موضوع الدرس :/الأعداد الحقيقية

عدد الحصص: -3	**من** :-	**الى** :- .....
المصادر والوسائل	الكتاب المدرسي – السبورة-الاقلام الملونة – مجسم مجموعات الاعداد	

الأهداف		التقويم	ملاحظات
1-أن يتعرف الطلبة الى مجموعة الاعداد الحقيقية	**الاساليب :-** **استعراض مجموعات الاعداد التي مرت مع الطلبة سابقا من خلال بعض الأمثلة على السبورة** **الانشطة :-** **تكليف الطلبة بشكل تعاوني لحل نشاط ص5**	حل س1	
2- أن يصنف الطلبة أعداد الى المجموعات التي تنتمي اليها			
3- ان يعين أعداد حقيقية على خط الاعداد	**رسم خط أعداد وتعين بعض النقاط عليه بمشاركة الطلبة**		
		حل س2	
4- أن يحل الطلبة مسائل منتمية		حل س5	

ملاحظات المشرف التربوي: - .....

ملاحظات مدير المدرسة: -.....

موضوع الدرس :/ جمع الأعداد الحقيقية وطرحها

عدد الحصص: - 3	**من.....**	**الى :-.....**
المصادر والوسائل	الكتاب المدرسي – االسبورة – الاقلام الملونة –	

الأهداف	أنشطة الدرس)	التقويم	ملاحظات
1-أن يجد الطلبة ناتج جمع عددين حقيقيين	**الاساليب :-** **أنفذ مع الطلبة نشاط (1) وذلك بعرض مجسم الهرم والمكعب ، ونعرف معا المحيط** **أطب منهم تنفيذ النشاط فرديا** **نعرف عملية الجمع والطرح** **وتبسيط الجذور من خلال حل بعض التمارين على السبورة** **الأنشطة :** **تنفيذ نشاط (2)**		
2- أن يجد الطلبة ناتج طرح عددين حقيقيين		**حل س1** **تمارين**	
3-أن يستنتج الطلبة خصائص عملية جمع الأعداد الحقيقية	**مراجعة الطلبة في خصائص عملية الجع على الاعداد الصحيحة وتعميم الخصائص من خلال نشاط (4) في الكتاب** **الانشطة :-أكلف الطلبة بحل س3 على مجموعة الاعداد غير النسبية**	**حل س2**	
4- أن يحل الطلبة معادلات خطية	**الاساليب :** **تعريف المعادلة الخطية وحل ومناقشة أمثلة على السبورة** **الانشطة :- تكليف الطلبة بحل أسئلة محضرة مسبقا**	**حل س5** **واجب بيتي**	

ملاحظات المشرف التربوي: - .....

ملاحظات مدير المدرسة: -.....

موضوع الدرس: ضرب الأعداد الحقيقية وقسمتها

عدد الحصص :- 3	**من** :-	**الى** :- .....

المصادر والوسائل: الكتاب المدرسي – السبورة – الاقلام الملونة – دفاتر الطللبة

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	ملاحظات
1-أن يجد الطلبة ناتج ضرب عددين حقيقيين **2- أن يستنتج الطلبة خصائص عملية الضرب على الاعداد الحقيقية**	**الاساليب** **عرض نشاط الكتاب (1) محيط الشكل الهندسي وأطلب منهم ايجاد المحيط وكذلك تبسيط الجذور** **الانشطة : تنفيذ نشاط (2) وأعطاء اسئلة على السبورة ومتابعة حل الطلبة لها** **تنفيذ نشاط (2) واستنتاج الخصائص**	**حل س1** **س3**	
3- أن يجد الطلبة ناتج قسمة عددين حقيقيين	**الاساليب :-** **حل ومناقشة امثلة على السبورة كمراجعة للدرس السابق واترك المجال للطلبة لتنفيذ نشاط (5)** **الانشطة :** **نشاط (5) بعد تنفيذ النشاط أسال الطلبة ماذا استنتجتم**	**اسئلة على السبورة**	
4- أن ينطق الطلبة المقام **5- أن يحل معادلات**	**الاساليب :-** **تعريف أنطاق المقام ، تنفيذ نشاط (8) في الكتاب وحل معادلات** **الانشطة :-تنفيذ نشاط (9)**	**حل س2** **س5**	

ملاحظات المشرف التربوي: - .....

ملاحظات مدير المدرسة: -.....

موضوع الدرس :/القيمة المطلقة

عدد الحصص: - 2	**من** :-	**الى** :-

المصادر والوسائل الكتاب المدرسي – السبورة – الطباشير بنوعيه–جهاز الكمبيوتر –

الأهداف	خطوات التنفيذ :-	التقويم	ملاحظات
أن يتعرف الطلبة الى القيمة المطلقة	**الأساليب :-** أعطي الطلبة فترة زمنية من أجل مناقشة نشاط (1) نتوصل الى مفهوم القيمة المطلقة ،أترك المجال لتنفيذ نشاط (2) وحل أمثلة متنوعة على السبورة **الانشطة :-** أكلف الطلبة بحل أسئلةعلى الدفتر مع متابعة الحل والتصحيح	حل س1	
أن يجد الطلبة القيمة المطلقة لعدد حقيقي	الاساليب :- تعريف الطلبة بمرافق العدد وحل تمارين عليه وتدريب الطلبة على أنطاق المقام وحل تمارين على الدفتر ومتابعة الحل والتصحيح	أعطاء اسئلة على السبورة	
أن يحل الطلبة معادلات تتضمن القيمة المطلقة	الاساليب :- مراجعة الطلبة في الدرس السابق، ومتابعة حل الواجب من قبل الطلبة حل ومناقشة معادلات على السبو رة مناقشة وحل مثال الكتاب ص1، وحل الطلبة لتمارين على السبورة	حل س3	

ملاحظات المشرف التربوي: - .....

ملاحظات مدير المدرسة: -.....

موضوع الدرس: الاسس وقوانينها (1)

عدد الحصص:-	**من :-**	**الى :-**

المصادر والوسائل الكتاب المدرسي – السبورة – الطباشير بنوعيه

الأهداف التعليمية التعلمية	أنشطة الدرس (دور المعلم – دور المتعلم)	التقويم	ملاحظات
1-أن يتعرف الطلبة الى الاسس **2-أن يستنتج الطلبة قوانين الأسس**	**الاساليب :-** **أوجه الطلبة الى نشاط (1) ،قراءة النشاط** **وأسال الطلبة عن الاسس والاساس لاعداد مكتوب على شكل أسس** **تنفيذ نشاط (2) وهنا أسال الطلبة مفهوم العدد الاولي وأعطي الطلبة أسئلة عى الدفتر** **من خلال نشاط (3) ، نشاط 04) ونشاط (5) يستنتج الطلبة القوانين** **تقويم تكويني : أعطاء أسئلة متنوعة على الدفتر** **ما فائدة دراسة الاسس ؟ وهل هي مرتبطة بالحياة وأين ؟**	**حل س1 وس2**	
3- أن يستنتج الطالب قوانين أخرى للاسس	**الاساليب :-** **مراجعة الطلبة في قوانين الاسس السابقة ، وأترك للطلبة المجال لاستنتاج باقي الاسس من خلال تنفيذ الانشطة** **طرح اسئلة متنوعة** **متابعة حل الطلبة**	**حل س3**	

ملاحظات المشرف التربوي: - .....

ملاحظات مدير المدرسة: -.....

موضوع الدرس :/ الاسس وقوانينها (2)

عدد الحصص :	**من :-**	**الى :-**

المصادر والوسائل: الكتاب المدرسي – السبورة – الطباشير بنوعيه

الأهداف التعليمية التعلمية	أنشطة الدرس (دور المعلم – دور المتعلم)	التقويم	ملاحظات
1- **أن يستنتج الطالب باقي** **-2أن يحل الطالب أسئلة منتمية على االقوانين**	**الاساليب :-** **من خلال تنفيذ الطلبة للانشطة نستنتج باقي القوانين** **أكلف الطلبة بحل أسئلة متنوعة على القوانين من خلال المجموعات واستراتيجية فكر – شارك – زاوج**	**حل س1**	
أن يحل الطالب معادلات أسية	**الاساليب :-** **مراجعة الطلبة في قوانين الأسس من خلال طرح الأسئلة المتنوعة ، توضيح مفهوم المعادلات الاسية** **حل تمارين على السبورة بمشاركة الطلبة ، وتنفيذ بعض التمارين على الدفتر ومتابعة الحل والتصحح**	**حل س4**	

ملاحظات المشرف التربوي: - .....

ملاحظات مدير المدرسة: -.....

موضوع الدرس :/ الضرب الديكارتي

عدد الحصص :-	**من** :-	**الى** :- .....
المصادر والوسائل	الكتاب المدرسي – السبورة – الطباشير بنوعيه	

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	ملاحظات
1-أن يتعرف الطلبة الى المستوى الديكارتي **2-أن يعرف الطلبة الزوج المرتب** **2-أن يعين الطالب نقطة في المسنوى الديكارتي**	**الاساليب:- تعريف المستوى الديكارتي للطلبة ، عرض المستوى الديكارتي وتمثيله في غرفة الصف** **تعين عدة نقاط على المستوى الديكارتي (3,2) ،(0،0)، (5،0) ، (3،6)** **تدريب الطلبة على تعين النقاط واستخدام الغرفة الصفية في التمثل**	**عين النقاط التالية ؟** **(3،4)، (0،5)،(2،0) ،(-3،6)** **(-2،-4)**	حصة استدراكية
1. أن يجد الطلبة حاصل الضرب الديكارتي لمجموعتين	**الاساليب :-** **مناقشة نشاط (1) في الكتاب ، من قبل الطلبة** **ننفذ نشاط (2) ونتوصل الى تعريف حاصل ضرب مجموعتين ، حل الطلبة لنشاط (3) على الدفر أناقش مع الطلبة نشاط (4) ونراجع الاتحاد والتقاطع للمجموعات** **ينفذ الطلبة بعض التمارين على الدفتر مع المتابعة والتصحيح**	**حل س1**	
1- عأن يتعرف الطلبة الى مفهوم تساوي أزواج مرتبة **2- أن يحل الطلبة أسئلة منتمية عى ضرب المجموعات**	**الاساليب :-** **اراجع مع الطلبة الزوج المرتب وطريقة تعينه ، نوضح مفهوم الازواج المرتبة المتساوية وكيف يمكن ان نستخدم هذه الخاصية في أجاد المسقط المجهول ينفذ الطلبة ،**	**حل س3،س4**	

ملاحظات المشرف التربوي: - .....

ملاحظات مدير المدرسة: -.....

موضوع الدرس :/العلاقة

عدد الحصص :- 3 | **من** :- ..... | **الى** :- .....

المصادر والوسائل: الكتاب المدرسي – السبورة – الطباشير بنوعيه

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	ملاحظات
أن يعرف الطلبة العلاقة أن يعطي الطلبة أمثلة على علاقات أن يعرف الطلبة العلاقة على مجموعة أن يجد الطلبة مجال ومدى العلاقة على مجموعة	الاساليب : مناقشة نشاط(1) في الكتاب والتعرف الى مفهوم العلاقة وضرب أمثلةعلى علاقات من واقع الطلبة وتحديد مجال العلاقة ومدى العلاقة حل ومناقشة نشاط (2) وكتابة علاقة على مجموعة	حل س1	
أن يعرف الطلبة العلاقة من مجموعة الى اخرى أن يحدد الطلبة مجال العلاقة أن يحدد الطلبة مدى العلاقة	الاساليب :- مراجعة الطلبة الحصة السابقة ، ينفذ الطلبة نشاط(3) ونستنتج العلاقة من مجموعة الى أخرى ومن ثم ينفذ الطلبة تمارين على الدفتر	س2،س4	
أن يتعرف الطالب تمثيل العلاقة بيانيا أن يمثل الطلبة العلاقة بمخطط سهمي أن يمثل الطلبة العلاقة على المستوى الديكارتي أن يجد الطلبة المجال والمدى من الرسم	الاساليب :-مراجعة الطلبة في الحصص السابقة ومتابعة حل الواجب أطلب من الطلبة تنفيذ نشاط (4) والذي يتضمن تمثيل العلاقة باكثر من طريقة ينفذ الطلبة نشاط ويحل أسئلة 5	س5،س6	

ملاحظات المشرف التربوي: - .....

ملاحظات مدير المدرسة: -.....

موضوع الدرس :/خواص العلاقات

عدد الحصص :- 3	**من** :-	**الى** :- .....

المصادر والوسائل الكتاب المدرسي – السبورة – الطباشير بنوعيه

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	ملاحظات
أن يتعرف الطلبة الى خاصية الانعكاس أن يستخدم الطلبة التعريف لتحديد فيما اذاكانت العلاقة أنعكاس أم لا	الاساليب:- مراجعة العلاقة وايجاد المجال والمدى، مناقشة نشاط (1) ، ينفذ الطلبة نشاط(2) نتوصل الى تعريف علاقة الانعكاس يحل الطلبة تمارين على العلاقة وينفذ نشاط (3)	حل س1	
أن يتعرف الطلبة الى خاصية التماثل ان يوظف الطلبة التعريف لتحدي فيما اذاكانت العلاقة تماثل أم لا	الاساليب :- تقسيم الطلبة الى مجموعات ينفذ الطلبة نشاط (4) ويتوصل الى تعريف علاقة التماثل وينفذ الطلبة نشاط (5) مع حل تمارين	حل س2،	
ان يتعرف الطلبة الى خاصية التعدي أن يوظف الطلبة التعريف لبيان فيما اذاكانت العلاقة تعدي أم لا أن يعرف الطلبة خاصية التكافؤ	الاساليب : مراجعة الطلبة في العلاقات السابقة ومتابعة حل الواجب ـتعريف الطلبة بعلاقة التعدي من خلال تنفيذ نشاط الكتاب (6) ، ويحل الطلبة تمرين مثال : اذاكانت أ= (1،2،3) وكانت 1 = {(1،1) ،(2،2) ،(3،3)} هل العلاقة أنعكا ،تماثل ،تعدي . نعرف علاقة التماثل ويحل الطلبة نشاط (7)	س3،س4	

ملاحظات المشرف التربوي: - .....

ملاحظات مدير المدرسة: -.....

موضوع الدرس: الاقتران

عدد الحصص: -	**من** :-	**الى** :- .....

المصادر والوسائل الكتاب المدرسي – السبورة – الطباشير بنوعيه

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	ملاحظات
1-ان يعرف الطلبة الاقتران 3- أن يميز الطالب الاقتران من بين علاقات معطاه أن يجد مجال الاقتران أن يجد المجال المقابل والمدى	الاساليب :- مراجعة الطلبة في مفهوم العلاقة ، مناقشة نشاط(1) والربط بينها وتعريف الاقتران عرض تعريف الاقتران واترك المجال للطلبة لحل ومناقشة نشاط (2) أطرح سؤالا على الطلبة لعدة علاقات وعلى الطالب أن يحدد العلاقة التي تعد اقتران ويجد المجال والمدى والمجال المقابل	حل س1	
2.أن يتعرف الطلبة الى قاعدة الاقتران 4- أن يجد الطالب صورة عنصر في قاعدة الاقتران	الاساليب:- مراجعة الطلبة في الدرس السابق من خلال متابعة حل الواجب ، أقسم الطلبة الى مجموعات لمناقشة نشاط (3) ونشاط (4) وهنا نركز على قاعدة الاقتران حل الطلبة لاسئلة على الدفتر لتثبيت المعلومة	س3	
5-أن يحل الطلبة مسائل منتمية على الاقترانات	الاساليب :- مراجعة الطلبة في الدرس السابق طرح اسئلة متنوعة على الاقترانات مثلا هل كل علاقة أقتران واخذ اجابات من الطلبة من خلال ضرب امثلة متنوعة ، مثال : أذا كان (س،3) يحقق قاعدة الاقتران ق(س)=2س+1	7س	

ملاحظات المشرف التربوي: - .....

ملاحظات مدير المدرسة: -.....

موضوع الدرس :/ أنواع الاقترانات

عدد الحصص :- ..... **من** :- ..... **الى** :- .....

المصادر والوسائل	الكتاب المدرسي – السبورة – الطباشير بنوعيه		
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	ملاحظات
أن يتعرف الطلبة الى اقتران واحد لواحد ان يميز الطلبة الاقتران واحد لواحد عن غيره	الاساليب : مراجعة الطلبة في الدرس السابق ، من خلال عرض بوربوينت بسيط أقسم الطلبة الى مجموعات وأطلب منهم قبل موعد الحصة أن يحضر كلا منهم رقم بطاقته الشخصية ينفذ الطلبة نشاط(1) ، عرض النشاط وتعريف الاقتران واحد لواحد أناقش مع الطلبة نشاط (4) وينفذ الطلبة نشاط (5)	حل س33واجب بيتي س4	
أن يتعرف الطلبة الى الاقتران الشامل أن يميز الاقتران الشامل عن غيره أن يستنتج الطالب متى يكون الاقتران تناظر	الاساليب :- أراجع الطلبة في مفهوم المجال والمجال المقابل والمدى أطرح مثال من غرفة الصف لتريب مفهوم الاقتران الشامل ، أترك المجال للطلبة لمناقشة نشاط (2) مثال ق (س)=س ← س وكان الاقتران ق : ص ← ص ، هل ق شامل وهنا أسال الطلبة هل الاقتران واحد لواحد ، ونستنتج تعري اقتران التناظر ويحل الطلبة نشاط(6)	حل س1 حل س6	

ملاحظات المشرف التربوي: - .....

ملاحظات مدير المدرسة: -.....

موضوع الدرس :/ الاقتران الخطي

عدد الحصص: -	**من** :-	**الى** :- .....

المصادر والوسائل الكتاب المدرسي – السبورة – الطباشير بنوعيه

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	ملاحظات
أن يتعرف الطلبة الى الصورة العامة للاقتران الخطي **أن يميز الطلبة الاقتران الخطي عن غيره** أن يجد الطلبة صورة عنصر في الاقتران الخطي	**الاساليب :** **مراجعة الطلبة في مفهوم الاقتران الذي مر سابقا ، تعريف لاقتران الخطي وصورته العامة** **يناقش الطلبة نشاط (2)** **وأكلف الطلبة بحل س1**	**حل س2**	
أن يمثل الطلبة الاقتران الخطي بيانيا	**الاساليب :مراجعة الطلبة في الدرس السابق ، وتعين النقاط على المستوى الديكارتي** **من خلال اللوح الذكي أناقش مع الطلبة مثال (1) ص59** **تقسيم الطلبة الى مجموعات 3 مجموعة تنفذ نشاط (3) و3 مجموعات تنفذ نشاط (4)** **ثم يتم عرض النتائج ومناقشتها مع الطلبة**	**حل س3(أ)** **واجب بيتي (ب ،ج)**	
أن يتعرف الطلبة الى الاقتران المحايد	**ينفذ الطلبة نشاط (5)** **ويعرف الاقتران الثابت ،بالحوار والمناقشة نحل أفكر وأناقش**		

ملاحظات المشرف التربوي: -.....

ملاحظات مدير المدرسة: -.....

موضوع الدرس :/ تركيب الاقترانات

عدد الحصص :- ..... **من** :- ..... **الى** :- .....

المصادر والوسائل الكتاب المدرسي – السبورة – الطباشير بنوعيه– جهاز العرض

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	ملاحظات
أن يتعرف الطلبة الى تركيب الاقترانات أن يجد الطلبة صورة عنصر بعدتركيب الاقتران	الاساليب :- من خلال نشاط (1) نقرب للطلبة مفهوم تركيب الاقترانات عرض نشاط(2) من خلال جهاز العرض ومناقشته مع الطلبة والتوصل الى تعريف تركيب الاقترانامناقشة مثال الكتاب مع ا سؤال : اذا كان ق(س)=س−3 ، هـ(س) =2س+6 جد(ق○ هـ)(3)	حل س1 واجب بيتي س2	
أن يجد الطلبة الاقتران الناتج من تركيب اقترانين جبريا أن يستنتج الطلبة ان تركيب الاقترانات ليست تبديلي	الاساليبمراجعة الطلبة في الدرس السابق من خلال متابعة الواجب البيتي ، أترك المجال للطلبة لمناقشة نشاط (3) ، نعرض النشاط من خلال شاشة العرض ويستنتج الطلبة ان تركيب الاقترانات ليست تبديلية يحل الطلبة نشاط (4)	س4	

ملاحظات المشرف التربوي: - .....

ملاحظات مدير المدرسة: -.....

موضوع الدرس :/ الاقتران النظير

عدد الحصص :- ..... **من** :- ..... **الى** :- .....

المصادر والوسائل الكتاب المدرسي – السبورة – الطباشير بنوعيه

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	ملاحظات
أن يتعرف الطلة الى الاقتران النظير أن يميز االقتران العكسي عن غيره	الاساليب :- من خلال تقسيم الطلبة الى مجموعات ومناقشة نشاط(1) ، ونشاط (2) يستنتج الطلبة تعريف الاقتران العكسي ، عرض مخططات سهمية لاقترانات متنوعة ويحدد واي منها اقتران عكسي	حل س**1**	
أن يستنتج الطلبة أن تركيب الاقتران مع الاقتران النظير يعطي الاقتران المحايد أن يجد الطالب الاقتران النظير لاقتران معطى	الاساليب :- مراجعة الطلبة في الحصة السابقة ، مناقشة نشاط (4) واستنتاج العلاقة بين تركيب الاقتران مع الاقتران العكسي له ، أناقش مثال الكتاب مع الطلبة لتدريبهم على كيفية أيجاد الاقتران العكسي لاقتران معطى	حل س**3**(أ)	
أن يحل الطلبة أسئلة منتمية على الاقتران العكسي	الاساليب :- مراجعة الطلبة في المفاهيم التي مرت مع الطلبة وتلخيصها من خلال عرض لوحة جدارية ، تقسيم الطلبة الى مجموعات ومن خلال لعبة التركيب حل أسئلة متنوعة من ضمنها أسئلة الكتاب		

ملاحظات المشرف التربوي: - .....

ملاحظات مدير المدرسة: -.....

موضوع الدرس:/ المسافة بين نقطتين

عدد الحصص :-3	من	الى
المصادر والوسائل	الكتاب المدرسي – السبورة –الأقلام الملونة –مكعبات	

الأهداف التعليمية التعلمية	دور المعلم والطالب	التقويم	ملاحظات
أن يستنتج الطلبة قانون المسافة بين نقطتين أن يوظف الطلبة القانون في إيجاد المسافة بين نقطتين	-مراجعة الطلبة في مفهوم المستوى الديكارتي وكيفية رسمه وتعين النقاط عليه - مناقشة نشاط (1) سياق حياتي للتوضيح ان اقصر مسافة بين نقطتين هي الخط المستقيم - تكليف الطلبة بحل نشاط (2) نشاط (3) لاستنتاج قانون المسافة بين نقطتين - تكليف الطلبة بحل نشاط (4) فردي	قانون المسافة بين نقطتين هو ؟ حل س1	
أن يجد الطلبة الاحداثي المجهول عند معرفة المسافة	مشاركة الطلبة في تطبيق المسافة بين نقطتين على الاشكال الهندسية من خلال النشاط (5) - تكليف الطلبة بحل سؤال 2 من تمارين ومسائل - باستخدام الحوارالمجهول عند معرفة المسافة بين نقطتين - تكليف الطلبة بحل تمرين 3	حل س3	

ملاحظات المشرف التربوي: - .....

ملاحظات مدير المدرسة: -.....

موضوع الدرس:/ احداثيات نقطة المنتصف

عدد الحصص :1	**من**		**الى**
المصادر والوسائل	**الكتاب المدرسي – السبورة –الأقلام الملونة –مكعبات**		
الأهداف التعليمية التعلمية	**دور المعلم والطالب**	**التقويم**	**ملاحظات**
أن يتعرف الطلبة الى احداثيات نقطة المنتصف	**-مراجعة الطلبة في المستوى الديكارتي وقانون المسافة بين نقطتين** **-باستخدام الحوار والمناقشة تنفيذ نشاط 1** **-مشاركة الطلبة في التوصل الى كيفية إيجاد احداثيات النقطة المنصفة من خلال تنفيذ نشاط 2** **-تكليف الطلبة بحل نشاط 3 وإيجاد احداثيات النقطة المنصفة** **-تكليف الطلبة بحل 1 من تمارين ومسائل**	**قانون احداثيات نقطة المنتصف هو ؟**	
أن يجد الطلبة احداثيات نقطة منتصف قطعة مستقيمة		**حل س1**	
أن يجد الطلبة احداثيات النقطة الناقصة اذا علم احداثيات نقطة المنتصف	**نشاط 4 وإيجاد احداثيات النقطة الناقصة عند معرفة نقطة المنتصف** **- تكليف الطلبة بحل تمرين 2، من تمارين ومسائل** **-**	**حل س2**	
أن يوظف الطلبة قانون احداثيات المنتصف لحل مشكلات حياتة			

ملاحظات المشرف التربوي: - .....

ملاحظات مدير المدرسة: -.....

موضوع الدرس:/ ميل الخط المستقيم

عدد الحصص: -3 **من** **الى**

الأهداف التعليمية التعلمية	دور المعلم والطالب	التقويم	ملاحظات
أن نتعرف واجبنا نحو الإعاقة	-التمهيد للدرس بمراجعة المستوى الديكارتي وإحداثيات النقطة المنصفة	قانون احداثيات نقطة المنتصف هو؟	
ان نتعرف الى مفهوم ميل الخط المستقيم	تنفيذ نشاط 1 والتطبيق بشكل عملي في داخل المدرسة للوصول الى العلاقة بين الميل وشدة الانحدار	حل س1	
أن يجد الطلبة ميل الخط المستقيم إذا علم نقطتين عليه	- مشاركة الطلبة في التوصل الى تعريف الميل وقاعدته - تكليف الطلبة بشكل فردي بحل نشاط 2 - تكليف الطلبة بحل تمرين 1 (أ، ب) وتمرين 2		
أن يجد الطلبة ميل الخط المستقيم عند معرفة الزاوية التي يصنعها المستقيم مع محمو السينات	مشاركة الطلبة في التوصل الى كيفية إيجاد الميل عند معرفة الزاوية هـ بتنفيذ نشاط 3 -تكليف الطلبة بشكل فردي بحل نشاط 4 -حل الفرع ج من السؤال الأول -باستخدام الحوار والمناقشة تنفيذ نشاط 5، 6 للوصول الى ميل الخط المستقيم الموازي لمحور السينات وميل الخط الموازي لمحور الصادات - تكليف الطلبة بحل تمرين 3	حل س2	

ملاحظات المشرف التربوي: - .....

ملاحظات مدير المدرسة: -.....

موضوع الدرس:/ معادلة الخط المستقيم

عدد الحصص :-3	من	الى	
الأهداف التعليمية التعلمية	دور المعلم والطالب	التقويم	ملاحظات
أن يتعرف الى معادلة الخط المستقيم ان يجد الطلبة معادلة الخط المستقيم اذا علم ميله ومقطعة الصادي	-التمهيد للحصة بمراجعة الميل والمسافة بين نقطتين وإحداثيات النقطة المنصفة -الوصول الى مفهوم المقطع الصادي من خلال تنفيذ نشاط 1 مع الطلبة بشكل مجموعات -إيجاد معادلة الخط المستقيم عند معرفة الميل والمقطع الصادي من خلال حل مثال 1 على اللوح -تكليف الطلبة بحل السؤال 1 فرع أ -تنفيذ النشاط التعاوني مع الطلبة لإيجاد الميل والمقطع الصادي عند معرفة المعادلة	حل س1أ	
أن يجد لطلبة معادلة الخط المستقيم اذا علم نقطة وميله	مراجعة الطلبة في الحصة السابقة -التوصل الى معادلة الخط المستقيم عند معرفة نقطة وميل من خلال تنفيذ نشاط 3 -تكليف الطلبة بشكل فردي بحل نشاط 4 وإيجاد معادلة الخط المستقيم - تكليف الطلبة بفكر واناقش واجب بيتي	حل س3	

عدد الحصص :-	من	الى	
الأهداف التعليمية التعلمية	دور المعلم والطالب	التقويم	ملاحظات
أن يجد الطلبة معادلة الخط المستقيم اذا علم عليه نقطتين	-مراجعة الطلبة بمفاهيم ومعلومات الحصة السابقة -إيجاد معادلة الخط المستقيم عند معرفة نقطتين من خلال تنفيذ نشاط 5 والوصول الى القاعدة -تكليف الطلبة بشكل فردي بحل ب، جـ من السؤال الأول -باستخدام الحوار والمناقشة تنفيذ نشاط 6 والتوصل الى معادلة الخط المستقيم عند معرفة المقطع السيني والمقطع الصادي - تكليف الطلبة بشكل فردي بحل ب من السؤال 2	حل س1ب	
أن يتعرف الطلبة الى المستقيمات المتوازية أن يتعرف الطلبة الى المستقيمات المتعامدة	- مراجعة الطلبة في كيفية إيجاد معادلة الخط المستقيم في الحالات المختلفة - التوصل الى ان المستقيمات المتوازية فان ميليهما متساوية من خلال تنفيذ نشاط 7 بشكل مجموعات - تكليف الطلبة بحل تمرين 7	حل س2 أ س4	

ملاحظات المشرف التربوي: - .....

ملاحظات مدير المدرسة: -.....

موضوع الدرس:/ القطع المتوسطة للمثلث

عدد الحصص :-3 **من** **الى**

الأهداف التعليمية التعلمية	دور المعلم والطالب	التقويم	ملاحظات
أن يعرف الطلبة القطعة المتوسطة أن يستنتج الطلبة خصائص القطع المتوسطة والعلاقة بينها	- مراجعة الطلبة بمفاهيم الوحدة - الوصول الى مفهوم القطع المتوسطة من خلال تنفيذ نشاط 1 بشكل مجموعات - تكليف الطلبة بشكل فردي بحل 1 من تمارين ومسائل - تنفيذ النشاط التعاوني للوصول الى العلاقة بالقطع المتوسطة	قانون احداثيات نقطة المنتصف هو ؟ حل س1	
أن يوظف الطلبة العلاقات بين القطع المتوسطة في المثلث لايجاد المجهول	- - مراجعة الطلبة بمفهوم القطع المتوسطة وعلاقتها - إيجاد قياسات القطع المستقيم المجهولة بالاعتماد على القطع المتوسطة من خلال تنفيذ نشاط 2 ،3 - تكليف الطلبة ب أفكر واناقش 0	حل س2	

ملاحظات المشرف التربوي: - .....

ملاحظات مدير المدرسة: -.....

موضوع الدرس :/ *مقاييس التشتت*

عدد الحصص :- ..... **من** :- ..... **الى** :- .....

المصادر والوسائل الكتاب المدرسي – السبورة – الطباشير بنوعيه

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	ملاحظات
يتعرف علي مقاييس التشتت. .1 **يجد ألمدي والانحراف المعياري والتباين لمجموعة من البيانات**	**من خلال المثال التالي إذا كانت درجات طلاب التاسع هي 24،18،4،11،8،3 يستطيع الطالب التعرف وتعريف مقاييس التشتت من ألمدي والتباين والانحراف المعياري وإيجادهم والتعرف علي خواصهم من عدم تغير قيم مقاييس التشتت عند الإضافة أو الطرح لعدد ثابت و يتغير مقاييس التشتت عند الضرب والقسمة في عدد ثابت فالمقاييس الجديدة تساوي القديم مضروبا ومقسوما في العدد الثابت.** **<u>مثال:1</u> إذا كان مستوي السكر في الدم لعشرة مرضي ادخلوا إلي مستشفي ما كما يأتي: 99،68،59،77،94،92،89،86،82،70 فجد كلا من ألمدي،التباين،الانحراف المعياري.** **<u>مثال:2</u> تدريبات صفية 101 الأول والثاني والثالث والرابع.**	**دقة الملاحظة** **صحة الاجابه** **دقة التعيين** **الإجابات الصحيحة وتصويب أعمال الطلاب**	
يجد ألمدي والانحراف المعياري والتباين لجداول تكرارية. .2 **يوظف ما سبق في حل تدريبات منتمية.**	من خلال الجدول التكراري الأتي الذي يمثل توزيع 40طالبا في احد المباحث الدراسية جد مقاييس التشتت. يستطيع الطلاب التعرف علي خطوات إيجاد مقاييس التشتت للجداول التكراري. <u>مثال:1</u> تمارين ومسائل صفحة102 الأول. <u>مثال:1</u> الجدول التكراري الأتي الذي يمثل توزيع 40طالبا في احد المباحث الدراسية جد مقاييس التشتت. <u>مثال:1</u> جد مقاييس التشتت تباعا بعد طرح 10،إضافة،الضرب في 2 ، القسمة عل −2. <u>مثال:2</u> تمارين ومسائل صفحة106 الثاني .		

الفئات	130−134	135−139	140−144	145−149	150−154	155−159	160−164
التكرار	2	3	7	10	4	3	1

الفئات	10−20	21−31	32−42	43−53	54−.63	64−74	75−85
التكرار	1	4	8	9	3	3	2

موضوع الدرس :/ المئينات

عدد الحصص: -	**من** :-	**الى** :- .....
المصادر والوسائل	الكتاب المدرسي – السبورة – الطباشير بنوعيه	

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	ملاحظات
يتعرف علي المئينات. 3. **يجد المئينات للبيانات المبوبة في جدول تكراري حسابيا**	**من خلال الجدول التكراري الأتي الذي يمثل توزيع 40طالبا في احد المباحث الدراسية جد المئين 25،المئين.**	**دقة الملاحظة** **صحة الاجابه** **دقة التعيين** **الإجابات الصحيحة وتصويب أعمال الطلاب**	

الفئات	**30-39**	**40-49**	**50-59**	**60-69**	**70-79**	**80-89**	**90-99**
التكرار	**2**	**1**	**5**	**11**	**14**	**5**	**2**

يستطيع الطالب التعرف والتعريف للمئين وقيمته ورتبته وخطوات إيجاده وعلاقة المئين 50 بالوسيط.

<u>مثال:1</u> فبالجدول التكراري الأتي الذي يمثل توزيع 40طالبا في احد المباحث الدراسية جد المئينات التالية25،50،،الرتبة المئينية للقيمة 61

الفئات	**0-5**	**6-11**	**12-17**	**18-23**	**24-29**	**30-35**	**36-41**
التكرار	**4**	**3**	**1**	**12**	**13**	**4**	**3**

يجد المئينات للبيانات المبوبة في جدول تكراري بيانيا. 4. **يوظف ما سبق في حل تدريبات منتمية.**	من خلال الجدول التكراري الأتي الذي يمثل توزيع 60طالبا في احد المباحث الدراسية جد المئين50،25 بيانيا.		

الفئات	30-39	40-49	50-59	60-69	70-79	80-89	90-99
التكرار	2	1	5	11	14	5	2

<u>مثال:2</u> الجدول التكراري الأتي الذي يمثل توزيع 40طالبا في احد المباحث الدراسية جد كلا مما يلي:

الفئات	10-20	21-31	32-42	43-53	54-.63	64-74	75-85
التكرار	1	4	8	9	3	3	2

1. <u>ال</u>مئين 25، المئين 50 ، الرتبة المئينية للقيمة 49 بيانيا.

<u>ال</u>مئين 25، المئين 50 ، الرتبة المئينية للقيمة 49 حسابيا

الوحدة الاولى

-المستوى الديكارتي

-المسافة بين نقطتين

-إحداثيات نقطة المنتصف

-ميل الخط المستقيم

-معادلة الخط المستقيم

-التوازي والتعامد

-معادلة الدائرة

- تطبيقات