث الضعيف والموضوع.  4. تقارن بين الحديث الضعيف والموضوع.  5. تفرق بين الحديث الضعيف والموضوع والحديث الصحيح من حيث الاحتجاج بها.  6. تذكر بعض الكتب التي تحوي أحاديث ضعيفة وموضوعة. | أسلوب تحليل المفاهيم مع الرصد على السبورة.  أسلوب ضرب المثل وتحليله ونقاشه مع الطلبة.  أسلوب الحوار والمناقشة لاستنتاج حكم الحديث الضعيف ورصدها على السبورة.  أسلوب الموازنة والمقارنة مع تحليل المفهومين على السبورة لاستنتاج الفرق بين الحديث الضعيف والموضوع.  أسلوب الموازنة والمقارنة مع تحليل المفاهيم على السبورة لاستنتاج الفرق بين الحديث الضعيف والموضوع والحديث الصحيح من حيث الاحتجاج بها..  أسلوب العرض والحوار. | 1. أعَرف مفهوم الحديث الضعيف والموضوع.  2. أمثل على كل من الحديث الضعيف والموضوع.  3. أبين حكم الاحتجاج بالحديث الضعيف والموضوع.  4. أقارن بين الحديث الضعيف والموضوع.  5. أفرق بين الحديث الضعيف والموضوع والحديث الصحيح من حيث الاحتجاج بها.  6. اذكر بعض الكتب التي تحوي أحاديث ضعيفة وموضوعة. |  |

ملاحظات مدير المدرســـــة: ................................................................................................................

ملاحظات المشرف التربوي: ................................................................................................................

المبـــــــــحث: التربية الإسلامية الصف: التاسع الأساسي الدرس: الأمانة وتحريم الغش

عدد الحصص: 1 الفترة الزمنيـــــــة: من ........................ إلى ........................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | الملحوظات |
| يتوقع من الطالبة أن:  1- تقرآ الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة.  2- تبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في الحديث النبوي الشريف.  3- تعرف مفهوم الأمانة.  4- تعدد صور الأمانة وصور الغش في المجتمع.  5. تمثل على عظم الأمانة، وجريمة الغش..  6- تستنبط بعض الأمور الفقيهة والتربوية من الحديث النبوي الشريف.  7- تقرآ الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة غيبا.. | تمهيد  قراءة القدوة، المعلم والطلبة مع استخدام التكنولوجيا.  أسلوب تحليل المفاهيم من خلال الحوار والمناقشة ثم الرصد على السبورة.  أسلوب تحليل المفاهيم من خلال الحوار والمناقشة ثم الرصد على السبورة.  أسلوب الحوار والمناقشة لاستنتاج هذه الصور ورصدها على السبورة.  أسلوب ضرب المثل وتحليله من خلال الحوار والمناقشة..  أسلوب الحوار والمناقشة وتحليل النصوص الشرعية للوصول إلى بعض الأمور الفقهية والتربوية من الحديث.  أسلوب المشافهة. | ملاحظة قراءة الطلبة وتقويمها.  2- أبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في الحديث النبوي الشريف.  3- أعَرف مفهوم الأمانة.  4- أعدد صور الأمانة وصور الغش في المجتمع.  5. أمثل على عظم الأمانة، وجريمة الغش..  6- استنبط بعض الأمور الفقيهة والتربوية من الحديث النبوي الشريف.  7- اقرآ الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة غيبا.. |  |

ملاحظات مدير المدرســـــة: ................................................................................................................

ملاحظات المشرف التربوي: ................................................................................................................

المبـــــــــحث: التربية الإسلامية الصف: التاسع الأساسي الدرس: سورة محمد (38-25)

عدد الحصص: 2 الفترة الزمنيـــــــة: من ........................ إلى ........................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | الملحوظات |
| يتوقع من الطالبة أن:  1- تتلو الآيات الكريمة تلاوة سليمة.  2- تفسر المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.  3- تعدد أسباب ضلال المنافقين.  4- تبين أهمية الجهاد في سبيل الله.  5- تبين الحكمة من ابتلاء الله تعالى المؤمنين.  6- تعلل سبب بطلان أعمال الكافرين.  7- توضح أسباب علو المسلمين وعزتهم.  8- تتلو الآيات الكريمة تلاوة سليمة غيباً. | تمهيد  تلاوة القدوة، المعلم ثم الطلبة مع الاستفادة من التكنولوجيا.  أسلوب تحليل المفاهيم من خلال الحوار والمناقشة ثم الرصد على السبورة.  أسلوب الاستنتاج من خلال الحوار والمناقشة.  أسلوب الحوار والمناقشة لاستنتاج أهمية الجهاد ورصدها على السبورة.  أسلوب الحوار والمناقشة لاستنتاج الحكمة من ابتلاء الله تعالى المؤمنين من خلال العصف الذهني للطلبة ومن ثم ورصدها على السبورة.  عرض النصوص الشرعية وتحليلها كما ويمكن الاستفادة من الأسلوب القصصي.  تحليل النصوص الشرعية من خلال الحوار والمناقشة بعد عرض النصوص الشرعية.  المتابعة والمشافهة. | 1- تلو الآيات الكريمة تلاوة سليمة.  2- أفسر المفردات والتراكيب التالية: لحن القول، إضغانهم.  3- أعدد أسباب ضلال المنافقين.  4- أبين أهمية الجهاد في سبيل الله.  5- أبين الحكمة من ابتلاء الله تعالى المؤمنين.  6- أعلل سبب بطلان أعمال الكافرين.  7- أوضح أسباب علو المسلمين وعزتهم.  8- أتلو الآيات الكريمة تلاوة سليمة غيباً. |  |

ملاحظات مدير المدرســـــة: ................................................................................................................

ملاحظات المشرف التربوي: ................................................................................................................

المبـــــــــحث: التربية الإسلامية الصف: التاسع الأساسي الدرس: غزوة خيبر 7هـ

عدد الحصص: 2 الفترة الزمنيـــــــة: من........................ إلى ....................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | الملحوظات |
| يتوقع من الطالبة أن:  1- تبين سبب تسمية غزوة خيبر بهذا الاسم.  2- تبين سبب غزوة خيبر.  3- توضح استعداد المسلمين للخروج للغزوة.  4- تذكر أعداد المسلمين واليهود في الغزوة..  5- توضح حنكة النبي عليه السلام العسكرية.  6- تمثل على دور الدعاء قبل الالتحام بالأعداء  7- تعلل: سبب اختيار علي بن أبي طالب لحمل الراية.  8- تذكر نتائج الغزوة.  9- تستنبط الدروس والعبر المستفادة من غزوة خيبر. | تمهيد  أسلوب الحوار والمناقشة لاستنتاج سبب التسمية ورصدها على السبورة. يمكن الاستفادة من خريطة لبيان الموقع.  أسلوب الحوار والمناقشة لاستنتاج سبب الغزوة.  أسلوب العرض والحوار، الأسلوب القصصي، عرض فيديو يليه ورقة عمل.  الأسلوب القصصي مع تحليل المواقف.  أسلوب الاستنتاج من خلال الحوار والمناقشة، وتحليل النصوص الشرعية بعد عرضها على السبورة.  أسلوب ضرب المثل وتحليله، والأسلوب القصصي.  أسلوب التعليل والاستقصاء.  أسلوب العرض والحوار.  أسلوب الاستنتاج من خلال الحوار والمناقشة. | 1- أبين سبب تسمية غزوة خيبر بهذا الاسم.  2- أبين سبب غزوة خيبر.  3- أوضح استعداد المسلمين للخروج للغزوة.  4- اذكر أعداد المسلمين واليهود في الغزوة..  5- أوضح حنكة النبي عليه السلام العسكرية.  6- أمثل على دور الدعاء قبل الالتحام بالأعداء  7- علل: سبب اختيار علي بن أبي طالب لحمل الراية.  8- اذكر نتائج الغزوة.  9- استنبط الدروس والعبر المستفادة من غزوة خيبر. |  |

ملاحظات مدير المدرســـــة: ................................................................................................................

ملاحظات المشرف التربوي: ................................................................................................................

المبـــــــــحث: التربية الإسلامية الصف: التاسع الأساسي الدرس: عمرة القضاء

عدد الحصص: 2 الفترة الزمنيـــــــة: من ...................... إلى .......................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | الملحوظات |
| يتوقع من الطالبة أن:  1- تبين سبب تسمية عمرة القضاء بهذا الاسم.  2- تحدد تاريخ عمرة القضاء.  3- تسرد أحداث عمرة القضاء.  4- تبين موقف قريش من عمرة القضاء.  5- تستنتج الآثار المترتبة على عمرة القضاء.  6- تستنبط بعض الدروس والعبر المستفادة من الدرس. | أسلوب الحوار والمناقشة لاستنتاج سبب تسمية عمرة القضاء بهذا الاسم.  أسلوب العرض والحوار.  أسلوب العرض والحوار، الأسلوب القصصي، عرض فيديو يليه ورقة عمل.  أسلوب العرض والحوار، الأسلوب القصصي.  أسلوب الاستنتاج بالحوار والمناقشة.  أسلوب الاستنتاج من خلال الحوار والمناقشة. | 1- أبين سبب تسمية عمرة القضاء بهذا الاسم.  2- أحدد تاريخ عمرة القضاء.  3- اسرد أحداث عمرة القضاء.  4- أبين موقف قريش من عمرة القضاء.  5- استنتج الآثار المترتبة على عمرة القضاء.  6- استنبط بعض الدروس والعبر المستفادة من الدرس. |  |

ملاحظات مدير المدرســـــة: ................................................................................................................

ملاحظات المشرف التربوي: ................................................................................................................

المبـــــــــحث: التربية الإسلامية الصف: التاسع الأساسي الدرس: جعفر بن أبي طالب

عدد الحصص: 1 الفترة الزمنيـــــــة: من ...................... إلى .......................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | الملحوظات |
| يتوقع من الطالبة أن:  1- تترجم لحياة جعفر بن أبي طالب رضي الله عنه.  2- يلخص كيفية إسلام جعفر بن أبي طالب رضي الله عنه.  3- يعلل هجرة جعفر بن أبي طالب رضي الله عنه على الحبشة.  4- تذكر مواقف تدل على شجاعة جعفر بن أبي طالب رضي الله عنه.  5- تمثل على حكمة جعفر وقدرته ونباهته على المحاورة والدعوة  6- تصف فرح النبي عليه السلام بقدوم جعفر على المدينة المنورة.  7- تعلل: لقب جعفر رضي الله عنه بذي الجناحين.  8- تستنتج بعض الدروس والعبر من حياة جعفر بن أبي طالب رضي الله عنه. | تمهيد  أسلوب تحليل الشخصيات، ويمكن من خلا عرض فيديو تعريفي يليه ورقة عمل..  الأسلوب القصصي.  أسلوب التعليل والاستقصاء لاستنتاج سبب هجرة جعفر إلى الحبشة.  الأسلوب القصصي مع تحليل المواقف لاستنتاج العبر منها.  أسلوب ضرب المثل وتحليليه مع رصده على السبورة.  الأسلوب القصصي مع تحليل المواقف.  أسلوب التعليل والاستقصاء لاستنتاج سبب تلقيب جعفر بذي الجناحين.  أسلوب الاستنتاج من خلال الحوار والمناقشة. | 1- ترجم لحياة جعفر بن أبي طالب رضي الله عنه.  2- لخص كيفية إسلام جعفر بن أبي طالب رضي الله عنه.  3- علل هجرة جعفر بن أبي طالب رضي الله عنه على الحبشة.  4- اذكر مواقف تدل على شجاعة جعفر بن أبي طالب رضي الله عنه.  5- أمثل على حكمة جعفر وقدرته ونباهته على المحاورة والدعوة  6- أصف فرح النبي عليه السلام بقدوم جعفر على المدينة المنورة.  7- أعلل: لقب جعفر رضي الله عنه بذي الجناحين.  8- استنتج بعض الدروس والعبر من حياة جعفر بن أبي طالب رضي الله عنه. |  |

ملاحظات مدير المدرســـــة: ................................................................................................................

ملاحظات المشرف التربوي: ................................................................................................................

المبـــــــــحث[: التربية الإسلامية](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=9&semester=1&subject=9&type=3&submit=submit) الصف: التاسع الأساسي الدرس: أحكام اللباس والزينة

عدد الحصص: 2 الفترة الزمنيـــــــة: من ...................... إلى .......................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | الملحوظات |
| يتوقع من الطالبة أن:  1- تعرف مفهوم اللباس الشرعي والزينة.  2- توضح أهمية اللباس.  3- تبين شروط اللباس الشرعي.  4- تستنتج أهمية الحجاب.  5- توضح أحكام الزينة.  6- يلتزم اللباس الشرعي.. | تمهيد  أسلوب تحليل المفاهيم مع رصدها على السبورة.  أسلوب الحوار والمناقشة من خلال إثارة القضية بين الطلبة على شكل مناظرة.  أسلوب الحوار والنقاش.  أسلوب الحوار والمناقشة لاستنتاج أهمية الحجاب في المجتمع.  أسلوب الحوار والمناقشة لاستنتاج أحكام الزينة من خلال ضرب أمثلة ومناقشتها ورصدها على السبورة. | 1- أعرف مفهوم اللباس الشرعي والزينة.  2- أوضح أهمية اللباس.  3- أبين شروط اللباس الشرعي.  4- استنتج أهمية الحجاب.  5- وضح أحكام الزينة. |  |

ملاحظات مدير المدرســـــة: ................................................................................................................

ملاحظات المشرف التربوي: ................................................................................................................

المبـــــــــحث: التربية الإسلامية الصف: [التاسع الأساسي](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=9&semester=1&subject=9&type=3&submit=submit) الدرس: الإجارة

عدد الحصص: 1 الفترة الزمنيـــــــة: من ...................... إلى .......................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | الملحوظات |
| يتوقع من الطالبة أن:  1- توضح المقصود بالإجارة.  2- تبين حكم الإجارة.  3- تستنتج حكمة مشروعية الإجارة..  4- توضح شروط الإجارة.  5- تبين أركان عقد الإيجار  6- تقارن بين الإجارة والهبة.  7- تبين أنواع الإجارة. | تمهيد  أسلوب تحليل المفاهيم من خلال الحوار والمناقشة ثم الرصد على السبورة.  أسلوب الحوار والمناقشة لاستنتاج الفرق بين الفقه وأصوله كما ويمكن الاستفادة من ضرب المثل.  أسلوب العرض والحوار.  أسلوب الحوار والمناقشة لاستنتاج أهمية الفقه الإسلامي وأصوله.  أسلوب العرض والحوار بالاعتماد على الخرائط المفاهيمية.  أسلوب ضرب المثل وتحليله على السبورة. | 1- أوضح المقصود بالإجارة.  2- أبين حكم الإجارة.  3- أستنتج حكمة مشروعية الإجارة..  4- أوضح شروط الإجارة.  5- أبين أركان عقد الإيجار  6- قارن بين الإجارة والهبة.  7- بين أنواع الإجارة. |  |

ملاحظات مدير المدرســـــة: ................................................................................................................

ملاحظات المشرف التربوي: ................................................................................................................

[المبـــــــــحث: التربية الإسلامية](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=9&semester=1&subject=9&type=3&submit=submit)  الصف: التاسع الأساسي الدرس: اللقطة والعارية

عدد الحصص: 2 الفترة الزمنيـــــــة: من ...................... إلى .......................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | الملحوظات |
| يتوقع من الطالبة أن:  1- تعرف المقصود بمفهوم اللقطة والعارية.  2- تبين حكم الالتقاط.  3- تستنتج الحكمة من مشروعية اللقطة.  4- توضح حكم العارية.  5- تعدد شروط العارية.  6- تبين حالات ضمان اللقطة والعارية.  6- تبين الحكم الشرعي في كل مما يلي: أ. وقف رجل لتعرف اللقطة في المسجد ب. أعار صبي صغير دراجته لصديقه. | تمهيد  أسلوب تحليل المفاهيم من خلال الحوار والمناقشة ثم الرصد على السبورة.  أسلوب الحوار والمناقشة وتحليل النصوص لاستنتاج حكم الالتقاط.  أسلوب العصف الذهني للطلبة وتوجيه الحوار وأجوبة الطالبة لاستنتاج الحكمة من مشروعية اللقطة ومن ثم رصدها على السبورة.  أسلوب الحوار والمناقشة وتحليل النصوص لاستنتاج حكم العارية.  أسلوب العرض والحوار ومناقشة الشروط مع الطلبة وضرب الأمثلة على كل شرط.  أسلوب الحوار والمناقشة.  أسلوب الحوار والمناقشة، كما يمكن الاستفادة من عمل بطاقات بعضها يشتمل على السؤال والبعض الآخر يشتمل على الحكم الشرعي. | 1- أعَرف المقصود بمفهوم اللقطة والعارية.  2- أبين حكم الالتقاط.  3-استنتج الحكمة من مشروعية اللقطة.  4- أوضح حكم العارية.  5- أعدد شروط العارية.  6- أبين حالات ضمان اللقطة والعارية.  6- أبين الحكم الشرعي في كل مما يلي: أ. وقف رجل لتعرف اللقطة في المسجد ب. أعار صبي صغير دراجته لصديقه. |  |

ملاحظات مدير المدرســـــة: ................................................................................................................

ملاحظات المشرف التربوي: ................................................................................................................

المبـــــــــحث: التربية الإسلامية الصف: التاسع الأساسي الدرس: الإسلام والحضارة

عدد الحصص:1 الفترة الزمنيـــــــة: من ...................... إلى .......................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | الملحوظات |
| يتوقع من الطالبة أن:  1- تعرف مفهوم الحضارة.  2- تستنتج مرتكزات الحضارة وأسسها.  3- توضح دور الإسلام في بناء الحضارة.  4- تعدد خصائص الحضارة الإسلامية.  5- تبين عوامل قوة الحضارة وزوالها. | تمهيد  أسلوب تحليل المفاهيم مع الرصد على السبورة.  أسلوب الحوار والمناقشة من خلال العصف الذهني للطلبة لاستنتاج مرتكزات الحضارة.  أسلوب الحوار والمناقشة.  أسلوب الحوار والمناقشة.  أسلوب الحوار والمناقشة من خلال العصف الذهني للطلبة وتوجيه أجوبتهم لبيان عوامل قوة الحضارة وزوالها مع الرصد على السبورة على شكل جدول. | 1- عارف مفهوم الحضارة.  2- استنتج مرتكزات الحضارة وأسسها.  3- وضح دور الإسلام في بناء الحضارة.  4- أعدد خصائص الحضارة الإسلامية.  5- أبين عوامل قوة الحضارة وزوالها. |  |

ملاحظات مدير المدرســـــة: ................................................................................................................

ملاحظات المشرف التربوي: ................................................................................................................

المبـــــــــحث: التربية الإسلامية الصف: التاسع الأساسي الدرس: منهج الدعوة في الإسلام

عدد الحصص: 1 الفترة الزمنيـــــــة: من ...................... إلى .......................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | الملحوظات |
| يتوقع من الطالبة أن:  1- توضح المقصود بالدعوة الإسلامية.  2- تعدد مراحل الدعوة الإسلامية.  3. توضح منهجية الدعوة في الإسلام.  4- يذكر مزايا منهج الدعوة في الإسلام..  5- تستنتج أثر منهج الدعوة في الإسلام.. | تمهيد  أسلوب تحليل المفاهيم من خلال الحوار والمناقشة ثم الرصد على السبورة.  أسلوب الحوار والمناقشة، وتحليل النصوص ومناقشتها لاستنتاج مراحل الدعوة الإسلامية.  أسلوب الحوار والمناقشة لاستنتاج هذه المنهجية.  أسلوب العرض والحوار.  أسلوب الاستنتاج من خلال العصف الذهني للطلبة. | 1- أوضح المقصود بالدعوة الإسلامية.  2- أعدد مراحل الدعوة الإسلامية.  3. أوضح منهجية الدعوة في الإسلام.  4- اذكر مزايا منهج الدعوة في الإسلام..  5- استنتج أثر منهج الدعوة في الإسلام.. |  |

ملاحظات مدير المدرســـــة: ................................................................................................................

ملاحظات المشرف التربوي: ................................................................................................................

المبـــــــــحث: التربية الإسلامية [الصف: التاسع الأساسي](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=9&semester=1&subject=9&type=3&submit=submit) الدرس: الوفاء بالعهد

عدد الحصص: 1 الفترة الزمنيـــــــة: من ...................... إلى .......................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | الملحوظات |
| يتوقع من الطالبة أن:  1- توضح المقصود بمفهوم الوفاء بالعهد.  2- تدلل على فرضية الوفاء بالعهد.  3. تستنتج موقف الإسلام من نقض العهود والمواثيق..  4- تبين أهمية الوفاء بالعهد.  5- تعدد بعض صور الوفاء..  6- تسرد بلغتها موقف النبي عليه السلام ممن نقض العهد معه.  7- تمثل لشخصيات تحلت بالوفاء بالعهد.  8- تعدد الأسباب الداعية إلى التطرف. | تمهيد  أسلوب تحليل المفاهيم من خلال الحوار والمناقشة ثم الرصد على السبورة.  أسلوب تحليل النصوص الشرعية من خلال الحوار والمناقشة بعد عرض النصوص الشرعية.  أسلوب الحوار والمناقشة لاستنتاج موقف الإسلام من نقض العهود.  أسلوب العرض والحوار لاستنتاج أهمية الوفاء بالعهد.  أسلوب ضرب المثل، والأسلوب القصصي.  الأسلوب القصص، عرض فيديو تبين موقف النبي عليه السلام مع من نقض العهد يليه ورقة عمل.  أسلوب ضرب المثل.  أسلوب الاستنتاج من خلال العصف الذهني للطلبة. | 1- أوضح المقصود بمفهوم الوفاء بالعهد.  2- دلل على فرضية الوفاء بالعهد.  3. تستنتج موقف الإسلام من نقض العهود والمواثيق..  4- أبين أهمية الوفاء بالعهد.  5- أعدد بعض صور الوفاء..  6- اسرد بلغتك موقف النبي عليه السلام ممن نقض العهد معه.  7- أمثل لشخصيات تحلت بالوفاء بالعهد.  8- عدد الأسباب الداعية إلى التطرف. |  |

ملاحظات مدير المدرســـــة: ................................................................................................................

ملاحظات المشرف التربوي: ................................................................................................................