

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	ملحوظات
يتوقع من الطالبة بعد الانتهاء من الدرس ان تكون قادرة على ان:	تمهيد: الحديث عن بعض الاساليب التربوية العرض	- عرفي المثل القرآني	
١- تعرف المثل القرآني	اسلوب تحليل المفاهيم	٢- وضحي التشبيه في قوله تعالى: (يا ايها الذين ءامنوا لا تبطلوا صدقاتكم باليمن والاذى كالذي ينفق ماله	
٢- توضح التشبيه في قوله تعالى: (يا ايها الذين ءامنوا لا تبطلوا صدقاتكم باليمن والاذى كالذي ينفق ماله	اسلوب الحوار والمناقشة	٣- وضحي أنواع المثل القرآني	
٣- توضح أنواع المثل القرآني	اسلوب الحوار والمناقشة	٤- مثلي على أنواع المثل القرآني	
٤- تمثل على أنواع المثل القرآني	اسلوب ضرب المثل	٥- عددي سمات المثل القرآني	
٥- تعدد سمات المثل القرآني	اسلوب العرض	٦- بيني المعنى المستفاد من النصوص التالية: أ- قوله تعالى: (ومن يشرك بالله فكأنما خر من السماء فتخطفه الطير او تهوي به الريح في مكان سحيق)	
٦- تبين المعنى المستفاد من النصوص التالية: أ- قوله تعالى: (ومن يشرك بالله فكأنما خر من السماء فتخطفه الطير او تهوي به الريح في مكان سحيق)	اسلوب التحليل / الاستنتاج	ب- قوله تعالى: (والذين يأكلون الربا لا يقومون إلا كما يقوم الذي يتخبطه الشيطان من المس)	
٧- تعلق: أ- اهتمام القرآن بضرب الامثال ب- من الأهداف التربوية للمثل القرآني عرض الغائب في معرض الحاضر	اسلوب الحوار والمناقشة	٧- عللي: أ- اهتمام القرآن بضرب الامثال ب- من الأهداف التربوية للمثل القرآني عرض الغائب في معرض الحاضر	
	التعليق		
	الخاتمة مراجعة سريعة للدرس		

ملاحظات مديرة المدرسة:

ملاحظات المشرف التربوي:

المبحث: التربية الإسلامية
: الصف: التاسع
الى:

الدرس: سورة الكهف: (٣٢-٤٤)
عدد الحصص: () الفترة الزمنية من:

ملحوظات	التقويم	خطوات التنفيذ	الأهداف
ملاحظة: استخدام اسلوب القصة		تمهيد: تعريف عام بسورة الكهف العرض اسلوب الترداد والمحاكاة اسلوب تحليل المفاهيم اسلوب تحليل النصوص اسلوب التحليل/ الاستنتاج اسلوب الحوار والمناقشة / التعليل اسلوب المقارنة / لعب الادوار اسلوب التحليل/ الاستنتاج الخاتمة: مراجعة سريعة للدرس	يتوقع من الطالبة بعد الانتهاء من الدرس ان تكون قادرة على ان: ١- تتلو الايات تلاوة سليمة ٢- توضح معاني المفردات الواردة في الآيات ٣- تشرح الآيات ٤- تستنتج الغرض من التعرف على قصة صاحب الجنتين ٥- تعلق: عرض القران قصة صاحب الجنتين بأسلوب المثل ٦- تقارن بين شخصية الرجل المؤمن وشخصية الرجل الكافر ٧- تستنتج الدروس والعبر من الآيات ٨- تحفظ الآيات
	١- ملاحظة تلاوة الطالبات ٢- وضح معاني المفردات الواردة في الآيات- اشرحي الآيات ٤- استنتجي الغرض من التعرف على قصة صاحب الجنتين ٥- علي: عرض القران قصة صاحب الجنتين بأسلوب المثل ٦- قارني بين شخصية الرجل المؤمن وشخصية الرجل الكافر ٧- استنتجي الدروس والعبر من الآيات متابعة حفظ الطالبات		

ملاحظات مديرة المدرسة:

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	ملحوظات
يتوقع من الطالبة بعد الانتهاء من الدرس ان تكون قادرة على ان:	تمهيد: تعريف القران الكريم العرض		
١- تتلو الايات تلاوة سليمة	اسلوب الترداد والمحاكاة	١- ملاحظة تلاوة الطالبات	
٢- توضح معاني المفردات الواردة في الآيات	اسلوب تحليل المفاهيم	٢- وضح معاني المفردات الواردة في الآيات	
٣- تعدد الموضوعات التي اشتملت عليها السورة	اسلوب العرض	٣- عددي الموضوعات التي اشتملت عليها السورة	
٤- تعلل تسمية سورة البقرة وال عمرا بالزهروان	اسلوب القصة / الصف المقلوب اسلوب ضرب المثل	٤- علي تسمية سورة البقرة وال عمرا بالزهروان	
٥- تتحدث عن مولد عيسى عليه السلام	اسلوب الحوار والمناقشة/	٤- تحدثي عن مولد عيسى عليه السلام	
٦- تمثل على المعجزات التي ايد الله بها عيسى عليه السلام	المجموعات اسلوب التحليل/ الاستنتاج	٥- مثلي على المعجزات التي ايد الله بها عيسى عليه السلام	
٧- توضح موقف بني إسرائيل من دعوة عيسى عليه السلام		٦- وضح موقف بني إسرائيل من دعوة عيسى عليه السلام	
٨- تستنتج الدروس والعبر من الآيات		٧- استنتجي الدروس والعبر من الآيات	
٩- تحفظ الآيات	الخاتمة مراجعة سريعة للدرس	٩- متابعة الحفظ	

ملاحظات مديرة المدرسة:

ملاحظات المشرف التربوي:

المبحث: التربية الإسلامية
الصف: التاسع
الى:

الدرس: العبودية والاستخلاف
عدد الحصص: () الفترة الزمنية من:

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	ملحوظات
يتوقع من الطالبة بعد الانتهاء من الدرس ان تكون قادرة على ان: ١- تعرف كل من: أ- العبودية ب- الاستخلاف ٢- تدلل على كل من: أ- العبودية ب- الاستخلاف ٢- تعدد كل من: أ- انواع العبودية ب- أنواع الاستخلاف ٣- تعلل: أ- وصف الله تعالى نبيه عليه السلام بالعبد ب- العبودية الكونية لا تقتضي فضلا ولا ثوابا ٤- تعطي امثلة على انواع العبودية ٥- تستنتج ما تدل عليه النصوص التالية: أ - قال تعالى: (قل ان صلاتي ونسكي ومحياي ومماتي لله رب العالمين) قال تعالى: (وليبذلنهم من بعد خوفهم امنا) ٦- تستنتج شروط الاستخلاف من الآية (٥٥) من سورة النور والواردة في الدرس	تمهيد: مراجعة الدرس السابق التعريف بوحدة العقيدة العرض اسلوب تحليل المفاهيم اسوب الاستدلال اسلوب العرض اسلوب الحوار والمناقشة / التعليل اسلوب ضرب الامثلة اسلوب التحليل/ الاستنتاج اسلوب التحليل/ الاستنتاج الخاتمة مراجعة سريعة للدرس	١- عرفي كل من: أ- العبودية ب- الاستخلاف ٢- دللي على كل من: أ- العبودية ب- الاستخلاف ٢- عددي كل من: أ- انواع العبودية ب- أنواع الاستخلاف ٣- عللي: أ- وصف الله تعالى نبيه عليه السلام بالعبد ب- العبودية الكونية لا تقتضي فضلا ولا ثوابا ٤- اعط امثلة على انواع العبودية ٥- استنتجي ما تدل عليه النصوص التالية: أ - قال تعالى: (قل ان صلاتي ونسكي ومحياي ومماتي لله رب العالمين) قال تعالى: (وليبذلنهم من بعد خوفهم امنا) ٦- استنتجي شروط الاستخلاف من الآية (٥٥) من سورة النور والواردة	

ملاحظات مديرة المدرسة:

ملاحظات المشرف التربوي:

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	ملحوظات
يتوقع من الطالبة بعد الانتهاء من الدرس ان تكون قادرة على ان:	تمهيد: مراجعة الدرس السابق العرض		
١- تعرف كل من: أ- التكليف ب- المسؤولية ٢- تستدل على كل من: أ- التكليف ب- المسؤولية ٣- توضح شروط التكليف ٤- تستنتج ما يدل عليه قوله تعالى: (ومن يعمل من الصالحات من ذكر وأنثى وهو مؤمن فأولئك يدخلون الجنة ولا يظلمون نقيرا) ٥- تذكر امثلة على كل من: أ- المسؤولية الفردية ب- المسؤولية الجماعية ٦- تصنف الاعمال التالية حسب نوع المسؤولية: أ- المحافظة على الصلوات الخمسة في اوقاتها ب- الحفاظ على مرافق المدرسة ٧- تستنتج واجبات الحاكم تجاه الرعية ٨- تلتزم بالشرع في تصرفاتها	اسلوب تحليل المفاهيم اسلوب الاستدلال اسلوب الحوار والمناقشة اسلوب التحليل/ الاستنتاج اسلوب ضرب الامثلة / لعب الادوار اسلوب التصنيف اسلوب التحليل/ الاستنتاج الخاتمة: مراجعة سريعة للدرس	١- عرفي كل من: أ- التكليف ب- المسؤولية ٢- استدلي على كل من: أ- التكليف ب- المسؤولية ٣- وضح شروط التكليف ٤- استنتج ما يدل عليه قوله تعالى: (ومن يعمل من الصالحات من ذكر وأنثى وهو مؤمن فأولئك يدخلون الجنة ولا يظلمون نقيرا) ٥- اذكر امثلة على كل من: أ- المسؤولية الفردية ب- المسؤولية الجماعية ٦- صنف الاعمال التالية حسب نوع المسؤولية: أ- المحافظة على الصلوات الخمسة في اوقاتها ب- الحفاظ على مرافق المدرسة ٧- استنتج واجبات الحاكم تجاه الرعية	

ملاحظات مديرة المدرسة:

ملاحظات المشرف التربوي:

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	ملحوظات
يتوقع من الطالبة بعد الانتهاء من الدرس ان تكون قادرة على ان:	تمهيد: مراجعة الدرس السابق	١- وضح المقصود بالتقليد الاعمى	يمكن اتباع اسلوب المجموعات
١- توضح المقصود بالتقليد الاعمى	العرض	٢- ميز بين التقليد المحمود والتقليد المذموم	
٢- تميز بين التقليد المحمود والتقليد المذموم	اسلوب تحليل المفاهيم	٣- اذكر امثله على انواع التقليد المذموم	
٣- تذكر امثله على انواع التقليد المذموم	اسلوب الحوار والمناقشة	٤- بيني دوافع التقليد الاعمى	
٤- تبين دوافع التقليد الاعمى	أسلوب ضرب الأمثلة	٥- عددي مظاهر التقليد الاعمى	
٥- تعدد مظاهر التقليد الاعمى	أسلوب الحوار والمناقشة/ أسلوب العرض	٦- استنتج الآثار السلبية للتقليد الاعمى	
٦- تستنتج الآثار السلبية للتقليد الاعمى	أسلوب الحوار والمناقشة/ أسلوب العرض	٧- اذكر الطرق التي يتبعها المسلم ان يتبعها ليحمي نفسه من التقليد الاعمى	
٧- تذكر الطرق التي يتبعها المسلم ان يتبعها ليحمي نفسه من التقليد الاعمى	أسلوب التحليل/ الاستنتاج	٨- بيني ما يدل عليه قوله عليه السلام: (لتتبعن سنن من قبلكم شبرا بشبر وذراعا بذراع)	
٨- تبين ما يدل عليه قوله عليه السلام: (لتتبعن سنن من قبلكم شبرا بشبر وذراعا بذراع)	أسلوب العرض		
	أسلوب التحليل/ الاستنتاج		
	الخاتمة مراجعة سريعة للدرس		

ملاحظات مديرة المدرسة:

ملاحظات المشرف التربوي:

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	ملحوظات
يتوقع من الطالبة بعد الانتهاء من الدرس ان تكون قادرة على ان:	تمهيد: مراجعة الدرس السابق / تعريف الحديث النبوي العرض اسلوب الحوار والمناقشة/ تعليل اسلوب الحوار والمناقشة اسلوب ضرب الامثلة	١-تعلل يعد الحديث النبوي من اشرف العلوم بعد القرآن ٢- تبين مدى اهتمام العلماء بالحديث ٣- تذكر امثلة على بعض المصادر التي الفت في الحديث ٤- تعرّف بكل من: أ الامام احمد ب- الامام ابو داود ج- الامام الترمذي ٥- تقارن بين منهج الامام احمد وابي داود ٦- توضح منهج الامام الترمذي في سننه	
١-تعلل يعد الحديث النبوي من اشرف العلوم بعد القرآن ٢- تبين مدى اهتمام العلماء بالحديث ٣- تذكر امثلة على بعض المصادر التي الفت في الحديث ٤- تعرّف بكل من: أ الامام احمد ب- الامام ابو داود ج- الامام الترمذي ٥- تقارن بين منهج الامام احمد وابي داود ٦- توضح منهج الامام الترمذي في سننه ٧- تقدر جهود العلماء في حفظ الحديث	اسلوب تحليل الشخصيات / تقمص الادوار اسلوب المقارنة / لعب الادوار اسلوب الحوار والمناقشة/ الخاتمة مراجعة سريعة للدرس		

ملاحظات مدير /ة المدرسة:

ملاحظات المشرف/ة التربوي:

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	ملحوظات
يتوقع من الطالبة بعد الانتهاء من الدرس ان تكون قادرة على ان:	تمهيد: مراجعة الدرس السابق العرض اسلوب التداد والمحاكاة اسلوب تحليل المفاهيم اسلوب تحليل النصوص اسلوب الحوار والمناقشة اسلوب تحليل المفاهيم اسلوب ضرب الامثلة اسلوب الحوار والمناقشة اسلوب الحوار والمناقشة اسلوب الحوار والمناقشة اسلوب الحوار والمناقشة اسلوب الحوار والمناقشة اسلوب التحليل/ الاستنتاج	١- الملاحظة والتصويب ٢- وضح معاني المفردات الواردة في الحديث ٣- اشرح الحديث شرحا اجماليا ٤- بيني اقسام الاحكام التي بينها النبي عليه الصلاة والسلام ٥- وضح المقصود بكل من: أ- الحلال ٠ ب- الحرام ج- المشتبهات ٦- مثل على المشتبهات ٧- وضح موقف المسلم من المشتبهات ٨- عللي ما يلي: أ- على المسلم ان يبتعد عن الشبهات ب- استخدام النبي عليه السلام لأسلوب ضرب الامثال ٩- وضح الشبه بين وقوع المسلم في الشبهات والراعي الذي يحوم حول الحمى ١٠ وضح اهمية القلب ١١- استنتج الدروس والعبر من الحديث ١٢ - متابعة الحفظ	
	الخاتمة مراجعة سريعة للدرس		

ملاحظات مديرة المدرسة: _____

----- ملاحظات المشرف التربوي:

الوسائل: -----

ملحوظات	التقويم	خطوات التنفيذ	الأهداف
		تمهيد: مراجعة الدرس السابق	يتوقع من الطالبة بعد الانتهاء من الدرس ان تكون قادرة على ان:
	١- الملاحظة والتصويب	العرض	١- تقرا الحديث قراءة سليمة
	٢- وضح المقصود بالبيئة	اسلوب الترداد والمحاكاة	٢- توضح المقصود بالبيئة
	٣- اشرح الحديث	اسلوب تحليل المفاهيم	٣- تشرح الحديث
	٤- بيني اهتمام الاسلام بالبيئة	اسلوب تحليل النصوص	٤- تبين اهتمام الاسلام بالبيئة
	٥- علي: اهتم الاسلام بالإنسان وهيا له الارض	اسلوب الحوار والمناقشة	٥- تعلل: اهتم الاسلام بالإنسان وهيا له الارض
	٦- دلي على اهتمام الاسلام بالبيئة	اسلوب الاستدلال	٦- تدل على اهتمام الاسلام بالبيئة
	٧- وضح التوجيهات النبوية للحفاظ على البيئة	اسلوب تحليل المفاهيم	٧- توضح التوجيهات النبوية للحفاظ على البيئة
	٨- استنتج مت تدل عليه النصوص الشرعية التالية: أ- قال عليه السلام: (اتقوا الملاعن الثلاث: البراز في الموارد ، والظل ، وقارعة الطريق)	اسلوب التحليل / الاستنتاج	٨- تستنتج مت تدل عليه النصوص الشرعية التالية: أ- قال عليه السلام: (اتقوا الملاعن الثلاث: البراز في الموارد ، والظل ، وقارعة الطريق)
	ب- قال تعالى: (وكلوا واشربوا ولا تسرفوا)		ب- قال تعالى: (وكلوا واشربوا ولا تسرفوا)
	٩- استنتج الدروس والعبر		٩- تستنتج الدروس والعبر
	١٠ متابعة الحفظ	اسلوب التحليل / الاستنتاج	١٠ تحفظ الحديث
		الخاتمة مراجعة سريعة للدرس	

ملاحظات مديرة المدرسة:

ملاحظات المشرف التربوي:

الوسائل:

المبحث: التربية الإسلامية
: الصف: التاسع
الى:

الدرس: غزوة مؤتة
عدد الحصص: () الفترة الزمنية من:

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	ملحوظات
يتوقع من الطالبة بعد الانتهاء من الدرس ان تكون قادرة على ان:	تمهيد: مراجعة الدرس السابق		استخدام خريطة / مقاطع فيديو
١- تبين سبب الغزوة	العرض	١- بيني سبب الغزوة	
٢- تشرح تخطيط النبي عليه السلام للغزوة	اسلوب الحوار والمناقشة اسلوب تحليل المواقف	٢- اشرحي تخطيط النبي عليه السلام للغزوة	
٣- تعلل: تعيين النبي عليه السلام ثلاث من القادة في هذه الغزوة دون غيرها	اسلوب تحليل المواقف	٣- عللي: تعيين النبي عليه السلام ثلاث من القادة في هذه الغزوة دون غيرها	
٥- تعدد اسماء القادة في هذه الغزوة	اسلوب العرض	٥- عددي اسماء القادة في هذه الغزوة	
٦- تستنتج الامور التي تضمنتها وصية النبي عليه السلام للجيش	اسلوب التحليل / الاستنتاج	٦- استنتجي الامور التي تضمنتها وصية النبي عليه السلام للجيش	
٦- تتحدث عن احداث الغزوة	اسلوب القصة اسلوب المقارنة	٦- تحدثي عن احداث الغزوة	
٨- تقارن بين جيش المسلمين وجيش الروم	اسلوب تحليل المواقف	٨- قارني بين جيش المسلمين وجيش الروم	
٩- تبين موقف عبد الله بن رواحة في بداية الغزوة	اسلوب العرض	٩- بيني موقف عبد الله بن رواحة في بداية الغزوة	
١٠- تذكر معجزة للنبي عليه السلام في الغزوة		١٠- اذكري معجزة للنبي عليه السلام في الغزوة	
١١- تصف خطة خالد بن الوليد	اسلوب التحليل / الاستنتاج	١١- صفي خطة خالد بن الوليد	
١٢- تستنتج الدروس والعبر من الغزوة	الخاتمة: مراجعة سريعة للدرس	١٢- استنتجي الدروس والعبر من الغزوة	

ملاحظات مديرة المدرسة:

ملاحظات المشرف التربوي:

الوسائل:

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	ملحوظات
يتوقع من الطالبة بعد الانتهاء من الدرس ان تكون قادرة على ان: ١ - تبين سبب فتح مكة ٢-تعلم ما يلي: أ ارسال قريش ابا سفيان للنبي عليه السلام ب- حرص النبي عليه السلام على سرية الخروج ٣- تتحدث عن احداث فتح مكة ٤ - تستنتج ما يدل عليه قول النبي عليه السلام " من دخل دار ابو سفيان فهم ءامن " ٥- تصف كيفية دخول المسلمين مكة ٦- تدلل من الدرس ما يدل على تواضع النبي عليه السلام ٧- تستنتج الدروس والعبر من الدرس	تمهيد: مراجعة الدرس السابق الحديث عن صلح الحديبية العرض اسلوب الحوار والمناقشة اسلوب تحليل المواقف اسلوب القصة اسلوب تحليل المواقف اسلوب الوصف اسلوب التحليل / الاستدلال اسلوب التحليل / الاستنتاج الخاتمة: مراجعة سريعة للدرس	١-بيني سبب فتح مكة ٢-علي ما يلي: أ- ارسال قريش ابا سفيان للنبي عليه السلام ب- حرص النبي عليه السلام على سرية الخروج ٣- تحدثي عن احداث فتح مكة ٤ - استنتجي ما يدل عليه قول النبي عليه السلام " من دخل دار ابو سفيان فهم ءامن " ٥- صفي كيفية دخول المسلمين مكة ٦- دلي من الدرس ما يدل على تواضع النبي عليه السلام ٧- استنتجي الدروس والعبر من الدرس	استخدام خريطة / مقاطع فيديو

ملاحظات مديرة المدرسة:

ملاحظات المشرف التربوي:

الوسائل:

المبحث: التربية الإسلامية
: الصف: التاسع
الى:

الدرس: آل ابيت النبوي الشريف
عدد الحصص: () الفترة الزمنية من:

ملحوظات	التقويم	خطوات التنفيذ	الأهداف
		تمهيد: مراجعة الدرس السابق الحديث عن بيت النبوة العرض اسلوب تحليل المفاهيم اسلوب الحوار والمناقشة	يتوقع من الطالبة بعد الانتهاء من الدرس ان تكون قادرة على ان: ١- تعرّف مفهوم آل البيت ٢- تعلق: أ- رفع الله من مكانة آل بين النبي عليه السلام ب- تسمية النبي عليه السلام ابنه ابراهيم بهذا الاسم ٣- تذكر اسماء زوجات وابناء النبي عليه السلام ٤- تذكر امثلة على تضحيات آل البيت ٥- تعدد صفات آل البيت ٦- تدلل على حب آل البيت ٧- تبين الموقف الصحيح من المغالاة في حب آل البيت
	١- عرّف مفهوم آل البيت ٢- علي: أ- رفع الله من مكانة آل بيت النبي عليه السلام ب- تسمية النبي عليه السلام ابنه ابراهيم بهذا الاسم ٣- اذكر اسماء زوجات وابناء النبي عليه السلام ٤- اذكر امثلة على تضحيات آل البيت ٥- عددي صفات آل البيت ٦- دلل على حب آل البيت ٧- بيني الموقف الصحيح من المغالاة في حب آل البيت	اسلوب العرض اسلوب ضرب الامثل / القصة اسلوب العرض اسلوب الاستدلال اسلوب التحليل / الاستنتاج الخاتمة: مراجعة سريعة للدرس	

ملاحظات مديرة المدرسة:

ملاحظات المشرف التربوي:

الوسائل:

المبحث: التربية الإسلامية
الصف: التاسع
الى:

الدرس: من صحابة النبي عليه السلام (خالد بن الوليد
عدد الحصص: () الفترة الزمنية من:

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	ملحوظات
يتوقع من الطالبة بعد الانتهاء من الدرس ان تكون قادرة على ان:	تمهيد: مراجعة الدرس السابق		
١-تعرف بشخصية خالد بن الوليد رضي الله عنه	العرض	١-عرف بشخصية خالد بن الوليد رضي الله عنه	
٢- تسرد قصة اسلام خالد بن الوليد	اسلوب تحليل الشخصيات / تقمص الادوار اسلوب القصة	٢- اسردي قصة اسلام خالد بن الوليد	
٣- تتحدث عن جهاد خالد بن الوليد في أ- عهد النبي عليه السلام	اسلوب الحوار والمناقشة	٣- تحدثي عن جهاد خالد بن الوليد في	
ب-عهد ابو بكر الصديق رضي الله عنهما		أ-عهد النبي عليه السلام	
٤- تبين دور خالد رضي الله عنه في غزوة مؤتة	اسلوب تحليل المواقف	ب-عهد ابو بكر الصديق رضي الله عنهما	
٥- تستنتج الدروس والعبر المستفادة من الدرس	اسلوب التحليل / الاستنتاج الخاتمة: مراجعة سريعة للدروس	٤- بيني دور خالد رضي الله عنه في غزوة مؤتة	
		٥- استنتجي الدروس والعبر المستفادة من الدرس	

ملاحظات مديرة المدرسة:

ملاحظات المشرف التربوي:

الوسائل:

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	ملحوظات
يتوقع من الطالبة بعد الانتهاء من الدرس ان تكون قادرة على ان:	تمهيد: مراجعة الدرس السابق العرض		
١- تشرح العبارة " اكتسبت الوديعة اهمية عظيمة في نظر الشريعة	اسلوب تحليل النصوص	١- اشرحي العبارة " اكتسبت الوديعة اهمية عظيمة في نظر الشريعة	
٢- تعرف الوديعة	اسلوب تحليل المفاهيم	٢- عرفي الوديعة	
٣- تدلل على مشروعية الوديعة	اسلوب الاستدلال	٣- دلي على مشروعية الوديعة	
٤- تعلل: أ- الوديعة مباحة شرعا	اسلوب الحوار والمناقشة	٤- عللي: أ- الوديعة مباحة شرعا	
ب- لا يجوز لمن يعجز عن حفظ الوديعة قبولها		ب- لا يجوز لمن يعجز عن حفظ الوديعة قبولها	
٥- تبين الحكمة من مشروعية الوديعة	اسلوب الحوار والمناقشة	٥- بيني الحكمة من مشروعية الوديعة	
٦- تعرّف باركان الوديعة	اسلوب العرض	٦- عرّف باركان الوديعة	
٧- تعدد حالات ضمان الوديعة	اسلوب العرض / الصف المقلوب	٧- عددي حالات ضمان الوديعة	
٨- تبين الحكم الشرعي فيما يلي	اسلوب التحليل / الاستنباط	٨- بيني الحكم الشرعي فيما يلي	
أ- تصرف الوديع بالوديعة دون اذن المودع		أ- تصرف الوديع بالوديعة دون اذن المودع	
ب- اصيب المودع بالجنون		ب- اصيب المودع بالجنون	
	الخاتمة: مراجعة سريعة للدرس	اذن المودع	
		ب- اصيب المودع بالجنون	

ملاحظات مدير /ة المدرسة: -----

ملاحظات المشرف/ة التربوي: -----

الوسائل: -----

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	ملحوظات
يتوقع من الطالبة بعد الانتهاء من الدرس ان تكون قادرة على ان:	تمهيد: مراجعة الدرس السابق		
١- توضح مفهوم الرهن	العرض		
٢- تستدل على مشروعية الرهن	اسلوب تحليل المفاهيم	- وضحي مفهوم الرهن	
٣- تذكر حكم الرهن	اسلوب الاستدلال	٢- استدلي على مشروعية الرهن	
٤- تعلل الحكمة من مشروعية الرهن	اسلوب العرض	٣- اذكر حكم الرهن	
٥- تبين اركان الرهن	اسلوب الحوار والمناقشة	٤- عللي الحكمة من مشروعية الرهن	
٦- تعدد شروط الرهن	اسلوب الحوار والمناقشة	٥- بيني اركان الرهن	
٧- توضح احكام الرهن	اسلوب العرض	٦- عددي شروط الرهن	
٨- تبين متى ينتهي الرهن	اسلوب الحوار والمناقشة/	٧- وضحي احكام الرهن	
٩- تبين الحكم الشرعي فيما يلي	اسلوب الحوار والمناقشة/	٨- بيني متى ينتهي الرهن	
أ- قام المرتهن بتأجير الرهن دون علم الراهن	اسلوب التحليل / الاستنباط	٩- بيني الحكم الشرعي فيما يلي	
ب- هلك العين المرهونة		أ- قام المرتهن بتأجير الرهن دون علم الراهن	
		ب- هلكت العين المرهونة	
	الخاتمة: مراجعة سريعة للدرس		

ملاحظات مديرة المدرسة:

ملاحظات المشرف التربوي:

الوسائل:

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	ملحوظات
يتوقع من الطالبة بعد الانتهاء من الدرس ان تكون قادرة على ان:	تمهيد: مراجعة الدرس السابق العرض		
١- توضيح المقصود بالقرض الحسن	اسلوب تحليل المفاهيم	١- وضح المقصود بالقرض الحسن	
٢- تبين الحكمة من مشروعية القرض الحسن	اسلوب الحوار والمناقشة	٢- بيني الحكمة من مشروعية القرض الحسن	
٣- تعلل: حث الاسلام على القرض الحسن	اسلوب الحوار والمناقشة	٣- عللي: حث الاسلام على القرض الحسن	
٤- تستدل على مشروعية القرض الحسن	اسلوب الاستدلال	٤- استدلي على مشروعية القرض الحسن	
٥- تبين شروط صحة القرض الحسن	اسلوب الحوار والمناقشة	٥- بيني شروط صحة القرض الحسن	
٦- تبين الحكم الشرعي فيما يلي	اسلوب التحليل / الاستنباط	٦- بيني الحكم الشرعي فيما يلي	
أ- علم المقرض ان المقترض سيستخدم القرض بالحرام		أ- علم المقرض ان المقترض سيستخدم القرض بالحرام	
ب- اشترط المقرض على المقترض ان يوجره سيارته		ب- اشترط المقرض على المقترض ان يوجره سيارته	
	الخاتمة: مراجعة سريعة للدرس		

ملاحظات مدير /ة المدرسة:

ملاحظات المشرف/ة التربوي:

الوسائل:

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	ملحوظات
يتوقع من الطالبة بعد الانتهاء من الدرس ان تكون قادرة على ان	تمهيد: مراجعة الدرس السابق العرض		
١- تعلق لم يجعل الله تعالى امر التشريع للإنسان	اسلوب الحوار والمناقشة	١- علي لم يجعل الله تعالى امر التشريع للإنسان	
٢- توضح مفهوم السيادة في الاسلام	اسلوب تحليل المفاهيم	٢- وضح مفهوم السيادة في الاسلام	
٣- تستدل على ان الحاكمية لله وحده	اسلوب الاستدلال	٣- استدلي على ان الحاكمية لله وحده	
٤- تعدد صفات الحاكم المسلم	اسلوب العرض	٤- عددي صفات الحاكم المسلم	
٥- توضح المقصود بـ "عدم الاستبداد بالرأي"	اسلوب تحليل المفاهيم	٥- وضح المقصود بـ "عدم الاستبداد بالرأي"	
٦- توضح واجبات الحاكم	اسلوب الحوار والمناقشة	٦- وضح واجبات الحاكم	
٧- توضح اهمية السلطان ومكانته في الاسلام	اسلوب الحوار والمناقشة	٧- وضح اهمية السلطان ومكانته في الاسلام	
	الخاتمة: مراجعة سريعة للدرس		

ملاحظات مديرة المدرسة:

ملاحظات المشرف التربوي:

الوسائل:

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	ملحوظات
يتوقع من الطالبة بعد الانتهاء من الدرس ان تكون قادرة على ان	تمهيد: مراجعة الدرس السابق		
١- توضح مفهوم حقوق الانسان في الاسلام	العرض	١- وضح مفهوم حقوق الانسان في الاسلام	
٢- تبين مكانة الانسان في الاسلام	اسلوب تحليل المفاهيم	٢- بيني مكانة الانسان في الاسلام	
٣- تستدل على حقوق الانسان بأدلة شرعية	اسلوب الحوار والمناقشة	٣- استدلي على حقوق الانسان بأدلة شرعية	
٤- تمثل على الحقوق التي منحها الاسلام للانسان	اسلوب الاستدلال	٤- مثلي على الحقوق التي منحها الاسلام للانسان	
٥- توضح: من الحقوق التي اعطاها الاسلام للإنسان حق الحرية	اسلوب ضرب الامثلة	٥- وضح: من الحقوق التي اعطاها الاسلام للإنسان حق الحرية	
٦- توازن بين الحقوق والواجبات	اسلوب الحوار والمناقشة	٦- وازني بين الحقوق والواجبات	
٧- تفرق في الحقوق بين الاسلام والقوانين الوضعية	اسلوب الموازنة	٧- فرقي في الحقوق بين الاسلام والقوانين الوضعية	
٨- توضح ضوابط الحقوق في الاسلام	اسلوب المناظرة القصة	٨- وضح ضوابط الحقوق في الاسلام	
	اسلوب الحوار والمناقشة		
	الخاتمة: مراجعة سريعة للدرس		

ملاحظات مديرة المدرسة:

ملاحظات المشرف التربوي:

الوسائل:

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	ملحوظات
يتوقع من الطالبة بعد الانتهاء من الدرس	تمهيد: مراجعة الدرس		
ان تكون قادرة على ان	السابق		
	العرض		
١- تعرّف مفهوم العزة في الاسلام	اسلوب تحليل المفاهيم	- عرّف في مفهوم العزة في الاسلام	
٢- تستنتج ما يدل عليه قوله تعالى:	اسلوب التحليل	٢- استنتج ما يدل عليه قوله	
(محمد رسول الله والذين معه اشداء على	/الاستنتاج	تعالى: (محمد رسول الله والذين	
الكفار رحماء بينهم	اسلوب الحوار والمناقشة	معه اشداء على الكفار رحماء	
٣- تفرق بين العزة والكبر	اسلوب المقارنة	بينهم	
٤- تستدل على العزة في القران	اسلوب الاستدلال	٣- فرقي بين العزة والكبر	
٥- تمثل بموقف يدل على العزة في الاسلام	اسلوب ضرب الامثلة	٤- استدلي على العزة في القران	
٦- تسرد ربيعي بن عامر رضي الله عنه	اسلوب القصة	٥- مثلي بموقف يدل على العزة في الاسلام	
٧- تبين اثار العزة على الفرد والمجتمع	اسلوب الحوار والمناقشة	٦- اسردي ربيعي بن عامر رضي	
	الخاتمة: مراجعة سريعة	٧- بيني اثار العزة على الفرد والمجتمع	
	للدروس		

ملاحظات مديرة المدرسة:

ملاحظات المشرف التربوي:

الوسائل: